

# 2023年小学生生理健康教案(精选8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 小学生生理健康教案篇一

随着社会的迅猛发展，健康的范畴在扩大，社会对每个人素质的要求，也在不断的提高，不仅要求有着健康的身体，更要有良好的心理素质，健康的心理。而小学生正是心理发展、性格养成的关键时期，做好小学生的心理健康教育，不仅对小学生的健康成长有着重要意义，而且对实施素质教育，培养合格的社会主义建设人才有着重要作用。小学生心理健康教育是一项科学性、实践性很强的教育工作，尤其对小学高年级十一、二岁的学生。他们已经进入“心理断乳期”，主体意识增强，认为自己已经长大成人了，成熟了。另外，受心理因素的作用，他们的情绪会躁动不安，需要同学、老师、家长的理解、赏识与沟通。结合自己多年的教学实践，就小学生的心理健康教育浅谈看法：

小学生在各种活动中，特别是在学习活动中，常常会产生各种情绪体验。经常产生积极的情绪体验，如高兴、快乐、幸福、满足等可使儿童增强自信心，情绪高涨，精神饱满，既能提高其完成学习任务、参加集体活动的热情，又能增加其心理健康，避免长期体验消极情绪而引发的种种情绪障碍。积极的情绪体验会成为学生新的活动动机，使他们以更高的热情投入到学习活动中。因此，在小学的教学活动中，教材和教学方法都要适合小学生的特点。在教学活动中要帮助小学生掌握学习内容，使其经常产生成功的喜悦。教师还应特别注意因材施教，对优等生提出更高的目标要求，使其不断产生新的成就感；对差生要给予耐心细致的帮助，对他们的要求

不能太高，对他们的每一点进步都要给予鼓励。

在教育中要培养小学生明辨是非的能力，以发展其道德感。通过绘画、唱歌、跳舞、体育竞赛、美化教室和校园的劳动、游览、参观、学习英雄事迹等多种形式的活动，培养小学生高雅的审美情趣，以发展他们的美感。求知欲和好奇心是小生理智感的重要内容。在教学活动中，教师要注意激发小学生的求知欲、好奇心，要鼓励他们克服困难，使他们在学习活动中体验成功的欢乐，以发展他们的理智感。

(1) 建立适当的需要。教师要帮助小学生确定符合他们实际情况的奋斗目标，切忌期望过高；要引导他们实事求是，不作非分之想，不苛求自己，尤其是优等生或争强好胜的小学生，不要为小事而过于自责，凡事要放宽心，想得开。

(2) 寻找乐趣。教师要让学生保持儿童天真烂漫的个性，对各种活动都倾注热情，积极参与，享受生活的乐趣。小学生还要培养自己广泛而稳定的兴趣，从中获得快乐。

(3) 自信。自信是保持愉快情绪的重要条件。教师要教会小学生看到自己的优点和长处，学会悦纳自己、欣赏自己、肯定自己，做到不自卑、不自怜、不自责。要相信每个学生都有他可爱和可造就的一面，要经常肯定他们，鼓励他们。

(4) 多与人交流。许多小学生还不善于与人交流，其实小学生多与家长、教师和好朋友交流，可以增长知识，受到启迪，增进友谊，能给自己带来意外的收获和快乐。

学生生活在家庭的时间很多，家庭环境，家长本身不健全的人格或不健全的心理会直接影响到学生的心理发展，甚至会造成学生心理压力和心理问题。因而提高家长的心理健康教育意识也是必不可少的。教师可利用家长会等形式开设心理讲座，讲清儿童的心理发展的特点，指导广大家长掌握科学的家教方法。学校和家长要开展丰富多彩的活动，通过各种

喜闻乐见的活动形式，使学生发挥才智，发展想象力、创造力，塑造学生良好的心理品质，提高心理素质。

总而言之，关注小学生的心理健康是目前小学教师不可忽视的重点。

## 小学生生理健康教案篇二

### 1、名人为榜样认识自我培养自信。

众所周知爱因斯坦是伟大的科学家，然而很多人不知道他在上小学时却是一个“笨小孩”。有一次老师叫每个学生做一个小板凳，当他拿出自己做的板凳时，同学们都大声嘲笑起来。他告诉大家，这个不象样的板凳，是他做的第五个，前几个比这个还要差。很显然，小爱因斯坦有一种自信心理，他相信自己能做好板凳，事实上也是一次比一次做得更好，正是有这样一种自信心，才使得他在科学的道路上不停地攀登，最终取得丰硕成果。我把这个故事告诉学生，让学生正确认识自己的潜力，相信自己通过努力一定会获得成功。

### 2、在锻炼中挑战自我培养自信。

学生锻炼的方式很多，我平时主要采用以下几种：一是让学生自己组织班队活动。从班队活动的内容、节目主持人的确定、主持词的创作、活动安排到总结各个环节，老师均不参与，让学生自己做主。这样，每个学生的潜能得到发挥，从而对自己充满自信；二是实行轮流班委制，让每个学生都有当“管理者”的机会。传统的固定班委制，使大多数同学认为自己当不上班干部，也干不好班干部，从而产生自卑心理。实行轮流班委制，使每个学生都可当上班干部，参加管理班级事务。实践证明，只要给每个学生提供舞台，他们都可以成为出色的班干部。三是交给学生办的事，老师最好不要插手。我们常常看到这样一种现象：打扫卫生时，有的老师往往帮学生甚至替学生扫地、抹桌、擦窗；办黑板报时，有的老师往

往帮着学生设计、排版、画刊头、写美术字等，这种担心小学生“小”做不好事而事必躬亲的做法，恰恰丢失了许多让学生锻炼的机会。我在工作中力戒这种做法，结果是，同学们分工合作，有的去找相关的板报资料，有的画画，有的写字，同学们兴致勃勃，板报很快就办好了。实践证明，只要放手让学生去做，他们会越做越好，学生在锻炼中不断增强了自信心理。

### 3、在集体生活中感受自我培养自信。

培养学生的集体荣誉感，是一件十分重要的工作。让每一个学生都知道我是集体中的一员，那么他们就会自觉地爱护这个集体，时时刻刻想着为这个班集体争光。要不失时机地进行集体主义教育。每当班上在学校组织的活动中获得一点荣誉，我都会让学生知道，这个荣誉来之不易，都凝聚着全班每个学生的心血和汗水。还要开展经常性的爱国主义教育。教育学生从小就热爱自己的祖国，给学生讲清楚，我们班是祖国的一个小小的分子，爱国就得爱我们班集体。平时从一点一滴的小事抓起，强化集体荣誉感意识。原来，教室和清洁区的打扫，非得老师督促不可，有的学生甚至逃避劳动任务。班上有几个调皮的学生经常带零食到学校，而且随手就丢。自从我让他们当了学校和班上的卫生协管员后，上进心越来越强，他们那些不良习惯都没有了。受他们的影响，学生懂得了自己是班集体的一分子，要自觉维护集体，都自觉地完成自己的劳动任务。现在，老师不在场，同学们也能认真打扫，班上的卫生工作经常受到学校的表扬。同学们不仅自己不随手乱丢乱扔，注意周围的环境，还监督别人，以防破坏周围环境。

学校是学生的第二个家，学生从学校中不知不觉地接受教育。因此，优雅、洁净、文明、舒适的校园环境能给学生“润物细无声”的良好心理影响。有的学校尝试开展了“营造书香校园”活动，全校师生利用课余时间开展阅读经典名著，写读书笔记，制作精美书签，办读书海报等一系列文化活动；有

的学校校园里设置有书画长廊、名人名言、校风校训以及各种宣传橱窗等, 这些都会给学生美的享受和理性的思考。再加上现在多数校园里繁花点点, 绿草茵茵, 这些自然风景和人文景观无时无刻不在触动学生的感官, 使学生受到美的熏陶和道德的感染, 在愉悦中受到教育, 自觉地形成一种积极向上的心态。

目前, 青少年心理和行为问题日益增多, 而人的心理和行为又是密不可分的, 良好的行为习惯受良好心理素质的支配, 同时, 良好行为习惯又可内化、积淀为一定的心理素质。因此, 学校心理健康教育不是单纯的口头说教, 更应该创设各种情境, 在行动中促使学生体验、认识、教育、控制, 形成良好的行为习惯, 形成一定的心理素质。如现在一些学生自制力差, 性情暴躁, 逆反心理强。教室里有纸屑箱, 他偏把纸屑往窗外丢, 看见瓶罐偏要用脚去踩和踢, 随意采摘践踏花草等。为改变这个坏毛病, 学校可以开展“丢下的是垃圾, 拣起的是品质”活动, 并在校园内各个角落安放环保型的果皮箱, 果皮箱天天擦得光亮如新, 花坛内竖起木板, 写上“请爱护我们吧!”等恳请的话语, 这有利于学生不忍心破坏, 改变过去的坏毛病。有了健康良好的心理素质就能表现出最佳的行为效果。因此, 创设各种情境, 通过心理认知暗示, 能培养学生健康心理素质, 促进学生良好行为习惯的养成。

将心理健康教育的内容融入学科教学之中, 通过二者的有机结合, 使学生在掌握学科知识的过程中接受心理健康教育。在学科教学中进行心理健康教育要注意几个问题:

### 1、注意挖掘学科教材中的心理教育内容。

不管什么学科的教学从心理学和教育学意义上看, 都是对学生心理的发展施加影响的过程, 在教学中我注意挖掘和组织好对学生心理产生重要影响的学习内容, 使其在教学过程中潜移默化地影响学生的心灵, 这就会使学科教学过程收到事

半功倍的心理教育效果。我曾担任过五年级语文教学及班主任工作，学生全部来自城乡结合带和农村，受生活环境的影响，学生的组织纪律性不强。为了加强组织纪律性，我在教《我的战友邱少云》时，启发学生联系自己平时在校及其他公共场所的实际情况谈体会，使他们认识到自己的不足和守纪的重要。从那以后许多学生都能自觉遵守纪律，并能大胆地制止违纪的行为。

## 2、构建良好的课堂心理教育环境。

心理学家罗杰斯告诉我们：“创造良好的教学气氛是保证进行有效教学的前提，而良好的气氛的创设又是以良好的人际关系为基础和前提的。”苏霍姆林斯基曾说过：“你面对的是儿童的极易受到伤害的、极其脆弱的心灵，学校里的学习不是毫无热情地把知识从一个头脑装进另一个头脑里，而是师生之间每时每刻都在进行的心灵的接触。”可见，学科教学中心理教育的成功与否，关键还在于教育者与受教育者的心理融合程度。因此构建和谐良好的课堂心理教育环境就显得非常重要。教师应放下架子，和谐平等地对待每一位学生，尊重学生的人格，把他们看成是自己的朋友，使学生真正从心理上接受你，教师才有资格做学生学习过程的指导者、诱导者。还要允许学生有不同意见，允许学生对老师提出批评。在情感相容的基础上，创造出一种无拘无束，平等交流的心理氛围。同时，还要特别关注学习困难的学生，对这些学生不能仅从提高他们的学习成绩方面下功夫，而应着重分析造成学习困难的心理原因并加以辅导。

## 3、注意学科教学活动的设计。

### 小学生生理健康教案篇三

联合国专家断言：“从现在起到21世纪中叶，没有任何一种灾难像心理危机那样带给新一代人无与伦比的痛苦。”也有人预言“心理卫生将是21世纪人类健康的主题。”有人

说：“教育要面向未来。”党的\_\_又提出“教育是民族振兴的基石，要优先发展教育”。但面对当前人类面临的心理危机，我们当务之急是要关注学生的心理，培养具备“完整的生理、心理状态和社会适应能力”的新一代。“少年强，则中国强，少年志，则中国志”，能否培养出具有优秀心理品质、健康人格的新一代，关系到整个教育的成败。

## 一、关注教师自身的心理健康是前提

“教师是人类灵魂的工程师。”而且，随着社会的发展的需要，教师还要以“学生心理健康辅导员”的身份深入人的心灵进行教育。如果教师本身存在心理问题，又怎么能教育出心理健康的学生呢？所以，为了减少教育的障碍，我们应该首先来检讨一下自己的心理。可能你因忽视自己的优点而自卑心态严重；可能你会因同事比你强而产生强烈的忌妒情绪，也可能你会因生存的压力而终日愁眉紧锁、内心焦灼，等等。这使得我们的心理空间阴暗不宽敞，变得心胸狭窄。

只要我们保持对自我现实的清醒认识，对自我价值的理性把握，对自我事业的充分悦纳，我们就能够以平和而愉悦的健康心态面对我们的学生。

## 二、走进孩子，捕捉孩子的不健康因素，有针对性地实施教育

小学阶段也是个体自我概念逐渐形成的一个重要时期，由于孩子们缺乏生活经验，对世界没有正确的认识，价值观念模糊，缺乏处理问题的能力，及其容易走向心理“弯路”。我们要对孩子潜在的心理困境有一个清醒的认识，及时发现孩子的不健康因素，给予力所能及的指导和帮助，让学生对自己有一个正确的评价，逐步养成良好的心理品质。

每一个生命都是五颜六色的，每一个孩子都有一个丰富世界。只有我们深入了解学生，平等的和学生交流，倾注我们的真

心真爱，和学生心理相容，才能有机会倾听学生的内心情感，走进学生的内心世界，才能对症下药，解除孩子存在的心理障碍。

有这样一个农村的孩子：她原本有一个完整的家，但从她还不能记事起就生活在充满战争的家庭里，爸爸、妈妈因为她不明白的原因三天两头打架，妈妈因不堪忍受现实的刺激，开始了无休止的“逃亡”生活，但最终还是以神经错乱收场。而从此她的孩子便在缺乏母爱的打击下长大。她变得孤僻、害怕、失落、封闭、自卑，当别的小朋友兴高采烈地谈论自己的妈妈时，她总是悄悄地把我的心藏起来，从不插言一句，深怕有人问她家里的事情，回到家总是不自觉地长吁短叹，有时候还会躲在无人的角落里哭泣。但作为一名学生，她的成绩确是名列前茅，她敏捷的接受力，刻苦的钻研精神得到了任何一届老师的称赞和器重。但是，没有人真正明白她内心的压抑，为了掩饰自己，她只顾闷头学习，对学习的执着使得大家没办法打扰她，她成功地掩藏着自己，没有人知道她的秘密。她最终上了大学，但是从小养成的孤僻和自卑却始终困扰着她，使得她对交往有着由来已久的恐惧，影响了她的正常工作和生活。

一个完全具备成为优秀公民的孩子，就这样生活在无法抹去的阴影中。这是一个悲剧，也是一个警醒。如果孩子的家庭因素无法改变，作为老师如果能及时发觉孩子的异常心理，了解孩子的生存背景，并引起足够的重视，及时伸出援助之手帮助学生，使学生幼小的心灵得到鼓舞，让学生敞开心扉，以正面的教育影响她走出黑暗迈向光明，她必将会养成良好的心理品质。

### 三、杜绝“私心”，平等对待学生，诚心尊重学生

教师不仅是学生知识的传授者，更是学生学习的楷模，他们的一言一行对学生都会产生较大影响。所以，教师在对待学生的时候，要公平、公正，不能感情用事。我们可以在心里

青睐成绩好、听话的学生，但是我们绝不能把这种偏爱用我们的行动展示在全班孩子面前，甚至因为某某学生成绩好、某某成绩差、某某一贯品行不端正，而做出不公平的决定。

我们班有一个\_\_烦叫星星，总会闹出一些事来。一天，他一脸委屈地走进办公室说他挨打的事。看着孩子无辜的样子，我没再怀疑他是不是说谎，找来相关人员一问，果然这次是被“冤枉”了。不过处理事情的时候，我了解到一条重要信息：这个班里的\_\_烦，还叫别的小朋友不要追着打架。上课铃响了，我带着这个“重大”的消息走进了班，把星星的“事迹”，大大表扬了一番。说他是本周学校倡导“创建文明城市我先行”活动以来，第一个行动起来制止不文明行为的人，我在昨天已经发现了他在改变自己，努力克服自己的缺点，他也会做好事，同学们不要以为他是个不讨人喜欢的孩子，不要以为什么事都是他的错。”等我说完，一个孩子举手了，本以为是告状的，一听结果是：“星星昨天看见了一个废瓶子，他捡起来放进垃圾桶了。”又有孩子举手说：“星星看见别的小朋友打我，他叫别人不要打我。”“原来星星做了那么多好事，不是你们说我还不知道呢！你们觉得星星好吗？”孩子们齐声高呼：“好！”“那小朋友们鼓掌表扬表扬他。”一阵热烈的掌声过后，我告诉孩子们：“以后小朋友们也要向星星学习，多做好事为文明城市建设献一份力量。后来，星星的事被学校知道了，还把他名字写在了学校的表扬栏里。渐渐的星星成了一个爱做好事的孩子，和大家也能和睦相处了。我不敢想象，如果那天，我不问青红皂白，劈头训斥星星会是怎样糟糕的结果。

在新的教育环境下，教师要转变心态，改变以往居高临下的权威态度，以亲切的面孔、用平等、和谐的口吻与学生交往，缩短师生间的“心距”。学生在这样一个人格得到尊重、情感得到理解、行为得到鼓励、努力得到肯定的氛围中，就能尽情释放自己的情感，产生强烈的向上意识，逐渐形成良好的心理品质。

随着社会的重视，目前学校教育已慢慢成为学生心理健康教育的主战场。这就要求老师要做好心理辅导的准备，在掌握相关的心理教育知识，提升自己的心理健康教育能力之前，首先要净化自己的心灵的。事实证明，当学生需要关心、帮助时，教师只有无私地对学生倾洒爱的雨露，才能更好地塑造、净化学生的心灵，学生只有在教师“真爱”的陶冶下，才能更积极地投入到学习生活之中。离开了真情、真爱，心理健康教育只能是无稽之谈。作为教师，我们要携起手来，为培养新一代“四有”公民，贡献自己的智慧。

## 小学生生理健康教案篇四

这次参加了区教育局组织的教师心理健康培训，受益匪浅，感想颇多。我想就此问题谈谈自己肤浅的体会。

### 一、使我认识到了心理健康教育的重要意义

通过培训学习，使我对心理健康教育方面的知识从少到多，由浅入深。使我认识到：健康不仅是身体上没有任何疾病，而且也包括心理方面没有任何问题，如能正确了解和接纳自我，能正确地感知现实并适应现实，良好的适应及良好的人际关系，能平衡过去。

### 二、懂得了教师应具备健康的心理

我认为，教师是学校心理健康教育的推行者、具体实施者，一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。教师的衣着举止，言谈风度，以及待人接物等，都会使学生受到深刻的影响。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。一名优秀的教师，会在课堂中营造出和谐与温馨的气氛，让学生如沐春风。因此，教师完善的心理素质，是构建良好师生关系的基础，是实施心理健康教育和情感教育的出发点。

新的教育实践要求每一位教师都应不断地完善品德修养，提升自己的人格魅力。

### 三、加强对学生的心理健康教育

学生的心理健康对其一生都有极为重要的影响，我们总能在报纸或新闻中看到学生自杀的事例，为学习，为人际关系等等，且有增长的势头，这就说明现代学生承受心理压力的能力值得引起我们的关注。正如苏霍姆林斯基所说：“人只能由人来建树，我们工作的对象是正在形成中的个性的最细腻的精神生活领域，即智慧、感情、意志、信念、自我意识。因此，教师要运用“同样的东西”对学生“施加影响”。所以，在层出不穷的新现象、新问题面前，心理健康教师力求“对症下药”，从心灵上给予学生鼓励和信心，了解学生的不良心理的成因，既包括学校因素，如单调枯燥的学习生活，也包括家庭、社会因素，如家庭的生活环境、抚养环境，社会风气等。

当我们感觉无力摆脱社会风气的困扰时，就应该会同学生家长采取较为科学的方法教育子女。例如，可以尽量创设健康的教育环境，可以有计划有针对性地开展心理健康教育活动；可以与学生家长沟通思想，相互配合，而且要将其渗透到学校教育的全过程。我们教育的目的就是教书育人。只有形成学校、家庭、社会的心理健康教育网络，齐抓共管，学生的心理素质和心理水平一定能朝着健康的方向发展。

这一课程越是学习，我越是感觉自己对很多知识的了解还很肤浅，我必须不断地学习，我将不断的提高心理学的理论知识，同时也运用到实践中去，不断的学习成长。同时我也希望这样的培训能够坚持进行下去，进一步提高农村中小学教师的水平。

## 小学生生理健康教案篇五

心理健康教育培训已经持续好几个星期了，虽然学习的时间不长，但对我的冲击却是极大的。其中学到不仅仅有心理学理论，还有好些教育学的方法，更有正确对待生活的方式，如怎样释放压力，调整自己心态，与他人如何沟通、如何相处的方式，建立积极向上的健康心态，以健康的心态工作、学习、生活，碰到问题不消极，想办法解决。通过学习，我深深认识到心理健康教育是做教育工作、是当一名好教师所必不可少的基础知识。

世界卫生组织宣言近年来一再强调指出：“健康不仅仅是没有躯体疾病，不体弱，而是一种躯体，心理和社会功能均臻良好的状态。”这句话给我留下了深刻的印象。我们不能仅要让学生保持心理健康，教师本身也要保持心理健康，而这个问题一直是被我们大家忽视的。教师常常要做学生的心理工作，给学生排忧解难，而教师的心理压力又由谁给解决呢？教师这个社会的一个特殊的群体，由于自身的社会角色和所承担的社会任务，和对自己身份的认同，及社会的认可的不对等，给自己带来了极大的困惑和压力。

教师的工作环境是学校，每天和自己的上级同事，又和自己的服务对象终日在一起工作。社会分工的其他工作都是针对物品或者人的某一方面或者某一时间段来服务，而老师的服务对象是人——成长中的人，并且肩负着指导他们成长的重任。那种八小时以外时间还在为自己的学生的成长和未来殚精竭虑的事情，是不做此项工作的人所不能理解的。做教师根本就是一个累身更累心的活计。 .

一，要开阔自己的视野，让自己的业余生活丰富起来。多用心去看看周围的事物，尝试着去做不同的事情。当我们个体困扰，可以观观群体，比较能让人产生落差，比较更能让人寻回平衡。运动是一个调节身心的好方法，找几个朋友，在运动场上大汗淋漓后，不仅疲劳的身体得到了锻炼；看书也是

一个很好的方法，当自己的身心沉浸下去的时候，我们就会忘记我们自己的生活……

二，要有知心朋友。时常和他们聊天，好的，不好的；得意的，失意的：大的，小的……把心事跟大家倾诉，是缓解心理压力的好办法。

三，照顾好家庭。什么都不顺利的时候，家是你永远的避风港湾。永远不要试着只顾大家，不顾小家。最后的可能是会失去两个家。

心理健康的前提是身体健康！重视我们自己的心理，正视我们自己的问题，看到自己的优势，找到自己的不足。希望我们都能保持开阔的心境。良好的心态，开创美好的生活。

关于小学生心理健康教育心得体会

## 小学生生理健康教案篇六

现在的新闻、报道到处都是孩子心理健康问题造成的种种后果，同时伴随着出现的就是各种培训、讲座、心理师等行业的兴起，从这种种迹象不难看出，现在心理健康工作越来越重要，加强孩子心理的教育是国家和校园的首要任务，同时也在现代社会的教育中越来越重要。如果想改变现状我们应该做到以下几点：

一、抓学科渗透，扎实推进心理健康教育。

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程。我们严格按照上级要求，开设上好心理健康课的同时，要求教师在各科备课时注意挖掘心理健康教育的教育因素。思品课，抓好心理疏导的教育；语文课，以教材中大量的优秀文字形象，从这些人物身上体会和感悟良好的心理素质；数学课中研究重点是观

察、注意、思维、记忆等心理活动；英语课则要求创设宽松、和谐的课堂气氛，增强学生学习信心，使之敢于表现自我，增强学生群体交往意识，发展能力和个性；音乐、美术等以培养学生良好的情感体验，给人以美的熏陶方面的心理健康教育。在各学科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理健康教育的一个重要内容。

## 二、抓认识提高，明确心理健康教育的重要性。

社会日新月异的急速发展和变革，各种不良思潮和矛盾使在校青少年学生受到了极大的影响。由于青少年学生正值成长发展过程中，缺乏科学的辨别能力和社会实践经验，加上小学生的独立意识较差，所以小学生很少易发生心理行为偏差。近年来，小学生常出现妒忌、自卑、孤僻等不健康心理行为，究其原因，我们不难发现，他们存在心理偏差，是由于在学习和生活中碰到问题和困难时，缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的能力。

作为教育工作者我们对此不能置之不理，不能只注重分数而不管学生是否具有健康的心理和健全的人格，我们要培养的是人才而不是废才，更不是害群之马，因此，我们全校上下形成共识：要下足功夫，正视心理健康教育，促使学生的健康发展，健全他们的人格，为21世纪培养合格的人才。

## 三、抓课题研究，从细处着手抓好心理健康教育。

探索了一系列针对小学生的关爱教育的内容及途径，探索并形成了优化学生情感体验、人格发展的一系列的方式方法。主要是在教师以身示范下，对小学生开展“关爱自己、关爱他人、关爱社会”三个方面的教育。通过开展主题活动，抓陶冶、抓体验、抓渗透等展开教育，我们明显感觉到学生的

心理素质、道德情感得到不同程度的提高、优化。在校内、班级中师生之间、同学之间互相关爱、团结帮助蔚然成风，在各种学习活动中，学生合群，积极参与，团结协作，自尊自信，创新精神等得以充分体现。在家中，社会上，学生都能从小事做起主动关心、爱护、帮助他人，富有同情心。多次主题队活动的开展，使学生受到教育的同时，自身的能力不断得到提高，心理素质明显加强。

## 小学生生理健康教案篇七

9月21日，在区教师进修学校的精心安排下，20\_江宁区中小学班主任心理健康第二次培训在江宁实验小学顺利展开，300余名学员有幸聆听了南京晓庄学院的陶勍恒教授及金陵中学的苏华特级教师的两场精彩讲座。

上午，陶勍恒教授就《如何建立良好关系与谈话、沟通技巧》为主题，结合自己数十年的工作经历，对学生的心理工作进行了深入浅出的剖析。整个讲座在极其独特、轻松的谈话形式中娓娓道来。陶教授认为：教育者与受教育者之间良好关系是产生效能的前提，而良好关系需具备真心、爱心、虚心和平常心。早就耳闻“陶老师”，有幸目睹其真面目，被他诙谐幽默却又饱含睿智的教育思想所感染、折服。他能够将哲理性的话语通过轻松、幽默的话语惹得大家会心一笑，笑后留下更多的则是对自己教育工作的思考。

下午，特级教师苏华作了题为《中小学生学习心理问题的识别与辅导》的讲座。苏老师语言温婉，极具亲和力，在细致的讲座内容中穿插着与学员间的互动活动，运用心理测试、提问、表演等多种形式将学员们引入情境进行换位思考，在讲座中整合了大量工作案例，将心理学理论结合工作实践，使概念化的理论更易被吸收、消化，聆听之时亦能与自身实践相联系，边学习边进行反思。

此次培训使我们学员收获颇丰，作为一线的中小学教师，我

们对孩子的内心有了更深层的认识，这给我们与孩子建立良好关系搭建了一条心灵的纽带。通过培训，我们将会把学习所得科学、合理地运用于教育教学实践之中，更好地促进班级管理工作和学生发展。

## 小学生生理健康教案篇八

周末的时间，腾出一点空闲，想起前两天中小学生学习电脑制作活动的培训，心中颇有感触，每一次培训我都听的很认真，也希望能从这些活动中得到一些灵感，汲取一些经验。当然，最好的记录形式便是留于纸笔之间，无论何时翻看，都会让我有不一样的感受。

培训当天，早上6点40我都已经出发，因为距离稍远，所以不敢懈怠，8点左右到达郑州市教育科技产业园，找领队老师要了入场券，正好碰到去年一块招进来的我们本专业的老师，相互聊了几句，等了几分钟，我们便跟着前面的队伍进去了。主持人介绍了此次活动的主题——第十八届全国中小学生学习电脑制作活动。这次活动主要是丰富中小学生学习生活，重在过程，重在参与，激发创新精神，培养实践能力，全面推进素质教育为指导思想，以探索和创新为实践主题。这次活动也特别邀请了我市优秀电脑制作活动比赛的多位专家和评委来进行授课，分享了他们宝贵的经验，分别设置了中小学生学习电脑制作活动指南解读和案例解析、电脑制作作品的美术设计和创作指导、创意数媒微电影创作技巧、电脑动画类作品创作技巧、电脑艺术设计及3d作品设计类创作技巧、3d创意作品的技术实现、我市20xx年新设项目和创客作品创作等多门课程，各个专家和评委们也结合了自身经验以及辅导学生的一些想法和体会为我们进行了一次精彩的讲座，也是我对中小学生学习电脑制作活动有了更深的了解，同时也是对信息技术应用能力的一次提高。因为自己本身对电脑动画比较感兴趣，所以在本次培训中幸福路小学的陈繁老师所讲到的电脑动画也给我留下了很深的印象，让我更加清楚了电脑动画的制作

流程，以及其中一些比较有用的小技巧，都是课本上所学不来的。创客教育的开展也让我们认识到它的重要性，培训中一位老师也专门以机器人为例，给我们详细进行了介绍，还有3d打印[3done社区等等。都给我不一样的视野。

作为刚入职不久的我而言，也是第一次参加这样的培训，不论于学生还是于我，都是一次很好的学习和实践机会，因为学校刚开设信息课，在这以前可以说一片空白，同时信息技术和各学科的整合也将成为一个趋势，所以怎样使孩子们认识到信息的重要性，使他们通过一些活动获得成就感，并且通过学习信息技术来提高他们的创新精神，锻炼他们的实践能力，以此运用到他们的学习生活中，都是我思考的问题，也是我有时候会迷茫的一些问题，因为学校没有本专业的老师可以请教，一切问题都需要我不断去摸索，尝试。能参加这样的培训我是很高兴的，毕竟只有学习接触的多了，思想才会不一样，才会在接下来的教学中有更好的规划。我想以后我也一样会积极的去参加这样的活动，不只是去学，更要去学，也许刚开始很难，但我会努力去到达，有一句话是这样说的：跨过一小步，人生一大步。