

最新学校舆情管理规定心得体会(优秀7篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

学校舆情管理规定心得体会篇一

饱经风霜的现代社会，随着技术的进步和社交媒体的普及，舆情管理越来越重要。作为企业和组织提升企业形象的一个重要手段，如何有效地管理和应对舆情不仅关乎组织的生存和发展，更代表了企业的社会形象和公信力。在这个大繁荣的舆情管理领域里，我也有一些不成熟的心得体会。

一、舆情管理需要全员参与

舆情管理不是某个部门或某个人的事情，而是全员参与的事情。从领导层到员工，每个人都需要了解自己的行为和言论会对组织带来怎样的影响。舆情管理的初衷是为了维护组织的形象和利益，因此每个员工的言行都会对舆情产生影响。而领导层在发表言论时更要慎重。他们需要考虑的不仅是组织内部的情况，还要考虑组织在社会上的形象和地位。当舆情发生时，整个组织都会被卷入其中，因此只有全员参与，才能将舆情危机降到最低。

二、建立有效的舆情管理机制

舆情管理机制是舆情管理的核心。建立有效的舆情管理机制，是保证组织舆情管理的高效运作和舆情管理结果的表现的关键。有效的舆情管理机制需要包括舆情监控与分析、预警机制、危机应对预案、培训与宣传等环节。其中，舆情监控与

分析是舆情管理机制的基础，预警机制是截留和缓解舆情危机的核心环节，先制定危机应对预案，才有助于尽早发现、及时处理和遏制危机；同时，培训和宣传是提高组织内部舆情管理素质的重要方式，是制定有效战略的先决条件。

三、作为管理者，及时做出决策是应对舆情危机的关键

在舆情管理的过程中，管理者需要不断对舆情进行跟踪监测，及时发现和掌握关键信息，第一时间与组织成员和公众进行沟通和交流，制定危机应对预案。在危机的拐点出现时，及时做出决策是非常重要的。因为即使是最好的计划，如果过晚出现，也会带来不可挽回的后果。管理者需要感知到危机威胁，迅速采取应对措施，针对具体问题和突发事件迅速采取行动。及时做出决策，是应对舆情危机的重要关键。

四、注重舆情管理的社会效益

舆情管理应该综合考虑企业和社会的不同需求。在组织的运作中，企业、客户、员工等都是组织需要考虑的主体。而在社会层面，道德、公正和环境等是我们需要考虑的方面。为此，舆情管理需要注重社会效益，坚持“社会大于私人”的原则。以社会效益为出发点，在舆情管理中寻找最大公约数，对于公众的权益和个人利益进行权衡，构建思维和行为的有益的舆情管理的思想和实践。

五、统一口径避免出现不必要的矛盾

在舆情管理中，统一口径和信息的真实性是非常重要的。假如同一个企业的不同渠道发布的信息完全不同，那么组织形象就会遭到损害，并产生不必要的矛盾。因此，在进行舆情管理时，需要制定一套通用的管理方案，并在组织内部进行培训，确保信息的真实性和统一口径。在危机发生和处理过程中减少让舆论形成差别的情况和存在，实现内部各方、外部各方的密切协商和沟通，缓和舆情形势。统一口径，是有

效控制舆情的重要前提。

总之，舆情的管理既是我们的挑战，更是我们的责任。只有建立一个良好的舆情管理机制，开展多方面管理柿子麓，做到及早预警和及时干预，才能有效地维护组织的形象、利益和市场地位。良好的舆情管理，更为组织赢得了良好的社会口碑和公信力，从而为组织的长足发展提供了良好的保障。

学校舆情管理规定心得体会篇二

学校特色管理是指在学校工作中，根据学校的特点和需求，采取一系列的管理方法和措施，使学校在各个方面都能得到优化和提升。在学校特色管理中，我深入参与管理工作，积极探索和实践，从中得到了一些宝贵的体会和心得。以下是我在学校特色管理方面的一些体会，希望能与大家共勉。

首先，学校特色管理需要树立正确的管理理念。每个学校都有自己的特色和定位，针对这些特色和定位，我们需要有清晰的目标和规划，并将其贯彻到管理的各个环节中。学校特色管理并不是一蹴而就的，需要持续不断地努力和磨合。因此，我们要有耐心和恒心，坚持正确的管理理念，不断总结和改善，才能使学校特色管理取得长期有效的成果。

其次，学校特色管理需要注重团队协作。学校是一个组织体系，要想使其运转良好，就需要各个部门之间的紧密配合和团结协作。在我担任学校特色管理中的一份子时，我深感到团队合作的重要性。只有通过团队合作，才能有效地解决问题、开展活动和推动各项工作的顺利进行。因此，我们要加强与同事们的沟通和协作，在共同的目标下精诚合作，共同努力，提升学校特色管理的水平。

再次，学校特色管理需要创新思维和方法。学校特色管理不同于其他组织的管理，具有一定的复杂性和特殊性。为了使特色管理发挥出更大的效果，我们需要不断地创新思维和方

法。创新不仅仅是指别出心裁的活动和策划，还包括对现有制度和规范的改善和调整。只有不断地进行尝试和改进，才能推动学校特色管理的不断发展和进步。

此外，学校特色管理需要与时俱进。随着社会的不断变化和发展，学校特色管理也需要不断适应和顺应时代的潮流。我们要关注当今社会的新动态和新需求，及时调整和改进管理方法，以适应学校特色管理的发展。同时，我们也要积极引进和运用新技术，尝试新的管理理念和模式，以推动学校特色管理的创新和发展。

最后，学校特色管理需要关注学生的个性和发展。学校的目标是培养学生的全面发展，而学校特色管理就是为了更好地实现这一目标。在特色管理中，我们不能只关注学校的绩效和排名，还要注重学生的个性和兴趣发展。只有全面关注学生的需求和个性，才能更好地激发他们的潜力，推动他们的发展。

总之，学校特色管理是一项综合性的工作，需要管理者具备一定的管理理念和方法，并注重团队协作、创新思维和学生发展。通过参与学校特色管理工作，我深感这是一项有挑战性的任务，但也是一项非常有意义的工作。通过学校特色管理，我们不仅可以提升学校整体形象和效益，更能为学生的全面发展提供更好的平台和机会。希望能通过这些心得体会，与大家共同探索学校特色管理的道路，实现学校管理的新发展。

学校舆情管理规定心得体会篇三

随着社会的发展，尤其是互联网的普及，舆情管理逐渐受到人们的关注。始终保持对舆情的及时监测和处理，不仅是企业应对危机的必要手段，也是建立良好企业形象、增强企业品牌竞争力的重要策略。在如今信息流动如此快速的时代，尤其需要及时、充分地掌握公众对企业的评价，科学地制定

舆情管理策略，全力应对各种风险挑战。

第二段：反思自身的舆情管理经验

在经过对舆情危机的处理，以及对过去舆情管理经验的总结之后，我发现自己做得还不够好。曾经处理过的某次舆情危机，企业在处理时重视程度不够，处理方法也不够科学，加剧了危机的发展。在之后的舆情管理模拟演练中，我更加深入地了解到舆情管理的流程和方法，更加注重前期预防和应对过程中各个环节的协同配合。同时，我也认识到，在舆情管理的过程中，精神状态的平稳和团队意识的协调一样重要，达到这两点的同时才能更有力地对抗舆情风险。

第三段：总结成功的经验

经过一段时间的学习和实践，我逐渐总结出适合自己团队的舆情管理方法。首先，提高责任心，及时发现、推进紧急排查舆情问题，同时也要明确各个团队成员的责任和工作方式。其次，对于危机的全面评估，并采取适当的管理措施。最后，保持开放、积极进取的态度，时刻关注行业、政策和社会发展趋势，为及时处理舆情危机打下更坚实的基础。

第四段：分析舆情管理失败的原因

在日常的工作实践中，我们也总会遇到一些舆情管理上的疏漏，甚至失败。有一次舆情危机处理的失败，原因是我们忽视了对企业周边环境的观察，导致危机扩散得更加迅速。另外一次的管理失败则是因为我们在处理某一起事件时，缺乏有效的沟通和协作，导致处理过程中出现了不少不必要的疏漏。由此，我明确认识到，在日常企业管理中，要紧密关注企业周边环境，不断加强企业管理团队的协作性和执行力，提高危机应对的准备水平。

第五段：展望舆情管理的未来

对于刚刚进入职场的新人而言，舆情管理是一项全新的挑战，需要不断学习和实践。而且，随着社会的发展和新技术的推广，舆情管理也在变革中。未来，随着技术的不断提高，网络数据分析或许会成为舆情管理中的新趋势；未来的企业舆情管理，或许也将更加重视社会责任、人性化、公平公正等领域，更好地引领企业向着正确的方向发展。

以上是我的心得体会舆情管理的五段式连贯文章，不同的人参与管理的舆情也是不同的，进行舆情管理一直都有很多技巧要注意，有时候绝不只是处理的事情，更多的是前期的准备和后期的总结。作为从业者，我们把现象看成理论或规律，从而实现对舆情管理水平的提高。

学校舆情管理规定心得体会篇四

周日参加了关于学校安全管理方面的专题培训，感触颇深，现谈谈对校园安全管理的一点体会：

首先，领导重视安全。学校的安全工作管理程度如何关键在领导，领导起着主要的作用。所以学校领导要有强烈的安全意识，做到安全工作“警钟长鸣”，特别是校长要牢固树立“安全第一”、“责任重于泰山”的意识，高度重视安全工作，把安全工作作为学校重要的工作来抓。

学校领导首先要加强自身建设。一是加强教育法律法规和安全法律法规的学习，提高依法管理安全工作的水平；二是认真传达有关学校的安全事故及其责任事故处理，增强学校领导、教师安全工作的责任感和使命感；三是领导带头学习领会上级有关安全部门的文件精神，严格执行上级有关部门的安全精神要求，提高学校领导安全管理能力。四是把安全教育纳入学校的管理计划之中，并拟定相关的各种安全预案。

除外，领导还要对学校的安全工作要有预见性和远见性，比

如对学校的安全隐患，要做到提前预防、提前采取措施等。

其次，教师重视安全。学校领导还要加强对教师的进行安全教育，增强教师的安全工作意识。学校主要领导要除了利用例会或集中学习时间认真的传达上级有关部门安全会议精神和文件要求，学习领会其精神实质；还要在学校各种集中的场合加强安全教育，以帮助教师提高安全认识；特别是在在日常安全管理中，贯彻好学校的各项安全规章制度，在执行制度的过程中提高教师安全工作的责任意识；同时学校要通过各项安全应急预案的演练来提高师生的安全防范意识及自救自护能力。这些都是抓好学校安全工作的前提。

最后，学生重视安全。学校领导和教师要重视对学生的安全教育。对学生的安全教育是非常必要的，它应该贯穿于教育的全过程：

学生安全教育的基本内涵大体包括三个方面的内容：安全知识、安全意识和运用安全知识解决实际问题的能力。总之，就是要结合《学校安全教育纲要》全面系统的加强学生的安全意识和安全技能教育。

学校要建立健全的各项规章制度，构建学校安全工作的保障体系，全面落实安全工作责任制和事故责任追究制，保证学校安全工作规范有序地进行。首先要确定好每年度的安全管理任务目标，这个任务目标应该在每年度的“学校安全工作计划”中具体体现，任务目标的制定是根据上级有关部门精神要求并结合本校实际由领导班子研究讨论制定。然后学校的一切安全工作都要围绕实现这个任务目标开展工作，它是学校安全工作的出发点和归宿。学校要明确各级安全工作的责任人，避免工作推诿的现象。这样制定出的有关安全工作职责、制度等，能树立“一盘棋”思想，既避免了建立健全安全工作职责制度等方面的“重”与“漏”现象、减少工作交叉，又避免因各项职责、制度等规定不一致或者抵触而引起的工作不便，使安全工作职责制度执行起来能够保持清晰

顺畅，这样做不仅便于教师的工作，更有利于提高学校安全管理工作的效率。

学校要做到定期检查与排查，及时排除安全隐患工作。一是学校要做到“三个一”，安排专人每月对校园环境进行一次大检查，每天进行一次小检查；班主任每周向学校汇报一次安全工作，平时要做到及时发现及时汇报、及时排除；领导班子每周开会必讲安全工作，对存在问题及时整改，确定下一步工作重点。二是布置的各种安全工作检查督促到位。并将检查结果进入安全考核各项之中。学校要充分发挥全体教师的作用，在安全工作的分配上尽量均匀，做到“安全工作，人人有责”，积极落实校园安全责任到每一个岗位、每一个教师，这样也便于安全排查工作的开展。

学校要和有关部门协调，做好校园周边环境的整治工作，给学校一片净土，给学生一个良好的学习环境。如：积极与辖区派出所联系；加强学校安全防范与巡查；加强学校人防的同时强化技防设施的应用等。

坚持对学生的安全教育，可以提高学生的安全防范意识。为有效地抓好安全教育，可从以下方面入手：一是坚持定期的安全教育制度，以班级为主的效果会更好；二是依据学校、学生、季节等特点，选择适当的安全教育内容；三是通过趣味活动和安全演练等形式，让学生用心感受。

总之，学校安全工作要全校师生上下一心，齐抓共管，才能抓严、抓细、抓实，确保安全工作无差错。

学校舆情管理规定心得体会篇五

学校的发展师资是关键，学校要发展一要有凝聚力强、服务意识浓的领导班子组，二要拥有教育理念超前、业务素质过硬的教师团队。雨亭中学始终把此作为学校发展的前提。

“车跑得快，全靠车头带”，没有一个好的领导团体，任何单位都难以发展。学校自成立一来在选拔领导成员上都有一个最基本的底线，那就是必须是一线的教师骨干。还有一个每届领导都默许的不成文的规矩就是不脱离课堂，与教师比业绩，与教师比品格。他们与教师们，风雨同舟，同甘共苦；教学工作挑重担，教学研讨作标兵；管理学生走在前，服务教师用真心。形成了一个榜样型的领导集体。

注重思想学习是提高班子战斗力的又一途径，校长每周一下午都要组织班子成员召开生活会，学习国家的教育政策，重申“克己奉公，干净办事”的工作原则，检讨自己上周的工作失误。“打铁先须自身硬”，强有力的学习形成了一个姿态高、风格高、学识高，境界高，工作水平高，服务热情高的优秀集体，增强了凝聚力、战斗力、公信力和亲和力，给雨亭中学广大师生树立了可直接效仿标杆，为学校发展提供了强大的支撑点。

教师的成长是学校发展的永恒主题，因为学校的教育思想、教育目标，必须通过每一个教师来实现。教师专业的成长一靠学习二靠研究。为促进教师的成长，学校制定了一系列的保障措。

首先加强教师职业道德建设，加强德育工作，积极引导广大教师确立“敬业博学、律己开拓”的教风。号召全体教师争做“学生爱戴、家长信赖”的教师，增强“校兴我荣、校衰我耻”的忧患意识和“一切为了学生、为了学生一切”的责任意识和质量意识，以高尚的情操引导学生德、智、体、美全面发展。并通过开展“师德标兵”“模范班主任”“学生、家长最喜欢的老师”的评选活动促进教师的发展。

给教师规定硬性的学习任务。如每周教师要参加一次教研活动、听一节课，写一篇学习笔记，读一篇教学论文，每学期需有政治学习笔记15篇、学习心得15篇；读一本教育专著，写两篇分别不低于xx字的教育感悟论文等等。

在学校发展规划实施过程中，现代学校制度建设是一项必须要做而且要认真做好的重要工作，因为它是实施依法治校、提高管理绩效的前提。“人叫人动人不动，制度调动积极性”，现代管理的基本原则是靠制度科学管理，制定切实可行的各项规章制度，并严格按制度约束师生的行为是搞好学校工作的最有效途径。而且可以减少领导与教师的矛盾。

制度不是贴上墙上的装饰，完善的规章制度体系只有得到认真地贯彻执行，才能在实际工作中发挥其作用，要想能执行下去，制度内容就应具体，可操作性强，易执行。同时要充分考虑其长效性和其广度，要涵盖学校工作的方方面面，杜绝朝令夕改，做到令行禁止，通俗地说就是要让我们的学校管理有具体条框可依、执行起来有明确的尺度。师生可以通过规章制度明确的规范自己的行为。学校可以用制度保障教育教学有序运转，用制度促进教师积极教学教研，用制度强化学生管理用制度强化环境治理。

为此学校主要领导翻阅相关法律法规，组织教师代表讨论，参阅其它学校的相应成型资料，本着以学校学生发展为本，以人为本的原则，修订、重建、完善了学校制度。制订了以“教学管理”、“教师管理”、“学生管理”、“总务管理”为纲目的系列制度60余项。

学校工作都是些具体的工作，是由一个个的小事组成，没有惊天动地的大事，没有难以逾越堡垒，每一件事只要有人去抓去做就都能实现。这是本任校长刘德元的基本工作思路。

为将学校的各项工作落到实处，学校首先建立了一个严密的管理网络。

学校舆情管理规定心得体会篇六

学校管理是保障教育质量和提高教育效益的重要环节。作为一名学生，我在接受教育的同时，也在亲身体会、感受学校

管理的方方面面。通过这些体验，我深刻地认识到学校管理的重要性以及其中的一些关键要素。下面我将就学校管理的几个方面来谈一谈我的心得体会。

首先，建立良好的学风和校风是学校管理的重要组成部分。学风和校风直接影响到学生成绩和个人素养的提升。一个以严谨、勤奋为特征的学风可以激发学生的学习兴趣 and 动力，帮助他们养成良好学习习惯。而一个以严肃、纪律为特征的校风则可以提高学生的纪律意识和行为规范，以及培养他们的自觉性和责任心。在我的学校，学院领导和老师们通过校风建设培养了我们的爱校精神，使我们感受到了学校大家庭的温暖和凝聚力。

其次，注重教育教学质量是学校管理的核心目标。教育教学质量直接关系到学生的学习效果和未来的发展。一个有高水平的教师团队是保证教育质量的关键。他们教授知识的准确性和广度、对学生的指导和激发让我们感到由衷的敬佩。同时，优质的教学资源 and 设施也是提高教育质量的重要保障。我们学校为了提升教学质量，不断改进校园设施建设，为师生提供更好的学习环境和条件。

此外，鼓励学生全面发展是学校管理的重要任务之一。学校不仅仅是培养学生学习知识的地方，更是培养学生综合素质和社会能力的场所。学校应该创造多元化的发展机会，让学生参加各种兴趣班和社团活动，培养他们的创造力和合作精神。在我个人的经历中，学校组织了各种各样的活动，比如文艺演出、体育赛事等，这些活动为我们提供了锻炼自己、展示才华的机会。

最后，加强学校管理团队建设是实现学校管理目标的关键。一个高素质的管理团队具备良好的管理能力和领导力，能够更好地协调学校内部各项工作和各方面资源。学校管理团队的有效沟通和合作精神可以创造出更好的管理氛围和机制，使学校管理更加规范和高效。在我所在的学校，学校管理团

队通常定期与学生进行交流，了解学生的想法和需求，并积极采纳学生的意见，这种开放和包容的态度让学生更有参与感和获得感。

总之，学校管理是促进学生全面发展和提高教育质量的重要环节。学校管理需要建立良好的学风和校风、注重教育教学质量、鼓励学生全面发展和加强学校管理团队建设。回首我在学校的成长过程，深深体会到学校管理对我的塑造和影响。希望未来的学校管理能够不断创新和完善，为更多的学生创造更好的学习环境和成长空间。

学校舆情管理规定心得体会篇七

最近，我认真拜读了《义务教育学校管理标准（试行）》，反复多遍，标准之精华在脑海中充盈、积淀。通过学习，我对义务教育的博大精深有了浅浅的认识，同时也对未来学校的教育管理有了深深的思考。《义务教育学校管理标准（试行）》是从新课程改革到现在通过探索、积累经验、总结归纳出台的，是对学校的教育教学和管理工作提出的具体的要求。《标准》决策者高瞻远瞩，以宽广的教育胸怀和敏锐的教育目光对我国义务教育脉动进行了一次高端的顶层设计，字里行间充分体现了学校和教师的人性化管理，彰显了以人为本的管理理念。它将成为我们治理学校的基本依据，将为学校规范办学指明了方向。《标准》洋溢着浓浓的人文精神，闪烁着耀目的智慧华光。文中质朴的教育追求反映了新时代社会对教育的期望与渴盼。掩卷沉思，些许感触浮上心头。

虽然目前大多数教育工作者都意识到实施素质教育，促进学生全面进步与成长是教育的定律，是学生终身持续发展的动力和源泉，但是在急功近利的思想影响下，很多学校不同程度地存在一种短视行为，认为抓好文化课，提高学生的分数和成绩必须让学生抛却“私心杂念”，一心苦读圣贤书。其他诸如搞艺体活动，做身体锻炼，强艺术行为能力之举均为不务正业。在这种唯文化课论的思想引领下，我们的确能够

培养出大量高分群体和所谓的优秀学子，但是追踪他们读高中、上大学、社会就业等后续历程，原先这些所谓校园的佼佼者反而在社会生存和发展中并非人们想象的那样闪亮，反倒显现出几分平庸。相反那些注重全面发展的学生，个人成长的道路愈加宽广、畅达和明亮。实践表明，文化课之外的综合素质的培养不仅没有影响到孩子的文化成绩，相反却更加促进他们学习文化课的效率，扩充他们学习知识的效度，让他们能够增强自信，培养更多获取知识的能力，创造更多成才的机会。我相信，拥有教育智慧眼光的人会逐步去教育功利化，把学生终身持续发展看成是教育中高于一切的法则。而这一观念的转变仍然需要一个渐进的过程和艰难的取舍。

衡量教育成功得失的标准是什么？不是升学率的大幅度提高，不是大量尖子生的锻造与培养。教育真正的价值和成功之处在于促进学生健康而又快乐地成长。教育的本质就是帮助孩子更成功地寻求自己的幸福，如此质朴和简单。如何应验？直观体现在孩子的眼睛里，学生的举手投足间。以我校为例，我们建校以来秉持心育的教育理念，通过采取别样的方式、创设特殊的情境时时处处对学生进行心灵的呵护与养育，通过育心润心、育心养德、育心启智、育心健体、育心怡情，让孩子们感受到人性的善美、生活的快乐和成长的幸福。爱心服务岗爱心服务到班级到学生个人，每个同学都受到贴心服务；启动导师制让每位学生都不寂寞失落，得到与同学共同发展进步的机会和力量；“专家门诊”让孩子们学习生活中的困惑与问题得到有效排除与解决；“班家家”让孩子们身在学校从生活到学习都有了实实在在的温暖的依靠；自助作业让孩子懂得了选择和承担责任，学得轻松和洒脱；操舞特色项目的推进让每位孩子都有在舞台演绎展示的机会；时尚社团活动给了孩子们更多提升境界、升华理想的机会。精心的教育设计让学生成长充满了色彩，人生道路布满阳光与鲜花。

教师的专业实力在一定程度上代表了学校的实力。教师本来并非都是专业的、有实力的，教师的内心也并非想象中那样

强大，他需要学校管理中强有力的人文精神去感染和支撑。作为校长在促进教师专业成长与幸福的道路上，首要必须找到通向教师心灵的路径。校长要深刻认知每一位教师的个性与专长，并为他们提供各尽所能的施展舞台；校长要敏于观察，懂得“倾听”每一位教师的呼声，有声的无声的、肢体的行举的；校长要有满怀的工作热情，耐心细致面对每一个工作中容易被人忽视却深具教育价值的细节；校长要有灵性和热度，温暖而又艺术地挖掘教师平凡故事背后的伟大；校长要个性化的思维视角，于别人无法视见的角度去发现、处理问题；教师要有宽广的胸怀，坦然而幸福地面对教师在工作中对自己的“发难”和指责；校长要有长兄父母般的大爱，用心去唤醒教师学习、反思与研究的意识，为教师的成长与幸福保驾护航。

1、“作业少一点，成绩好一点”依然未能变成学生期盼的现实

我校仍然有一部分教师试图通过大量的题海战术换取学生成绩的优秀，此举不仅效果难现，同时也扼杀了孩子活泼健长得天性，降低了对学习的兴趣。

2、教师的学习氛围不够浓厚，理论学校和实践反思成为制约教师专业成长的屏障。

我校教师多为中青年，入校时均有一定的'教学实践和经验，少数教师以此自居，躺在功劳簿上睡大觉，平时不爱过多学校专业理论，教学实践也缺乏足够的反思，这在一定程度上影响了他们在专业方面进一步发展和成长。

3、我校教师专业职称结构比例严重不协调，加上未能及时核编，很多教师职称尚未得到兑现，教师工作积极性收到一定影响，也给学校管理带来难度。

4、学校规模迅速扩大，教师补充跟不上学生的快速增加，师

生比不合理，学生较多与教师数量少产生矛盾，教师工作量普遍较大，任务较重，也是学校管理的一个难点。

5、学校运动场地过小，学生运动和课间活动受到极大限制。这些不利于学生全面、健康发展。