

最新历史研究性心得体会 历史教学中的研究性学习方式(优质5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

历史研究性心得体会篇一

体育教学中“研究性学习”的探讨

正仪中心校周伟华

研究性学习对体育教学来说是一个新生事物。它不仅能够帮助学生了解并掌握研究性学习的方法，获得自然、社会、自我领域的感性知识、技能和实践经验，而且，也是一种学习心态、习惯的培养，它是提高学生综合素质，突出学生主体地位的有效途径。本文就体育教学中“研究性学习”作一些简单探讨。

一、研究性学习的含义

研究性学习是指在教师指导下，从自然现象、社会现象和自我生活中选择和确定研究专题，并在研究过程中主动地获取知识，应用知识、解决问题的一种学习活动。

二、研究性学习在体育教学中的具体运用

1、确立研究课题

可爬；篮球可拍、可搬；体操圈可钻、可跳。因此，学生可

以进行不同排列组合的障碍跑。

2、合理分组

研究性学习的基本组织形式是“分组协作”。为了确保这种形式的有效性，教师一定要面向全体学生，根据学生的具体情况进行分组。笔者认为：1、以5—6人一组为宜。因为，如果人数过多，容易造成见解分歧后难以达成共识的纷争局面，或人浮于事、消极应付的现象；如果人数过少，视野不够开阔，组内的交流面过窄，也会给本组的探究活动造成困难。2、以自由组合的友伴群体为佳。因友伴群体多是平时交往甚密、性格相近、感情融洽的学生，他们也容易相互理解、相互支持，这样组成的群体，凝聚力较强，且有自然的带头人，便于开展活动。3、特别值得关注的是，要妥善处理好不易为群体接纳的个别学生。教师要根据这些学生的特点，帮助选择一个能够相容的群体，并说服其接纳该生，以保证做到面向全体学生，人人积极参与，使“分组协作”真正成为学生走向成功研究的桥梁。

3、加强教师指导

[1][2][3]

历史研究性心得体会篇二

研究性学习是学生在教师指导下，以类似科学研究的方式去主动地获取知识、应用知识、解决问题，从而培养和发展他们创新精神和实践能力的一种学习方式。这种方式不同于学生在原有的教育、教学条件下所形成的那种偏重于记忆和理解、立足于接受教师知识传输的学习方式，而是一种主动探求知识，并重视解决实际问题的积极的学习，是一种有利于发展学习的方式。笔者认为，在高中生物教学中开展研究性学习，可从学科课程教学和活动教学两个方面入手。

作者：张欣欣作者单位：临沂师范学院附属中学刊名：成才之路英文刊名：theroadtosuccess年，卷(期)：“ ” (12)分类号：g63关键词：

历史研究性心得体会篇三

目前，研究性学习已成为国内基础教育（一雪风网络xfhttp教育网）改革中的重大举措，而推进教育（一雪风网络xfhttp教育网）信息化的进程，更是教育（一雪风网络xfhttp教育网）迈向现代化的重要任务。教育（一雪风网络xfhttp教育网）各界都在积极探索信息技术如何与课程教学整合，而研究性学习与信息技术的整合，尤其是与互连网技术的整合，也被越来越多的有识之士所关注。本文所介绍的“丝绸之路”案例就是基于这种理念设计的。

一、选择研究性学习课题

任何教育（一雪风网络xfhttp教育网）行为，不管采取什么形式，都应有自身的教育（一雪风网络xfhttp教育网）目标。学科中的研究性学习活动比起研究性学习课程中的活动，在能力培养目标上是一致的，在操作形式上是相似的，但在认知目标上体现得更具体。所以，学科中的研究性学习课题不但要迎合学生的兴趣，还要有研究价值，要使学生通过研究性的学习了解掌握一定的知识内容。就以“丝绸之路”为例，丝绸之路沟通了西域各国人民的`友谊和联系，成为促进东西方文化交流和科学技术进步的纽带和桥梁，它曾对世界文明的进步和发展起到不可估量的作用。教科书上对于丝绸之路的介绍比较简单，学生学了以后只是了解了西汉张骞出使西域的原因、经过、意义及丝绸之路的简单路线，东汉班超为重新打通丝绸之路所做的努力。但总体上对丝绸之路的印象还是比较模糊，什么是河西走廊？地图上标注的古地名究竟是现在的什么地方？汉朝以后，丝绸之路在中外经济、文化交流上又作出了哪些重大的贡献？我们国家现正在进行西部

大开发，曾经繁荣、辉煌的丝路今天又能发挥什么作用？等等问题，萦绕在学生的脑间，而这也就是我引入“丝绸之路”这一课题的原动力。

二、设计课题内容

由于对象是初次涉足研究性学习领域的初中生，所以课题的内容老师可以预先设计好，并提供一定的活动建议和活动提示。如果对象是已经有了研究性学习经验的学生，可根据学生的能力差异，逐步减少活动提示，甚至活动建议，直至完全由学生自主地提出课题并完成课题。

[1][2]

历史研究性心得体会篇四

在各个领域，汇报的应用范围越来越广泛，汇报可以是任务开始前，也可以是任务结束之后进行的，每个阶段的汇报重点不一样，但是，每次要写汇报的时候都无从下手？以下是小编帮大家整理的历史学科实施研究性学习的材料汇报，欢迎阅读与收藏。

我校实施研究性学习较早，是首批中央教科所认定的“实施研究性学习”课题的实验学校。“实施研究性学习”是由中央教科所著名教改专家崔相禄教授主持的国家“十五”重点教改实验课题。我校是首批纳入的全国三所教改实验中学之一。我校实施的研究性学习课题是：“三式递进研究性学习”。是根据xx年秋季，教育部颁布的“普通高中新课程计划”而实施的，把研究性学习与社会实践、社区服务、劳动技术教育共同构成综合实践活动课程。从xx年秋季到xx年秋季，经过一年时间的探索，宜都一中构建并初步形成了较为系统的研究性学习管理与开发体系：宜都一中研究性学习课程方案；宜都一中研究性学习课题指南；宜都一中研究性学

习课程开设办法；宜都一中研究性学习保障系统（管理体系、运行体系、评价体系）等。

所谓“三式”即课题式、学科式、拓展式。“三式递进”即根据学生特点和不同层次的研究能力，采取逐步深入、层层递进的办法来实施研究性学习。一般课题式在一年级学生中实施，学科式在二、三年级学生中实施，拓展式一般只在三年级学生中实施。

从xx年秋季起，我校在高一年级开始实施“课题式”研究性学习□xx年秋季又扩展到高二年级，经过两年的具体实施，我校“课题式”研究性学习取得了丰硕成果，在开发、管理和实施方面起到了带头和示范作用，所以能够被中央教科所纳入实验学校，宜昌市教育局在我校组织过“研究性学习现场观摩和经验交流会”，先后有多所外地中学和教育研究机构来我校交流学习□xx年10月，首届“研究性学习”全国年会在我校召开，中央教科所崔教授及人教社等一批专家学者参会，对我校课题式研究性学习实施过程和结果进行了全面考察和评估。我校以丰硕的研究成果和翔实的研究资料赢得了专家们的一致好评，会议期间，我校推出的四节（政治、地理、化学、生物）课题式研究性学习示范课得到了与会专家和老师们的一致肯定，其课堂实录成为具有示范意义的资料被广泛收录。

在实施“课题式研究性学习”阶段，我校历史学科组织实施的课题也取得了较好的成果□xx年秋季到xx年秋季两年里，我校历史组先后在一年级和二年级学生中进行“课题式研究性学习”实践，由学生自由组合，自主选题，然后由老师提出建议再由学生进行修改最后决定课题，两年里，历史类研究课题共产生25个。实际完成结题24个，一般研究周期为一年，先后有9个历史研究课题获得学校优秀研究成果称号，由教师总结的研究性学习案例，有三个获得湖北省教科所优秀案例一等奖。另有两个案例被中央教科所收录，即将由人民教育

出版社出版。

从xx年秋季起，我校开始在二年级、三年级学生中实施“学科式研究性学习”。我校历史学科在学校统一部署和安排下，根据学科特点，开发实施了学科式研究性学习，现将我校历史学科式研究性学习的一些尝试向大家汇报，以期得到专家同仁们的指教。

（一）关于学科式研究性学习实践内涵的认识。

教育部于xx年印发了《全日制普通高级中学课程计划（实验修订稿）》，又于xx年印发了《普通高中“研究性学习”实施指南（试行）》，将研究性学习作为必修课列入课程计划，并指出了开发研究性学习对于培养学生的创新精神和实践能力的重要意义，我们得出以下认识：

1、研究性学习课程的必修性。研究性学习为一门必修课，对于推进素质教育具有举足轻重的作用，应该坚定不移地配合新教材的启用而开设。现在高中历史教材中都增加了培养学生创造性思维能力和实践能力的活动课内容，这实际上就可以看作为研究性学习内容。正是基于这一认识。我校历史学科二年级每周安排一个课时，高三年级每两周安排一个课时进行“学科式研究性学习”。

2、教学和学习方式的变革性。研究性学习是对传统教育方式和学生固有学习模式的根本变革，需要从改变学生学习方式入手。改变学习方式首先必须改变教师的教学组织方式，因此，在研究性学习中教师应该实现角色转换，由传统意义的领导者、讲授者、变成学生学习的组织者、合作者和指导者。

3、研究性学习的理念性。研究性学习不仅仅是一门课程，更应该是一种学习思想。这种思想应该贯穿到课程教学中去，应该让研究性学习成为一种全新的教与学的理念。研究性学习的开展要求学科整体推进，不仅仅满足于在课表规定的时

间内以专题研究的形式进行，在平常的学科教学中，也应该将教学目标和内容设计成一个个小专题，创设出恰当的问题情境，将每一个新知识的学习过程设计成学生在教师引导下解决一个个小专题的创新性学习过程，让学生在探究性的课堂学习中感受、理解知识、发展能力、提高素质。

（二）关于历史学科式研究性学习实践理念

学科式研究性学习是指在课堂上运用研究性学习方法进行课程学习的学习活动。常以课程计划规定的学科内容中某一问题为学习对象，学生在教师引导下，以课堂学习的形式进行，并逐步由课内拓展到课外实践活动中去，在探究中发展能力、形成素质。我们把学科式研究性学习指导思想定位在：增强学生的创新意识，培养学生的实践能力，发展学生的个性特长，提高学生的科学素质。为每一位学生提供多层次、多维度的学习时空，使不同个性特长，不同能力水平的学生都有机会选择最适合自己的'发展方向的学习方式，实现有效学习，得到主动发展。

（三）关于历史学科式研究性学习的实施原则。

- 1、主体性原则。课程实施的全过程应关注学生的体验和发展，一方面教师要尊重学生的意愿、放手让学生自主学习；另一方面要让学生主动关注自己的体验和发展，积极主动地策划、承担和完成学习任务。
- 2、探究性原则。即研究性学习的实施应该为每一个学生提供科学体验和科学探究的机会，实施流程为：提出问题——设置课题——设计方案——实施研究——处理信息——得出结论——成果表达，整个流程按照类似历史研究的方式来进行，而且应该将研究的问题置于不可预知的状态，由学生在教师指导下通过科学探究，按照事物本然的方式来解决。
- 3、学用一体的原则。即学科式研究性学习应贯彻学中用、用

中学，学用一体的思想，把握这条原则，就要给学生提供具体的应用情境，并要突出学生对情境的适应和应变能力。

4、过程与结果并重的原则。研究性学习主要为了让学生获取研究过程的体验，并在学习中自然成长，而不必一时强求研究结果，从这个意义上说，研究性学习是一种学习，因而它重过程轻结果；但从研究性学习的培养目标来看，应该重视上述过程对学生发展所产生的影响，即培养的结果，同时学习的最终成果又代表了学生的发展水平，所以要用一定的成果量度来要求和规范过程，从这个意义上来说，结果和过程同等重要。

5、课内与课外结合的原则。注重将学科教学内容与研究性学习有机结合，尤其注重开辟校外学习和应用的机会，引导学生将学科知识与社会、生活中的实际问题相结合，并走出校门，打破单一的课内和课外的界限，从社会中搜集信息资料进行学习。

6、差异性原则。要想为每一个学生提供有效学习和有效发展的机会，就必须承认学生的差异，充分尊重学生的自我选择，允许不同的学生在研究、发展的目标定位上有所侧重，并为他们创造优良的条件和提供可选择的机会。

（四）关于历史学科式研究性学习目标的认识。

依据历史研究的基本方式和能力要求，我们制定了历史学科研究性学习目标。这个目标的制定，主要是借鉴省、市教研中心的研究成果，来源于省教研员冯长运同志和市教研员李明海同志合著的《关于历史学科实施研究性学习的探索》一文（发表在《历史教学》xx年第九期上），其历史学科研究性学习目标是“四级十六项”。四级分别为：获取史料和整理史料的目标；研究史料的目标；掌握史学理论目标；表达研究成果目标。每一级之下又各有四项具体子目标，这就构成了“四级十六项”目标（具体内容在此从略）。我们觉得以

上目标的定位科学具体，有明确的指向性，使历史学科研究性学习有了明确的方向。

（五）历史学科式研究性学习的几种教学模式的尝试。

随着研究性学习在全国的迅速开展，各地学校的做法千差万别、形式多样、我们学校历史组在网上认真查阅了全国各地，特别是各省市名校的研究性学习做法，结合本校学生实际，借鉴本省市的研究成果，即上文提到的冯、李在《探索》一文中提出的“‘三课’结合搞‘研究’”的方略，以及宜昌市已在国家申请立项的历史教改课题“情景·实践·创新”研究的部分成果，我们探索性地实施了以下两种学科式研究性学习教学模式。

1、二年级历史课堂实施的“讨论式”研究性学习模式。因为在一年级阶段，学生已有过“课题式研究性学习”经验和体会，已有了质疑、探究的基本素质，所以在二年级的历史新课学习过程中，学生对教材内容很容易质疑，提出自己的观点和见解，并为之去进行探究，这样，二年级历史课堂上很容易出现学生即兴提问，比如在学习《世界近代现代史》的过程中，学生就提出了“资本主义世界市场形式对东方世界的利弊问题”、“对拿破仑的评价问题”、“对西方殖民活动的评价问题”、“对全球一体化的认识问题”等等跨度较大，涉及面较广的问题，而且在每一课的学习中，学生都可能提出一两个小问题。在教学过程中，我们的基本做法是：当学生提出问题后，教师觉得学生提出的问题具有研究价值，且对本节新课的学习有较大帮助，就可把该问题作为本节课主要讨论的问题，并把问题板书在黑板上，再告诉同学们与该问题有关的章节内容，然后请同学们围绕该问题阅读教材再分组讨论（一般十五分钟左右），接着是各小组代表发表小组讨论的结果，如果有不同意见，必然会产生争论（不限时），一般的问题在教师引导下，依据教材提供的信息，就可以当堂解决，最后教师对学生的讨论进行点评和问题相关的知识进行归纳总结，课后要及时反馈。

历史研究性心得体会篇五

体育教学中“研究性学习”的探讨

正仪中心校周伟华

研究性学习对体育教学来说是一个新生事物。它不仅能够帮助学生了解并掌握研究性学习的方法，获得自然、社会、自我领域的感性知识、技能和实践经验，而且，也是一种学习心态、习惯的培养，它是提高学生综合素质，突出学生主体地位的有效途径。本文就体育教学中“研究性学习”作一些简单探讨。

一、研究性学习的含义

研究性学习是指在教师指导下，从自然现象、社会现象和自我生活中选择和确定研究专题，并在研究过程中主动地获取知识，应用知识、解决问题的一种学习活动。

二、研究性学习在体育教学中的具体运用

1、确立研究课题

确定研究课题，是实施研究性学习的关键。如果完全由学生自由选择，不仅会使学生的探究性学习具有一定的盲目性，而且也会给教师的指导带来困难和不便；如果设置的课题过于“死板”。又会抑制学生自主性与创造性的发挥。因此，教师应针对体育学科的自身特点，根据学生的生活，学习经验确定一个课题范围，即一个课题包含多种选择，既为学生定了一个研究性学习的方向，又给学生留有较大的自主选择空间。为研究性学习打下坚实基础。如：在障碍跑中，教师为每组学生提供6个垫子、6个篮球、6个体操圈，由于垫子可翻，可爬；篮球可拍、可搬；体操圈可钻、可跳。因此，学生可

以进行不同排列组合的障碍跑。

2、合理分组

研究性学习的基本组织形式是“分组协作”。为了确保这种形式的有效性，教师一定要面向全体学生，根据学生的具体情况进行分组。笔者认为：1、以5—6人一组为宜。因为，如果人数过多，容易造成见解分歧后难以达成共识的纷争局面，或人浮于事、消极应付的现象；如果人数过少，视野不够开阔，组内的交流面过窄，也会给本组的探究活动造成困难。2、以自由组合的友伴群体为佳。因友伴群体多是平时交往甚密、性格相近、感情融洽的学生，他们也容易相互理解、相互支持，这样组成的群体，凝聚力较强，且有自然的带头人，便于开展活动。3、特别值得关注的是，要妥善处理好不易为群体接纳的个别学生。教师要根据这些学生的特点，帮助选择一个能够相容的群体，并说服其接纳该生，以保证做到面向全体学生，人人积极参与，使“分组协作”真正成为学生走向成功研究的桥梁。

3、加强教师指导

编活动性游戏时，要指导学生如何收集、学习游戏创编的方法及相关的游戏资料；引导学生探究所提供的每一种器材的功能，并考虑如何充分、合理地运用器材；指导学生如何合理地编排，才能有利于身体的全面发展；启发学生如何考虑活动的内容与游戏的名称相吻合，并具有鲜明的教育性。创编徒手操编排原则与注意事项的书刊及音像资料；引导学生怎样选择编排与主题相符合的动作；启发学生思考配合的旋律及节奏如何与操的主题及动作的风格相吻合等。

三、研究性学习的好处

1、使学生获得亲自参与研究探索的积极体验

研究性学习的过程，是情感活动的过程。一般而言，学生通过研究性学习所获得的成果，绝不多数只能是在自己或周围同学现有基础上的创新，还不大可能达到科学发现水平。研究性学习强调通过让学生自主参与类似于科学家研究的学习活动，获得亲身体验，逐步形成一种在日常学习与生活中喜爱质疑、乐于探究、努力求知的心理倾向，激发探索和创新的积极欲望。如：有几位学生想要研究“小篮球运动对人体的影响”，老师认为这个课题难度太大，非同学们力所能及，劝他们换一个题目。在学生们坚持下，这个课题被确立了。课题组经过广泛收集资料，探究，他们的研究目标未能完成达到。按以前的评价标准，他们的成绩应被评为“不及格”，但研究性学习重参与、重过程、重体验，他们的学习表现应该是达到了基本要求。

2、提高学生发现问题和解决问题的能力

研究性学习的过程通常围绕一个需要研究解决的实际问题展开，以解决问题和表达、交流为结束。就研究性学习的过程而言，需要培养学生发现和提出问题的能力，提出解决问题的设想的能力，收集资料的能力，分析资料和得出结论的能力，以及表达思想和交流成果的能力，并要掌握基本的科学方法，学会利用多种有效手段，通过多种途径获取信息。其中，在一个开放性环境中，学生主动收集和加工处理信息能力的培养是很重要的。当然，主动收集和加工处理信息的过程，也是学生激活已有的知识储存、学习和运用一些研究方法、发现和解决问题的过程。如：一组学生针对高年级学生课间喜爱的体育活动调查，查阅了资料、走。学生们在研究性学习活动中，主动收集信息和处理信息的能力得到了很好的培养，这在以往的学习中是难以做到的。

3、学会分享与合作

研究性学习提供了有利于人际沟通与合作的良好空间。研究任务的完成，一般都离不开课题组内的合作以及与课题组外

人士的沟通合作。学生在这个过程中发展了乐于合作的团队精神，学会交流和分享研究的信息、创意和成果。这在以往的课堂教学中，是不多见的。

四、对于研究性学习应正确理解的地方

1、本质不能脱离体育

手段”的基线而淡化体育课的本质特征，仍须致力于学生身体素质、运动技能、体育意识和能力、运动兴趣等的培养，这些都是为学生的终身体育服务的。研究课题不能只局限于资料的收集整理或一些体育原理上的辨析和验证上，更须强调运动技能和对一些身体练习手段的感悟、迁移、运用及创新。如果在体育教学中实施“研究性学习”与其它学科毫无差别，为“研”而“研”，忽视体育学科的特殊性，那么它将毫无意义。

2、研究过程比结果更重要

研究性学习不仅重视学生知识的获得，更重视认知的过程。它采取过程性评价与结果性评价相结合的方式，但更侧重于过程评价。它的着重点在于让每个学生都能历经研究性学习的过程，并能从中了解科学研究的方法，获得从事科学研究的体验和技能，提高学生的创造意识和克服困难的品质，培养学生的合作精神和交往能力。

研究性学习正以它的特殊魅力进入到我们的教育改革的步伐中，体育教学中进行研究性学习，是体育教学的根本性改革，是时代的需要，每一位体育教师都是任重而道远。