

2023年教师实施教育惩戒规则心得体会 学习中小学教育惩戒规则心得体会(模板9篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教师实施教育惩戒规则心得体会篇一

《中小学教育惩戒规则》的正式实施，给了教师一剂强心剂。从不敢管懒得管到应当管适度管，这是好的现象，是教育改革浪潮中师生关系发生改变的必然。《规则》将教育惩戒分为一般教育惩戒、较重教育惩戒和严重教育惩戒三类，并且对每一类惩戒的具体操作行为都作了明确规定，这是必然的，必须的。应当知道的是，教育惩戒与体罚和变相体罚是不同性质的行为，《规则》划定了教师行为红线。教师要根据《规则》要求在实施教育惩戒时做出甄别，可以看出，这是教师的如意棒，也是教师的紧箍咒，教师还是要一如既往的精心、静心投入到教育教学中，继续保持自己的教育战略定力和教学张力。

惩戒教育有存在的必然性，但是应该以不伤害学生身心健康为基础，以尊重学生的人格为前提，及时与家长沟通，在理解中达成教育共识，赢得家长的理解与支持。同时惩戒教育要因材施教，做到刚柔相济、张弛有度，可将惩戒教育与赏识教育、激励教育同步进行。让学生在赏识的阳光下，自信而快乐地成长，让学生在惩戒的风雨中承受挫折，学会坚强，走向成熟，从而使学生心理更健康、人格更健全。立国之本乃教育，希望学生和家长体谅教师工作的不易，支持教师的工作，我相信，随着大众对教师工作的理解与支持，教师们

能够更好地一颗心点亮另一颗心，用赤诚之心点亮学生的感恩之心，也盼教师们能够运用好手中的戒尺，让惩戒有尺度、有温度！

基于儿童立场，学生有犯错或违反课堂教学的不当行为，教师有惩戒学生的权利，但是惩戒需有度适度和温度。根据具体学情和事情对待，教师应恰当的引导教育，让学生意识到错误的同时，给予学生改正的机会，不能借此大肆贬低学生，伤害学生自尊。对于行为严重恶劣的学生，希望家校育人合力、合作管理，家长的支持，能让孩子改正的决心和态度更高效。让我们的孩子向善、向上、向好、向阳成长！

教育惩戒的实施最根本的目的是对学生进行教育，对学生的一些不合规的行为予以矫治，更有利于学生的自身发展和进步，教育惩戒非常具体的指出哪些行为是应该进行惩戒的，需要老师规范的，并且详细指导了教师应该怎么做，对于日常处理学生问题很有指导帮助，并且有法可依。相信这些规范会更好的促进家校共育，让教育更有温度，让教育环境更加完善。

矩不正，不可为方；规不正，不可为圆。适当的惩戒可以让学生及时改正错误，养成更好的行为习惯。教育惩戒权是把双刃剑，利用得好，可以培养学生更加健康的人格，但利用得不好，也会给孩子带来创伤。《中小学教育惩戒规则（试行）》施行，教师、家长也需要共同努力，学法、懂法、守法，严格执行教育惩戒程序。期待，教育惩戒可以为教学工作带来新气象。希望每一位孩子在成长过程中养成良好的品质，成为一个堂堂正正、顶天立地的人，希望这把戒尺能使孩子有一颗敬畏之心，敬畏家长、敬畏老师、敬畏知识，与家长携手，人人出彩、个个发光！

通过这次学习，让我知道了教育是循序渐进的，是需要耐心感化引导说服的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生成长，而不是

把学生治服。当学生犯错误时教师一定不要在自己情绪激动愤怒的情况下进行，教师一定要冷静下来，教师要学会控制自己的情绪，这样处理事情才会理智，才能够把握住分寸，不至于造成不良的后果。规则制定以后我相信在学校，社会还有家庭的共同努力下，学生会更好的去主动学习，学生会 在学校里健康茁壮的成长。

和方法我们还要深究。作为新时代的老师，尤其在十不得规定下，我们不能谈罚色变。教育过程中，过分的赏识、表扬和鼓励，以及对孩子错误视而不见的做法，实际上是一种变相的溺爱，给予我们教师适当的惩戒权，对孩子、学校、家长和社会都是有利的。当然惩戒不是教育目的，它的存在并试行，是基于教育和转化违纪违规的学生，树立健全的人格，然而如何用好这把双刃剑呢？所谓亲其师才能信其道，我认为惩戒和关怀要并重。教师在实施教育惩戒时必须善用教育惩戒的能力，要能够理性对待惩戒的过程，不能感性的，任性的使用权利，要把握好尺度。对于惩戒的内容，虽然条例有所规定，但应该因班施教，因材施教，对于惩戒内容，也要学校，家长，孩子达成共识，建立清晰的班级度的标准。

教师实施教育惩戒规则心得体会篇二

近日，教育部研究出台了《中小学教育惩戒规则》（试行）稿，将于20__年3月1日起施行。该规则出台背景是来源于过去过份强调赏识教育，因学生教育管理问题，学生家长将学校、将老师告上法庭事件屡出不鲜；老师被动，学校尴尬，以至于“谈管色变”。在这样大的环境下，教育部出台了《中小学教育惩戒规则》（试行），是有利于学校形成良好的校风、学风，是老师履行教育管理学生基本权利和责任的底线保障。

就对《中小学教育惩戒规则》（试行）的实施，作为校方和老师怎么理解、认知、采取什么样的方法措施，浅议个人拙见。

古语说：“不以耻，无以正”就是这个目的。

惩戒不是目的，惩戒只是一种手段，通过惩戒的手段最终达到教育的目的，所以是教育为主，惩戒有度。我们最终目的是为了让学生树立起良好的规则意识，熬炼学生担当责任，受挫折的心理品质。因此对于《教育惩戒规则》（试行）的实施作为学校要把好方向，运用得当；要组织老师、学生、学生家长三方进行学习、解读，达到共同育人的目的。

（一）做到宽严相济，奖罚分明。

既要严格要求，又要宽以待人，要对全部的学生公正公正，“一把尺子量到位”标准意识。这样才能起到教育惩戒的公正性、威武性和公正性。

（二）做到智慧教育，立威尚可。

惩戒不是目的，教育才是目的，在运用教育惩戒的这个尺度上，尽量不运用教育惩戒规则作为我们教育最好选择，以此达到教育警示的作用。运用过程中要留意以下几方面：

1、心情感动、冲动的时候不能运用。

2、尽量不在公众的状况下运用惩戒教育，不要有“杀鸡给猴看”这种心理状态，这样的方式是起不到教育效果的，简单让学生产生破罐子破摔的心理，要考虑学生人格尊严，古语说：“扬擅长公堂，规过于私密”就是这个道理。

3、惩戒方法不能过于简洁，要做到以理服人，事后一定要给学生讲清晰，要让学生从内心熟悉到自己的错误，达到学生自觉养成良好行为习惯目的，要让习惯外化于行、内化于心。

（三）榜样引领，管教同步。

我们教育的终极目的是让学生“成人和成才”，所以仅靠一个惩戒的制度是解决不了的，学生许多行为习惯实际是家庭教育的折射，学校教育的折射和社会教育的折射。因此作为家长、老师，我们要求学生怎么做，而我们自己就必需先做到。孔子说：“己所不欲，勿施于人”，就是这个道理，起到榜样引领的作用，做到自己与学生同步、同发展。

教育是根植于爱的教育，没有爱就没有教育。只有爱，才是教育的万能金钥匙，因此我们要学会用耐心、爱心、童心感化教育学生，让学生在爱的氛围中，过一种幸福完整的学习生活。总之，《中小学教育惩戒规则》（试行）是必要的，但是教育更是一朵云推动另一朵云，一棵树摇动另一棵树，一个灵魂唤醒另一个灵魂的过程。

教师实施教育惩戒规则心得体会篇三

师德师风惩戒学习是教育教学工作中非常重要的一部分。教师是学校工作中的中坚力量，他们关系着教育事业的发展。一个优秀的教师，必须要有良好的师德师风，以此为基础，为学生树立正确的行为标准，提升学校整体教育水平。然而，在实际的教学工作中，仍有一些教师存在违反师德师风的报道，这给学校教育工作带来了很大的影响，也提醒我们，必须要严格执行师德师风惩戒制度，保障学生的健康成长。

第二段：师德师风的意义

一个具有良好师德师风的教师，不仅仅在教育理论知识上有很高的水平，他还能树立起良好的行为标准，为学生做出榜样，引导学生了解道德规范，形成良好的道德意识和道德情感。同时，良好的师德师风能够帮助教师进一步提高教学素养，增强学生的自信心，鼓励学生积极参与到课程活动中，提高学生的学习兴趣和学习效果。

第三段：师德师风惩戒制度

教育部门已经形成了比较完善的师德师风惩戒制度，明确了教师的工作规范和职业行为规范。其中，包括教师自身行为规范、教师在学校工作中的行为规范、教师职业操守规范等等。同时，也清楚规定了违反师德师风的行为的划分及其处理流程，以此确保教师权威和校园和谐稳定。

第四段：师德师风惩戒实际应用

在实际的教育教学活动中，惩戒制度的执行需要全体教师的努力，要让每个教师明白，保障师德师风是保护孩子成长的重要手段之一。同时，要让每一位教师认识到，对于违反师德师风规范的教师也要加强管理和惩戒，防止不良行为对于学生产生负面影响，同时也是对教师自身行为的警醒。

第五段：结论

师德师风惩戒学习是我们教育教学工作中非常重要的一部分，它不仅仅影响教师的职业生涯，同时也关系着孩子们的成长。我们应该坚持不懈地贯彻惩戒制度，让每一位教师在做好本职工作的同时，也成为了典范，引领学生们在道德规范和行为准则方面不断发展和提升。这样，我们才能够在教育教学工作中取得最好的效果，确保学生健康成长，为国家和社会的发展做出积极的贡献。

教师实施教育惩戒规则心得体会篇四

学校教育必须始终贯穿于师德师风的建设，强化教师师德师风的意识，从细节入手，从自身做起，走好师道之路。作为一名教师，我深知师德师风的重要性，从这方面的学习中，我获得了诸多的心得与体会。

一、师德师风是教师的精神内核

严格管理自己，严格要求自己是每位教师应该具有的品质。

教师的言行举止、学识储备、纪律意识、管理能力等，都是师德师风的具体表现。作为一名人民教师，身为学生们的榜样和引路人，必须先从自己的言行做起，时刻维护和塑造好教师的形象。

二、奉献才是教师最大的快乐

教师的职责就是在学生的学习生涯中陪伴他们成长，传授知识，指导学习。教师的工作不仅仅是一个职业，更是一种责任和义务。在教学工作岗位上，我们经常会感慨：这种快乐是无法用金钱衡量的。教师应该抱着热爱、奉献、传承的心态，以人民教师的标准履行职责，为学生的成长提供坚实的后盾。

三、加强管理，维护师生权益

师生关系是一个人文素质的体现，也是教育工作的基本建设之一。师生互相尊重、引导教育与帮助、协作共建、互相信任等关系的建立，不仅仅影响着教育工作本身，更影响着整个社会。教师必须要加强管理，严格落实校内校外教育管理法规，依法惩处不良行为，使学生树立起良好的人生观，价值观。

四、注重自己的职业素质的提高

教师的职业素质不断提高，以适应时代的要求是教师的职业追求。随着科技不断演进，教师必须不断学习更新的教学理论和知识点，增加自己的人文素质和自我价值。同时也要以高度的敬业精神，持续推进自己的教育学习与实践，为学生的成长提供最强劲的支持。

五、稳步推进教学改革，为学生提供更好的教育

为了符合时代发展的要求，教师应该积极引领教学改革，不

断优化教学方案，适应学生的发展特点和时代的发展速度。为学校和学生提供更高水平的教育水平，从而更好地服务于社会，促进学生的全面发展。

以上是我从师德师风惩戒学习中的一些心得和体会。作为一名人民教师，做好师德师风工作，实现教育事业的全面提升对我来说是一项终生性的任务。我希望自己始终保持良好的品德，健全的素质，从而为学生的成长贡献我自己的力量，在教育事业中播撒希望的种子。

教师实施教育惩戒规则心得体会篇五

教育部研究制定了《中小学教育惩戒规则（试行）》，《中小学教育惩戒规则（试行）》自20__年3月1日起施行，教育惩戒权成了热议话题。

的确在过去相当长的一个时期里，由于片面强调赏识教育，学校和老师对学生的管理处于不能管、不敢管，动辄得咎的尴尬境地。由于缺乏保护自己的合法武器，只要因为学生管理问题发生了纠纷，学校和老师几乎都是处于弱势地位，屡屡被送上被告席。即使是学生家长无理取闹，学校和老师也不得不牺牲自己的利益一再做出让步。许多老师感到特别无助，甚至“谈管色变”。《中小学教育惩戒规则（试行）》的出台，为广阔教育工作者撑了腰、壮了胆，使大家扬眉吐气。

面对即将被赋予的教育惩戒权，老师应当如何正确运用，的确是个值得关注的问题。对老师教育惩戒权入法的提案，大部分教育工作者还是特别认可的，而且呼声很高，普遍有些老师给予了高度评价，认为这是真正为老师代言，以后惩戒学生就有法可依了，可以理直气壮，不再怕家长和公众的说三道四。不过个人认为，老师对教育惩戒权，不要有那么高的期望，教育惩戒权，并不是什么尚方宝剑，也不是灵丹妙药，老师即使有了教育惩戒权，也不能任性地使用。

我国《未成年人保护法》第21条明确规定：学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当敬重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他污辱人格尊严的行为。教育惩戒权有其特定的含义，不含体罚、打骂、辱骂，对其理解要精确。可见，没有详细实施细则的惩戒权，老师如何去用好是个难题，一旦操作不当，就会因为惩戒失当引发不必要的麻烦。对于老师而言，并不是靠加持惩戒权就可以让学生服你，即便以后立法允许老师可以使用惩戒权，也必需在法律规定的框架内使用，而不是任性而为。

那么如何才能更好地运用教育惩戒来达到教育的目的呢？我想，这也是每个教育人应当面对和思索的问题。

首先教育是出自于“爱”的，对学生的惩戒一定要出于“爱”的目的，并且事后要让学生知道。假如为了惩戒而惩戒，让学生感受不到你的关心、爱惜，你的惩戒不仅取得不了良好的效果，反而会引起学生反感，造成师生敌对，达不到教育的目的。再者对学生的惩戒一定不要在自己心情感动的状况下进行。老师一定要学会克制自己的心情，做到学生焦急老师不急，等心情冷静下来再进行处理。这样处理时就会更理智，更能把握分寸，不至于有过激行为，不会造成不可控的后果。

使其知错能改。假如在公开场合对学生实施惩戒，会使学生失去颜面，简单造成师生敌对、冲突，或者学生干脆“破罐子破摔”，越来越难管。

教育惩戒实施方案，它就像一把戒尺、一根标杆树立在哪里，使得老师能够真真正正地站起来管理学生。在老师社会地位日益低下的今日，对于那些品质恶劣的学生管不得，老师的人身安危甚至缕缕被学生侵扰，这就需要制定一定的管理方案，提升老师的社会地位，保证老师的人身安全。对于那些品质恶劣、道德败坏的学生赐予一定的处罚，让他们知道有一些底线是不能触碰的。

教育是循序渐进的，是需要“耐心”、“感化”、“引导”、“说服”的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生成长，而不是把学生治服。还有一句话，学生犯点错误是很正常的，这就需要老师的教育和引导。假如一个老师能走进学生心中，让学生真正服你，那么，这个老师也无需用教育惩戒权来为自己壮胆。因此，对于老师而言，还是用平常心来看待教育惩戒权吧！

教师实施教育惩戒规则心得体会篇六

近日，教育部研究制定了《中小学教育惩戒规则(试行)》，《中小学教育惩戒规则(试行)》自20xx年3月1日起施行，教育惩戒权成了热议话题。

的确在过去相当长的一个时期里，由于片面强调赏识教育，学校和教师对学生的管理处于不能管、不敢管，动辄得咎的尴尬境地。由于缺乏保护自己的合法武器，只要因为学生管理问题发生了纠纷，学校和老师几乎都是处于弱势地位，屡屡被送上被告席。即使是学生家长无理取闹，学校和老师也不得不牺牲自己的利益一再做出让步。很多教师感到非常无助，甚至“谈管色变”。《中小学教育惩戒规则(试行)》的出台，为广大教育工作者撑了腰、壮了胆，使大家扬眉吐气。

面对即将被赋予的教育惩戒权，教师应该如何正确运用，确实是个值得关注的问题。对教师教育惩戒权入法的提案，大部分教育工作者还是非常认可的，而且呼声很高，本站普遍有些教师给予了高度评价，认为这是真正为教师代言，以后惩戒学生就有法可依了，可以理直气壮，不再怕家长和公众的说三道四。不过个人认为，教师对教育惩戒权，不要有那么高的期望，教育惩戒权，并不是什么尚方宝剑，也不是灵丹妙药，教师即使有了教育惩戒权，也不能任性地使用。

我国《未成年人保护法》第21条明确规定：学校、幼儿园、

托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。教育惩戒权有其特定的含义，不含体罚、打骂、辱骂，对其理解要准确。可见，没有具体实施细则的惩戒权，教师如何去用好是个难题，一旦操作不当，就会因为惩戒失当引发不必要的麻烦。

对于教师而言，并不是靠加持惩戒权就可以让学生服你，即便以后立法允许教师可以使用惩戒权，也必须在法律规定的框架内使用，而不是任性而为。

那么如何才能更好地运用教育惩戒来达到教育的目的呢？我想，这也是每个教育人应该面对和思考的问题。

首先教育是出自于“爱”的，对学生的惩戒一定要出于“爱”的目的，并且事后要让学生知道。如果为了惩戒而惩戒，让学生感受不到你的关心、爱护，你的惩戒不仅取得不了良好的效果，反而会引起学生反感，造成师生敌对，达不到教育的目的。

再者对学生的惩戒一定不要在自己情绪激动的情况下进行。教师一定要学会克制自己的情绪，做到学生着急老师不急，等情绪冷静下来再进行处理。这样处理时就会更理智，更能把握分寸，不至于有过激行为，本站不会造成不可控的后果。

另外对学生的惩戒要尽量避免在公众场合进行。我们的古人说过“扬善于公堂，规过于密室”。这也应该是我们惩戒学生的准则。对学生惩戒尽量单独进行，惩戒目的是教育学生遵规守纪，使其知错能改。如果在公开场合对学生实施惩戒，会使学生失去颜面，容易造成师生敌对、冲突，或者学生干脆“破罐子破摔”，越来越难管。

教育惩戒实施方案，它就像一把戒尺、一根标杆树立在哪里，使得教师能够真真正正地站起来管理学生。在教师社会地位

日益低下的今天，对于那些品质恶劣的学生管不得，教师的人身安危甚至缕缕被学生侵犯，这就需要制定一定的管理方案，提升教师的社会地位，保证教师的人身安全。对于那些品质恶劣、道德败坏的学生给予一定的惩罚，让他们知道有一些底线是不能触碰的。

教育是循序渐进的，是需要“耐心”、“感化”、“引导”、“说服”的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生成长，而不是把学生治服。还有一句话，学生犯点错误是很正常的，这就需要教师的教育和引导。如果一个教师能走进学生心中，让学生真正服你，那么，这个教师也无需用教育惩戒权来为自己壮胆。工作总结范文因此，对于教师而言，还是用平常心来看待教育惩戒权吧！

教师实施教育惩戒规则心得体会篇七

20xx年3月1日，教育部颁布了《中小学教育惩戒规则》的试行稿，3月23日，卫辉市教体局在进修校举办《中小学教育惩戒规则（试行）》专题培训，由内黄县教师进修校王国芳校长授课。王校长带领全体参训教师逐字逐句逐条地阅读了《中小学教育惩戒规则（试行）》，通过讲解、提问、讨论等形式对教育惩戒进行了全面解读，让全体参训教师很快掌握了教育惩戒制定的意义、法律依据、适用范围、实施流程、具体措施、救济途径等等。并当堂进行自测，检验学习效果，巩固学习效果。这次《中小学教育惩戒规则（试行）》培训如同及时雨，让我也对教育惩戒有了一定的理解和认识。

一、《中小学教育惩戒规则（试行）》是在广泛调研、公开征求意见的基础上制定的，具有重要的指导意义，是首次以部门规章的形式出台的规定，使教育惩戒有法可依，破解了教育惩戒无度的难题，一定程度上缓解了教师育人过程中“不敢管”的焦虑，维护了学生和教师的合法权益，也为教师依法育人提供了保障。作为一名教师，更要深入学习、吃

透此次规则的精髓要义，在日后教学工作中遇到必须惩戒的教育情境时，一定要有尺度、有温度地开展教育惩戒。

二、教育惩戒只是一种教育手段，是学校、教师基于教育目的，对违规违纪学生进行管理、训导或者以规定方式予以矫治，促使学生引以为戒、认识和改正错误的教育行为。目的仍是为落实立德树人的根本任务，教育培养学生成人成才。他为我们今后行使教育权，管理权指明了方向，更加符合教育的规律，注重我们育人的效果。

三、教育惩戒要把握惩戒的度。惩戒权不等于上方宝剑，不代表我们就可以为所欲为。我们要进一步提升职业道德素养，深入学习相关法律法规，进一步明确教育惩戒权的使用范围、使用程度，将教育惩戒权与未成年人保护有机结合起来，严格遵守相关法律法规，不触碰法律红线和道德底线。《规则》中“七类不当教育行为”决不为。千万莫让重回手中的教鞭伤害了学生，也伤害了自己。

四、教育惩戒也是出自于“爱”的目的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生的成长，而不是把学生治服。如果为了惩戒而惩戒，让学生感受不到你的关心、爱护，你的惩戒不仅取得不了良好的效果，反而会引起学生反感，造成师生敌对，达不到教育的目的。

五、教育惩戒为教师、家庭和学校又搭建了一道沟通和交流的桥梁，一起制定一起遵守一起守护，在使用惩戒权时，尽量与学校、家长密切配合，虚心接受学校、家长、社会的监督，让教育惩戒最终经得起教育规律和教育实践的双重检验。

六、惩戒的目的最终在于“戒”。惩戒是要让学生清楚哪些是错误的行为，坚持效果导向，多从心灵上感化，时时处处体现人文关怀，争取在爱的氛围中，达成惩戒的教育效果。

总之，教育惩戒既确权，也限权，但是都有一个共同的目的：那就是对学生的爱，让教育实现立德树人的根本任务。相信在《中小学教育惩戒规则（试行）》的规范下，我们定能更好地使用它，更好地服务于我们的教学工作，更好的培养祖国的栋梁人才！

教师实施教育惩戒规则心得体会篇八

近期国家教育部制定颁布《中小学教育惩戒规则（试行）》（以下简称《规则》），充分体现了“依法治国”理念，以及国家对教育惩戒问题的高度关注和对祖国下一代的精心呵护，也是国家落实立德树人根本任务、提高义务教育质量、实施教育改革的新举措。

通过认真学习《规则》相关条款内容，教育惩戒是学校、教师行使教育权的一种具体方式，也是其履行义务的充分体现。惩戒不是目的，本着教书育人的大原则，要使学生认识和改正错误。

我们作为学生家长充分理解、支持、配合学校、教师教育和管理，对规范内容的限定性、可操作性和合法性没有异议。在《规则》规定和授权范围内，充分征求家长意见，配合制定适合学生发展教育规律的班规或班级公约，明确教育惩治范围和分类，做到客观公正、合法合规，使教师教育惩戒学生有章可循，并对家长和学生公开公示，也可起到警示提示的效果，解决了老师不敢管、不愿管、不会管学生这一突出问题。

下一步，我们将积极配合学校、老师开展相关工作，为更好的实施相关规则做好心理准备，共同努力创造和谐、人性化和法制化的教育生态。

教育惩戒规则（试行），它就像一把戒尺、一根标杆树立在哪里，使得教师能够真真正正地站起来管理学生。在教师社

会地位日益低下的今天，对于那些品质恶劣、道德败坏的学生给予一定的惩罚，让他们知道有一些底线是不能触碰的。

教育是循序渐进的，是需要“耐心”、“感化”、“引导”、“说服”的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生成长，而不是把学生治服。还有一句话，学生犯点错误是很正常的，这就需要教师的教育和引导。如果一个教师能走进学生心中，让学生真正服你，那么，这个教师也无需用教育惩戒权来为自己壮胆。

每一位教师也是某个孩子的家长，希望家长和校方相互信任、配合共同把一个个小幼苗浇灌、培育成参天大树的过程。正所谓：“十年树木，百年树人”一个好的教育方式对学生的影响是潜移默化、持久深远的。以百年树人之心培育学生，虽然路程曲折漫长，但从细微处入手，从小小的班级开始，适当施惩戒，奖罚并行，终会成就参天的树林。

教师实施教育惩戒规则心得体会篇九

1. 个人认为准时绽开对于学生家长的宣传是实施《规则》的前提。习惯养成差的孩子根本原因在于家庭教育的落后，管要得法，爱要得当，警示家长对孩子切勿溺爱无度，学校或老师向家长反映孩子问题，家长应积极协作老师改进教育孩子的方法，从而形成家校合力的良好效果，促进孩子健康成长！

2. 做为老师则要深刻理解《规则》内容，合理合情地应用《规则》，帮助“问题”学生纠正错误思想与行为，引导“问题”学生意识错误思想与行为的不良后果，从而能够发自内心的情愿纠错改正。

3. 期望学校进一步绽开家长培训工作，从事实案例，警示家长一味溺爱孩子所造成的惨痛教训；赐予家长一些与不同性

格的孩子进行交流沟通的方法指导。

4. 《规则》对于教育处罚的措施与方法详细具体，如果我们家长、学校、老师皆能理性把握，那么对于一些日前较为“麻烦”学生的成长，必将有益！

教育惩戒的目的不是为了处罚学生，不是为了给学生造成苦痛，而是为制止不当行为，帮助学生改正错误。因此，教育要讲究因材施教，敬重学生的个体差异。在行使教育惩戒权时既要遵循规则的普适性又要照看学生的个体差异。

从斯金纳的理论中我们可以知道，教育惩戒有其自身优缺点，它能够抑制学生的不当行为，但是它不能促进良好行为的养成。教育不能仅仅满足于临时抑制学生的不当行为，还要努力促成学生良好行为的养成。因此，教育惩戒要与其他教育方式相结合。当我们运用教育惩戒权制止了学生的暴力行为的时候，我们还要通过说理转变学生的认知，让学生熟悉到暴力行为的危害，通过赏识等正面强化的方式帮助学生建立正确的人际交往模式。总之，我们不能只满足于不让学生做什么，我们还要让学生明白可以做什么。

教育是循序渐进的，是需要“耐心”、“感化”、“引导”、“说服”的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生成长，而不是把学生治服。

惩戒作为一种不得已才采用的教育手段，其动身点是为了使学生受到教育，而不仅仅是通过强加处罚使学生感受苦痛和耻辱而已。马卡连柯曾特地论述了现代学校处罚制度与传统学校处罚的不同，认为在基于社会严重对立的旧学校里处罚已变成了暴力，成了对学生人格的残酷污辱，而现代学校制度应起积极的教育作用。他反复强调，“处罚本身不是目的”、“其内容并不重要”，使用处罚应考虑到其教育效果；“处罚应当是教育”，应使被罚者“真正熟悉到为什么要处

罚他，并且理解处罚的意义”。

教育是出自于“爱”的，对学生的惩戒一定要出于“爱”的目的，并事后要让学生知道，假如为了惩戒而惩戒，让学生感受不到你的关心、爱惜，你的惩戒不仅取得不了良好的效果反而会引起学生反感，造成师生敌对，达不到教育的目的。

对学生的惩戒一定不要在自己心情感动的状况下进行，老师一定要学会克制自己的心情，做到学生焦急，老师不急，等心情冷静下来再进行处理！

在教育学生过程中，老师适度行使惩戒权，学校、社会、老师、家长在相对统一的规则面前，可以削减相互间矛盾。但对我们老师来说，一定要全面理解《规则》，首先要明白惩戒只是一种教育手段，目的仍是为教育培育学生成人成才。二是一定把握惩戒的度。三是在惩戒学生中，一定要遵守法律，严守职业道德，《规则》中“七类不当教育行为”决不为。

好的教育，必定是宽严相济、奖惩分明的；好的老师，必定是管教同步、严慈同体的。成就孩子最好的方式，必定是家长不护短，老师不姑息，一起为了孩子的教育而发力！好的教育一定是最恰当的方式，把孩子引向更好的路。老师不会放弃任何一个孩子，但家长也要协作，才能更好地教育孩子。

老师的爱，必定是宽严并济、奖惩分明的；老师对于教育的信念，从来不曾转变。老师的良苦专心，全都融合在对孩子的“教”与“管”中。

教育是循序渐进的，是需要“耐心”、“引导”、“说服”的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生的成长，而不是把学生治服。还有一句话，学生犯点错误是很正常的，这就需要老师的教育和引导。假如一个老师能走进学生的心中，让学生真正服

你，那么，这个老师也无需用教育惩戒来为自己壮胆。

在日常的教育教学当中，对学生的关爱和惩戒占了很大的比重。而怎样去进行合理的惩戒对于老师、学校和家长来说都是一个难题。要考虑怎样的惩戒方式可以正确且成功的转变孩子不良行为习惯，而并非单纯以片面的处罚行为施加到学生的身上。在教育惩戒中，要使学生明错、知错、改错，要使学生知理明理。惩戒方式要合理，做到严慈并济。

如何才能更好地运用教育惩戒来达到教育的目的呢？我想应当是我们每个教育人应当思索的问题。对学生的惩戒一定不要在自己心情感动的状况下进行。我们一定要学会克制自己的心情，做到学生焦急我们不急，等心情冷静下来再进行处理。这样处理时就会更理智，更能把握分寸，不至于有过激行为，不会造成不可控的后果。对学生的惩戒应尽量避免公众场合，假如对学生惩戒会使学生失去颜面。