

# 2023年整本书阅读听课心得体会 初中英语整本书阅读培训心得体会(优秀5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 整本书阅读听课心得体会篇一

7月16、17我们在襄阳职院主校区进行了为期两天的小学英语新教材培训，此次培训邀请了两位英语教学专家，为我们细致、全面而又生动地讲解了小学英语改版以后的内容及要求。小学英语教师必须学习“英语课标”才能适应教材改革的需要，才能适应新教材新教法的需求，才能适应当今素质教育的需要，才能把握新知识体系和学生实际，提高课堂效益，达到“英语新课标”设计理念的基本要求。一句话，才能顺应教育改革发展潮流，当一名合格的或优秀的小学英语教师，达到教书育人，不误人子弟的目的。

我对新课标的最大的体会是：新课标体现了以人为本，注重人的发展的新理念。摒弃了过去的教学大纲只重视知识技能的传授的落后观念。

### 一、激发学生学习英语的兴趣

兴趣是最好的老师，学生只有对英语有浓厚的兴趣才会愿意学，要让学生有兴趣，我们首先得让学生感到英语易学，其次让学生乐学，最后培养学生的自学能力，培养他们对英语学习的积极态度。使他们建立初步的学习英语的自信心。

### 二、面向全体学生，注重素质教育

现代课程价值的取向就是要使每一个学生的个性得到充分的发展。在小学英语教学中，要做到面向全体学生，正确实施素质教育，必须注意以下几点：

1、在小学英语教学的整体目标上不仅仅是关注小学生知识有所得，能力有所提高，更重要的是要使小学生能够认识自我，建立自信，拥有学习英语的兴趣。同时要让小学生在学习英语的过程中，形成适合自己的学习策略。换句话说小学英语教师一定要关注学生健康人格的发展，既要从事教学活动，又要从事教育活动。

2、在小学英语教学中要确立以学生为中心和以学习为中心的指导思想。以学生为中心就是要求小学英语教师在教材选用和教法设计时，密切结合学生的生活实际，考虑小学生的认知水平和心理发展水平，考虑不同年龄段学生的学习要求与个体差异。以学习为中心，就是要求小学英语教师在教学过程中，不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学。小学英语课一定要让学生在活动中去学习英语，通过说说、听听、唱唱、玩玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣。

3、要真正在课堂教学中实施素质教育。课堂教学氛围是十分重要的，在小学英语课堂教学中，和谐的师生关系有时教法更重要。教师在教学过程中应该以小学生的朋友、帮助者的身份出现。尊重每一个学生，特别是关爱那些在英语学习方面有困难的学生，要尽可能多地为小学生提供实践英语的机会，鼓励他们所做的尝试，保护他们的积极性，让他们在学习英语的活动中，增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

### 三、创设情景

用自己充满激情的表情和动作去感染学生，让学生积极的参与到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互交

流，启发学习动机，树立学习信心。直观情景教学是小学英语教学之中一种很重要的教学技巧。教师要充分利用教科书中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等。为学生提供使用英语进行交流的机会。

#### 四、突出学生主体，尊重个体差异

小学英语教学在教学目标设定、教学过程设计、教学评价的实施和课程资源的开发上都要突出以学生为主体的思想。就目前小学英语教学现状来看，要做到以学生为主体主要应该都考虑以下几点：一是把课堂还给学生。小学英语教学一定不要变成教师满堂灌的知识课，不要让小学生在课堂上被动地学习。“玩”是儿童的天性，“游戏”是儿童的重要的学习方式，从这种认识出发，“活动”就应该是小学英语教学的主要形式。只有在活动中儿童的天性才能得到最大限度地释放，只有在活动中儿童才会获得学习的成就感，才会巩固学习兴趣。二重新定位师生关系。在小学英语教学中教师主要的作用是指导小学生在活动中构建知识，提高技能，磨练意志，活跃思维，展现个性，发展心智和拓展视野。在课堂教学中，我们一定要强调师生互动。小学英语教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程在这个过程中小学生的学习会更加主动，学习效果会更加明显。三是小学英语教师在教学设计与教学实施教学评价的过程中，一定要满足小学生英语学习的需要。

#### 五、应及时进行有效评价。

评价是一种教学方法，一种教学手段，一种学生成长的记录。首先，教师可以用语言对学生进行表扬和鼓励。如恰当地运用好□good! good job! you did well□ great! well done!

you're a good boy□ you're a good girl□ 其实，教师只要真心真意地尊重学生，就会想出各种各样生动的、表扬式的、激励性的语言来鼓励学生。这些赞扬的话就像“兴奋剂”使小学生精神振奋，信心倍增；其次，教师还可以用体态语言对

小学生进行表扬和评价。如小学生英语说得好，教师就鼓掌祝贺；小学生对教师提出的问题回答正确时，教师就竖起大拇指赞赏；对认真听课的学生，教师微笑赞许。对表现好的小组，教师进行加星等，更好地培养和激发学生学习的积极性和自信心。

学生的知识结构在不断更新，驾驭英语的能力在不断提高，掌握的词汇在不断扩充，社会对英语水平的要求也越来越高，教师只有通过对新教材的学习，迎接新理念新考验新挑战，大胆运用新理念、新方法到课堂实践中，努力落实新课标，善于钻研，才能驾驭教材，才能满足学生的求知欲！

## 整本书阅读听课心得体会篇二

毋庸置疑，谁也知道阅读的重要性，它是一个人认识世界的手段之一，是告诉你眼睛里看不到的故事，凭借阅读感知心中的感悟，开拓视野、增长见识，总之，有百利而无一害，可是都说好，但是不仅是学生，为什么就连我们成人也不能像吃饭一样让它变得如此重要呢？学习中，借着专家的讲座还有自己的感悟，整理了几方面的内容，以供借鉴。

明白阅读的重要性，说教是手段，但不是，得不到利益，吃不到甜头，或者说不读书肚子不饿，那么读书就变得可有可无。四川大学教授刘莘说，追踪学生阅读情况，现阶段出现问题有：

- 1、资源问题
- 2、阅读场欠缺
- 3、阅读激发不足
- 4、阅读教学问题

针对问题，对我们的教学就提出了挑战，怎样实现阅读意义的内化与提升，是我们下一步要重点思考的。

核心素养、传统文化、统编教材都以阅读为支撑，语文学习规律是“质从量出”，质量从哪来，读得数量上去了，自然直观的理解能力提升，内涵的素养也在发生着潜移默化的作用，是非曲直有了方向。叶圣陶先生说，单凭教材是不够的，多读才好，一二年级课外阅读总量不少于5万、不少于40万，五六年级不少于100万，这是基数。

如何应用现有的时间完成于几倍于教材的阅读任务呢？北京的张艳清为我们提出了六个字：简约、主动、发展，就她的讲解及我的理解给大家说一下。

“简约”指教，一是要以体裁为主题的阅读，用专题总结课的形式上不同作者同一体裁的横向阅读，如记叙文、议论文、说明文、小说、诗歌等各种文体的整合教学，应用模仿与迁移的办法使自己的能力提升。二是以明显的单元特征，以诚待人、田园生活、热爱生命、自然启示等等，选择以点盖面的教学方式，也就是咱们现在倡导的单元整体教学，教学中找异同点，总结方法，找同类型文章阅读，举一反三。三是以表达方法为专题的阅读，选点（细节描写、外貌描写、修辞手法应用、文章结构的编排、故事情节的把控等等），注重表达方法，也是语文学习的基础，以法促读、以读促写的阅读实践活动。四是以作家作品为专题的阅读，只读一个作家的作品，揣摩他的写作特点，学习长处。

“主动”指读法迁移课，就是a课文（教读课，也是我们的教材）迁移到b□自读课文，找到的相关课文）再迁移到c□可能是整合的资料、文献），再迁移到d□由此对地方、人物、传承、崇拜、敬仰……的拜访，提升理解，像孩子学了，假期就要求父母亲一定要带自己看看，像我们读了萧红，就想去她的故乡呼兰河看看，读了孔子，就想去山东曲阜，读了《红楼梦》，就对曹雪芹由衷的崇拜，有人去不遗余力查找

有关他迷一样的身世，这样又为阅读发生了质的飞跃。)

阅读必须是每天的，他们分为四种形式：课堂阅读（课本及延伸阅读、资料）、班级共读（共读一本书，像我们的必读书目）课外阅读（自己喜欢的个性阅读）亲子共读（营造一种氛围，为创设一个磁场，每个人都是力量）基于这些形式，我们要做一个读书的评价，就是考级：量积累，质转变（内在的）阅读输入，活动输出（提升的）用记录、观察、发现、活动、改变等多种形式设计级别卡，让学生用不同的方式爱上阅读。

### 整本书阅读听课心得体会篇三

尊敬的家长朋友：

您好！为贯彻落实教育部下发的《关于印发中小学生课外读物进校园管理办法》的通知》及区、市、县教育局相关文件精神，防止问题读物进入中小学校园，充分发挥课外读物育人功能，请家长朋友们配合学校做好以下工作。

好的课外读物可以启迪学生智意，陶冶道德情操，在课外读物的选择上，家长需要提高认识，明确课外读物的质量要求，严格按照国家规定选取立场正确，内容积极，可读性强，启智增慧的读物，自觉抵制违法、利己、庸俗、消极等类型的读物。

家长在帮学生选择课外读物时，要坚持方向性、全面性、适宜性、多样性、适度性等原则，严把政治关，坚持育人为本，五育并举，满足不同阶段学生认知发展需求，助力学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

选取的课外读物要主题鲜明，内容积极向上，可读性强，启智增慧。选材积极向上，能体现人类优秀文明成果，体现时代主旋律，引领生活新风尚，兼具启发性和趣味性，能够激

发学生的好奇心、想象力、创造力，提升发现问题和解决问题的能力，增强学生综合素质。

“最是书香能致远，腹有诗书气自华”，学校将继续优化校园阅读环境，以设立图书室、校园开放式阅读空间、班级图书角及其他形式多样的阅读活动，倡导学生爱读书、读好书、善读书，提高学生阅读兴趣，培养良好阅读习惯。也请家长朋友们能够在日常生活中，鼓励孩子多读书、读好书，营造阅读氛围，发挥积极作用。

家长朋友们，请您和我们一起行动，营造健康向上的阅读氛围，共同引导学生养成良好的阅读习惯，形成最大教育合力，为学生的健康成长贡献力量！

写信人：

日期：

## 整本书阅读听课心得体会篇四

现代社会信息量巨大，人们在快速获取信息的同时，也面临着信息碎片化带来的问题，这时，全脑阅读的重要性就显得尤为突出。全脑阅读是一种多通道的阅读方式，它能够发挥左脑和右脑的协同作用，让我们能够通过联想、想象等方式对文章的情感和观点进行更深层次的理解，从而获得更多的启示和感悟。

### 二、全脑阅读观摩课的课程介绍

为了提高阅读素养，学习更高效的阅读技能，我参加了全脑阅读观摩课。课程内容主要包括阅读的三大技能：速读、记忆和思维，以及全脑阅读的具体方法和技巧，课程将理论知识与实战演练相结合，采用小组合作讨论、互动交流等多种方式进行授课。

### 三、全脑阅读观摩课的收获与体会

在课程中，我学会了使用快速阅读技巧提高阅读速度，了解了记忆规律与方法，了解了多角度思考文章的技巧。通过实践和演练，我深刻体会到了全脑阅读的效果，不仅可以提高阅读的速度和精度，更可以提高思辨能力和抗压能力。

### 四、全脑阅读观摩课的延申和应用

全脑阅读不仅可以应用于学习、工作和生活中，更是让我们在阅读过程中发现乐趣和启示的一种方式。我会在日常生活中运用所学知识，不仅阅读效率得到提高，更能从中获得更多的心灵感悟，促进个人全面发展。同时，我也会向身边的人分享全脑阅读的经验和方法，让更多的人能够受益。

### 五、全脑阅读观摩课的启示和建议

全脑阅读观摩课让我深刻认识到阅读的重要性，更让我体会到了全脑阅读的效果和方法。希望更多的人能够重视阅读，学会全脑阅读，让阅读成为一种快乐，让读书成为一种习惯。此外，在实践中我也发现，全脑阅读需要积累和练习，建议大家多参加实践课程，与他人分享交流，坚持学习，不断提高自己的能力。

## 整本书阅读听课心得体会篇五

全脑阅读观摩课是一种新型的学习方式和教学方法，其核心是注重全面发展学生的认知、情感、技能三方面，以达到快速提升学生阅读素养、阅读理解能力及逻辑思维能力的目的。在这门课程中，我所获得的心得体会深深地感悟到了自己的不足之处和个人的成长所面临的挑战，同时也为我开辟了阅读与思考的新突破口。

第二段：全脑阅读课带给我的知识提升



在课程中，老师引导我们掌握全脑阅读方法，这使我更加系统地理解了阅读的本质和意义。通过学习，我知道阅读不仅是获取知识的途径，更是培养我们的逻辑思维、语言表达和文化底蕴的过程。同时，课程带给我许多全新的知识领域，增加了我的阅读广度，也丰富了我的思维深度。

### 第三段：全脑阅读课带给我的人生成长

阅读思考的过程不仅仅是读懂文字，更是发掘自我意识，提升认知素养的过程。通过全脑阅读观摩课，我学会了更加全面、深入地思考问题，发现了自己的人生目标和意义，并提高了自我反思的能力。这不仅是学习的结果，更是我个人成长的生动体现。

### 第四段：全脑阅读课带给我方法指导

在全脑阅读观摩课中，老师通过实际案例和讲解掌握了全脑阅读的基本方法和技巧，并将它们系统化的进行了梳理与总结。在实践中，我发现这些知识和技能对于提高阅读效率和质量有着重要的促进作用。现在，我深信全脑阅读方法对每个人都有着极大的价值和作用。

### 第五段：反思与总结

从全脑阅读观摩课中我认识到，学习阅读并非一纸空谈，需要我们持之以恒、积极主动地去实践和养成习惯。通过全脑阅读观摩课程，我培养了积极学习的态度和对于阅读知识的强烈兴趣。这样的心态与素养不仅带给我个人的内在成长，同时也助我更高效、更有信心、更灵活地应对学习和工作中的各种挑战。