

# 2023年社区借鉴枫桥经验心得体会(通用8篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 社区借鉴枫桥经验心得体会篇一

第一段：引入枫桥经验的背景和意义（200字）

在中学生活中，枫桥经验被广泛认为是一种独特的教育方法。它以亲情、友情和爱情为灵感，通过自愿，共同商量和合理纪律三个条件，让学生们去管理班级和解决各种问题。枫桥经验培养了学生的责任感和团队合作精神，也促进了学生之间的交流与感情。在这个过程中，老师起到了重要的指导和引导作用，通过激发学生的内在动力，使他们学到更多的知识和技能，同时也获得了深刻的人生经验。

第二段：老师是枫桥经验的灵魂导师（200字）

在枫桥经验的过程中，老师扮演着重要的角色。首先，老师为学生提供了必要的指导和建议。他们从多年的教学经验中总结出了许多解决问题的方法和技巧，并将它们传授给学生。其次，老师通过鼓励和赞美，激发学生的潜能和动力，帮助他们实现自我价值。最后，老师关心学生的情感和生活，时刻倾听他们的需求和反馈。在枫桥经验中，老师不仅是知识的传授者，更是学生成长的引导者。

第三段：老师与学生之间的互动与合作（200字）

枫桥经验注重学生之间的合作和交流，老师在其中扮演了桥梁的角色。老师组织学生进行小组讨论和合作项目，使学生们学会倾听和尊重他人的意见，同时也培养了他们的团队合作能力。在学生完成任务的过程中，老师作为指导者，时刻关注学生的表现和进展，并及时提供帮助与支持。老师还经常组织集体活动，如课外实践和文化交流等，为学生提供更多的学习机会和交流平台。

#### 第四段：老师的鼓励与激励（200字）

在枫桥经验中，老师的鼓励与激励对学生的成长起到了关键作用。老师会在学生取得进步和成就时给予赞扬和肯定，激发他们对自己的自信与自尊。同时，老师也会在学生遇到挫折和困难时给予鼓励和支持，帮助他们克服困难，找到解决问题的方法。通过这种积极的互动，老师提高了学生的学习兴趣 and 动机，让他们更加积极主动地参与到枫桥经验中。

#### 第五段：老师的影响与意义（200字）

在枫桥经验中，老师不仅仅是传授知识的教员，更是学生们的良师益友。他们引导学生充分发展自己的能力和潜力，培养他们的社会责任感和团队合作精神。通过枫桥经验，我学到了如何与他人进行良好的沟通与合作，学会了尊重和包容他人的意见，也更好地理解团队协作的重要性。老师的教诲和引导，让我在枫桥经验中获得了宝贵的人生经验和成长。对于学习的影响将是持久的。

#### 总结（100字）

在枫桥经验中，老师起到了无可替代的指导与引导作用。他们的鼓励和激励让我们更有动力，他们的关心和支持给予我们力量。老师们以身作则，教会了我们如何与他人合作和共同成长。在未来的学习和生活中，我将铭记老师的教诲，用枫桥经验的精神去面对各种困难和挑战，迎接人生的每一个

阶段。

## 社区借鉴枫桥经验心得体会篇二

“完善社会治理体系，健全共建共治共享的社会治理制度，提升社会治理效能。”内蒙古自治区科右中旗聚焦构建政治、自治、法治、德治、智治“五治融合”的乡村治理体系，坚持以新时代“枫桥经验”为引领，探索“1234工作法”建立平安专员队伍，进一步织密基层治理“一张网”，探索出乡村治理的新路子。

建立“一支队伍”，探索创新平安建设新型人才队伍。在充分调研、多方会商的基础上，创新组建集村警务助理员、红枫义警员、专职网格员、治保委员、矛盾纠纷调解员、\_\_事件代办员、卫生监督员等“七员合一”的嘎查平安建设专员，进一步精简优化人员结构、整合工作职责，推动基层治理更加精细化。目前全旗已配备188名平安建设专员，实现了全旗12个苏木镇173个嘎查平安建设专员全覆盖。

完善“两项机制”，着力构建平安专员高效工作体系。一是建立健全嘎查平安建设专员行为规范和保密规范制度，对拟任嘎查平安建设专员进行政治审查和保密审查，设立十条禁入队伍准则和九条保密规定，全面加强嘎查平安建设专员日常行为规范和保密意识，确保国家秘密和警务工作秘密绝对安全。二是建立平安专员“双向考核”考评和退出机制，由苏木镇公安派出所、司法所和嘎查委员会对平安专员进行正反双向考核评价制度。实行“加减赋分”量绩效，与考评制度“对标挂钩”，对群防群治工作成效进行奖励，并定期进行资格确认，推进平安建设队伍专业化职业化建设。

采取“三种办法”，优化保障平安专员资源要素配置。一是实行双重管理。按照嘎查推荐、苏木镇党委考察确定、政法部门备案的制度，统筹用好平安建设人才队伍，开展工作及业务指导由属地派出所、司法所与嘎查双重管理，形成内外

联动、齐抓共管的工作格局；二是明确十条职责。即协助基层派出所和司法所开展社情民意收集、民生服务、矛盾纠纷化解、社会治安防控、\_\_、特殊人群帮教、法律政策宣传、开展学习培训、报告稳控重大事件及上级交办的其他工作任务，提升基层治理工作精细化水平；三是施行“双向绩效定薪”。嘎查平安建设专员工作报酬由基本工资、绩效工资和奖励工资组成。基本报酬和绩效报酬由嘎查集体经济解决，奖励工资实行一次一奖，根据矛盾纠纷调解案件数量和\_\_代办件数等发放一次性奖励；考核不称职的，解除劳动合同，退出专员队伍。通过施行“双向绩效定薪”综合考评机制，加强嘎查平安建设专员队伍管理。

发挥“四项效能”，全力推进平安建设工作落地见效。一是解决职责不清问题。通过整合优化工作职责，建立收集民情民意、化解矛盾纠纷、解决急难愁盼，建立信息联采、隐患联治、重点联管、矛盾联处等专人专管机制，进一步解决兼职不专、职责交替、权责不清等问题。二是实现治安司法警力向基层延伸。推动各项民生警务和公共管理服务向基层社区延伸，健全基层管理服务体系，拓展管理服务范围，着力解决基层群众反映集中的问题，不断提升群众安全感和满意度。三是进一步加强群众自治。充分发挥嘎查平安建设专员服务群众、凝聚人心的作用，促进群众在基层治理、基层公共事务和公益事业中依法自我管理、自我服务、自我教育、自我监督，努力推动治理和社会调节、群众自治良性互动、平安建设各项工作良性循环。四是实现“一村一辅警”全覆盖。在全旗173个嘎查每个嘎查至少配备一名嘎查平安建设专员，进一步缓解警力紧张矛盾，实现嘎查警务快速反应和矛盾纠纷及时调解，切实提升基层治理与治安效果。

## 社区借鉴枫桥经验心得体会篇三

枫桥经验，是中国地方治理制度中的一个重要概念。它源于上世纪八十年代初，江苏省无锡市宜兴县枫桥镇的村民自行制定并执行的一套管理办法，其优点在于让民主制度与权力

运行更加的灵活，在一定程度上解决了农村管理中效率低下、权力过度集中的问题。该经验在江苏省逐步推广开来，至今已经成为江苏省村级民主制度的重要组成部分。司法所作为驻村维护法律和秩序的重要机构，也可以从枫桥经验中汲取经验，不断进行改进提升。

## 第二段：司法所在枫桥经验中的作用

对于司法所而言，枫桥经验是一个新的工作模式，司法所必须全面了解枫桥经验的内涵和精神，发挥其应有的作用。如在村庄中，司法所可以引导村民依照枫桥经验制定村规民约，并帮助制度落实。此外，还需要简化程序，提高效率，在村庄中开展快速、专业的调解工作，解决矛盾纠纷。通过与村民积极沟通、交流，为村民提供司法服务，增强村民的法律意识和法治观念。这样，司法所就能够在枫桥经验中发挥作用，充分推进司法实践，提高司法水平，深化司法改革。

## 第三段：枫桥经验中的村民自治

枫桥经验的基本内涵是村民自治、取消形式主义和增加监督机制和“三重一大”集体决策机制。在司法所的实践中，需要按照村民自治的原则，让村民自行制定村规民约，并按照地方实际情况，规定村务公开的范围和方式，加强村民对于村务的监督。因为村民自己最了解自己的问题，更能依据实际情况制定合理的制度和建立科学有效的监督机制。

## 第四段：枫桥经验中的法治建设

枫桥经验是一种基于自由、平等、公正、民主的治理模式。在执行北宋刘豫《送杜少府之任蜀州》诗中“人生到处知何似，应似飞鸿踏雪泥”的精神思路时，司法所应借鉴枫桥经验，创新平常民众的审判方法，以提高司法效率和便民为目标，实现更为严谨而快速的问题解决。这样，可以在村民自治的基础上，进一步推进法治建设，维护法律权益，减少纠

纷，增强司法公信力。

## 第五段：结论

枫桥经验作为一种符合中国特色的民主管理模式，其具有长远的发展价值，也有一定的局限性，各地司法所在推进司法改革中要深度剖析并加以改进。在司法所中，枫桥经验的运用需要根据实际情况和本地特点打造出更加适合本地的自治模式，提升法治上的地方智慧。司法所要夹在地方双重压力下，积极学习枫桥经验这种地方治理的鲜明特点，加强司法服务，提高司法公正性，维护国家法治。

## 社区借鉴枫桥经验心得体会篇四

《中国共产党农村基层组织工作条例》指出，深化村民自治实践，推广新时代“枫桥经验”，推进乡村法治建设，提升乡村德治水平，健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的乡村治理体系。“枫桥经验”的核心内涵是坚持自治、法治、德治有机融合。在新时代基层治理实践中，要用好“枫桥经验”，提升基层治理水平。

做“实”自治，夯实基层治理基础。

自治是基层社会治理的基本目标，德治、法治都需要通过自治来实现和推进。自治是“常态机制”，在任何基层事务治理中都发挥作用，其本质与核心是让群众当家作主，确保广大基层群众实现自我教育和自我管理。做“实”基层治理必须坚持党的领导，始终把党的领导核心作用贯穿于治理的全过程和各方面，实现基层治理“为了群众、依靠群众”。坚持鼓励和支持社会各方面共同参与，激发社会活力，促进良性互动，实现“群众能做的让群众去做，社会能帮的让社会去帮”。坚持充分依靠群众，放手发动群众，尊重群众首创精神，努力做到治理成果群众共享。

做“严”法治，构建基层治理保障。

“法令者，民之命也，为治之本也，所以备民也。”实现基层法治既是维护群众利益的保障，更是建设法治国家的重要内容。做“严”法治首先要引导群众树立法治意识和法治思维。坚持从开展普法教育入手，创新宣传教育方法，用群众喜闻乐见的形式实现法治教育进千家、入万户。坚持以实现基层群众知法、守法、懂法、用法为目标，培优配强基层治理法律顾问，实现基层矛盾纠纷就地化解，切实保障好群众合法权益，努力推动基层形成办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的局面。

做“活”德治，打造基层治理支柱。

德治是文化传统，更是最大的“本土资源”。道德规范与约束产生的作用更大、效力更高且适用更广。德治是“先发机制”，可以在矛盾萌芽时候发挥作用，也能为自治和法治发挥“润滑”作用。做“活”德治需要强化顶层设计，在落细落小落实上下功夫。坚持以规立德，通过制定村规民约来强化规范约束，达到明导向、正民心、树新风的效果。坚持以评弘德，通过表彰和宣传基层社会涌现出来的模范个人、家庭，形成鲜明的舆论导向，形成文明乡风，打造乡贤文化，发挥社会舆论道德的说服力和影响力。坚持推进家风建设，通过倡导和培育良好向上的家风，正向推动基层德治建设。

做好基层治理如“弹钢琴”，抓落实不能只抓其一不顾其他。加快建立“三治”模式协同关系，提升基层“三治”能力，以自治为基础，以法治为保障，以德治为支撑，实现系统治理、依法治理、综合治理、源头治理，打造共建共治共享的基层社会治理格局。

## 社区借鉴枫桥经验心得体会篇五

基层折射人间百态，基层工作直面民生冷暖。如何融入基层，

找到群众意愿与需求的最大公约数?每个基层干部都在孜孜以求这个问题的答案。人与人之间，有商有量好办事，基层事务里，同样需要有“商”有“量”，才能打通干群关系的“任督二脉”。

一是要锤炼“胆商”，多一点“胆量”。

所谓胆商，就是胆量、胆识、胆略，表现在谋事成事上无畏而果断。基层工作是一项“顶天立地”的大工程，一头连着社会大局的稳定和谐，一头连着最接地气的“家长里短”。从大了看，群众一般只考虑自家的“一亩三分地”，基层干部则必须拿出敢为人先的胆量，不仅要有洞穿未来发展的慧眼，谋划研判快人一步，更要有做“孤勇者”的胆魄。就像没有枫桥镇基层干部的大胆创造，也不会有“枫桥经验”这面全国政法战线的旗帜。没有江浙基层干部和乡镇企业异军突起的“草根发力”，也不会有“四千四万”精神这一传家宝。往小了说，基层人手匮乏，却是国家治理体系的“神经末梢”，是群众家门口的“政府”。上面的千条线都要从基层的一根针里穿，身兼数职是常态，这也最能体现干部的政治站位、担当精神和胆气胆魄。“中国发展要靠广大青年挺膺担当”，基层工作琐碎普通，到底怎么才算“挺膺担当”？其实，面对部门任务顶的上、遇见突发状况不退缩，这就是胆商的体现，更是挺膺担当。

二是要提升“智商”，多一点“考量”。

这里的“智商”，说的是做事要有谋略，有谋无勇是懦夫，有勇无谋是莽夫，智勇双全才能胜任基层工作。基层干部，既要服从组织、让上级放心，又要服务基层、让群众满意，没有一点智慧和谋略，很难干好。很多时候初衷是好的，却容易“剃头挑子一头热”，工作干不下去，本质上是缺了一点考量。会考量离不开学习能力，不学习就懒动脑，就容易陷入“本本主义”和经验主义的泥淖。会考量也离不开判断能力，学得好是为了干得好，干得好首先要判断准，不然就



成了照猫画虎。在基层推动一项工作前，多做一些价值判断和技术判断，多问一问群众的意见，为形成最终方案不断提供新办法、新思路 and 更优解。会考量还离不开应变能力，基层工作和机关工作的差异就在于要直面尖锐矛盾和突发情况，如何做好提前预防和紧急预案？如何将上级政策因地制宜、细化执行？如何遇到问题既能“团队作战”又能“单兵作战”？这都离不开谋划和考量的力量。

三是要培养“情商”，多一点“器量”。

“做实际工作情商很重要”，基层工作要大量和群众打交道，具备高情商往往能事半功倍。高情商首先是能高度控制自己的情绪。面对群众不解、上级批评、受到委屈时，要能稳住心神，恰到好处的调控自己的情绪，把握住淡定从容这一心理品质。“气量”大了，“器量”才能大。高情商更多表现在“好好说话”上。在基层，“有话直说”远没有“有话好好说”重要。随着社会进步和工作方式的改变，基层干部简单粗暴、缺乏温度的形象也需不断升级。能不能在与群众的沟通交流中心平气和，少拍桌子多敲门，用群众听得懂的语言“娓娓道来”，在待人接物中体现自身的素质、涵养与亲和力，考验的是干部个人的情商指数，增加的是干部队伍的亲和指数。高情商本质上更是对基层的热爱和对群众的大爱，是一种无私奉献的“器量”。古人云“君子不以物喜，不以己悲”，做好基层工作也需要这样的格局，凡事多补位，多换位，多进位，多对群众诉求赋予“代入感”“沉浸式”了解他们的喜怒哀乐。唯有“知情”“移情”，方能干群情深。

有商有量，是人与人之间永恒不变的朴素交往。有“商”有“量”，是践行群众路线的可行路径，更是每个基层干部应该提上日程的自我期许。

## 社区借鉴枫桥经验心得体会篇六

枫桥经验节目自开播以来便备受观众喜爱，它以展示普通人

生活中的真实情感和人性为出发点，通过情感故事的呈现，引发人们的共鸣和思考。作为一档具有社会意义的节目，它不仅给人们带来了娱乐和感动，更让人们从中受到启发和教益。在我看过多期枫桥经验节目后，我深深体会到了它的魅力。

首先，枫桥经验节目展现人性的美好一面。在现实生活中，我们经常关注到人们的负面情绪和行为，很少有机会看到人性的真善美。而枫桥经验节目通过真实的案例，揭示了人们内心的善良和爱。节目中有很多感人的故事，如一对夫妻因病离婚再次复合，一位父亲把所有积蓄用于女儿的治疗，一位儿子默默承担家庭的重担等。这些故事让人们看到了爱的力量和人性的美好，激发了人们对真善美的渴望和追求。

其次，枫桥经验节目促进了人们的情感交流和家庭和睦。在现代社会中，人们的生活节奏加快，工作压力大，面对面的交流变得越来越少。而在枫桥经验节目中，人们通过坦诚地敞开心扉，让情感得以宣泄和表达。节目的导演们通过精心的策划和引导，让当事人能够坦诚地表达自己的感受和想法。这不仅促进了人们之间的情感沟通，也激发了人们对家庭和谐的期待。很多观众在收看节目后，会发觉自己与家人之间存在的隔阂或问题，通过节目的启发，他们会主动与家人进行沟通，拉近彼此的距离。

第三，枫桥经验节目展示了人们在困境中的勇气和坚持。生活中，每个人都会遇到各种困难和挫折，而这些故事用非常真实的方式诠释了人们在逆境中的勇敢和坚持。在节目中，当事人们面对生活中的痛苦和困难时，并没有选择逃避或放弃，而是选择了坚持和努力。他们的故事不仅给予了我们启发和鼓舞，也让我们看到了困难并不可怕，只要坚持不懈，努力奋进，必定能找到解决问题的方法和答案。

第四，枫桥经验节目引发了我对人性的思考和反思。在观看节目时，不禁让我思考一个个故事背后的人性问题。为什么

一些人会为了家庭和亲情而不顾个人利益？为什么一些人在面对困境时能坚持不懈？这些问题让我深入思考了人性的复杂性和深层次的动机。通过观看这些案例，我学会了用一种更宽容的心态看待他人和世界，并学会了察言观色，关注别人的内心体验。

最后，枫桥经验节目给我带来了力量和勇气。每当我面对困难和挫折时，我会回想起节目中的那些勇敢的人们。他们坚持不懈，敢于面对问题，用自己的实际行动证明了勇气和坚韧的重要性。他们的故事启迪着我，让我明白了困难并非终点，而是可以成为帮助我们成长和进步的机会。我会时刻保持积极向上的心态，勇敢面对困难，并相信只要坚持努力，终有一天我会战胜困难。

通过收看枫桥经验节目，我不仅享受到了情感的震撼和人性的温暖，更获得了力量和勇气。这档节目以其深刻的情感故事引起人们的共鸣，并唤醒了人们内心深处的善良和爱。它让我们了解到人性的美好和复杂性，通过观看这些案例，我们能够反思和思考，找到自己的坚持和力量。希望枫桥经验节目能够继续发扬这种精神，给更多的人带来希望和温暖。

## 社区借鉴枫桥经验心得体会篇七

枫桥经验是中国教育界知名的交流互动平台，旨在促进学生的综合素质提升。作为一名老师，我有幸参与了枫桥经验的活动，并从中受益匪浅。通过与学生和其他老师的交流互动，我深刻体会到了教学的重要性，也获得了一些关于教育的心得体会。

首先，通过枫桥经验，我发现教学需要注重个性化。每个学生都有自己独特的特点和需求，因此，我们不能一刀切地对待他们。在与学生的交流中，我会了解到他们的学习习惯、兴趣爱好和学习压力等情况，然后针对性地制定教学计划。有些学生对数学感觉困难，我会更加耐心地解释和辅导；有

些学生对英语比较有兴趣，我会提供更多的英语学习资源。通过个性化的教学，我发现学生的学习兴趣和效果都有了显著的提升。

其次，枫桥经验让我认识到合作学习的重要性。在枫桥经验中，学生们通过小组合作完成任务，这可以促进学生之间的互动和合作。同样，在我教学中，我也会鼓励学生之间相互合作，共同解决问题。合作学习不仅可以培养学生的团队合作精神，还可以提升他们的问题解决能力和创造力。通过共同讨论和思考，学生们往往能够得出更深入的答案，并且形成更加深刻的理解。

另外，枫桥经验也让我明白了教师的角色不仅仅是传授知识，更要关注学生的发展。作为一名老师，不仅要关注学生的学习成绩，还要关心他们的成长和发展。通过与学生的交流，我可以了解到他们的兴趣爱好和潜在才能，并为他们提供相应的培养机会。我会鼓励学生参加各种有益的活动，如科技竞赛、文化艺术节等，以提升他们的综合素质。同时，我也会与学生的家长保持良好的沟通，共同帮助学生的成长。

此外，枫桥经验还启发了我对教育的思考。在与其他老师的交流中，我了解到不同地区和学校的教育模式和理念。这为我提供了更广阔的教育视野，也让我更加关注全面发展的教育。教育不仅仅是传递知识，更是培养学生的自主学习能力、创新精神和社会责任感。在我的教学中，我会注重培养学生的综合素质和能力，为他们的未来做好全面准备。

总之，参与枫桥经验让我深刻体会到了教学的重要性，也获得了一些关于教育的心得体会。个性化的教学、合作学习、关注学生发展和跨学校教育交流都是我从中学到的宝贵经验。我会将这些经验应用于我的教学工作中，致力于培养有全面素质的学生。我相信，通过持续的学习和探索，我能够成为一名更加优秀的老师。

# 社区借鉴枫桥经验心得体会篇八

## 第一段：引言（200字）

枫桥经验是一种独特的教育模式，它起源于中国福建省晋江市的枫桥中学，后来成为中国全国范围内的学生素质教育活动。在这个活动中，学生们扮演不同的角色，通过模拟社会中的各种场景，锻炼自己的思维能力和实践能力。参与过枫桥经验的老师不仅能帮助学生得到全面的成长，同时也能从中获得丰富的心得体会。本文将探讨老师们在枫桥经验中的角色和体会。

## 第二段：角色多样化（200字）

在枫桥经验中，老师身兼多重角色。首先，老师是学生们的辅导员，他们需要指导学生们优秀的表达能力、沟通能力和团队合作能力。其次，老师还扮演着评委的角色，需要监督和评判学生的表现。此外，老师还是学生们的筹划者，需要培养学生们的创新意识和组织能力。老师们在不同的角色中相互转换，充分发挥了自己的专业知识和丰富经验，为学生们提供了全方位的指导和帮助。

## 第三段：心得体会（300字）

参与枫桥经验的老师们有着丰富的心得体会。首先，他们发现这个活动能够激发学生的学习兴趣 and 主动学习能力。枫桥经验通过实践与体验的方式，使学生更加主动地探索知识，从而提高学习效果。其次，老师们深刻感受到枫桥经验能够培养学生的创新能力和团队合作精神。在模拟的社会环境中，学生们充分发挥自己的想象力和创造力，学会与他人合作、共同解决问题。最后，老师们还体会到枫桥经验能够提高学生的综合素质。通过扮演不同角色和参与各种活动，学生们能够全面发展，培养出全面的能力。

#### 第四段：困难与挑战（300字）

虽然枫桥经验带给学生和老师们许多收获，但是其中也面临着一些困难和挑战。首先，枫桥经验需要耗费大量的时间和精力，对于老师们来说，需要在备课和教学工作之余，投入更多的时间和精力进行准备和组织。其次，枫桥经验中需要与学生们密切合作，理解学生的需求和困惑，并进行及时的指导和辅导。这对于老师们的沟通能力和耐心提出了更高要求。此外，枫桥经验中的一些情境和问题也是有挑战性的，需要老师们具备良好的应变能力和解决问题的能力。

#### 第五段：总结（200字）

枫桥经验是一种富有创新和挑战的教育模式，对于学生和老师们都具有重要意义。老师们在枫桥经验中担任多重角色，从学生辅导员到评委和筹划者，为学生们提供全方位的指导和帮助。老师们通过参与枫桥经验，提高了学生的学习兴趣 and 主动学习能力，培养了学生的创新能力和团队合作精神，提高了学生的综合素质。尽管在枫桥经验中也存在一些困难和挑战，但是这些困难和挑战也是老师们成长的机遇。枫桥经验不仅对学生的成长起到了积极的推动作用，同时也为老师的专业发展提供了宝贵的经验和收获。