

# 初中化学课堂新课标下的教学设计研究 论文(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 初中化学课堂新课标下的教学设计研究论文篇一

虽然生物实验教学在初中阶段实施较早，但是当下的初中生物实验教学的课时不足，实验设计不够完善，再加上初中阶段的学生对于生物的相关知识的掌握程度较低，实验经验不足，动手操作能力较低等，这些问题的存在，使得初中生物实验课的教学质量一直得不到提高，所以，要深入分析初中生物实验教学的现状，找出其中的问题。

### 1.1 实验教学模式陈旧教学观念落后

现在初中生物实验教学的模式多为我国传统教学模式，在传统教学理念下，教师只重视对相关知识的传授而忽略了对学生实验操作能力的培养，不论是教师的教学目的还是学生的学习目的都还是为了考试，往往在实验课程教学过程中，主要是有老师将实验内容演练后，要求学生记录实验原理、步骤以及结果等，而动手操作的机会却很少，动手能力也难以提高。这种重知识轻技能的应试方式的教与学，并不能有效地达到教学目的，也不有利于初中生物实验课程的发展。

### 1.2 实验教学过分注重教师对实验演示

传统的生物实验教学模式下，过于注重演示实验，并将其当做实验教学的主要内容，课程形式比较单一，而且老师对实

验的演示然后再由学生自己操作，使得实验结果本身不具悬念，这样不仅导致学生失去了对于实验的好奇心和探究欲，也失去了对于生物实验操作的兴趣，学生的自主学习探究能力也得不到提高。可见，传统教学模式下的初中生物实验教学方法不仅不利于学生对于生物知识的掌握和生物实验操作能力的培养，而且束缚了学生的思维，不利于学生学习兴趣的培养和学习内容的探究。

### 1.3 实验科考核模式不合理

目前，初中生物实验课程的评定一般是有两部分组成，及生物学科理论部分和实验部分的评定，而且要求也不是很严格，只注重形式而不注重对学生实际实验操作能力的考核，考试形式多为笔答，而很少以实验操作为主，只要学生记住了实验的结果，基本就能通过实验课的考核。虽然这种形式的考核形式下，学生的生物理论知识的掌握情况得到了考察，但是生物实验操作能力却不能获得提高。

## 2、如何改革初中生物实验的教学方法

针对上述对初中生物实验教学的现状问题的分析，探究有效的初中生物实验教学方法，提出下的改革建议：

### 2.1 改革实验课教学内容，注重实验过程

改革试验的教学模式和教学方法，注重对学生生物实验能力的提高，将原有的实验课授课重点由演示实验转向实验过程，增加学生对实验结果的探究机会，不以验证试验和证明已知的实验结果为实验课的目的，增加探究性质的实验课程，增加学生的动手操作能力，使学生在老师的简单讲解和原有的实验原理的指导下，自主的完成实验，获得实验结果，并且在实验过程中养成良好的实验操作习惯，提高自己的实际操作能力和思维想象力。

## 2.2改革初中生物实验课程的考核模式

对于初中学生的生物实验课程的考核要一改以前的重理论轻操作的模式，不以学生的实验结果的正确性为确定成绩的标准，加强对实验操作能力的考察，例如以某一实验为统一考核实验，从学生对理论重点的掌握、实验操作的准确性、以及结果的合理性等角度考察学生的实验课程，其中实验操作所占分值比例要适当的增加，总之，要注重学生的实验操作能力的考核。

## 3、总结

初中阶段一般是生物学科的重要教学起步阶段，学生在此阶段对于知识的掌握情况会直接影响到将来对生物课程的学习，生物实验作为生物学科的基础和重要组成部分，改革生物实验课的教学方法是提高生物学科教学质量的有效举措。因此，在初中生物实验教学方法的探究是一项值得进行的工作，只有在合理生物实验教学的指导下，才能有助于初中学生掌握基础的生物学知识，学生的生物实验动手能力以及综合能力才能得到提高，获得有用的实验经验，从而更加有助于今后的生物学习。

## 初中化学课堂新课标下的教学设计研究论文篇二

21世纪是创新型人才社会，教师培养学生的创新意识，有利于学生将来面对激烈的社会竞争时更具有竞争优势，提升学生自身综合实力。在传统初中化学教学中，教师只是机械地传授给学生知识，涉及知识面窄。化学学科涉及知识面广，学生本就处在青少年成长阶段，对一切未知事物都充满浓郁的好奇心。然而，部分教师习惯在课堂教学中以教师为中心，在教学内容上缺乏创新性，反而抑制了学生对未知知识的学习兴趣。教师应鼓励学生主动参与课堂，引导学生在过程中提出问题、分析问题、思考原因、提出对策和验证结果。所以，教师应积极落实初中化学探究教学，引导学生不断钻

研化学知识，提升学生的化学知识认识水平。

## 一、将课堂话语权转交给学生

探究教学要求学生在教师的指导下主动探索化学学科知识，能立足于所学化学知识思考特定化学现象或反应产生的原因。学生刚开始接触化学知识，尚不能适应化学课堂教学内容，尤其是性格内向的学生，遇到不懂的知识点也不敢向教师指点问题。教师应加强课堂提问，将课堂话语权转交给学生，鼓励学生针对问题提出自己的猜想与想法，增强学生对化学问题的推敲性。比如，教师在上《水的组成》一课时，教师先介绍氢气的化学性质。教师播放一段燃烧氢气的教学短视频，要求学生认真观察氢气燃烧时的现象。教师再提问学生氢气燃烧时的特征，有利于学生根据气体燃烧现象判断气体组成中是否含有氢气。然后教师播放关于电解水实验的动画短片，要求学生仔细观察正负两个电极上的现象，并提问学生观察到的现象。学生经过观察可知两个电极上都有气泡产生，且负极气体体积为正极气体的2倍。教师再在动画短片上点击燃烧按钮，模拟火柴在正、负两极的状态，提问学生通过火柴在两极上的火焰特点有什么实验发现，引导学生发现“正极产生氧气，负极产生氢气”的实验结果，以此来验证水是由氢气和氧气组成的。教师根据教学进度，逐渐提高问题深度，促使学生一步步触摸到问题的本质，加强学生对水的组成的认识。教师应善于利用提问，引导学生自觉思考问题，加强学生对新知识的理解能力。

## 二、组织学生在实验室操作化学实验

教师不仅要加强学生对化学知识的理论学习，巩固学生的化学知识基础，还要培养学生具备优秀的化学操作能力，利用化学实践增强学生对化学原理和实验知识的理解程度。由于教学任务紧张，大部分教师只要求学生记住化学实验的步骤和注意点。学生没有经过实际操作过程难免对实验会有生疏感，也丧失体验实验乐趣的机会。教师应尽可能利用已有实

验条件，多组织学生到实验室，指导学生进行化学实验。比如，教师在上《走进化学实验室》一课时，教师事先让学生预习教材内容，了解各个仪器的使用注意事项，避免学生打坏、损伤仪器。教师组织学生按照秩序进入实验室，要求学生自觉遵守实验室规则，听从教师指挥。教师分别拿起实验桌上的试管、酒精灯、烧杯、铁架台、集气瓶、量筒、试剂瓶、水槽、试管夹、玻璃棒、石棉网，介绍实验仪器的名称和用途，在介绍仪器的同时允许学生拿起自己实验桌上的仪器就近观察，鼓励学生遇到不解的地方直接向教师请教。然后教师再随机拿起其中一个仪器，提问学生该仪器的名称和用途，检验学生对仪器名称和用途的掌握能力。教师应积极向学生提供化学实践机会，让学生能近距离观察实验操作，有利于学生在实验过程中发现实验细节，规范自身操作技能。

### 三、挖掘与生活有关的化学教学素材

由于学生在初中学习前并未接触过化学知识，在学习生僻的化学概念和原理知识时难免无所适从，无法理解化学知识本质。学生往往更能接受熟悉的事物，也更能提起学习欲望。教师应充分利用学生这一特点，挖掘与生活有关的化学教学素材，培养学生的化学联想能力。比如，教师在上《碳与碳的氧化物》一课时，教师先写下碳的化学符号“C”向学生介绍碳元素。教师再举例说明由碳元素组成的单质，如金刚石和石墨。教师通过指出金刚石和石墨的主要用途分别为钻石和铅笔芯，加强学生对金刚石硬度高和石墨硬度低的认识，有利于学生根据两者在生活中的应用加强学生对两者在外观、光泽、硬度、导电性、导热性上不同点的掌握。然后教师介绍几种无定型碳，如木炭、活性炭、焦炭和炭黑。教师接着放映几组图片，第一组图片内容为火药、冰箱去味剂，第二组图片内容为食品脱色剂、净水剂，第三组图片为金属、水煤气，第四组图片内容为油墨、染料、橡胶轮胎，有利于学生根据图片内容区分四种无定型碳的应用范围。教师利用生活中常见的事物，帮助学生将化学概念与生活事物联系在一起，有利于学生运用化学角度看待生活。教师应立足于生活

实际，引导学生养成化学思维看待问题的生活习惯，有利于学生运用化学知识解决问题。

總之，初中化学探究教学有利于提高学生的化学观察能力，培养学生的科学研究能力，引导学生探索更高层次的知识层面。教师应避免将过多的教学主导权只集中在自己一个人身上，应尊重学生的想法，与学生形成平等、良好的互动，引导学生将更多的注意力放在教师讲解上。因此，教师应从教材已有内容出发，整合教学资源，对教学内容进行适当的改进和完善，增强学生在化学学习过程中的探究能力和合作学习意识。

### 【参考文献】

## 初中化学课堂新课标下的教学设计研究论文篇三

一些教师教学经验有限，课堂上讲课、画图、演示、做实验、提问、管理学生、维持课堂秩序等常规动作不连贯、不精炼，重复现象严重，浪费、损耗时间严重；一些教师容易受不听话的学生和学生接受能力的影响，容易出现情绪不稳定、心情受干扰、忘记教学内容、说话紧张、管不了学生等现象，从而耽误教学时间；学生预习不充分，课堂上教师为追求教学质量，纠结于一个或几个问题，从而影响整个教学推进，课堂教学内容难以完成。此外，学校也通常会安排教学听课，进行课堂秩序检查，甚至临时找教师谈话等，都会影响生物教学的时效性。初中生物课堂教学上的这些时间浪费问题不仅影响阶段性、整体教学目标的推进，而且容易影响生物教育教学质量的提高以及创新教育、素质教育理念的贯彻落实。

### 二、初中生物课堂教学时效性不强的成因分析

初中生物具有自身的学科特性，其教学时效性和质量涉及师生的思想观念、学生生理和心理特性、教学形式以及教师课前准备、心理素质、教学经验、教学能力等多层面。因此，

造成课堂教学时效性不强的成因也是多样的：一些教师缺乏时间观念，或上课迟到，或下课早退、拖堂，对一节生物课时间没有宏观掌控意识；一些教师缺乏对学生生理、心理、兴趣爱好、思维模式等方面的认识，很难在短时间内转变学生的学习状态；有些教师对生物课没有精确的认识，对生物教学方法掌握不足，导致课堂上手忙脚乱。就初中生而言，他们尚处于天真顽皮、活泼好动的状态，思维发散快，但缺乏系统性，对新事物好奇心强，善于发问，容易在课堂上出现突然发问、摆弄文具、走神等行为举止，制造一些“意外”，影响课堂教学。就教学而言，课前教师由于学案设计、实验、备课等准备不足，容易导致课堂时效性利用率低。另外，由于生物教学实验性强，需要学生直观感受和动手掌握的知识较多，教师往往会高度重视和丰富教学形式，从而忽略了教学内容，加上容易受到一些外界干扰，最终导致课堂时间浪费和教学质量更不上。在一节生物课临近结束时，一些教师通常会忽视复习和巩固的重要性，为学生准备的课后作业缺乏针对性和质量性，促使新的生物知识得不到及时掌握，从而给新的课堂教学带来基础薄弱性障碍。当然，初中生物教学的时效性还与整个教学计划的安排，教师的教学方法、教学习惯、教学能力，学生对生物课的兴趣度等有着密切的关联，需要生物教师全面把握，科学审视，正确处理。

### 三、提高初中生物课堂教学时效性的对策

在恒定的、有限的生物课堂教学时间内，针对上述时效性不强的问题，笔者认为应着重从以下几个层面进行策略生成。一是深化新课程理念，科学设计初中生物教学计划，科学规划整体性、阶段性，甚至每星期的课堂教学内容，合理安排、严格规定教学时间，确保生物教学保质保量、按时完成。二是着力加强生物教师的职业教育，通过管理机制、奖惩制度、监督管理、批评教育等手段不断增强教师的教学时间观念，严格履行教师职责；通过进修深造、交流学习、相互听课等方法切实加强教师的生物教学能力，努力提高教师的课堂掌控能力；通过多种形式深入了解班级学生的兴趣爱好、行为

习惯、性格特征等，和学生做朋友，亲密接触，拉近关系，做好高效课程的情感铺垫。三是教师充分做好课前备课、实验器材、学案设计等准备工作，注重教学方法，努力减少课堂管理、组织教学的时间；在课堂上摆正师生关系，把握距离之度、时间之度，在高度重视教学质量的同时，积极推进教学进度。四是教师要十分注重课堂导入方案设计，使学生在最短时间内进入学习状态；注重学生课后复习和预习工作，为新课教学打好基础；要减少课堂上教学环节的过渡时间，直奔主题，讲求连贯性，确保快速、高效完成整个教学。此外，教师可充分利用个人魅力、知识魅力和学生的好奇心、求知欲，不断吸引和集中学生生物学习的注意力，积极配合教师共同完成教学任务。综合而言，对初中生物课堂教学时效性的把握，需要学校、教师、学生、家长等共同参与构建，更需要生物教师进一步深入研究，进行更具有实践性、可操作性的探讨。

## 初中化学课堂新课标下的教学设计研究论文篇四

伴随着时代的发展，社会对高中生的要求也在不断提升，我国的高中教育也逐步从应试教育向着素质教育转变。在这个过程中，培养学生的核心素养变成了目前高中教育的重要工作。核心素养的养成可以帮助学生全方面地提升自我素质，达到当代社会对人才的要求，适应不断变化的社会环境。相较于大学数学课堂，高中数学课堂教学的重点在于讲授数学思维和数学方法的结合过程，重视书本上的知识，提高学生发现问题、解决问题的能力。在这个过程中，老师的作用就显得尤为重要，老师应该致力于建设高效的数学课堂，发掘学生独立思考的能力，提高课堂教学的实际体验感受，为学生核心素养的养成奠定坚实的基础。同时，老师在教学过程中，也应该从提出问题、独立解决、自我总结等方面提升课堂效果，促进学生核心素养的养成。

### 一、高中数学核心素养的基本内容



## 1. 高中数学核心素养的概念

高中阶段数学的核心素养指的是学生拥有优秀的数学学习能力和数学学习品质，从而有效地满足当代社会对数学人才的要求，逐步提升自己来适应不断变化的社会环境。同时优秀的高中数学核心素养也代表着学生学习高中数学的综合能力，评估学生自主解决数学问题的能力。高中数学核心素养的特点包含综合性、持久性和阶段性等，从多方面对学生的综合能力进行提高。综合性是指高中数学核心素养，包括数学态度、核心能力、数学思考能力等多方面的综合表现，不仅仅是单一地考察学生在某一方面的能力。持久性是指学生在日常的生活和学习过程中，广泛地使用已学的数学方法和掌握的数学思维思考问题，通过长期的实践和学习形成高中数学核心素养。持久性也是学生的坚持能力的考察，如果学生只是单一地在学校生活中使用数学思维思考问题，在校园之外的活动中摒弃了数学思维的话，他的数学学习能力就很难得到提高，最终无法适应高中数学学习的步伐，难以养成优秀的高中数学核心素养。高中数学核心素养的阶段性表现在学生所拥有的核心素养是逐步养成的，其处于不同的阶段或水平时，所具备的核心素养是不同的。高一的学生所拥有的核心素养可能只是单一地解决数学问题，但高三的学生所拥有的核心素养不仅要可以解决遇到的数学问题，同时还需要通过自我的独立思考，发现生活中的数学问题。此时学生的核心素养相较于高一时已经发生了质的提升，更加符合社会对数学学习的要求。基于这三个特点，高中数学核心素养需要借助于数学知识和技能来解决所遇到的数学问题，最终养成良好的数学品质和科学的学习态度，满足当代社会发展的需求。

## 2. 养成高中数学核心素养的意义

培养学生的高中数学核心素养是当代高中数学教学过程中的主要任务，也是素质教育对高中教学提出的基本要求。学生养成高中数学核心素养可以有效地实现其自身的全面发展，

数学学习的能力得到提升，适应飞速变化的社会环境和激烈的工作竞争。培养高中数学核心素养有助于提高学生的综合能力，加快我国应试教育向素质教育转变的步伐。另外，高中数学核心素养是大学学习数学知识的基础，如果学生在高中时没有养成优秀的数学核心素养，对于难度上升一个档次的大学数学，往往会表现出手足无措，无法适应大学数学学习的步伐，进而影响其他学科的学习，导致学生产生厌学的悲观情绪，丧失了大学学习的动力，进而阻碍我国高素质人才培养的步伐，影响我国经济实力的提高，产生一系列恶劣的后果。

## 二、高中数学课堂教学过程培养学生核心素养的措施

### 1. 培养学生自主学习的能力，提升学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师，因而在高中数学的课堂教学的过程中也应该重视对学生兴趣的培养。老师应该有意识地激发学生自主学习的兴趣，培养其独立思考的能力。在高中数学的课堂教学过程中营造出轻松的学习氛围，可以有效激发学生自主学习的兴趣，使其能够积极地参与到数学教学过程中，主动掌握充足的数学知识。由于以往的数学教学过程一直采用的是填鸭式的教学方法，老师主讲，学生主听，在整个过程中，学生没有自主思考的过程，使数学教学和学习的过程变得枯燥无味，降低老师的授课效率和学生学习的效率。因而老师应该主动活跃课堂气氛，调动学生自主学习的兴趣，不断创新数学教学的手段，从而培养学生主动思考、自主解决问题的能力。

### 2. 提高学生的创新实力，引导其进行独立思考

基于目前课改的背景，高中数学课堂教学应该以学生养成核心素养为最终目的，提升学生独立思考、不断创新的能力。在这个过程中，老师应该做好带头作用，积极引导学生进行独立思考。传统的高中数学课堂教学是老师单一地介绍课本

中地理论知识，将自己认为的重点和难点向学生进行讲解，学生只需要做好笔记就可以了，但学生自身独立思考的能力并没有得到提高。伴随着现代经济的发展，创新型人才、自主独立型人才已经成为各个单位和企业抢夺的目标，只会考试的学生已经不能满足现代社会的需求。因而在高中数学课堂教学的过程中有意识地培养学生的创新能力，鼓励他们进行独立的思考，可以使他们在将来的工作中占据更大的优势。老师可以选择让学生在课前进行预习，课上随机提问学生，询问他们在自主学习过程中遇到的问题，寻找知道答案的学生进行解答，最后老师进行必要的补充，这样可以使学生积极主动地思考问题，并独立地解决遇到的问题，从而他们的自主思考能力得到提升，更好地满足现代社会的需求。

### 3. 督促学生总结不足，及时地反思自我

反思和总结对于数学学习的过程具有重要的作用，如果学生只是不断地向前学习，没有反思之前的不足的话，就会发生基础建筑不牢靠，影响最终学习的效果。及时地进行反思和总结可以帮助学生有效地发现自身的不足，准确地解决这些不足，从而使每一步前进都变得更加牢固。如果学生只是单一地接受老师总结的问题和解决方法的话，就是对老师发现的问题进行简单的接受，自身存在的问题并没有有效的发掘。因而老师应该为学生创造进行反思和总结的机会，并且可以进行不定期的抽查，考核学生在自我反思和总结方面的表现，同时也可以将这一部分的考核归结到期末考核中去，从而引起学生对自我反思和总结的重视，帮助学生取得更大的进步。

### 三、结语

身处于课改的背景下，也身处于应试教育向素质教育转换的前提下，高中数学课堂教学应该对学生数学核心素养的培养给予充足的重视，有意识地培养学生的数学核心素养，从而促进学生各方面综合能力的提升。通过提升学生的自主学习

能力，培养积极主动学习的兴趣，养成自我反思和总结的好习惯，可以有效地培养学生的数学核心素质，使他们能够更好地适应变化中的社会环境，为将来的就业创造更大的优势。高中老师要尽好自身的责任和义务，切实提升学生各方面的能力，不断创新自身的教学方法，提高课堂教学的效果，为我国教育事业的发展做出更大的贡献。

参考文献：

## 初中化学课堂新课标下的教学设计研究论文篇五

摘要：随着社会的发展，教育制度也在进行着改革和发展，在我国目前所提出大力发展教育事业的政策下，如何打破以往陈旧的教学模式，寻求适合当下国情以及符合当代社会发展要求的教学方式尤为重要。而情景教学便是其中发展的新型教学方式，而将情景教学的理论运用到现实的教学活动中，便是本文所需要讨论的问题所在。

关键词：初中；化学；情景教学

因为化学知识所涉及分子等不可观察的范围，有许多学生不容易理解的知识点，导致了化学教学的局限性，而在目前我国所进行的化学教学模式十分的单一枯燥，这样的教学困境导致了教学课堂的气氛十分压抑，学生对于化学的兴趣不大，对于化学的课堂参与度也不高。因此在课堂上教师通过一定的教学情景的设置，吸引学生的注意力，调动学生的积极性，使学生参与到化学学习的教学活动中来，更加深入地了解化学、理解知识。

### 一、目前我国初中化学情景教学现状

#### 1、初中化学枯燥无味

与其他学科如语文，英语等相比较而言，化学学科的内容十

分的抽象难以理解，当学生在学习过程中遇到了无法理解的地方时只能通过讲解以及想象来解决问题，这样会导致学生对化学产生抵触以及烦躁心理，从而阻碍了化学学习的进度以及对于化学学习的兴趣。同时化学也是各个学科实验中比较危险的学科，这也导致了化学实验在范围、安全等问题上的局限性，限制了学生在实验过程中学习知识的机会，使得化学教学偏向单一的理论讲解，让化学教学的形式更加单一化，整个化学学习内容也让学生觉得枯燥无味。

## 2、情景教学感情不当

化学的特点导致了其教学的枯燥性，而建立合适的情景教学可以帮助学生提高对于化学知识的理解度，对于学生的学习效率也有所提高。但是建立一个良好的、合适的教学情景，不但需要考虑教学的内容安排，同时需要教师的情感投入，若二者缺一，便会使教学情境显得十分的枯燥及单调。而目前在我国，教师都普遍存在着情感运用不当的现象，有些老师在创建情景时只关注形式，而忽略了情感，并没有考虑到学生对于化学的不熟悉程度，导致情景教学没有作用。而另外部分教师了解到情感对于情景的重要性又过分渲染情感，导致情景脱离化学知识。因此在情景创建中情感运用十分需要注意。

## 3、情景创建质量不高

部分教师对于自己的责任认识不够，只是在参加教学比赛或公开课时才会创建情景，又或者没有关注到初中学生对于化学的认知程度，以及当代初中学生的认知特点，仅仅为了达到自己的教学目标，完成自己的教学任务，才会创建情景。这样的做法并没有注意到学生对于化学学习的兴趣，也没有关注到初中学生化学学习的长久发展，这是不符合新课程改革的要求。

## 二、情景教学的运用

## 1、联系知识，创建问题情景

教师应当根据知识点，创建能够激发起学生的兴趣的问题，尤其是有趣的问题，会使学生去思考问题，激发了学生的兴趣，也激发了学生的求知欲，将被动地接受知识转化为自发地寻求知识。这样的问题情景的创建，可以将学生的注意力集中在课堂中，增加课堂的效率。例如：学习关于水的性质时，在过去的教学模式中，在介绍水的性质时，只是教师通过书本的文字，图画讲解，这样的教学方式十分枯燥，不能激发学生的兴趣。但是教师可以在教学的开始时，进行提问：“在电影《穿越火线》中，一位科学家被困在了完全密闭的密室里，而科学家在密室中通过遗留在密室中的收音机和一小滩水成功制造出了氧气，解救了自己，请问她是如何使水变成了氧气？”在此这个问题中，教师将电影激动人心的情节和化学知识联系在一起，面对如此新颖的问题，学生也会在心中存有谜团，同时愿意自己寻找答案，增加了对于化学的兴趣。

## 2、联系实验，创建实验情景

实践出真知，在实践中才能检验出学习的知识的真实性、正确性。在实验过程中，学生的知识理论和动手能力结合起来，可以加深学生对于知识的了解和认同，并在实验过程在再一次对知识进行进一步的理解和深化；同时在实验的过程中，化学实验的结果一般是肉眼可见的，可以将抽象的化学知识转化成为可以直观感受的图像，使得化学教学不再枯燥而变得丰富。同时化学也是一门实践性很强的课程，在亲身经过了化学实验，才能体会化学的魅力以及化学的实用性，教师应当培养学生的动手能力，创建实践情景。例如：在讲解酸碱性的过程中，在进行酸碱性的实验时，学生可以自己用pH试纸进行酸碱性的测定。此时教师可以让同学们直接将学生身体的体液，如唾液等用安全科学的方式进行酸碱性的测定，体会化学实验的美妙，感受化学与生活的密切的关系；或是教师让学生自己选择试剂，然后猜测试剂的酸碱性，然

后再进行手动实验，亲自验证自己的猜想；最后将所测试出的酸碱性的不同的试剂进行混合，观察后续的实验结果，这样在实验过程中，将许多知识进行相互的交叉，使学生得到了更加丰富的知识。

### 3、联系生活，创建生活情境

化学作为一门实用性学科，跟我们有着不可分割的关系，知识的学习最终会运用到实际的生活中，因此在化学的学习过程中，可以增加化学和实际的联系。在初中化学学习的过程中，可以寻找出跟现实生活的关联点，创建生活情境使化学的教学内容不再枯燥单一，激发学生的兴趣，同时也培养了学生运用知识解决生活问题的能力。而在授课过程中，创建生活情境可以使学生明白化学的实用性，了解化学知识的重要性，这样也消除学生对于化学的抵触情绪，提升学生对于化学的兴趣，让学生更加主动得进行化学的学习。例如：在讲解二氧化碳时，教师可以告诉同学们，二氧化碳就存在于我们身边的每一个角落的空气中，同时我们的每次能呼吸就是将体内的二氧化碳置换成氧气；然后让学生们憋气，直接在学生呼出的气体中直接收集二氧化碳进行试验，这样直接将化学的教学直接与现实生活先联系起来。

### 三、总结

在新课标的要求下，教师需要运用不同的方式进行化学的教学，而创建合适的教学情景，可以将化学的抽象的知识点具体化，让学生了解化学的实用性，改变了化学在学生心目中枯燥单调的形象。同时在课堂上的各种情景，集中学生学习的注意力，可以激发学生对于化学的兴趣，提高学习效率，达到寓教于乐的目标。

作者：杨淑芳单位：宁夏中卫市海原县第三中学

参考文献：

[2] 马岳国. 初中化学课堂中的情景教学[j]. 新课程中旬, 2015, (12):75.