

2023年班主任论坛演讲稿题目 班主任论坛演讲稿(模板5篇)

演讲稿要求内容充实，条理清楚，重点突出。在社会发展不断提速的今天，演讲稿在我们的视野里出现的频率越来越高。大家想知道怎么样才能写得一篇好的演讲稿吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的演讲稿模板范文，我们一起来看看吧。

班主任论坛演讲稿题目篇一

各位领导，各位同事：

我叫刘兴明，20xx年毕业于加盟宏力，在初中部做一名英语教师，马上就满10年了。这期间，做了3年副班主任，6年班主任。上班第二年接手八年级班主任，第一次尝试班主任就非常失败，事后统计，犯了至少十条错误，第二年就下台了。10-12年三年学习，观察，纠错。13年接手八年级班主任，开始尝试，并养成了一个记录得失的习惯。15年终于带上了自己的班，从七年级开始并荣幸地一路带到九年级，这三年也是一路学习，一路观察，一路尝试，一路总结。今天整理了一些自己班主任工作的的心得与各位分享。

一个班集体，需要班主任的权威。但是如果只有班主任一人“说了算”的班级是一种不健康的管理模式，也不利于优秀人才的锻炼和培养，也不符合“以学生为本”的思想。在入校军训期间每天的班会，反复介绍了这个集体的管理模式和思路，告诉学生这个集体需要什么样的人，同学们应该在哪些方面得到锻炼和培养，经过一周的了解和观察，从责任心，集体感，人缘，和个人能力等方面考察确定了朱世凯和徐欣欣两位同学暂代班长，经过继续考察，十月份确定了班级的班委团队，副班主任朱世凯，班长徐欣欣，副班长于蕊，毕航，团支书海斯羽。班委相互合作，各司其职，出色地完

成了班级班风，学风的建立和日常管理的规则和制度的建立。在整个过程中班主任基本可以“袖手旁观”。集体的各方面工作都有序而完美。有一次，班里的某位同学被多位老师反映上课扰乱他人，班主任要求他停课反思，结果最后他拿来了各位班委和他组长签名担保的保证书，班主任只好作罢。做了这么多年班主任才发现，原来还有比班主任更深刻的教育方式。

同时，从个人的理念上和班级的规则上都要求班委会是一个动态的团队，责任意识第一，个人能力第二。班级和老师也会不定期就班委的工作投票打分和点评，以做到权利的控制和责任心的保持，动态团队的初衷是方便管理，让规则和要求来自学生自己，让每一项规定更快地下达和执行，结果也顺便让更多的学生得到管理能力的锻炼，培养了班级公平正直意识和群众监督机制。

与班委团队并行的是在学习上的组长团队，班级实施小组合作式学习和管理模式。小组长挑选组员，对组员的座位，课堂学习，作业完成和订正，自习纪律和安排全面负责。同时也有组长团队的考核和淘汰机制。小组长团队根据每次考试动态换届，班主任尽大限度营造仪式感，调动认同意识。保证了优生团队的竞争氛围。组长团队为班级和同学们的服务不只是学习上的帮扶，还有学习习惯和学习方法的推广，课堂状态和纪律的保证，同学关系的培养等。小组制度培养了一部分优生的责任感和担当意识，更有目的地照顾了后进生，也在事实上减轻了教师的负担。

小组考核方案的制定和完善，也调动了小组长的积极性和责任心。小组长权利和职责的落实和保证，也让其他学生对组长感恩，服从。同时，让班委和组长参与小组模式的制定和操作，小组模式也在实践中不断更新，不断完善。

组长团队的锻炼和成长得益于好的制度，而这一制度的建立和完善却又来自于全体学生，尤其是组长团队本身。班主任

只需要随时维护、调整并把自己看到的正能量说出来并大肆夸奖。

总结起来，很难说清谁是小组模式最大的受益者，对学生而言它是一种合作交流模式，一种相互管理，监督促进模式，对老师而言，它是一种分而治之的手段，是一个评比促进的手段，也是切实减轻负担的好办法，对班级而言，它是有效防止两极分化，融洽同学关系的最好措施。

教师的工作除了教书，还有育人，由于班主任身份的特殊性，育人工作甚至会更多一些。建班之初就向家长各种承诺，育人工作我们绝不会缺席，甚至要做得更好。初中生处于年龄特别的阶段，也是习惯，性格，观念的形成期，思想教育更为重要，班会的作用就非常明显。其实事后反思，班会开得好，会省去很多麻烦，可以弥补很多单独教育的力不从心，也可以省去打地鼠式的处理学生犯错的焦头烂额。

很庆幸我在开始七年级之前领略了班会的作用，所以这一届从七年级开始，我每一期都回认真选题，精心策划，设计开场语，选取导入视频图片或诗句，设计互动活动，小组讨论，情景模拟表演，再设计总结语。设计到每一句话的语速和力度。

慢慢地，现在备一节班会课也快了，也尝到了甜头。因为班会上能达到共识，共鸣的东西，会给一个集体带来极大的正气和能量，也会给老师省去不少麻烦。

班级制度和管理上实施学生自我管理，优生表率，树立典型，及经验分享。于是在班级文化上形成了一种互助，团结，积极，向上的文化。自我管理培养了学生的班级事务参与意识，优生表率培养了学习上，生活上，习惯上突出的学生的责任感和其他学生的是非分辨能力。典型树立是每天观察寻找尤其是七年级每天要切实做的任务，但绝不可缩小到学习层面。经验分享让同学们互相学习，相互认同。

另一方面班主任表率，对班级任课教师，生活教师，学校各岗位人员，理解，尊重，并时时教导学生学会感恩，班级形成了感恩文化。另外，班级的班章，班徽，班级刊物设计，班级文化栏布置都由学生参与制定并执行。形成了一种以自豪感为支撑的凝聚力和幸福感。

如果说班会的人格教育是一个持续不断的过程，那么班级学习氛围的营造就是一波一波的助推力。个人曾深切体会，没有成绩不硬气，为了给自己的发言权和语言力度甚至是管理力度撑腰，在班级学习氛围的营造上挖空心思是绝对值得的。

15级2班依托小组模式的优越性营造班级了不错的学习氛围，效果显著，成绩明显。加之对学习态度，习惯，方法较好的学生进行研究，推广。对一种高效方法推广后实施跟踪，反馈，总结。让学生以最真实，最实际的方式感受到好态度，好习惯，好方法的好处。班级学习氛围一路良好。

在特定时期，特定学科上实施各种阶段性，运动式的战略。例如：高效战略，时间经营计划，弱科补习方案等。结合每月主题，学习氛围营造工作持续不断。

为了保持新鲜感，刺激方式要常换常新，即使是换汤不换药，也给更多学生抓取本月主题或是在本轮运动中赶上机会和提供动力。

把每一次班级活动当成是班主任送给学生的礼物。精心设计班级活动，促进师生关系，亲子关系和同学关系。比如：猜词游戏，放飞理想活动，班级刊物设计活动，班徽设计活动，“选择远方，历练成长”黄河远足活动，弦歌湖足疗活动，复习营养餐系列活动。每一次活动都设计班主任总结和学生感言或随笔记录。活动中充分考虑家长的参与和支持，及时给家长群体发送活动记录和活动效果。把班级活动效果最大化。

师生交流，重视文字的力量，坚持给班级写每月班主任寄语。与学生沟通中，相信小纸条的力量，随时写上几句悄悄递给学生，把对学生的感谢，认可，期待，喜爱，引导等以手写小纸条方式塞给他，语言诚恳，态度鲜明，最后必须提出可操作的甚至是具体任务型的建议。文字表达相比较口头交流虽然缺乏互动，但是情感更丰富，效果更持久，更能让学生感受都一种真诚。

同时开辟教室名言栏，勤奋，优秀，进步代表可以下上自己的名言，鼓励学生自己创造名言。

同时，动员家长定期给孩子写信，让家长也感受到文字对于说教式教育的弥补性和相比之下的优越性。

个人认为：班主任既要有教书的能力，也要有育人的胸怀，既要有能够默默做事的坚持，也要有踏实做人的清醒。成绩是责任心和踏实工作的附属品，在总结的同时，更要注重的是发现问题和规划未来。

怀揣责任，做好本职是一种职业要求，也是一种办事态度。

怀揣责任，做好本职是对自己成长的一种回馈，也是对自己成长环境的报答。

《怀揣责任，做好本职》也是今天发言的题目。

谢谢大家。

班主任论坛演讲稿题目篇二

各位班主任老师们：

今天，能站在这里与大家交流班主任工作心得，我感到非常荣幸。因为在将近3年的班主任工作中，我没有轰轰烈烈的先

进事迹，也没有催人泪下的感人故事，我只是一名平凡、普通的班主任。所以，我也只能讲一讲在班主任工作的这些日子里的小事、通过这些小事，我自己总结得出的一些小小心得。

换个角度，换种身份，我倍感班主任这个职责重大的责任。责任，在词典中的解释是指分内应做的事，而我们分内应做的事是什么呢？当我们的家长也给我们写那样一封信时，我们又该如何回复呢？也许我们的学生无法成为豪杰、义士或者伟人，但是我们可以大声地告诉所有把孩子交给我们的家长：请您放心，我会还您一个健康、快乐、自信的孩子！我想这就够了，这就是我们分内之事，只要我们努力些、热情些、勤劳些、耐心些，是能够做的到的。

曾经看过著名教育家魏书生先生的演讲，给我印象最深的，是这位教育大师说起自己学生的故事，信手拈来，如数家珍，亲切自然，就像说自己的家里人。我知道，这是魏书生先生教育功夫用在平时每一个细节之处的体现。

曾经听过一位教育专家说过这样的话：一个教师不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书。对于班主任工作而言，是不是也可以这样说——一个班主任不在于他当了多少年班主任，而在于他用心当了多少年班主任。

任何教育活动都是由一个一个的细节构成的。细节虽小，却能透射出教育的大理念、大智慧。我们常说的“细节决定成败”绝非虚言，要把学生的思想工作做到实处，必须从大处着眼，小处着手，关注细节，一个成功的班主任，一定是一个善于利用细节去感染、教育、管理学生的人。

把握细节，关注学生身心健康的培养

学生是涌动着活力的生命体，也是学校永久的教育主体，关注学生身心健康，促进学校健康教育的开展，加强学生心理

健康教育是实施素质教育的现实需要。

一次去家访，对象是一个让所有老师都伤透脑筋的孩子，他聪明但非常懒惰，他思维敏捷，可上课多动且没规矩。这天下午放学后，我跟着他一路走到了他家，进门后没有看见他妈妈，于是这个孩子首先跟我道了歉：“老师，对不起，我妈妈不在家，不知道去哪儿了？”然后他就从里屋拿出了一张小板凳说道：“老师，您先坐，给我妈妈打个电话吧！”我有些呆，他似乎跟在学校里判若两人。说着，他就到旁边的桌子上写起了作业……且不说，我之后跟他说了什么，家访后他在学校是否有所改进。最起码，我认定这个孩子本性是懂事、善良、有礼貌的，他如今在学校的调皮捣蛋一定跟某些原因有关，我想这需要我更耐心、细心地引导、开解。

班主任论坛演讲稿题目篇三

我始终认为一个好的班主任不是说凶得让学生怕你，然后叫他说不敢叫二就是好的，看到那些不听讲又不好好完成作业的学生，有时我火气也很大，经常会在课堂上发脾气，后来发现其实这样一点用都没有，自己气得半死，可学生还是老样子。当然严厉的老师能更顺得地管理好一个班级，凶学生也是我们做事的一种手段，但我觉得应适可而止，确实当老师需要耐心，当班主任更需要耐心，放下架子，走近学生内心深处，你会发现其实每个学生身上都有她的闪光点。教育学生不是建立在怕的基础上，而是要真正的去用爱来感化他。学生更需要的是我们爱的教育，我想他们都是不喜欢老师凶他的。记得我那时读小学的时候，不过我自己一直是一个比较听话的学生，成绩也好，又特别喜欢得到老师的表扬，但有时上课也偶尔会做些小动作。有一次上数学课，坐在我隔壁的同学问我考了多少分，我又不敢说，因为这个老师特别严厉，就用手比划了一下，结果被老师发现了，他抓着我的手大声叫我的名字，我吓死了，后来一直都不太喜欢这个老师，到现在自己为人师了，方才理解做老师的苦衷。看来这个班主任确实是难当，经常会听到很多老师的感叹，生怕

自己这里没做好，那里没做好，而学校的评比又多，每天过得人心晃晃的，真是累啊。你看那些学生把我们这些做老师折腾的，脸上的表情几乎都是固定的：面无表情，目露凶光，用这两个词来形容可能不太恰不恰当，但确实是我感觉老师都不太爱笑。在这一点上我也经常不知道怎样去把握，我想这也是值得我们老师深思和探讨的。

在此，我想送给大家一句话：调整好自己的心态，做不了别人的榜样，可以做自己的榜样，踏踏实实做好班主任工作，开开心心过好每一天！

班主任论坛演讲稿题目篇四

班主任论坛演讲稿，作为班主任，是否在论坛发表过演讲？如何正确书写班主任演讲稿？大家在书写的时候可以参考这篇优秀班主任演讲稿！

尊敬的领导及各位同仁：大家下午好！

在学校领导的正确安排下，有幸和诸位同仁在这历史名城xx□在我的母校xx师范大学附近，风景秀美的xx宾馆内纵谈教育，交流经验，切磋教艺，兼有放飞心灵、愉悦情性之效，真是一举两得，殊为快慰！这次，奉朱主任安排，叫我代表彭岭分校老师发言交流，不揣鄙陋，将我在分校三年来的见闻及工作体会向诸位汇报，不足之处，敬请批评指正！

分校僻居远郊，大部分老师住家都与其相隔较远。

以我本人来说，我家与彭岭相距5公里，加上三年来路况一直不太好，每日起早歇晚，来去匆匆，风雨无阻，十分辛苦！前年我初到彭岭，大道翻修，雨雪天气，简直寸步难行！而通向校园的最后几十米，是直到现在才初具规模的。

以前，校园里也没有老师歇息之所，中午小憩，只能搬几条椅子搭成简易的沙发将就一下。

现在，条件虽有所改善，但包括食堂就餐的不适等许多方面，还在困扰着彭岭分校的老师。

然而，我要说的是，纵然有许多生活上的困难，彭岭分校的老师，都能任劳任怨，坚守岗位，严格自砺，倾情奉献，为将彭岭分校打造成xx县无数虽遭挫折却心怀理想的复读学子求学成才的神圣殿堂而忘我工作！而分校成立四年来，也已经以优质的教育教学，培养出一批批成绩优异的学子，取得了耀眼的成绩！我本人自2012年到分校工作，担任文复班主任，三年来成绩稳中有进，今年更是以58人参考，一本达线13人、二本达线38人，三本达线49人，还有2人达艺术本科线的骄人成绩，创造了彭岭分校文复教学的新辉煌！

回想这三年来，从上任初的战战兢兢、如履薄冰，到现在的淡定从容、乐观自信，我想这应该有一个不断成熟、不断进步的过程。

这一过程，毫无疑问，始终陪伴着领导的信任和鼓励，陪伴着同事的精诚团结和相助，也陪伴着自我奋斗、一路打拼的汗水和心血。

在这里，我拟从三个方面谈一谈我对班主任这份神圣工作的一点体会。

一，班主任要懂得与学生交心。

记得多年前班主任论坛上传波老师曾引用成都武侯祠对联，“能攻心则反侧自消，不审世则宽严皆误”，提出“攻心”之说。

我认为，这是极其精当的说法。

班主任与学生之间，一定要结成最亲密的关系，而结成这种关系，不仅要靠高尚的德行让学生尊敬，靠精湛的教艺令学生钦服，靠良好的成绩令学生信任，还需要老师身上特有的亲和力让学生自愿、自觉地走近你，信赖你。

而老师的亲和力，又并非指和学生嘻嘻哈哈，打打闹闹，甚或称兄道弟，你我不分，而是以一种平易宽厚、温和关爱为性格特质，对学生产生的一种磁吸效应。

而这一点，其实我自己做得也许还很不够。

我这个人，也许曾有几分古代知识分子的清高自许的臭毛病，对看不惯的人和事也许过于峻厉，对学生身上存在的缺陷和污点缺乏容忍度，心情不快，就难免形之于色，眼放冷光，面罩寒霜，令学生望而生畏，难以亲近。

其实，我倒是个面寒心热、外表峻厉而内心柔软的人，和我打交道比较多的人都了解我，我绝对是个与人为善、率性随和的人。

但学生往往并不了解你内在的东西，他们只从你的外在表现来判断你对他们是否有足够的关心，你是否真心的尊重他、关爱他，是否愿意走进他们的内心，了解他们心中的种种苦闷，倾听他们成长过程中遭遇到的种种烦恼。

一句话，你是否真心实意地愿意降尊纡贵，放下师道尊严，不仅做学生的良师，更愿做他们的益友，真正成为他们成长途中那短短的一年时光里的青春陪伴人。

我想，老师只有有了这样的自觉，才能做到放下身段，做学生的陪伴者、倾听者、帮助者，最终才成其为学生成长途中的引领者。

拉近师生关系不要让自己显得过于“高大上”。

有时，我认为老师与其一味地向学生展现自己的完美和强大，不如也偶尔向学生流露出你的无奈、痛苦、缺陷和脆弱的一面，因为后者，往往是柔性的一面，更易触动学生敏感的心灵。

譬如，我曾听闻过这么一件事。

班上有几位调皮的男生又违纪了，班主任怒不可遏，铁青着脸，喝令这几位犯事者到办公室挨训。

劈头盖脑一顿训斥之后，班主任看这几个家伙，扭着脖子，涨红着脸，一幅很不服气的样子，自然更是生气。

但这个时候，这位老师见自己的雷霆之怒并无效果，于是改变了“策略”，让几个学生在办公室罚站，自己为显示强大，翘起二郎腿，哼着小调，优哉游哉地在电脑上玩起了游戏！其实，我知道，这位班主任此时心中，正是又气又急，伤心伤肝，对这些不听话的学生有着恨铁不成钢的无可奈何的痛苦。

但这位老师在教育学生的方法上却是犯了大错，他不知道青少年正处于心理逆反期，正是精力旺盛热血方钢的时候，一看老师这么厉害，正好，“与天斗，与地斗，与老师斗，其乐无穷！”这一次我们犯了错，你那么强大，让我们罚站，你优哉游哉地玩电脑，下次，一定玩一次更大的事，看你还轻松得起来！所以我说，与其老师装强大，不如老师袒露心扉，展现真实的自己。

你要向学生表现出来，我已经被你们这些不听话的东西气着了！即使你已经做到了淡定从容，也一定要“表演”出自己受气受伤害的模样。

你要唉声叹气，你要痛心疾首，你要手摸着胸口，做出一幅伤心伤肝的样子，一句话，你要把你的无奈、痛苦、焦灼、脆弱的一面也毫无遮掩地暴露给学生。

你这样做的结果，不仅不会引来学生对你的轻视，相反，学生是单纯的，他们反而会因为自己的无知、愚蠢、不求上进、辜负了老师期望，甚至给老师带来巨大伤害而深深内疚、不安。

有了这种不安和内疚，教育的机会就来了，再对他循循善诱，对他提出规范，学生才有可能接受和改正。

所以我说，教师适当的时候，向学生流露出一自己脆弱的一面并不可怕，相反，偶尔暴露出人性中固有的一些弱点反倒使老师更真实、更容易亲近。

第二，班主任要善于树立学生信心。

复读班的学生毕竟已经遭受过一次高考挫折，人生的打击既可以使他们成熟起来，也给他们带来心理阴影，容易产生自卑、自我怀疑的负面情绪。

特别是经历过几次月考，成绩迟迟不见起色的同学，更会自怨自艾、自轻自贱、自我否定，看不见前途。

这时候，班主任老师一定要鼓励他坚守初心，不可动摇。

要告诉他奋斗的道路尽管崎岖坎坷，但高考绝对是一场奖勤罚懒的考试，学习努力、基础扎实的同学，高考一定会给你一个大大的惊喜！为使学生信心十足，我一方面为学生分析高考招生形势的变化，一方面为学生分析他们的对手状况。

前者，我对学生说，虽然全省文科高考录取比例远低于理科生，但文科生源大多来自北方教育落后的地区，人数虽多，实不足惧。

且以我三年来所带文复考试情况来看，2013年分校本科文复录取率已与理科持平，14年超过了理科，今年更是达到了惊

人的84%的录取率!至于后者,我常对学生说,我们安庆地区,历来是教育强市、高考大户,而我们xx县又在安庆八县一市中高考录取率一直名列前茅,而xx县的高考主力,我们xx中学又与野寨中学一样,为我县高考阵营的一块重镇。

而xx中学的复读班办学历史久远,积累了丰富的教学管理经验,形成了独特的分校文化,有着丰富的文化底蕴,没有理由考不好。

同时,我常开导学生,今年参考的你与去年同时期的你相比较,你觉得有进步吗?以今日之我,那个经过又一年的艰苦打拼,知识基础更为稳固,解题技巧更为纯熟的我,迎战去年那个迷迷糊糊、一知半解的我,你有无胜算?我想,所有的同学都会毫无疑问感觉到自己的进步,都有信心以今日之我战胜昨日之我,那么,现在你们的另一更为庞大的对手——应届生,不就是昨日的你吗?你又何必畏惧呢!

在这里,我还想说某些年轻的、经验尚不够充足的班主任,在督促学生学习上也要谨防另一个极端,过于急切,急于求成,学生成绩稍有浮动,就焦灼急躁,责之过切,给许多学生增添了较大的精神压力。

其实,每个学生在一年的学习过程中,都会遭遇到状态的起起伏伏,只是有些同学学习的低潮期要短,能很快自我调节过来,而另有一些同学则心理更为脆弱一些,经历的学习低谷期要更长一点。

这个时候,我们要做的,只能是安抚学生情绪,甚至只需做一名倾听者。

这个时候,老师一定不要自乱阵脚,不要将焦急、埋怨写在脸上、置于口头,更不要无端怀疑,猜测学生有什么不轨之事而滥加指责。

处在学习低谷期的学生本来就心情郁闷，焦躁烦恼，再加上老师的不满和批评，更是彷徨迷惘，充满着无力、无助的绝望感。

在这种精神状态下又如何静心学习、提高成绩？所以老师要保持淡定从容，告诉学生，这种学习上的状态起伏很正常，特别是学习过程中的瓶颈期、“高原反应”是每个人都会遇到的困难，关键是如何调整心态、重建信心。

老师在这一过程中表现得自信从容，会给学生以巨大的心理安慰，他们会相信在这样富有经验的老师带领下，只要严格按照老师的要求去做，高考就一定不会有问题。

带着这份信任去学习，相信他们一定会很快调整过来，重新走上正确的学习轨道。

第三，班主任要能适当地指导学生的复习方法。

复读生在学习上普遍存在基础差、底子薄、方法不当等许多问题。

他们之所以选择复读，其本身就说明他们在学习上存在的诸多问题。

如何克服弱点、解决问题，直接决定着他们复读一年的学习效率及成果。

对于许多决意复读的学生来说，其主观态度、学习精神等都没问题，但如何学习，如何科学而高效的复习迎考，他们还有许多思想误区，亟需老师对其正确指导。

此处我就如何指导学生学习方法一事，简略说几点。

一要重视学习计划的制定。

我觉得高效的学习一定是有计划的学习。

为给学生灌输这个思想，我常以身说法，谈我自己每天的工作生活习惯。

譬如我习惯于每晚睡觉时想好明天的工作安排，除了上课时间外，我何时备课，何时改作业，何时读书，要定时定量，计划安排好，根据事情的轻重缓急第二天将这些想好的事一一完成，只有完成了这些必备的功课之后，我才能有时间上网浏览新闻、听听音乐，放松自己。

这样有计划的安排每一天，会让人生活充实，工作效率很高。

但假如某一天我无所事事，迷迷糊糊地渡过，我会发现，这一天于我来说，真是虚度了光阴，什么也没做，空虚感自然袭上心头。

我想同学们的学习也是一样，有计划的学习，是高效的学习，是充实的生活，你每天完成了你规定的学习任务，你会有一种收获的喜悦，有进步的感觉，有充实的满足感。

否则，效率低下，空虚迷茫，是学习的大敌！所以我一开学就明确宣布，要每个同学都要制定详实可行的学习计划来，计划要具体化、量化，不能空洞虚化，也不可脱离实际，难以为继。

要求学生从两方面制定计划，做到每一天的每一个时间段都要知道自己必须做什么，每一天每一门课自己必须复习什么内容。

这种学习上的计划性必须经常向学生灌输，督促学生严格执行。

二要告诉学生复习的两个阶段的各自特点及任务。

复习的前一个阶段是将书丰富化的阶段，也就是俗称“将书读厚”的过程。

这个阶段的任务是认真反复地阅读教材，用笔将教材上的生疏内容、不懂的内容圈起来，加强记忆，或请教老师彻底弄懂。

同时在看资料、听课、作业的过程中，发现有许多扩展素材，要将其记下来。

这些知识扩展部分可以写在书上，更需要记在笔记本内。

而这，又是另一个指导学生学习的方法——如何记笔记。

记笔记好像人人都会，但实际上，不同的同学做的笔记质量有天壤之别。

好的笔记，就是一本内容详实丰富的好资料。

我曾经在班上，将部分同学的优质笔记进行展览，引起了同学们极大的反响，收效颇丰。

总之，这一将书读厚的过程，就是夯实学生基础的过程。

尤其对于文科生来说，反复读书，开阔阅读面，更有意义。

当第一轮复习结束，复习就进入了第二个阶段，就是俗称“将书读薄”的过程。

这个过程重在总结和梳理，要能够建立起各门学科的知识网络、知识联系，对于学科知识要有提纲挈领的把握。

我曾在复习后期，要求学生经常对照书本的目录，回想每一章节的主要内容，看自己对这一部分还有多少比较生疏，还有多少知识上的盲区要及时扫去。

三要督促学生回到双基而不要好高骛远。

对于文科内容，我一贯强调读书的重要性。

我对学生的要求是，读写结合，读教材与看资料结合。

先读书，后作业；先读教材，后看资料。

不能将教材置之不问，一天到晚泡在书山题海里出不来；不能没有看书的习惯，只有做一点作业才能让自己找到所谓的学习上的感觉，我要告诉他，这种感觉是靠不住的。

要督促学生认真听课，要在看书的过程中，将书本圈圈点点，勤做摘录。

不要嫌这样做太慢，慢工出细活，动笔一次抵你读它十遍。

重视基础知识的掌握和基本技能的培养，不要钻牛角尖，做偏题、怪题，浪费时间与精力。

拉拉杂杂地谈了这些所谓的经验，其实，这些也许都是老生常谈，许多班主任经验比我丰富，能力比我强大，即使一些年轻的班主任，也是脑子活，思想新，点子多，方法好，都是我十分钦服并要虚心学习的。

我的话完了，谢谢大家！

大家好：

各位班主任公务繁忙，长话短谈。

在班主任这条路上跋涉了十多年，年头越久，越发觉得感慨万千。

一路采撷的有点石成金的喜悦，有鲜花相伴的荣耀，当然更

有无计可施的怅然……无论是精彩的瞬间，还是遗憾的刹那，那些真切的记忆，总是尘封不住，挥之不去。

我觉得：良好的班级形成勤奋向上的班风应该是教师教育思想的精髓。

理想中的班主任是和蔼的，对待学生是可亲的。

理想中的班主任是严肃的，对待学生是公平的。

理想中的班主任是负责的，对待学生是严格的。

把我的教育生涯分三个阶段，第一阶段，自我关注。

第二，任务关注。

第三，学生关注。

如何让学生更高更快更强全面发展。

是我们并肩的平等的。

帮助学生学习。

随着年纪的增长同时会让你增长见识。

如同结交每一位班主任，就像拥有了厚厚的百科全书，我们总能从相互的经验里面得到对自己有益的良方。

人说不看国外教育，你就无法了解自己的教育。

不看别人的课堂，你就无法了解自己的课堂。

学生也会看，他看到的不是你的这一节课，而是以往你的课堂民主宽松，有了这样的氛围，才有学生的提问。

有了双方平等交流，才有了师生的自然亲近。

每个人都会犯错，错误也是一种资源，一种认识。

我们才能针对错误去避免。

把我们的的心灵暴露在阳光之下，谁敢说我最善良，我最纯洁——唯有孩子。

让我们明白什么是老师，于丹说的好！其实每一个孩子都是掉在地上的天使，他们来到地上是因为他们的翅膀断了，那么她还没有忘记天空的时候，她一直想要寻找到，为她缝补翅膀的人，这就需要在我们成人世界里，没有人嘲笑这些孩子的青涩，莽撞。

唐突。

能够包容他们，能够爱他们，能够鼓励他们，缝起翅膀，重新记起天空。

教育的技巧不是最重要的，重要的是技巧之外的东西，则需要我们用心灵去感悟。

你在乎什么，你关注什么，就会影响什么。

教育是什么，是生命的沟通。

孩子和我们是平等的，有了孩子，才有了工作。

有了研究，才有了生存，从这个角度来说，我们应该感谢孩子。

人是有差异的，不能正视差异就不能落实师爱，爱优生是锦上添花，爱后进生是雪中送炭。

用发展的眼光看学生，相信学生明天比今天好。

说说我开家长会的片段吧。

有时，我令您失望，因为我太小，经常把我的手印留在家具和墙上，可我每天都在成长，很快就会变高，这样的小手印将很难觅到，所以我留下这最后的小手印，亲爱的爸爸妈妈，希望您记得在今年的家长会，我的小手是什么样的。

家长们：孩子在集体中生活，会有误解，责怪，伤害，怨恨，快乐，恩惠。

我们会被别人误解，相反，有困难时也会得到别人的帮助。

如果只记住别人对我们的伤害，而心怀怨恨，那么，你不但会失去朋友，还会失去快乐。

把你不喜欢的人转变成朋友，你就少了一个敌人。

成功的背后是汗水，失意的前头是希望，不要在乎别人是否会为你鼓掌，幸福的明天永远在前方。

在座的父母：你无法替代孩子的成长过程中必经的伤痛，正如子女无法体会父母的心酸，父母应以祝福的目光鼓励孩子走远，儿女在深深感念中把握好人生的方向。

我会指出学校家庭在教育孩子问题上分歧在哪？家长会经常在重复问孩子，老师提问你了吗？问你几个问题。

而我们做教育的会问，你有问题吗？才是他真正学习了吗？学会了吗？

作业写了，没带，我相信，我一直认为，当我把信任给你的时候，你会相信我，相信我的心是真的，当我这样认为别人的时候，别人也一定这样认为我。

同样的问题，要有自己的视角，教师有反思，才有专业化的发展。

班主任最怕主观，武断。

没有调查就没有发言权。

如果家长对教师失去信任，许多事情就会偏信一面之词。

甚至推测，这一推测就会推测出许多只符合她自己意愿的结果来。

感谢家长们，能够欣赏老师的优点，学习老师的智慧，理解老师的心灵，包容老师缺陷。

人不慢下来，就看不清自己，感谢书记给我们搭建这样一个交流的平台。

我们才有所提升。

时间不从容，就来不及做梦。

感谢教师这个职业的特点，不算漫长的假期是我们做梦的日子不到教育这片园林，就不知花团紧簇，春色如许。

感谢我们自己，身临其境的每一天，才有此番感悟。

在更多的角落里，一定还有种种被我们忽略了的美好。

我叮嘱自己的眼睛；留意在你面前飘落的'每一个雨滴，也许它正蕴藏着彩虹的美丽。

想象一件完美的事情很容易，事实达到完美却很难。

当老师都有切身体会，次次回顾，次次遗憾，无一幸免。

每个人的心灵是独特的，人终究成为理想中的自己，而不是别人。

那要看我们自身的毅力。

人不是一件东西，他是一个置身不断发展过程中的生命体，在生命的每一时刻，他都在成为却永远尚未成为他能够成为的那个人，我想马克思的这段话足以让我们品味到等待在教育中的重要意义。

我们都在成为却永远尚未成为我们能够成为的那个人。

可能在你的目光中，在你的角度，看到的是一张脸。

在我的目光中，在我的侧面，我没有看到，说明我还没有理解上去。

从我力所能及之处有所为，我能做什么，我就做什么。

该做什么做什么，并且高兴去做。

学习别人的方法不是最完美的，不是别人做的我就可以借鉴，通向未来的路不是回家的路，解决问题的方法有千千万。

人只有把自己放在低处，才能吸纳别人的智慧和经验。

班主任特色是一种品格一种品质，丰厚起来，才能宽泛起来。

才能展现自然的班主任风采。

生活是变化万千的，总是超出我们的想象。

在这个世界上有很多质朴的东西，但它就是能打动你的心。

宋世雄30年后再次为奥运会排球赛解说，金牌可以拿不到，

不可以不追求。

相信我们一定能追求到教育的基因，那一定是教育的dna□

我们的省长栗战书说的好：

每个人都有长处，要互相学习。

每个人都有短处，要互相包容。

每个人都有难处，要互相支持。

每个人都有苦处，要互相体谅。

带着学习，包容。

带着支持，体谅。

我们将打造更具有祥阁特色的班主任形象。

定会领略到“海到尽头天作岸，山登绝顶我为峰”的豪迈。

拿起笔总结过去的得失成败，思考今天的新情况，新问题。

理清明天的思路和出路，无疑是在理念上得到更大的升华，实践上得到更大的突破，工作水平上实现更大的飞跃。

各位班主任老师们，大家好。

瞧，咱们有两种身份。

首先我们是一名教师，再者，我们是教师中与学生接触最为密切的班主任。

今天，能站在这里与大家交流班主任工作心得，我感到非常

荣幸。

因为在将近3年的班主任工作中，我没有轰轰烈烈的先进事迹，也没有催人泪下的感人故事，我只是一名平凡、普通的班主任。

所以，我也只能讲一讲在班主任工作的这些日子里的小事、通过这些小事，我自己总结得出的一些小小心得。

在当班主任的那天开始，我就知道身为一个班主任每天、每个学期应该做的事，即使是不知道，慢慢地，随着工作的进展你自然会知道。

《小学班主任工作职责》、《班主任工作的任务》这些书里的条条框框都对班主任工作的责任做了详细的说明。

然而，我也只是那么简单的、那么机械的在做着我的班主任工作。

直到有一天我读到《赏识你的学生》这本书，开篇就有一位母亲写的信，其中有一段是这样写的：“我不曾迁移户口，我们不要越区就读，我们让孩子读本区的国民小学而不是某些私立明星小学，我努力去信任教育当局，而且，是以自己的儿女为赌注来信任的——但是，学校啊，当我把我的孩子交给你，你保证给他怎样的教育？今天早晨，我交给你一个欢欣诚实又颖悟的小男孩，多年以后，你将还我一个怎样的青年？”这段话，我反复读了很多次，诚然，一个孩子的成才与否责任不全在学校，不全在教师，不全在班主任，但一天之中每个学生在校时间长达7个小时，这不得不让我们这些班主任老师引起重视。

换个角度，换种身份，我倍感班主任这个职责重大的责任。

责任，在词典中的解释是指分内应做的事，而我们分内应做

的事是什么呢?当我们的家长也给我们写那样一封信时,我们又该如何回复呢?也许我们的学生无法成为豪杰、义士或者伟人,但是我们可以大声地告诉所有把孩子交给我们的家长:请您放心,我会还您一个健康、快乐、自信的孩子!我想这就够了,这就是我们分内之事,只要我们努力些、热情些、勤劳些、耐心些,是能够做的到的。

曾经看过著名教育家魏书生先生的演讲,给我印象最深的,是这位教育大师说起自己学生的故事,信手拈来,如数家珍,亲切自然,就像说自己的家里人。

我知道,这是魏书生先生教育功夫用在平时每一个细节之处的体现。

曾经听过一位教育专家说过这样的话:一个教师不在于他教了多少年书,而在于他用心教了多少年书。

对于班主任工作而言,是不是也可以这样说——一个班主任不在于他当了多少年班主任,而在于他用心当了多少年班主任。

任何教育活动都是由一个一个的细节构成的。

细节虽小,却能透射出教育的大理念、大智慧。

我们常说的“细节决定成败”绝非虚言,要把学生的思想工作做到实处,必须从大处着眼,小处着手,关注细节,一个成功的班主任,一定是一个善于利用细节去感染、教育、管理学生的人。

一、把握细节,关注学生身心健康的培养

学生是涌动着活力的生命体,也是学校永久的教育主体,关注学生身心健康,促进学校健康教育的开展,加强学生心理

健康教育是实施素质教育的现实需要。

一次去家访，对象是一个让所有老师都伤透脑筋的孩子，他聪明但非常懒惰，他思维敏捷，可上课多动且没规矩。

这天下午放学后，我跟着他一路走到了他家，进门后没有看见他妈妈，于是这个孩子首先跟我道了歉：“老师，对不起，我妈妈不在家，不知道去哪儿了？”然后他就从里屋拿出了一张小板凳说道：“老师，您先坐，给我妈妈打个电话吧！”我有些呆，他似乎跟在学校里判若两人。

说着，他就到旁边的桌子上写起了作业……且不说，我之后跟他说了什么，家访后他在学校是否有所改进。

最起码，我认定这个孩子本性是懂事、善良、有礼貌的，他如今在学校的调皮捣蛋一定跟某些原因有关，我想这需要我更耐心、细心地引导、开解。

通过这件事，我感到我们班主任老师只有多一点爱，多关注一些细节，学生的身心才能得到更加完好的发展。

二、注重细节，关注班级日常制度的管理

欧洲有一个故事：一匹马的马掌上由于少了一颗铁钉而失去了马掌；这匹马由于失去了马掌而在奔跑中摔倒；由于这匹马的摔倒而使得骑在马上将军被摔死；由于将军的阵亡，这个兵团打了败仗；由于这场败仗而失去了一座城池；由于一座城池的失陷而亡掉了一个国家。

这就是著名的墨菲定律。

它揭示了这样一个道理：一个不起眼的细节可能导致灾难性的后果。

有了这样的认识，我们想班级日常的管理真应该从小着手，从细抓起。

每个班级都有班干部，早自习、眼保健操、广播体操、午自习、红领巾校徽、值日卫生甚至到迟到早退每天都有不同的班干部管理，我不知道大家是不是这样，我们班级里是一直这样做的。

可，日子长了，我发现班干部的热情并不高，来来回回做的都一个样。

于是，我就想了一个办法。

我每天都到大队部门口班级三项竞赛打分表上抄下我们班各项的分数，比如眼保健操10分，早自习读书情况10分，红领巾校徽佩戴情况10分，值日情况20分。

我就根据这些分数给相对应管理这项的班干部打分，并且把每天的打分表都张贴在教室里，一个星期再根据任务完成情况评选最负责任的班干部若干名。

这样一来，大家有了一个意识：分配到的任务并非完成的好坏都一个样，只有认真完成的人才配当班干部，同学们的榜样。

果然，这样的方法很奏效，至今为止，我们班级三项竞赛总星得数是全校第一。

三、着手细节，关注学生行为习惯的养成

俗话说：“播种思想，收获行为；播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获命运。

”可见，行为习惯对人的一生有着重要的影响。

良好的行为习惯会使人受益匪浅，相反，恶劣的行为习惯则会让人受害终生。

从一件小事说起，前段时间经常下雨，有时，一连下一个星期。

下雨天，教室里就显得特别的脏乱，我注意到学生的雨伞摆放得十分凌乱，教室里到处都挂满了花花绿绿的雨伞，有的平放在桌上，有的扔在地方，甚至在讲台上都放着好几把雨伞。

我想抓住这个细节，对学生进行一番教育。

于是，我找到了摆放整齐的雨伞说道：“孩子们，你们看，在这么多的雨伞中，这把伞最乖！因为，它知道要在合适的位置摆放整齐，我想这把伞的主人肯定也是位整洁、懂事的孩子。

在生活中也好，学习上也好，一定要把自己的东西摆放整齐，这是个好习惯。

愿意向他学习的孩子，请下课后也行动起来！”果然，当我再走到教室里时，雨伞已经摆放得整整齐齐的了，并且他们还统一地挂在了教室的一个角落里。

之后的每个下雨天，孩子们都能做到这点，并且，我惊喜地发现，他们的书包、文具、上课用到的书本都能摆放得很整齐，我从心底感到高兴。

见到地上有纸屑、垃圾时，主动捡起；见到老师有礼貌地问好；平时穿戴整洁，讲文明话；团结友爱，关心同学；诚实勇敢，知错能改……这些良好的行为习惯真的需要我们班主任老师平日里的细心引导。

今天这个社会 and 这个时代，我们需要的是一种什么样的教育？就是，有着快乐心态的老师引领着学生奔向快乐幸福的终点。

希望每一个老师能够在今后的班主任工作中，创造出快乐和谐的教育来，让我们每一个学生真正在他的学生时代感受到人生最大的幸福，谢谢大家！

班主任论坛演讲稿题目篇五

前行的路上仅有燃烧的激情是远远不能驱散雾霭、抵挡风雨的，更需要用恒心延续爱的生命力。永不放弃的意念，可以成就平凡中的. 伟大。

因为爱，我拥有了坚定的信念。这份信念使我对教育事业有了一份执着，这份执着使我面对困难有了一份沉着与坚强。

记得05年，由于考前的紧张，忙碌与即将收获成果的憧憬，让我经常忽略自己的胃，总是在疼得难以忍受时就下决心：一定要去医院。可疼痛一过，又将之抛在脑后。赶上放假去医院一查发现胃里已经有了4cm大小的溃疡面，医生建议我住院治疗，否则不堪设想。我心里沉了一下，但随即就有点认为医生危言耸听，这点小病，我肯定能扛得祝在我与胃病倔强的僵持中，我的学生以优异的成绩毕业了。再到医院，是被同事“绑架”着去的。医生冲我发了火：“没见过你这么玩命的，已有这样的便血现象，这是癌症的前兆。”

现在，我的身体又像以前一样棒了，我在想，古人说的“天佑勤惰也许就这样吧。一个人如果对自己的事业倾注全部的爱与热情，连老天都肯眷顾你。今后，我更要为孩子们多做一些了。

我每天都是早晨5：10出家门，晚上10：30进家门，没时间照顾家庭，于是不得不把自己的女儿从二年级就送到私立学校

读书。我和女儿一个月才见一次面。一个周六的晚上，女儿为了见爸爸到学校来找我。正好班里有个学生得了急性阑尾炎，学生疼痛难忍，我赶紧把学生送到医院，挂号，取药，等待治疗，等一切忙完后已经夜里十二点了。学生躺在病床上安然入睡了。这时我才突然想起女儿还在办公室。我急匆匆跑回学校才发现办公楼早已是一片漆黑，楼门紧锁。等我找来楼管，打开办公室的门，发现只有六岁的女儿趴在办公桌上竟睡熟了，小脸上满是泪痕。我能想像得到，当整个办公楼熄灯一片黑暗后，幼小的女儿该会如何绝望地喊爸爸，爸爸……。抱起女儿时，我有种感觉，女儿那么轻，那么小，俗话说“男儿有泪不轻弹”可此时我的眼泪却肆意流淌……。