

最新幼儿园园本课程建设培训心得体会

课程建设培训心得体会(通用7篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面是小编为大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园园本课程建设培训心得体会篇一

不知不觉中，已经承担本科生教学任务几个年头，在教学实践中我越来越深切的感受到自身的差距，甚至时而会有掏空的感觉，继续学习的愿望越来越迫切。恰逢“xx年高校教师网络培训”开始，看到培训课程中有动物生物学课，我毫不犹豫的报了名，并得到了学院和学校领导的大力支持与鼓励。

在近两个月的时间里我主要学习了由许崇仁、姚锦仙和龙玉三位老师主讲的《动物生物学》课，三位老师风格各异，但严谨的思维，精炼的语言，扎实的理论基础以及处处为学生着想的精神无不感动着我，使我受益匪浅。许崇任教授高屋建瓴、学识渊博，字里行间透出大家风范。比如许教授在讲到原本很枯燥的动物进化时，从卵裂讲到北大老师的科研贡献，不经意将把知识传授给学生同时又给学生以适当的启发；甚至日常生活中司空见惯的交通信号也成为许教授引出卵裂形式的楔子。听许教授的课让我深深感受到若想开阔学生视野，在更大尺度上理解动物生物学首先要求任课教师不断学习，不断进步，站到更高的高度。

姚锦仙老师理论知识扎实，思路清晰而且内容安排合理，上课让人感觉很轻松。比如姚老师在讲到渐变进化论时，从遗传理论到地壳，从地球的生命史到动物绝灭娓娓道来，让人不经意间增长了大量的知识，也开阔了视野。

此外我还选修了清华大学李建秋老师的《从学生到教师的角色转变》，南开大学顾沛老师的《教学艺术漫谈》以及清华大学贾书惠老师的《认真投入，搞好课堂教学》以及北京工业大学青年教师《关于如何讲好一堂课的十个问题》的讨论。

通过培训我也为自己设立了下一步的工作目标。首先要重新定位，只有在教学实践中不断学习，不断充实自己才能更好的胜任高校教师的工作。正如许崇任教授提到的，生物学科是和数学、物理这些学科不同截然不同的，在生物中有很多理论和说法都是在随着科技发展不断被淘汰或者是被完善，而且现在的学生获取的信息量也相当大。作为生物学科的高校教师，只有不断学习，尽可能对本课程熟练掌握才能在讲课时做到游刃有余，学生也会有更大的收获。

其次必须以更大的热情投入教学工作。我的体会是，除了必须认真备课之外，作为老师从走上讲台的那一刻起就要放下所有的疲惫，烦恼和杂念，全身心的投入教学以及与同学的互动。孟子曾经说过：“君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱在，兄弟无故，一乐也。仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也。得天下英才而教育之，三乐也”。我们有机会得到比王侯将相更多的快乐，也一定要不辜负这份幸运。在授课过程中通过个人精神面貌和个人魅力来感染学生，潜移默化的帮助学生规划未来。这一点也是我一直以来都在努力做到的，今后更应该发扬光大。

除此以外要将科研与教学协调发展，使二者相辅相成，共同促进。一直以来不能很好的处理科研和教学的关系，甚至会有教学是负担的想法。通过学习我意识到，科研工作有声有色可以给教学不断注入新鲜血液，有了科研经历和科研思路的参与高校教师可以在讲课的时候更有底气更加自信，科研数据的支撑也会使教学更加生动；而通过与学生的沟通的交流又可以为科研启发思路，打开方向，无疑课程是由学生来成就的，学生在提问的时候有些东西可能是我们不太熟悉的，这就督促我们进一步去查文献，看资料，在这个过程中也会

使我们的科研思路更加开阔。

最后，也要感谢教师发展在线提供的这样一种学习形式，使得我可以更方便的完成培训，在教学理念和教学方法方面受到几位教授和大家的指导，帮助我更快的成长为优秀的高校教师！

幼儿园园本课程建设培训心得体会篇二

教育是国家基础设施之一，而课程建设作为教育的重要组成部分，对于教育的质量与水平至关重要。为此，在不断推进教育现代化的进程中，课程建设培训也逐渐成为了教育系统重要的工作之一。最近，我参加了一次关于课程建设培训的学习，从中获益匪浅，现在分享我的体会和收获。

第二段：课程建设培训的重要性

课程建设是整个教学过程的基础，而课程建设承载着学科知识、教学思想、教育模式等众多要素，涵盖面广，涉及多个方面的内容。课程建设之所以重要，是因为现代化教育需要与时俱进、适应变化，更好地服务于学生。课程建设的优秀质量可以让教学更有针对性、更可操作、更有效率、更体现个性化，更能培养学生的主动学习能力和实践能力。

第三段：课程建设培训的收获

参加课程建设培训之后，我认识到了我对课程建设知识的局限性。课程建设不仅仅是教师需要掌握的知识，更需要教师具备的能力。在培训中，我学到了如何以学生为中心，构建以探究为导向的课程，如何根据学生的不同掌握能力和基础，设置适合的学习目标，如何通过课程评估和总结，检验教学效果和对课程进行优化。在这个过程中，我发现培训课程设计科学，浓缩了课程建设的核心，同时也开阔了我的眼界，变得更加富有感受力和创新精神。

第四段：课程建设培训的重要性和实践价值

课程建设培训开拓了我对课程建设的认识，在实践中我也实际贯彻了培训中的知识。实践中的学习不仅仅是认识情境，更涉及到了反思与创新。在实践过程中，我发现自己能够更好地理解学生的想法和需求，更好地应对教学过程中的挑战。通过课程建设，我也找到了更好的阐释利用课程设计的创新思维来探索教学新路径的办法，以此提升教学质量和对学生的影响力。

第五段：结语

总的来说，如何构建以学生为中心、理论与实践相结合的教育模式，是我们在课程建设中需要思考和应对的问题。通过参加课程建设培训，我得到了一个重要的学习机会和经验，同时也为我未来的实践工作提供了宝贵的启示，使我更加理解和深入认识课程建设的重要性以及应该如何应对变化背景下的教学新需求。我相信，只有持之以恒地提高自身的能力和素质，才能给学生更好地教育服务，也更好地实现个人的价值。

幼儿园园本课程建设培训心得体会篇三

在商贸公司的积极倡导与组织下。参加了三天的时代光华管理课程培训，此次学习的主要提高单位职工的综合素质，尤其是管理素质，以及员工之间的凝聚力，重视企业文化的创建，让商贸公司可以健康快速发展，同时也让广大职工得到较好的素质提升。对于此次培训感触较多。

作为柳钢宾馆一个支部的负责人，在日常工作中管理部门人员及协调与其他部门的合作。无论是哪种工作内容，都离不开沟通。此次培训也对沟通做出了知识扩展。包括有效沟通的六个建设。与员工沟通的技巧，与上级沟通的技巧，面对不同性格人采取不同的沟通方式。

在沟通过程中，管理者首先要解决的是观念问题，并且要在信任的平台上进行沟通，才能够进行有效沟通。作为管理者需要理性的思维面对自己的职位以及自己的团队。面对不同的人员，比如我们的面对上级时，我们需要升位思考，作为责任更大的上级领导他们的立场是什么，他们所顾虑的是什么。面对下属员工需要进行降位思考，弄清楚站在员工的角度他们能考虑到哪个方面，他们的需求是什么。换位的思考就会让你更了解需要沟通对象，从而有侧重的、有方法的进行沟通。

通过换位之后，在沟通过程中最重要的还是倾听，沟通不是我们站在主导位置进行陈述，倾听也非常重要。倾听包括单纯的听、边听边问、体验式听。但最好的方式是用综合的感觉去倾听。理解对方说什么、使用目光的接触、并对一些观点给予一定的反映。面对不同的人员选择不同的沟通模式。一个有效的沟通，每个方面都需要做到位，才能够达到期望的效果。

与员工之间的沟通，要以鼓励为主，批评为辅。先听为主，不急于表态。不说长短，免伤士气，更要做到态度和蔼，语气亲切。而沟通过程中，管理者要注意语言模式的匹配，否则会出现话不投机半句多的情况，导致话题中断。而在沟通互动过程中的体态语言主要表现在表情、姿态、服饰和沟通的距离等方面。

沟通是一门艺术，更是一门科学。经过这次培训虽然学习到了很多方式方法，但是还是纸上谈兵的阶段，需要经过实际工作的运用才能够真正成为自己技能。通过培训后，自身做好总结，并结合实际运用知识，使自己的工作能力有所提高。

幼儿园园本课程建设培训心得体会篇四

在现代社会中，学习已经成为人们日常不可或缺的部分。为了满足个人或者组织的需求，不仅需要高质量的课程内容，

还需要有专业的课程建设人员和培训师来提供相关服务。本文就是全面地介绍了课程建设培训的心得体会，希望能够为大家提供一定的参考价值。

第二段：体验

个人在参与培训课程建设时，首先需要明确的是自己的职责范围以及要完成的任务。不同课程所涉及的知识点和操作步骤都是有所不同的，因此请一定要保证自己的专业性和全面性。对于新手来说，建议可以去跟各位老师进行多次交流和沟通，从中积累经验和技巧。

第三段：供给

为了满足培训课程多样性和重要性，必须会涉及到多种教学手段和资源的选择。在所选用的教学手段之中，有以下几种□PPT演示、课程视频、讲课笔记等等。课程设计过程是非常重要的，可以使用多种工具、技术和方法帮助我们梳理思路、组织讲授内容、安排教学流程、提供教学资源。同时，我们也要注意到其他必要的配套工具，比如课后习题、课后练习、在线辅导等等。

第四段：情境

在课程建设的过程之中，一定会遇到许多挑战和困难。有些教学内容可能非常难以理解，有些培训参与者可能有自己的独特想法和要求，还有可能需要对时机和资源做出合理安排。在面对这些困难时，我们需要保持勇气和耐心。同时，通过对知识和技能不断深化，可以有效的提高自己的专业水平，提高课堂质量。

第五段：总结

总而言之，课程建设培训一定是一个需要多种技能的组合过

程。需要我们不断学习、不断追求更高质量的教学服务。相信只要我们在这个过程之中勤奋刻苦，不断汲取知识与智慧，就一定可以不断完善和优化自己的教学能力，提高对学生的教学效果。最终，实现为人们提供更优质教育教学服务的目标。

幼儿园园本课程建设培训心得体会篇五

在学校进行课程建设培训中，我收获颇丰，不仅学习了许多新的教学理念和方法，还了解了许多有关教学的新动态，让我深刻地感受到了教育这一事业的广阔和重要性。

首先，在课程建设培训中，我学习到了很多关于教学方法的新思路和新理念。比如，通过探究式学习来调动学生学习的积极性和自主性，通过项目式学习来培养学生的创新精神和团队意识，通过情境教学来激发学生的兴趣和好奇心。这些方法和理念虽然不是新鲜的，但却很实用且可操作，我相信在未来的教学中一定会有很好的应用。

其次，在课程建设培训中，我深刻体会到了教育这一事业的重要性。我们是肩负着培育未来的人才、传承中华文化的重任。因此，我们要以坚定的信仰和责任心，为学生提供更全面、更具有个性化的教学。

最后，在课程建设培训中，我认识到了教育是与时俱进的，我们必须跟随科技和时代潮流进行不断的更新和升级。举例来说，目前人工智能和虚拟现实技术的应用是无法回避的教育趋势，学生学习的方式也在不断变化，我们应该注重这些新技术和新方式的应用，为学生成长提供更好的支持和保障。

总之，课程建设培训让我对教育有了更深刻的认识和体会，也让我更加自信地面对未来的教学工作。我希望将学习到的新思路和新方法运用到未来的教学中，让每一位学生都能够受益。

幼儿园园本课程建设培训心得体会篇六

每当我们踏进教室，准备和孩子一起度过一节课，我们都期待着自己这位“导演”能带领着几十个“小演员”欢快愉快地感受着语文课堂的魅力。在精品课程的建设中，我觉得“钻”与“实践”的力量让我有了不一样的收获。

语文课程标准提出一二年级看图写话教学的标准之一是“对写话有兴趣，写自己想说的话，写想象中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。”兴趣是最好的老师，所以在看图写话的教学中，我们可以结合看图写话的主题，结合学生的兴趣点来选择相应的图片。以二年级第一单元写有关春天的文章为例：结合春天的背景，我们可以选择故事的主人翁是在学生心中比较流行的喜羊羊形象，以此激发学生观图的欲望。有了看的兴趣作为支点，就为进一步引导学生去说出自己看到的事物提供了源动力。学生想说的话会内容各异，形式多样，这就要求老师在课前备课的时候做好各种的设想，要钻研着去预设如何引导学生把自己心中的话合乎逻辑地说得更具体、更细致、更生动。课标对一二年级的看图写话教学的要求还提出“在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语”。语文书是学生学习语文的好伙伴，它富含着宝贵的知识资源，它用或美丽、或朴实的词语和句子，描绘着人类社会包罗万象的事物，教师善于钻透课文与看图写话教学之间可运用的材料，并且进行提炼与整合，可以让看图写话的教学起到水到渠成的效果。二年级的第一单元主题是春天，几篇课文是从不同的角度来描写春天，每一篇课文都有很多优美的词语，所以在课文的教学中教师可以有意思地让孩子去积累一些美词、美句，为这一单元的看图写话教学积累词语素材。

课堂是教与学的重要载体。教师的课堂实践是课的重要内容体现。精品课程的目标是打造更优质、更实效的课堂，这就要求我们教师在课堂的实践中处理好每一个教学环节。在课堂中，老师要敢于引领学生走进文本，要善于运用自己的课

堂艺术去激发学生喜欢文本，要富于点拨的智慧让学生把文本呈现的知识、态度、情感、价值观内化为自己的内在知识与品质。实践出真知。只有不断地实践，我们才能总结出我们的教学设计哪些方面是值得推广的，哪些方面是需要修正的。通过实践，我们不断地思考自己的课堂带给了学生什么，是否达到教学的目的，这样一次又一次的反思，推动着我们把“课”磨出来，让自己的课成为精品课，为孩子的学带来更多有价值的东西。课程标准提出一二年级的看图写话教学标准之一是让学生“根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。”标点符号对孩子来说并不陌生，因为每一篇文章中都会和孩子们见面。但标点符号的运用，孩子常在看图写话时会较多地使用。标点符号如何运用正确，这就需要我们在孩子习作的过程中加以指导。在看图写话的精品课程教学中，我们尝试了这样的做法。首先在学生进行写话前提醒他们要结合语境正确选择和使用标点符号，并且要注意它们的书写位置。接着在评讲作文的时候，我们有意识地引导学生去检查标点符号是否运用正确。这让学生在自我的实践中去感悟、去不断地总结运用标点符号不当的经历，积累运用标点符号的成功经验，达到正确使用标点符号的目标。

精品课程的建设，我认为是教师的教与学生的学都要齐步地向精品迈进，二者缺一不可，所以精品课程的实现首先是要求教师肯“钻”，勤思考，富有创造性地整合教学资源与教学内容。精品课程的实现过程在课堂，这就要求我们老师要宏观把握好整节课的每一个环节，要微观地把每一个环节的具体内容以润物细无声的方式带给学生，从实践中感受精品课程带给我们的丰富的收获。

幼儿园园本课程建设培训心得体会篇七

今年暑假，本人参加了为期十天的高中体育与健康课程的培训，受益匪浅。特别是华东师大的胡教授和几位老师对新课程的独到见解让人耳目一新，现将我的学习感受总结如下：

首先，要想实现高中新课改首先必须转变观念，如果固守旧的观念不放，总是认为新课改将会与高考、学校的利益、学生的利益相冲突，认为过去的一切都是为了让学生能考上好的学校，而忽视了把学生培养成一个健全的对国家对社会有贡献的人。

纵观我们过去的体育教学，都是以前苏联的教学模式为蓝本，注重竞技体育的专业性较强的技术教学，严重脱离了学生的生活世界和实际需要，导致了学生喜欢体育活动但是不喜欢上体育课。那么怎样改变这一局面呢？第一；坚持“健康第一”的指导思想，培养学生健康的意识和体魄。在体育课程的教学过程中，应选择适合学生的运动内容，采用有助与学生健康发展的教学方法。因此，高中体育与健康课程将摒弃竞技运动的教学观念，淡化竞技化的教学方法。

其次，高中体育与健康课程重视健康整体观的确立，力图通过体育教学不仅促进学生的身体健康，而且提高学生心理健康水平和社会适应能力，培养学生健康的意识和体魄，以充分体现体育课程的育人功能。高中体育与健康课程将重视身体练习活动与健康教育的学习相结合。传统的体育课程强调教师的教，忽视学生的学，过分强调“跟我学”、“跟我做”、“跟我练”，学生完全处于一种被动接受的状态，无需动脑地进行模仿和机械练习。

最后，高中体育与健康课程在改变传统的灌输——接受教学方式的基础上，提出教学过程应是师生之间交往合作、共同发展的互动过程。传统的体育课程比较忽视学生的心理感受和情感体验，教师主要关心的是运动知识和技能传授，至于学生是否愿意学，学生学得是否愉快，教师都很少关心。

教师不要过分强调自己的作用，应给学生留有尽可能多的自主学习、探究学习和合作学习的时间和空间，让学生在体育活动中释放情绪和体验愉快，并获得跟多的认识和理解。总之，几十年的实践表明，学生样样学，样样都不精，难与形

成运动专长和爱好，高中体育与健康课程提倡根据学生的兴趣和爱好，让他们有选择性的学习一项或几项运动项目，主要是培养学生的运动专长，进而形成终身体育意识和习惯，才会将体育活动作为生活中不可缺的重要组成部分。因此，我们必须打好高中体育与健康课程改革这一仗。

在传统教学中我们已经习惯了培养“听话的好孩子”，而当今时代的教育必须肩负起培养在知识经济时代能够生存并参与竞争的人才的历史重任，要求学校培养出的人会学习、会做事、会共同生活和会生存的基本能力。因此教师必须从传统教育的圈子跳出来，转变观念。

随着科学技术的突飞猛进，知识经济已见端倪，这就要求教育不仅在传播科学技术知识方面，而且在发展使人类掌握和利用这些知识的行为方面都应该发挥重大作用。面对新形势，新课程改革已经实施，这就要求我们广大教师自觉思考如何去适应时代发展的需要。对此我有以下几点思考。

（一）树立“学生发展为本”的新理念。

1、促进学生全面发展。

教学中把学生看成是学习的主体和自我发展的主体，要激励和组织学生参与教学活动过程，创设适宜的教学情景，并提供充分的条件，促使学生尝试、探索、观察、实践，让他们动口、动手、动脑。成为自主的。善于“发现的”学习者。

2、立学生的主体地位。

教学不仅要使学生获得知识，形成技能，而且要使学生在智慧、情感、态度、价值观等方面获得前面和谐的发展。就实现课程的功能而言，就是要“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。”

3、要注重教会学生学习。

叶圣陶老先生说过：“教是为了不教”，要让学生学会学习，就必须把教法和学法统一起来，发展学生的“元知识”能力，使他们成为“策略的学习者”。要学生感受、理解知识产生和发展的过程，引导学生搜集、处理和运用信息，用以分析、研究和处理各种问题。

4、要尊重学生差异，因异施教

新课程改革对教师是一种全新的挑战，它要求课堂不在是学生学习的唯一场所，学习内容也不在仅仅是教科书，这就必然导致师生关系的变化。我国传统的师生关系，实际上是一种不平等的师生关系，教师不仅是教学过程的控制者、教学活动的组织者、教学内容的制定者和学习成绩的评判者，而且是绝对的权威，师生之间不能平等交流、探讨，在这样的师生关系下，学生的创新能力很难得到良好的发展。面对新课改，这就要求教师从知识的权威向平等参与学生的学习转变。从知识的传递向学生学习的促进者、组织者、指导者转变。

（二）树立“教师发展为先”的新理念。

1、转变自己在教学中的角色地位。

学生在经验储备、发展水平和个性特征方面都存在差异，教学应承认和尊重这种差异，视差异为一种资源和特点，采用适当的“调试”的方法和“差异教学”的策略，因异施教。要面向全体学生的实质，就是要面向每一个有差异的学生个体，教学要让每一个学生都得到尽可能好的发展。

2、教师要进一步提高自己的综合素质。

教学是教师的“教”与学生的“学”的统一，这种统一的实

质是交往。教学是一种对话，一种沟通，是合作、共建，是以教促学，是互教互学。传统的教学“教”与“学”脱节，教决定学，我怎么教，你怎么学，我教多少，你学多少，我不教，你不能学，教师对学生是支配、控制和管理，教师是绝对的权威，是居高临下的，师生关系经常处于对立和冲突之中。所以，要改变师生关系，与学生做朋友；，要敢于向学生学习，教育改革最大的难点是教学方式的转变。这就要求我们从以下几个方面去努力。

1、教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程，教师必须由知识的传授者转变为学生学习的促进者。

生共同探究知识，使学生感受到教师的和蔼可亲，师生的平等，只有这样，才能通过交往建立起和谐、民主、平等的师生关系，使学生增强对学习的重视，增强学生的自信心，使学生的综合素质不断提高，从而适应社会发展的需要。

2、教师要帮助学生自己建构知识。

传统教法只注重教师怎么教，而忽视了对学生学习方式的研究，只满足于学生获得了较高的分数，而忽视了学生是通过什么样的方法和过程获取知识的。我们应该明确，学习过程是新旧知识之间相互作用的过程，这个过程是别人无法替代的。这就要求我们关注学生的学习过程，学习方法，看他们在学习过程中，是否学会与同伴交往，合作探究问题，形成正确的价值观、情感和态度，促进人格的健康发展，培养创新精神和实践能力。这就要求教师少“讲”，学生多“想”。要给学生以时间和空间去操作、观察、猜想、探索、归纳、类比、质疑，而如果向学生预示解决问题的方法乃至结论，将有碍于学生积极的思维，有碍于学生自己建构知识。

在转变教育观念，加强创新教育的同时，教师还要相应的改革教学的评价方法，要加强创新教育评价，以次来引导学生创造性的学。传统教学评价偏向以课本知识为唯一标准，往

往要求十分细碎，偏重速度和熟练，很少鼓励创造。为了培养学生的创造精神，学生评价要鼓励专长，鼓励拔尖，鼓励创新，并促进学生创新能力的提高。