

# 2023年四年级数学第七单元教案人教版(模板9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 四年级数学第七单元教案人教版篇一

导读：机会是留给有准备的人，不会备课的校长不是好老师！老师的天职是传授知识、教育学生，完成知识的传承与积淀，然而这一切都是以备课为基础，没有一个优秀的备课教案、教学设计，那么再优秀的老师也难展示出优秀的教学水平。为此，小编给大家带来了此份教案，希望对你们有所帮助咯，一起来看看吧。

1. 让学生在折线统计图的基础上，进一步体会折线统计图在现实生活中应用；
2. 使学生能根据数据进行合理分析、制成折线统计图，培养学生的动手能力。

教具准备：未完成的统计图、教学课件

师：小明的妈妈记录了小明0~10的身高，如下表

(师出示p110例2的统计表)

引导学生看到统计表想提什么问题，激发学生绘制折线统计图的兴趣。

## 1. 学生独立完成折线统计图

学生根据老师提供的. 小明0~10的身高统计表内的数据，独立完成小明0~10的身高统计表折线统计图。

教师先演示其中一个数据的画法，然后再让学生动手画。

分为两个层次动手实践：第一层次为学生练习2分钟，教师将巡视发现的问题组织学生分析，再推进第二个层次的练习。

师指导个别学生。

## 2. 小组交流作品，欣赏折线统计图

a学生根据折线统计图说说发现了哪些信息？

小明115厘米时几岁？

5岁半时小明身高大约多少？

师引导学生从前几年身高的增长情况来猜测小明5岁半时的身高。

b学生小组评价优秀作品；

c全班交流优秀作品。

## 3. 根据折线统计图进行合理推测：小明身高的发展趋势。

1. 完成书中p111的做一做；

学生独立完成，师组织学生进行评析、交流。

2. 完成书中p112练习十九第二小题的问题解答；

完成书中p113练习十九第3小题

## 四年级数学第七单元教案人教版篇二

2、引导学生通过对比、分析、绘制等活动，经历了认识起始格与其他格代表的单位量不一致的条形统计图的过程，培养学生从统计的角度思考问题的意识，并能根据统计的结果做出简单的分析、判断和预测。

3、通过统计意识的培养，使学生感受统计在成产、生活中的广泛应用。体会应用收集、整理和描述数据的方式来阐述观点的方法。

重点：认识起始格与其它格代表的单位量不一致的条形统计图，能根据统计表中的数据完成统计图。难点：经历认识起始格与其他格代表的单位量不一致的条形统计图的过程，培养学生从统计图的角度思考问题的意识，并能根据统计的结果做出简单的分析、判断和预测。

### 活动1【导入】复习条形统计图

1. 引入：二年级时我们已经认识了条形统计图。现在我们一起来看几幅。

课件出示条形统计图（三幅图分别出示）。

2. 提问：从统计图中知道了哪些信息？观察纵轴每格表示的单位量是多少？

3. 小结：看来在绘制统计图时，要根据数据的特点，设计每格表示的单位量？

4. 过渡：今天我们继续学习条形统计图。

## 活动2【导入】看统计表，分析数据

1. 观察统计表，从统计表中你获得了哪些信息？

### 第一小组学生身高体重统计表

姓名

身高（厘米）

体重（千克）

李明

141

35

王鹏

138

33

张明

139

32

高洁

143

40

田凡

142

36

2. 用什么方式能更清楚直观地看出同学们身高和体重的情况？

活动3【讲授】出现矛盾，学习新知

1、猜想：

观察这个统计图，横轴表示什么？纵轴应该表示什么？

请同学们帮老师想想统计图中每格表示多少厘米？（学生发表自己的看法，如：5厘米、10厘米、20厘米、30厘米、50厘米）

板书：每格表示

2、验证：

请同学们按自己的想法，先在纵轴上标出每格表示的数量，再画出条形统计图。

3、分析

展示学生作品，进行分析

（1）每格表示单位量为10、20……情况？

这种方法画图时你们遇到了什么困难？（把每个格平均分太麻烦）

我们用电脑帮忙，看看用这些方法画出的统计图，看到这样的统计图你们有什么想法？（课件出示按学生想法做好的统计图。分别是每格10、20、30、50厘米）

因为同学们身高都比较接近，所以当我们选择每格表示单位量大时，条形的差距就不明显了。

根据学生回答板书：单位量大差距不明显

（2）每格表示单位量1、2、5……情况

老师帮你们完成了这样的统计图。看到这样的统计图，你有什么想法？

因为同学们的身高数量都比较大，所以选择每格表示的单位量小时，条形就会很长。

根据学生回答板书：单位量小条形太长

4、思考：

板书：137厘米1厘米

（2）折叠的部分在统计图中怎样表示呢？

（折叠的部分从侧面看就是一条折线，所以条形统计图的第一个格就用折线来表示省略的长度。）

我们把这个格叫做统计图的“起始格”。板书：起始格

这个格表示多少厘米？为什么用折线表示？其他格表示多少厘米？板书：其他格

（3）完善统计图

## 5、对比：

今天我们使用的统计图和以前使用的有什么区别？

板书：起始格与其他格表示单位量不同

要根据数量的特点和实际情况，选择统计图中每格表示的单位量。

活动4【练习】应用新知，尝试画统计图

### 1、制作体重统计图

其他格表示多少千克？（如果每格表示1千克，格数不够，所以上面每格表示2千克）（课件出示数据）

学生应用白板画图工具补充完成体重统计图。

### 2、分析数据

（1）观察身高和体重统计图，能观察到哪些数学信息？能提出什么数学问题，并解答。

### 3、对比归纳

活动5【测试】巩固应用

1、学生边填空，边说说自己是怎样想的。

2、这幅图起始格表示多少？其他格表示多少？

3、思考：观察统计图，你能获得什么信息？他们之中谁最有可能入选校游泳队？

## （六）拓展总结

1、出示其他内容的条形统计图。

2、通过这节课的学习你有什么收获？还有什么疑问？

同学们在今天这节课中，经历了发现问题和解决问题的过程，希望同学们在学习中都能积极大胆地克服困难，学到跟多的本领。

## 四年级数学第七单元教案人教版篇三

**【教学内容】** 人教版小学数学四年级上册第七单元p98例3

**【课程标准描述】**

经历数据的收集、整理和分析的过程，掌握一些简单的数据处理技能。**【学习目标】**

1、通过观察、分析发现统计表中的数据制成统计图，用 1格代表5个单位的表现形式，既简单、美观，而且能够表现出数据的多少。能根据统计图回答问题。

2、理解当数据较大时，每个格可以代表10，甚至更大的数。

**【学习重点】**

一、出示统计表，观察数据，提出问题。（评价目标1）

（一）学校手工社团要进行作品展示了，请同学看一看这是四年级二班的作品统计情况： 课件出示：

（二）思考：

1、根据表中的信息完成下面的条形统计图，课件出示下图：

能完成吗？你有什么发现？（还没有确定1格代表几个单位）



2、思考1格代表几各单位呢？小组讨论，说出自己的理由。

3、全班汇报小组讨论的结果。

通过讨论汇报发现1格代表1个单位，1格代表2个单位，都不行，数据大，画起来麻烦，而且图中的格不够。根据数据的特点1个格代表5个单位比较合适。

### （三）、完成统计图

1、学生独立完成统计图，并回答问题。

2、学生展示画图结果，并回答问题。

3、修改统计表中的信息，10改成12. 在1格代表5的统计图中，12该怎样表示呢？通过讨论发现12接近2个半格。

## 二、体会1个代表10个单位甚至更大的单位（评价目标2）

1、课件出示：

根据这个统计表里的数据，完成下面的统计图

1个代表几个单位合适呢？

2、通过讨论发现1个代表10比较合适，这样不仅美观、简单，也能一眼看出数量的多少。

教师总结：在绘制统计图中1个可以代表2或者5，还可以代表10，当数据较大时，每格代表的数量也应该相应增大。

3、介绍生活中1个代表较大数的统计表。

## 三、知识运用

2□p99 做一做 独立完成后订正

教师指导：因为周末销售量增加，因此好的建议是，周末进行促销活动，增加销售量。

3□p101的第3题 独立完成后订正

四、小结。

说一说这节课你有什么收获。

### 【学习目标检测】

根据育兴小学各兴趣小组人数情况统计表，按要求绘制条形统计图

## 四年级数学第七单元教案人教版篇四

1、通过天平游戏活动，让学生发现等式两边都加上(或减去)同一个数，等式仍然成立。

2、让学生能利用发现等式的性质，解简单的方程。

3、通过操作、推理等活动，发展学生的数学思维。

通过天平游戏，帮助学生理解等式的性质，等式两边加(或减去)同一个数，等一式仍然成立。

天平。

一、创设情景，导入新课。

老师课前给每个组准备了一个天平。你了解天平吗？怎样才能使天平保持平衡？（左右托盘中放入同样重的物品。）

今天我们要利用天平来做游戏，通过游戏同学们将会发现一些非常有趣的东西。

【设计意图：以学生的经验基础出发，引导学生的兴趣和思维进入到课堂学习中。】

## 二、创设情境，建立模型

2、再在天平的左侧再放2克砝码，你们发现了什么？如何才能使天平恢复平衡？（右侧也放入2克的砝码或物品。）

怎样用算式表示？ $(5+2=5+2)$

3、左侧的砝码重 $x$ 克，右侧放10克砝码，这时天平的指针在中间，说明什么？你知道左侧的砝码重多少克？你能写出一个等式吗？ $(x=10)$

4、如果左侧再加上一个5克的砝码，右侧也加上一个5克的砝码，这时天平的指针在中间，说明什么？你能写出一个等式吗？ $(x+5=10+5)$

5、通过上面的游戏你发现了什么？

先小组交流，再全班交流：天平的左右两边加上同样中的物品，天平仍然保持平衡。

6、你们再推想一下如果天平都减去相同质量，天平会怎样。先看书，再动手验证你的想法。

7、通过刚才两组游戏，如果我们把天平作为一个等式的话，你发现什么数学规律？小组交流。（通过天平游戏，发现等式两边都加上（或都减去）同一个数，等式仍然成立）

$345-()=345-()$

### 三、解释运用

(1) 你知道这道题中的未知数 $x$ 等于多少吗？说一说你的想法。

$$x+8=10$$

$$x+8-8=10-8 \text{ 方程两边都减去 } 8$$

$$x=2$$

(注意书写格式，等号要对齐。)

(2)  $x=2$ 对不对呢？你有什么来证明一下吗？

2、试一试：求未知数 $x$

独立完成，全班反馈，交流。

3、全课小结。

## 四年级数学第七单元教案人教版篇五

1、通过解决姐、弟二人的邮票的张数问题，进一步理解方程的意义。

2、通过解决问题的过程，学会解形如 $2x-x=3$ 这样的方程。

3、在列方程的过程中，发展抽象概括能力。

一、创设情境，引出用方程解决实际问题：

昨天我们已经学习了列方程解答简单的应用问题，今天这节课我们继续学习这方面的知识。

下面请同学们看图上的信息：

谁能说一说图上告诉我们哪些信息？

谁能根据这些信息找出等量关系？

分组讨论：

小组汇报：

先画线段图。

根据姐姐的张数+弟弟的张数=180这个等量关系列方程：方程的格式可以这样写：

解：设弟弟有 $x$ 张邮票，姐姐有 $3x$ 张邮票。

$x+3x=180$ 想：一个 $x$ 与3个 $x$ 合起来就

$4x=60$ 是4个 $x$

$x=45$

$3x=45\times 3=135$

答：弟弟有45张邮票，姐姐有135张邮票。

二、拓展延伸：用方程解决实际问题：

如果利用姐姐比弟弟多90张的条件，可以怎样列方程呢？

一生板演，其余学生做在练习本上。

谁能说一说你是根据哪个等量关系列的方程。

小结：在列方程的过程中，由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 $x$ ，在根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。在解方程的过程中，比如：需要用到“一个 $x$ 与3个 $x$ 合起来就是4个 $x$ ”

三、运用新知，用方程解决实际问题：

第100页试一试：

选两题进行板演

第101页试一试：第二题：

生列方程，说等量关系。

这一题可以列出两个不同的方程。

第101页试一试：第三题，第四题

生说等量关系列方程。

四、总结：今天这节课我们学了什么内容，你学到了什么，还有哪些疑问？

## 四年级数学第七单元教案人教版篇六

提问：现在，老师要把26本数学课本用包装纸包起来，怎样包才能节约包装纸？

学生讨论交流方法，说一说怎样包装好。并说出自己的理由。

二、学习新知识

1、出示教材中的插图和问题：将两盒糖果包成一包，怎样包

才能节约纸？

2、学生探索两盒糖叠放得方法，并根据叠放的方法列式计算出长方体的表面积。

3、引导学生比较得出方案。并反思为什么方案(1)最节约。

4、学生交流自己的发现。

(1) 同样的方法解决“试一试”中的问题。

(2) 教师根据学生的'探索情况进行评价总结。

板书设计：

包装的学问

尽量减少面积的面——最节约

教学反思：

第十三课时包装的学问

教学目标

知识目标：

用表面积等知识，继续探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

能力目标：

体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。

情感目标：

通过解决包装的问题，体验策略的多样化，发展优化思想。

教学重点、难点：

利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

教学策略：

让学生自己亲自实践，引导学生观察、比较、交流，反思那种包装方案最节约。

教学准备：被包装的实物、实物图。

教学过程：

一、复习

说一说怎样包装多个相同的长方体物体能节约用纸？

二、实践活动

第1题：

(1) 要学生明白要解决的问题是什么，再动手操作、画图、计算、空间想象来解决包装4盒磁带的问题。

(2) 亮出一盒磁带的长、宽、高，根据这个尺寸选择表面积最小的包装方案

(3) 提出小组合作的要求，进行讨论、交流。

(4) 根据数据得出结论。

第2题：



先让学生独立完成，再在小组交流，然后进行全班交流。

### 三、总结交流

根据自己的学习情况说说自己的收获，评价自己在学习中的表现。

板书设计：

包装的学问

（学生班数自己的计算情况）

## 四年级数学第七单元教案人教版篇七

知识与技能：

- 1、使学生知道生活中有比万大的数
- 2、使学生进一步认识计数单位“万、十万、百万、千万和亿”，类推每相邻两个计数单位之间的关系，知道数级、数位。

情感、态度和价值观：

体会大数在生活中的广泛应用，培养学生在实际生活中寻找数学信息的意识和能力

认识计数单位“万、十万、百万、千万和亿”，

掌握每相邻两个计数单位之间的关系

图片和计数器

一、复习导入：

1、我们以前都认识过哪些数？

2、数数：

(1) 从689一个一个的数到712。 2) 从420一十一十的数到540

(2) 从910一十一十的数到1000 4) 从200一十一十的数到1000

3、在生活中你见到过哪些比较大的数？

4、出示图片：

在日常生活和生产中，我们经常用到比万大的数。

北京市人口：13819000人

请学生试着读一读

这节课我们就来研究更大的数，板书课题：亿以内数的认识

二、探究新知

强调：千位上的10个珠子怎么办？

2、请学生10个10个地数，当数到10个一万时问：是多少

利用计数器问：怎么表示10个一万？

3、照这样继续数下去

10个十万是多少？

10个一百万是多少

10个一千万是多少

学生在计数器上数数。

师：一、十、百、千、万、十万、百万、千万都是计数单位。

想一想：每相邻两个计数单位之间是什么关系？

4、把所学数位按数位顺序表排列起来

亿级 万级 个级

亿 千 百 十 万 千 百 十 个

万 万 万

位 位 位 位 位 位 位 位 位

13819000

↑

表示8个十万

每个计数单位都要占一个位置，按照我国计数的习惯，每4个数位是一级。

说一说其他数位上的数各表示多少？

三、巩固新知

1、做一做的1题数数

2、做一做的2题说一说生活中哪些地方用到万以上的数。

3、练习一的第1题

四、小结：

通过这节课的学习，你有什么收获和体会？

五、作业：做一个数位顺序表

板书设计

亿以内数的认识

亿级万级个级

亿千百十万千百十个

万万万

位位位位位位位位位

13819000

↑

表示8个十万

个人修改

让学生写出生活中常见的一些数

现在请同学们想一想：千万位左边一位是什么位？它的计数单位是多少？老师明确说明：千万位左一位是亿位，它的计数单位是亿。在计数器上显示“亿”。

教后反思：

教学效果不错，绝大多数学生已掌握

# 四年级数学第七单元教案人教版篇八

- 1、知道数产生的历史，认识自然数。
- 2、认识亿级的数，掌握计数单位“亿”“十亿”“百亿”“千亿”以及千亿以内的数为顺序表，掌握十进制计数法。
- 3、使学生了解中国古代数学的伟大成就，激发学生的民族自豪感。

让学生体验数的产生过程。

理解掌握十进制计数法的意义。

计数器、课件。

## （一）教学数的产生动画：数字的产生和演变

### 1. 数的产生。【课件演示】（图片）

教师：很久以前，人们在生产劳动中就有了计数的需要。例如，人们出去打猎的时候，要数一数共出去了多少人，拿了多少件武器；回来的时候，要数一数捕获了多少只野兽等等，这样就产生了数。

### 2. 计数符号、计数方法的产生。

教师出示第16页的主题图让学生看，进一步说明：在远古时代人们虽然有计数的需要，但是开始还不会用一、二、三“”这些数词来数物体的个数。只知道“同样多”、“多”或“少”。那时人们只能借助一些其他物品，如在地上摆小石子、在木条上刻道、在绳上打结等方法来计数。比如，出去放牧时，每放出一只羊，就摆一个石子，一

共出去了多少只羊，就摆多少个小石子；放牧回来时，再把这些小石子和羊一一对应起来，如果回来的羊的只数和小石子同样多，就说明放牧时羊没有丢。再如，出去打猎时，每拿一件武器，就在木棒上刻一道，一共拿了多少件就在木棒上刻多少道；打猎回来时，再把拿回来的武器和木棒上刻的道一一对应起来，看武器和刻道是不是同样多，如果是，就说明武器没有丢失。结绳计数的道理也是这样。这些计数的基本思想就是把要数的实物和用来计数的实物一个对一个地对应起来，也就是现在所说的一一对应。以后，随着语言的发展逐渐出现了数词，随着文字的发展又发明了一些记数符号，也就是最初的数字。各个国家和地区的记数符号是不同的。

4、阿拉伯数字的出现。

5、什么是自然数？自然数有哪些性质和特点？

## （二）教学十进制计数法

1. 师：生活中还有更大的数，需要用数级更多的数位表读写。

2. 用计数器帮助数数，认识十亿、百亿、千亿

让学生在计数器上拨上一亿，然后一亿一亿地数，一直数到九亿，再拨上一亿。

提问：“九亿再加上一亿是多少？亿位满十要怎样？”

认识10个一亿是十亿。并让学生回答“十亿”应板书在什么位置。板书：“十亿”（写在刚才板书的亿位的左边。）用同样的方法，完成对百亿、千亿的认识，分别板书：百亿、千亿。提问：“个、十、百、千、万”“亿都是用来计数的，叫什么？”（计数单位。）

提出：十亿、百亿、千亿也是计数单位。

提问：“到现在我们一共学了哪些计数单位？”

教师把板书出的计数单位加上横线和竖线，并告诉学生还有比千亿大的计数单位，由于不常用，暂时不学，因此在千亿的左面用省略号“”“”表示还有其他计数单位。

提问：每相邻两个计数单位之间的关系是什么？（每相邻两个单位之间的进率是10，即十进关系。）说明像这种“每相邻两个单位之间的进率都是10”的计数方法叫做“十进制计数法”。

### 3. 认识数位和数位顺序表。

（1）说明写数时，要用尽可能少的符号来表示，这些符号叫做数字。提问：“我们学过了哪些数字？”（1、2、3、4、5、6、7、8、9、0）说明这些数字叫阿拉伯数字。

（3）让学生说说亿以内的数位顺序表是怎样的，教师板书出来。然后引导学生把亿以内的数位顺序表扩展到“千亿”位，并告诉学生还有比千亿大的数，由于不常用，暂时不学，因此在数位顺序表后面用省略号“”“”表示还有其他数位。

（4）使学生明确右起第五位是万位，第九位是亿位。

（5）引导学生对数位分级。先让学生说出右起第一位至第四位是什么级，第五位到第八位是什么级，再进一步说明第九位到第十二位是亿级。同时说明数位分级的作用：数位多了，一位一位地读不方便，通过分级可以很方便地读数。

在已写出的数位顺序表上接着板书：个级、万级、亿级，制成表，并把它和计数单位表连接起来。

(6) 让学生观察数位顺序表，看一看个级、万级、亿级的异同点：都是四个数位；

每一级从第二个数位起，都是十、百、千，但万级多了个“万”字，亿级多了个“亿”字；个级第一位是个位，万级第一位是万位，亿级第一位是亿位。

(三) 巩固练习

(四) 课堂总结、质疑

## 四年级数学第七单元教案人教版篇九

1、认识量角器、角的度量单位，会在量角器上找出大小不同的角，并知道它的度数，会用量角器量角。

2、通过一些操作活动，培养学生的动手操作能力。并通过联系生活，使学生理解量角的意义。

4、通过观察、操作学习活动，形成度量角的技能，同时使学生经历和体验知识的形成过程。

5、在学习过程中，感受数学与生活密切联系，激发学生学习的兴趣。

教学重难点：认识量角器，会用量角器量角

教具准备：量角器、尺或三角板

出示下列三种椅子问学生：你喜欢坐哪种椅子，为什么？

学生回答后作如下小结：根据刚才同学们的交流，看来椅子\*背的角度不同，它的作用也不同，像第2种椅子就是专门给登月的宇航员设计的，要造这样的椅子就要知道\*背的角度，



你有办法知道它的角度吗？（根据学生的回答板书课题：角的度量）

1、认识量角器的中心、0刻度线、内外圈刻度。

（1）师：量角用什么工具？

师：请大家仔细观察自己的量角器，认真地研究研究，看看你有什么发现。

（2）小组合作研究量角器。

（3）学生汇报研究的结果。注意这里要尽量让学生说出自己的想法，有的问题还可以让学生来解答。

教师根据学生的回答，要说明哪里是量角器的中心，哪里是0度刻度线及内刻度和外刻度，量角器是把半圆平均分成180份等。根据回答作出下列板书：中心、0度刻度线、内刻度和外刻度。（如果学生答不到量角器是把半圆平均分成180份，教师可提下列问题启发：根据量角器上的刻度和数，你想一想量角器是把半圆平均分成多少份的？）

2、建立 $1^\circ$  角的观念。

（1）让学生把量角器上平均分成180份中的每一份所对的角用细丝游戏棒（在一种塑料扫帚上剪下的）在课桌上摆一摆大约有多大。

（2）与学生共同讨论，得出同学们刚才摆出的这个角就是 $1^\circ$  角。

3、认识几度角。

（1）在量角器上出示下列角，问学生这是多少度的角，为什么？

（在量角器上画出 $20^\circ$ 的角，其中每一个刻度都用虚线标出，便于学生讲出为什么 $20^\circ$ 的道理，图略）

（2）在量角器上出示 $60^\circ$ 、 $120^\circ$ 角（把角画在印在纸上的量角器上）。和学生一起讨论为什么同一个刻度，一个表示 $60^\circ$ ，另一个却表示 $120^\circ$ ？从而让学生谈谈在量角器上读角时要注意什么？突破读内外圈刻度易错这一难点。

（3）量角器上找出 $30^\circ$ 、 $100^\circ$ 、 $135^\circ$ 的角。

1、出示下列角(p37)问：这个角你能读出它的度数吗？（因为没有标角的度数，所以学生读不出）。接着问：要读出这个角的度数该怎么办？指导学生实际操作，按步骤去量角。

第一步，使量角器的中心点与角的顶点重合；第二步，使量角器的零刻度线与角一条边重合；第三步，看角的另一条边所对量角器上的刻度，就是这个角的度数。教师边说明边演示，巡视加以指导。

2、量出下列角的度数(p39)突出第二个角的边不够长可以延长边来量，要问学生为什么可以延长边来量的道理）。

用量角器量下面的两组角，比较一下它们的大小(p38例1)

讨论：角的大小和什么有关？

总结结论：角的大小与角的两边画出的长短没有关系。角的大小要看两条边\*开的大小，\*开得越大，角越大。

1 p38“做一做”

2 p39 4先估算每个角的度数，然后验证。

3 p40 6用一副三角板拼出下面度数的角。

$75^{\circ}105^{\circ}120^{\circ}135^{\circ}150^{\circ}180^{\circ}$

六、课堂小结：今天我们学习了什么内容？你有什么收获？