

政治教育调查报告(实用5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。掌握报告的写作技巧和方方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

政治教育调查报告篇一

论文关键词：中专学生思想政治教育问题对策

论文摘要：中专生有着自身的特点，其思想政治教育不能盲目套用中学或大学的教育方法。面对全球化与信息化的挑战，中专思想政治教育要针对存在的问题，从学生发展和为社会培养人才的需要出发，着力提升其有效性。

中专学生大多是初中毕业后进入中专学习的，正处于身体与心理成长成熟的关键时期。由于是在中国经济社会高速发展与转型时期成长起来的新一代，有着鲜明的时代烙印。比如思维活跃、思想稳定性差、自我独立感强，性格叛逆严重、富有朝气活力、基础文明修养薄弱、学习基础差、学习动力不足等。中专学生表现出来的这些思想特征，是我们开展中专思想政治教育必须考虑的前提。只有坚持从学生发展与为社会培养人才的需要出发，适应中专学生的思想特征，才能使我们的中专思想政治教育取得成效。

一、中专思想政治教育现状

从上世纪九十年代以来，我国中专教育经历了较为激烈的改革，无论是中专学校办学环境还是学生的组成，都发生了较大变化。当前，中专学校思想政治教育工作在中专学生适应性等方面，都存在较大差距，继而在思想政治教育上存在诸多问题，主要表现在以下几个方面。

1、思想认识不到位

相比于高等教育的突飞猛进，近年来我国中专学校的发展一直处于彷徨之中。在激烈的市场竞争环境下，由于处于职业教育的相对较低层次，从教师到学生，都出现了不同的思想认识不到位。有些教师认为中专学生本就是同龄人中学习水平较差的人，不管学校与教师怎样努力培养，都难以培养成人才。有些学生认为中专教育是没有前途的学校，进入中专学校就会被贴上低人一等的标签，继而产生在中专学校里书读得再好也没有用的思想。从教师到学生的这种思想认识不到位，对中专学校的思想政治工作带来极大负面影响。

2、价值观念偏差大

近年来，我国经济迅猛发展，社会也处于急剧变革中，文化与思想的多元成为这个时代的特征。加上信息技术与互联网的发展，使中专学生能够有机会接受来自各个途径的信息，但与此同时，中专学生接受价值观念与思想感染也表现出多元的倾向。由于思想的不成熟和对中专教育学习认识的不到位，使中专学生的价值观念发生较大偏差，表现为是非观念淡薄、三观缺失、没有责任感与正义感，并且表现出对前途的迷茫，甚至一些中专学生自卑心理严重；直接影响其在学习与生活上的正常表现。在思想政治教育领域，则是对思想政治思想教育理解较差，逆反心理重，上进心差等。

3、思想教育手段落后

思想政治教育工作的开展，是对学生成才成人的基础。不仅可以引导中专学生树立正确的三观，并使他们对社会与环境有所认识，从而在离开学校进入社会时，能够迅速地融入社会，完成从学业到就业的`转变。但从当前中专思想政治工作来看，教育手段落后，教育内容过于老套，与学生的需求存在较大差距。如集中上大课、听报告等形式，对于接触网络与多媒体频繁的九。后中专学生来说，不仅没有吸引力，

而且厌烦心理严重。不少学生认为，学校思想政治教育的正面教育与社会存在很大反差，让接受思想政治教育后的学生反而不知道怎么处理工作中的各种情况。

二、加强中专思想政治教育的对策

1、提高德育课教学效果

德育课是中专学校思想政治教育的主渠道，要充分重视德育课的教学。一方面，教育不仅要针对学生开展，同样也应该让教师对此有所学习，从而改变教师对中专学校，对中专学生的认识思想偏差，提高对学校与学生的信心，增强做好思想政治教育工作的信心。另一方面，要努力提高学生的思想政治品德修养。要着力通过教师言谈举止去感化学生，而不是单纯地靠书本知识。要真正了解学生的需要，并以此为基础，理解接受学生，进而用正面的观念引导学生上进，实现思想政治教育工作的目标。

2、突出心理教育

中专学生在社会各种思潮影响下表现出来的价值观念偏差，使许多学生出现自卑、自暴自弃、是非观念淡薄等倾向，都表现出如今中专学生心理教育缺失的严重性。要根据这个时间段学生的心理特点，充分考虑中专学生的自身特点，突出心理教育。虽然这一时期中专学生渴望成才，但自卑心理以及经受不起挫折的心理特点却使他们容易放弃。要通过心理教育，引导学生正确看待分析社会现象，培养其应有的人际协调能力，继而解决学生在学习成长过程中遇到的问题，帮助他们健全心理，继而适应与融入社会。

3、创新思想教育方式

当今时代，信息技术与网络的迅猛发展，使中专学生面临着与以往任何时候都不一样的学习与生活环境。相比较而言，

他们对新事物更容易接受，而对固有的传统的教育方式，则表现出逆反心理。因此，针对中专学生对网络等新事物表现出来的兴趣，应努力创新思想教育方式，一方面，可以将传统的思想政治教育工作阵地搬到网络上，让中专学生更易接受。另一方面，可以将传统的思想政治教育工作的内容，用网络时代的特点进行重新包装，继而展现给学生。与此同时，应该紧紧抓住中专教育中第二课堂学习机会多的特点，组织学生开展各种有意义的课外实践活动，既有政治性与知识性，又充满娱乐性，从而在提升学生文化素质的同时，实现思想政治教育工作的目标。

三、结束语

作为中国职业教育基础的中专教育，是我国人才培养的有机组成部分。中专学生所表现出来的思想迷茫、心理能力差、社会适应性不强等特点，是社会转型时期中专思想政治工作的切入点与工作目标，要切实了解中专学生的思想特点，坚持与时俱进，提高思想政治教育工作效果，将中专学生培养成为社会所需的人才。

参考文献：

[2]张俊霞，浅谈做好中专学生政治思想工作的途径[j]科教文，2009，6

[3]黄海源，浅谈如何做好中专学生的思想政治工作[j]当代教育论坛，，6

政治教育调查报告篇二

摘要：在现代社会，农村学校应该吸取现代文化先进要素、建设优良的学校文化，发扬乡村文化优良传统，达到传承与改造乡村文化的基本目的。

关键词：农村学校；布局调整；乡村文化；乡村教育

农村中小学撤点并校在优化教育资源、提高教育效率的同时，也在一定程度上造成了消极影响。这里我以我县乡镇小学为观察对象，谈谈存在的问题，供同行们一起商讨。

一、亲子教育的严重缺失

亲子教育，它是家长对孩子教育和影响的结果，它的操作者是家长，是孩子的父母，不是其他人。在农村，原来只是留守儿童亲子缺失，有相当一部分孩子还是得到父母的关爱。自实行“撤点并校”政策，就更加剧了亲子教育的恶化。每次到乡镇小学，每当看到较小的孩子排队打饭，端着饭菜混在一起的饭碗散落在食堂四周就餐时，我的心情总是难于平静。学前班开始就到离家几里甚至几十里之外的中心校寄宿就读，6、7岁的孩子，平心而论，这个年龄段的她们，饭烫了都会哭鼻子啊，他们正是该在父母怀里撒娇，享受天伦之乐的时光。处于幼年的孩子，最需要的是家长的关心和爱护，不管周围的人对他们的照顾和关心多么好，都不是自己的父母，他们不能够从中体会到亲情的温暖，这是他们成长过程中最大的遗憾。孩子一周回来一两天，时间上和空间上，都与农村的家庭疏远，让本就薄弱的家庭教育雪上加霜。对这些孩子而言，爱和亲情成了日常生活中时常牵挂担忧远离的东西，导致家庭情感疏离。

二、村小的衰落

最直观的表现，首先是学校数量急剧减少。那些利用扶贫资金新修或扩建的农村小学，有的才使用，现如今杂草重生，有的成了仓库间、养鸡场，更多的是空置、废弃，就是原来学校大门上写的“百年大计，教育为本”几个大字也模糊不清，变成灰白的空墙。尤其对于偏远山区的村落，乡村学校往往是村落中唯一带有文化韵味的标志性建筑，哪怕是一个小小的教学点，也是现代文明的重要代表，是当地村落文化

的重要组成部分。对于村民来说，家中的读书郎，村中的小学堂，不仅能增加乡村生活的人文韵味，更寄托着他们对乡村美好未来的一种希望和向往。在乡村学校被撤并前，一个村子里有孩子与孩子之间的交往，有家长与家长之间的交流，还有学校教师与当地村民之间的互动，正是基于学校之上的这些活动，加深了人们之间的情感联系，进而构建了彼此熟悉的社会关系网络。傍晚的乡村，孩子们一起游戏玩耍，村民们互相串门，教师在茶余饭后与家长交流孩子的学习表现，村子里一派融洽和谐的气氛。而农村学校布局调整后，学校被撤并了，许多孩子不得不选择住校上学，从此远离自己熟悉的生活环境，乡间的自然野趣、民间的故事传说、丰富的节日活动和热闹的气氛、村民间的熟识与亲切感都逐渐成为历史的记忆，乡村社会文化对他们来说逐渐变得疏远与陌生，原本贫乏单调的农村生活越发没有生气、寂寞，更显得冷清。

三、辍学率大幅度提升

虽然国家对学生实行“两免一补”政策，但家长们为孩子置办的住宿设备，加上伙食费、来回的路费等仍是一笔不小的数目。河北省教育厅巡视员、中国教育学会农村教育分会理事长韩清林透露，小学辍学率退至十年前，辍学主体迁移至低年级。近四年来，全国小学辍学率大幅度回升，“从辍学生63.3万人，辍学率5.99%，到辍学生已经达到88.3万人，辍学率8.8%，这与、的辍学水平大体相当。”尽管9月，国务院办公厅出台《关于规范农村义务教育学校布局调整的意见》，实施了十余年的“撤点并校”政策被叫停，但木已成舟，校点基本上没有回复。安全问题、心理烦躁日显突出伴随而来的是孩子容易出现精神危机。处于义务教育阶段的学生，尤其是低年级儿童，其心智尚不完善，人格不够健全，缺乏基本的生活能力，过早的寄宿，会引起学生身体和心理的诸多不适，在很大程度上造成了亲情关系的疏远，常常引发感情脆弱、焦虑自闭、自信心缺失、攻击性强等心理问题，过早地寄宿，违反了儿童教育的基本规律。

四、给教师增添了沉重的负担

农村中小学撤点并校的原意是通过整合教育资源，提高中心校的教学质量。但一些调整后的中心校教学质量没有明显提升，反而因班额增加，人数增多，教师工作量加重，住宿及后勤配套设施一时难以跟上，食堂炊事员、寝室宿管员、校医等后勤人员也没有及时调配，教师教学和安全监管压力过大等因素，影响了教育教学质量的显著提高。以上这些情况是我们到乡镇中学培训、听课、调研的所见所闻。农村的基础教育现状如此，其结果必然导致农村与城市的差距越来越大，农村孩子与城市孩子的距离越来越远，两极分化越来越严重，实在是令人担忧。那么，在乡村被改变时，乡村小学要如何改变，才能重新获得与乡村的联系，才能重与乡村建立新的“内在联系”中汲取营养，是一个值得思考的问题。“撤校并点”一方面改变了人口的分布，另一方面，也成为推动改变了乡村变化的新的力量。但新的集中小学是不是能与其生存的环境重新发展出“内在联系”还不清楚，这也是值得探讨的。

当上学路不再是村里的那条小路，当上学路不再连接日夜生活的乡村、家庭和同样为亲人邻居的老师同学时，新的上学路将把孩子们引向何方？教育部基础教育一司政策法规处处长高学贵曾提出：中国未来的农村到底会怎样？一方面大量的农民进城，后又有农民返乡，农民到底怎么样走，未来农村还有没有人，还要不要农村教育，农村教育未来是什么内容？论坛上，21世纪教育研究院重申教育的基本价值，强调坚持就近入学、公平优先、探索适合农村需要的教育、保障农村教育的各种投入。让我们一起来关注他们，共同探讨办学的模式，使农村小学教育做到办好每一所学校，真正不让一个孩子失学，身心健康快乐地成长。

参考文献：

政治教育调查报告篇三

通过对100名教育学专业师范生的问卷调查和访谈发现，教育实习在取得一定效果的同时仍存在一些显著问题，如：实习准备阶段中的实习时间段且安排不合理，实习开展阶段中的实习学校接洽不易、实习教师指导不足，实习评价阶段中的评价过程不透明、实习生反思性成长缺位等。因此，应从准备、实施与评价三阶段寻求改善实习效果的策略。

1、前言

师范生教育实习效果指师范生通过专业课程学习、学生活动实践等不断提升自身专业素养，并且通过到大中小学校开展实习活动，接触原生态教育场景，积累朴素的教育教学经验，进而通过教育评价上升为系统性、理论性实习收获的过程。教育学专业目标定位是培养从事教育教学活动的专门人才，其专业设置具有浓郁的师范特色。其开展的教育实习活动能够帮助教育学专业师范生获得一线教育教学经验，提高师范生专业技能与素养。但是我国目前师范生教育实习开展过程中存在着诸多问题，这些问题极大的影响了教育实习的有效开展。因此，探求提高师范生教育实习效果的研究便显得愈加重要。

2、调查对象与方法

2.1调查对象

本调查选取某某师范大学已经开展教育实习活动的100名教育学专业师范生为样本。

2.2调查方法

为了解实习生对教育实习的看法，笔者参考已有的科学问卷，结合师范生教育实习的实际情况，设计了一份涵盖实习准备、

实习过程与实习评价三个阶段、17个问题的调查问卷(其中包括15项选择题和2项开放题)。本次调查共发放问卷100份,收回有效问卷94份,回收率为94%。对数据的处理则借助spss和excel数据统计软件进行分析统计。

在问卷调查的基础上,笔者以学号为依据,采用系统抽样的方法,选取了20位教育学专业的师范生作为个案访谈对象,围绕“对实习有效性开展影响最大的因素”“如何进行实习评价”等在问卷中出现的共性问题与20位被调查对象进行深入交流。

3、调查结果及分析

通过数据分析发现:只有8.1%的实习生在实习后表示“毕业后不想当老师了”,91.2%的实习生则表示在实习的过程中收获了很多,其中42.6%的实习生“更坚定从教为师的决心”,59.6%实习生“看到自身的薄弱环节,并有意识的在今后的学习和工作中加以弥补”。以上数据表明师范生通过教育实习取得了一定的成效,实习生自身教师专业成长的意识普遍增强。但是,如表1所示,实习生认为诸多因素在制约着教育实习有效性的开展。为行文方便,我们将从实习开展的“实习准备阶段”“实习开展阶段”与“实习评价阶段”三个阶段进行问题分析。

3.1 实习准备阶段

3.1.1 实习生自我准备不充分

师范生的实习准备主要体现在专业课程的知识学习储备。在调查中发现,超过半数(51.6%)的调查对象认为“自己当学生积累的经验”对自己的实习帮助最大,这一方面说明师范生能够通过“学生经验”组织课堂,另一方面“专业课学习”让步于“经验”,说明实习生在专业课学习过程中,未能将专业课知识与自己“当学生的经验”发生勾连与融合,用专

业课知识统合、提升“经验”的能力尚需要进一步锻炼。

3.1.2 实习时间短且安排不合理

在表1中，我们很清楚的看到：“实习的时间与内容有限”高居榜首，且有近80%的实习生认为实习时间与内容上的设置不合理极大的影响了教育实习的有效开展，所占比重之大提醒我们需高度重视这一问题。有学者对我国7所高等师范本科院校教育理论课程开设情况调查表明：教育实习在各校的教学计划中一般为6~8周，一般安排在7~8学期。本次调查对象实习时间从3月24日到4月24日，在短短一个月时间里，很多实习生反映自己“刚进入角色，实习活动就已经结束了”。

3.2 实习开展阶段

3.2.1 实习学校接洽不易

从表1中我们发现高达46.81%的实习生认为“实习经费不足”“实习学校指导教师不信任”与“实习学校不欢迎”三项有关实习学校建设的问题影响了教育实习的有效性开展。从我国高师教育实习现状来看，大多数高等师范院校缺乏教育实习基地，一方面由于高等师范院校的观念落后、主动性不强、经费紧缺等，另一方面则由于实习学校对教育实习的排斥态度，怕接受实习对正常教育教学质量的影响，甚至在实习出现这种情况——有的指导教师毫不犹豫的对实习生说：“怎么讲都行，你们随便讲吧，反正你们走了我们还得讲呢！”。以上两点原因导致了高等师范院校在联系实习学校过程中，出现了这样一种情况：教育实习主要以“学院为基地(campus-based)”而不是以“学校现场为基地(school-based)”与中小学关系逐渐疏远，难以与其建立一种“共生的关系，并结为平等的伙伴”。

3.2.2 实习生自我态度不端正

在问及“师范教育阶段的实习重要吗?”这一问题时,87.2%的实习生都对实习的重要性给予了充分的肯定,这说明师范生对于实习的态度大都是比较端正的。但部分实习生还是存在投机取巧心理,如有同学从网上下载授课所用课件、课时不多而经常请假离开实习学校等。在被问到“实习是否达到应有效果”时,1.1%的同学直言因自己没有全身心投入而收获不多。

3.2.3 实习教师指导不充分

3.3 实习评价阶段

3.3.1 实习评价过程不透明

在表1中,17.02%的实习生表示“实习评价不合理”,并且出乎意料的是在本次的调查中,实习生对于实习结果的评定方式竟然是众说纷纭,还有10份问卷显示根本不知道怎么进行实习评价。可见实习指导教师在对实习生进行评价时容易忽视学生的知情权,或者存在“一言堂”等现象。

3.3.2 实习生反思性成长缺位

实习生在实习返校后,通过递交实习反思报告完成实习活动的全部程序。实习形式上结束,使实习生让渡出了自我反思性成长与持续性成长的可能。许多实习生没有继续聚焦于实习中发现的问题或者自身通过实习暴露出来的问题,导致更深入、更广泛的实习成长在形成“反思报告”这种文字形式之后被束之高阁,于是实习反思的再生失去了附着点。

4、对策与建议

4.1 实习准备阶段

4.1.1 适当延长实习时间,合理安排各时期实习时间

根据学生的不同需要，采取不同的实习方式，逐步建立不间断的实习制度。在一、二年级用充裕的时间让实习生充分接触中小学教学实际，学习理论与增长实践经验相结合。在三年级和四年级各安排一次集中教育实习或分段式教育实习。

4.1.2 专业课程设置立足于师范生教育教学技能的掌握

高等院校师范教育类课程与教法改革正在逐年渗透新课改理念，但师范生的学习内容与自身素质还是不能满足大中小学现行新课程改革的需要。要改变这一状况，师范院校要从实践课程的设置、用人单位的需求来找准大学与实习学校教学的衔接点。要构建好教育实习的课程体系，将教育实习内容融入到课程中。

4.2 实习开展阶段

4.2.1 建立相对稳固的教育实习基地

从根本上来讲，高等师范学校师范生的职业素质是“教”不出来的，而面向真实教育环境的实践，才是师范生成为未来合格教师的根本道路。我国有些师范专科学校为建立相对稳定的教育实习基地，尝试与附近的农村中学建立稳定的联系，让师范生到农村中学中顶岗实习，收到了良好的教育实习效果。因此，各级各类高师院校应立足自身的特点采取“双方互惠”的原则，建立相对稳定的教育实习基地，使高师学生在实践中学习在实践中体验、在实践中创新、在实践中成长，以形成良好的职业素质，为未来的各级各类学校提供“临床专家”。

4.2.2 实习生应加强对实习活动的重视程度

实习生是实习活动的主要参与者，也是实习活动的服务对象。首先，实习生应积极主动的与指导教师加强联系，克服“等、靠、要”的惰性思维，在与指导教师的沟通协商中有序开展

实习活动;其次,实习生要充分利用各种资源提高自升教育教学能力,如在实习班主任期间,实习生应充分发挥自己的特长组织开展实习班级的第二课堂,或根据班级实际情况组织开展各种主题班会、文艺晚会等形式多彩的活动;最后,实习生应认真完成教育实习任务中的教育研究活动,这是基于前两项工作基础之上的,实习生应该在深入了解学生的过程中发现教育问题,总结教育经验,努力实践自己的教育理念和所学的教育教学理论。

4.2.3 实习指导教师加强对实习生的指导与帮助

实习学校指导教师与大学指导教师之间互相配合,对实习生进行严格的、日常的、具体的实习训练和指导。师范院校指导教师的指导应建立在对中小学了解基础上,应该经常到中小学去了解教育实际,使他们掌握一些中小学教改的动态,在具体指导中减少失误。同时带去最新的教育理念,帮助实习学校教师开展教育研究。大学也邀请中小学教师中的优秀者到大学课堂讲学,参与大学的师范教育工作,促使双方指导教师密切合作,取长补短。

4.3 实习评价阶段

4.3.1 建立行之有效的实习评价机制

实习评价对教育实习的后续发展具有导向作用,实习评价应当客观、严格、公开、透明、公平。了解实习生实际情况,多听取指导教师意见,评价方式多元化,可以让实习生主持实习工作评价会议,熟悉实习情况的指导教师参与实习成绩评定,保证评价公平。

4.3.2 关注实习生自身评价

要着重指导实习生从理论上巩固和提高实习的成果,认真地进行自我分析与评价,从思想上、业务上找出与教育事业的

要求相适应的地方与不相适应或不完全适应的地方，防止实习生只讲耕耘不问收获、虎头蛇尾、有始无终的毛病。

政治教育调查报告篇四

20秋，教育部在其直属六所师范大学已试行师范生免费教育，并指出，要加强教师教育改革和发展，引导各地建立鼓励优秀人才当教师的新机制。这是国家落实教育优先发展的战略举措，能促进教育结构均衡与教育公平，全面提高中小学教育质量，为实现人才强国战略而奠定坚实基础。

一、在师范生的招收录取上，实行自愿、择优、公开的原则

为确保优秀生源，需要进行免费政策的宣传，吸引更多的优秀学子报考。招收录取分数线以上的学生在第一批次提前录取，开学后对师范生进行职业性标准的严格考核，考察是否具备老师的素养和启迪智慧的能力、是否热爱教学等，对不合格者不予录取，合格者自愿选择参加师范教育的，需要学生与学校签订书面协议。或者在师范生与非师范生并轨招生的基础上进行二次选择，录用后可享受师范免费的优惠，就学期间，学生可选择不同的师范专业和教师教育培养模式。

二、高师院校要建立一套完整的培养方案，造就大批优秀教师

师范大学需要进行教师教育体制的综合化改革，在学科结构、专业设置、人才培养模式方面，要强化教师教育特色，创新体制，积极建构多元化教师培养方案，通过本科教育、硕士研究生教育等多层次、多阶段培养体系，为国家特别是西部培养基础教育高端人才，造就未来教育家。其中关键是要提升培养质量，优化培养环节，强化实践环节。

1. 高度重视师范生学业及其职业能力的培养。教师职业具有“双职业性”：一方面，在学科专业上，建立专业调整与

优化的机制，整合教育资源，优化教育结构，拓宽专业口径，加强精品课程建设，推动教师教育质量工程建设。另一方面，在教育学科上，促进教师面向教育实践，建立符合教育学科发展规律的教师评价机制。这就要求在人才培养上，将学术性与师范性结合，使学生不仅掌握专业理论知识，还要加强职业技能训练，使之具备真正的能力与工作优势，培养热爱教育的工作品质，在更大限度内满足基础教育对优质教师的需求，以全新教育理念去执教，培养学生全面人格与素质，学会把科学形态的`知识转化为教育形态的知识，注意将教育学、心理学知识与专业理论相结合，这是教育工作的核心之一。

2. 建立激励淘汰机制以利于师范生约束自我。为保障教育质量，学校按照优秀教师、教育家的目标有针对性地培养师资。为防止少数师范生产生进入保险箱的感觉，需要学校制定激励淘汰机制，保证每一个学生珍惜学习机会，以优秀教师标准严格要求自己。在就业时实行双向选择，在校期间的学习表现是选择所向往岗位的重要依据。

3. 将实习支教作为教师教育的战略举措来抓。把实习支教纳入人才培养体系，强化师范生实践能力的培养，保证学生有足够的实践经验适应未来职业的需要。可以构建“见习、实习和研习”一体化实践教学体系，把专题性见习、半年顶岗实习和自主研习贯穿在4年专业学习中(翟凡，赵秀红：《免费政策如何能培养出优秀教师》，中国教育报-05-24第2版)，学校可建立教育教学技能实训中心以提供强大支持；也可采取“扶贫顶岗实习与置换培训相交叉”的方式，学生到扶贫学校实习，对方教师到高师院校培训。这既为边远农村输去新鲜血液，又为农村教师提供提升的机会，是非常好的实习方式。在实习支教上，各地师大要不断积累经验，创新师范生实习支教工作，建立示范基地，确保实习支教长久进行下去。

4. 师范生毕业时国家对师大培养质量进行评估检验。要把培养优秀教师的工作作为评价师大办学水平的重要指标。培养质量是决定毕业生能否进入基础领域就业的先决条件，而中

央可对师大培养的师范生就业数量和质量进行核定、评估，用来检验免费教育目标的实现程度与经费的使用效益，以此来确定经费拨付额度，以激发师大进一步提高办学质量。

三、将师范毕业生面向基层就业工作落实到位

各级领导应深化认识，强化责任意识，做到上下一盘棋，搞好就业指导，创新就业工作方法，将政策落实到位，组织人事部门把这项工作作为人才队伍建设的基础工作来抓。从政治上爱护，工作上关心，为师范生在基层贡献才智创造条件。

1. 为师范毕业生到农村任教增加周转编制，保证他们有编有岗。为缓解当地急需人才与编制紧缺的矛盾，在严格控制总体编制的前提下，采取先进后出的办法，由组织人事部门会同编制部门下达部分周转编制，用于接受师范生，以落实岗位。

2. 中央及地方各级政府需要建立扎根基层、建功立业的优秀人才评选表彰制度。这能使师范生安心工作作出突出成绩与贡献，实行一级一级的评奖，终使优秀人才脱颖而出。

3. 地方政府、教育行政部门和农村学校也需要为师范生提供必要的工作生活条件，包括集体宿舍、周转住房等，关心他们的生活待遇。

4. 对师范毕业生实行教龄累进工资制度。需要财政专项基金支持，以教龄为依据，工龄越长，奖励性工资部分的增长幅度越大，以鼓励安心地长期任教。

5. 建立师范生履约诚信档案，对享受了“免费大餐”毕业时却不愿从教的人，实行经费追偿制度。

四、为师范生职后的继续教育和专业发展进行系统设计

为适应国际上教师教育大学化趋势，将免费教育部分地延伸到研究生层次是必需的。从长远看来，这种延伸是为未来骨干教师培养储备资源。为持续性保证中小学的师资力量，为对师范毕业生的发展前途负责，建议政府为之制定一个有序的继续教育计划。

1. 对于已在农村任教2年以上的师范毕业生，政府可为他们攻读在职教育硕士创造机会和条件：对于在中西部农村任教的师范生攻读在职教育硕士时，可优先实行硕士免费，由中央给予经费支持；对于其中在工作上有突出贡献者，可实行免试读硕。这可鼓励他们长期从教，终身从教，并发展成优秀教师。

2. 国家可支持重点师大进行研究生层次的教师教育。建议改革目前的教育硕士的选拔、培养方式和学籍、学位管理方式，允许师大面向全国中小学在职教师自行组织考试和录取。师大要做好教师教育发展的顶层设计，为实现培养模式转变扫除体制障碍。

总之，实行师范生免费教育，必须从它的整个工作流程去制定配套制度、措施、办法机制，保证各个环节目标都能实现，才能最终实现免费教育的培养目标——即产生优秀教师和教育家。

政治教育调查报告篇五

三笔字是我国高等院校师范生必须掌握的一门教学技能，在现代信息技术普及、部分师范生对三笔字书写不重视的现状下，教育工作者积极寻求新的三笔字教学对策，旨在改变师范生对于三笔字的认识、提升师范生的三笔字专业技能，从而提高师范教育实践能力。

一、三笔字技能对于师范生的重要性

对于师范生而言，三笔字和普通话一样都是教育基础技能，具有同样重要的作用。高等院校训练师范生的三笔字技能，不仅能够提供师范生的书写水平，而且能够提高师范生的教师综合素质，师范生作为未来的教师，除了具备渊博的知识水平之外，还要具备教学实践能力，特别是三笔字书写的能力，因此三笔字对于师范生的重要性是不可忽视的。

二、现阶段师范生三笔字学习的现状

近十年来我国师范生的队伍不断扩大，但师范生的专业素质却参差不齐。就三笔字书写而言，虽然高等院校师范生中不乏有书写规范、美观者，但师范生的整体书写水平并不高，较之上个世纪八九十年代的师范生有明显的下降趋势。[1]主要体现在以下几个方面：

(一) 教学方面

高等院校师范专业大多开设了三笔字课程，但是其“地位”在课程设置中并不高。[2]一方面体现为课时少，一般三笔字课程开设两个学期，每个学期每周仅有两个课时，在如此短暂的课时里，师范生们往往不能得到完整、系统的技能训练；另一方面体现为学分低，三笔字课程仅占一个学分，让部分师范生们不太重视三笔字的书写，对课后的三笔字作业也随意应付。三笔字技能需要师范生以自觉的态度经过长时间训练才能良好掌握，如果没有充足的课时保证，师范生们可能连入门水平也难以达到，因此这种情况下要提升师范生的三笔字能力是极为困难的。

(二) 教材方面

作为教学基础技能，普通话有其专门、系统的教材，但三笔字却缺乏一本权威性的教材，导致三笔字教师采用的教材五花八门，而这些教材大多定位不准确，忽视了三笔字教学的实际情况，没有突出三笔字教学的特点。此类教材往往使教

师重视毛笔轻视硬笔和粉笔、重视楷书轻视行书、重视笔法而轻视结构，最终陷入重视理论性而轻视实用性之中，极有可能导致师范生们三笔字书写不规范、书写姿势不正确，更不会应用运笔的诸多技巧，同时教师也难以兼顾所有学生，导致师范生们的学习效果不甚理想。

(三) 考核方面

一方面各大高校大多采取一次性考核，通常在课程结束后开始考核，[3]鉴于课程非专业课，且学生水平不一，师范生参加三笔字考核几乎全部能够通过。因此部分师范生以完成任务的心态学习三笔字，以拿学分为目标，而不是专注学习以练好三笔字为目标。另一方面课程结束后开始考核的方式也忽视了三笔字训练的长久性和可持续性。在师范生的三笔字作业中，我们可以发现有字迹潦草者、笔顺颠倒者、甚至错字连篇者等等。三笔字考核方式流于形式、考核结果对成绩毫无影响，让部分师范生们忽视了三笔字训练对教学实践能力培养的重要性。

三、新课标下优化三笔字学习的对策

师范生的教学专业技能的培养，一方面需要高等院校的外在力量驱动，另一方面需要师范生自身的内在力量反馈。因此三笔字的培养需要学校、教师的外在作用和师范生自觉接受训练的内在作用相结合。

(一) 教学模式方面

首先在师范生培养方案中应将三笔字课程作为必修课程，延长课时，将课程贯穿整个学期和学年，而不能仅仅象征性的开设半个学期课程。并增加三笔字课程学分，三笔字课程作为师范生的专业实践技能课程，应与专业理论课程并重，将学分提升至相同的位置，引起师范生们的重视。其次应制定统一的教学大纲，明确规定教学内容、教学任务、教学目标等，

构建一个完善的三笔字教学模式。最后改革三笔字课程教学模式要正确认识到三笔字课程教学并不等同于书法课程教学，区分书写和书法之间的异同，为三笔字课程教学提供科学的理论指导。

(二)教材编写方面

教育部门应根据三笔字教学的时代特点和现代意识，结合师范生的发展特点和认知水平，组织专业人士编写一套符合高等学院师范教学的教材，并附加一整套可用于师范生临摹学习的字帖范本。教材应包括理论教材和实践教材，其中理论教材可选择师范可接受的书写理论，简明扼要、通俗易懂，同时具有教学针对性，适合师范生的三笔字学习；实践教材则是字帖，由于师范生的书写习惯、风格有所不同，因此字帖不能千篇一律，应有不同字体的字帖供师范生临摹学习，尽可能地选用规范整齐、大方美观、易于临摹的字帖作为字帖范本，尊重师范生的个人发展特点和审美特点，满足不同学生的学习和发展需要。

(三)考核机制方面

为了提高三笔字课程的实际教学效果，一方面，教育部门可设置三笔字考核机构，建立分级考核制度，为师范生的三笔字书写制定要求。同时将教师资格证的认定条件中加入三笔字考核成绩，形成激励机制，促进师范生的自觉学习。另一方面，高等院校需细化学校三笔字考核，将原本只有一次的三笔字考核一分为三：首先是课程结束后的考核，检验师范生的学期学习情况；其次是学年考核，由高等院校安排，每一年考核师范生的三笔字训练情况；最后是实习考核，由所在实习学校的教师对师范生实习中的三笔字书写情况进行考核，考核合格者方可向高等院校申请教师资格证书。考核制度的完善可形成一个完整的三笔字测试体系，对师范生形成鞭策，使其善于学习、乐于学习。

四、结语

三笔字技能是每一位教师必备的教育基础技能，针对现阶段三笔字教学现状，必要的应对策略将是提高师范生三笔字技能的首要前提和重要保证，同时师范生只有在高等院校学习时努力学好三笔字，才能为未来从事教师行业打下坚实基础，对学生的书写产生积极的示范作用，从而促进教学质量的不断提升。