

特殊教育教师师德论文 小学特殊教育教师的发展论文(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

特殊教育教师师德论文篇一

摘要：

教育的本质就是让人学会做人，学会做好人，做文明人，做对社会有用的人，教育的核心是培养人。教师要给智力特殊学生机会，他们就会绽放；学生是花朵，给他们阳光，他们就会灿烂，或许他们的花期不同。班主任要用爱的春风去吹拂，无论怎样的荆棘，都会吹出浓浓的绿意。

关键词：

友善；感恩；特殊教育

众所周知，学生的优秀，往往能够成就教师的优秀。但是，多年做班主任的经历，让我有了不一样的感悟：那些优秀的孩子固然需要教师的关爱教育，而那些身体尤其是智力特殊的孩子，更需要教师真诚的微笑，细微的呵护。他们表面看起来是“长不大”的孩子。但这样的孩子，和那些优秀的孩子一样，有一颗高贵的灵魂，更懂得感恩，更能够诠释正能量的意义。

一、友善的阳光

我班有个男生，外貌和智力都不同于常人，眼睛努力地往外张着，带着大大的厚厚的眼镜，视线总是往斜上方看，游离于远方，空空的样子。据说是他出生时，因为缺氧做高压氧舱过了头所致。在我心里他是全校最文明、最守纪、最诚实的学生。只要是见到老师，他总是远远地跑过来给老师敬礼问好，作为通校生他每天从不迟到，是全校唯一一个天天上下学佩戴通校证的学生。

他经常主动帮助课代表发试卷、发报纸，他经常下课帮助老师送讲课用的笔记本电脑。尤其是上音乐课、上心理课他会去迎接老师，一直接到办公室把电脑给带到教室。打扫完教室卫生后他总是帮助其他同学把凳子从课桌上拿下来轻轻地摆好。同学们都很喜欢他，下课了，在楼道里同学遇见他都会和他击掌打招呼，无论男生还是女生。对他来说，重要的就是周边的这些人啊，希望这些孩子一直这么善良地对他。

二、感恩的雨露

他的每科作业无论如何也完不成，除了写得慢之外，写着写着他会到处看，只要是上课不和别人说话，老师们也默许了他的做法，因为这就是他的能力所至。有时我会把他叫到我办公室和他边聊天边辅导他作业，只要在我这里学，他会很认真的写好每一个字，嘴和舌头使着劲，态度很努力地样子，但是也会左顾右盼，他的字写的比较工整虽然有错别字，我会给他批上批语鼓励他坚持下去，事后听他妈妈说，凡是我打批语的书法本，他都郑重地收放起来。由于他先天性因素和吃零食所致，他身体协调性差，跑步往前抢，很吃力的样子，但是他从来不耽误上课间操或者撒谎不上操。

教学楼上的教师厕所我也特意为他开放，避免他往返拥挤的辛苦和危险。做操时他跟着其他同学的样子模仿，蹦蹦跳跳比比画画，虽然动作不到位，方向不准确但是他做的非常开心，非常自在，大家乐于看他做操，他是大家的开心宝。我也不会因此批评他，因为他努力了。在辅导他作业时，我也

会指导他几个体育动作和我一起做锻炼，他愿意学，并且经过一段时间我发现他的协调性进步很大，动作做得很规范、协调。在其他同学需要锻炼时，我让他给指导着，他总是很高兴地给他们做示范、数着数，一副教练员的样子。这学期他从来没有因为感冒耽误上学，暑假后我发现他长高了、壮实了。

三、乍现的灵光

有一次，我在上思想品德课时设计了一个情景题，“如果有同学不小心把菜汤洒在你的`新衣服上，你会怎么做”，他站起来说：“宽容”。我深感意外，他答对了。我深知：“上帝还为这个可爱的孩子开着一扇窗”。这次我发现他虽然上课有时到处看，但道理他能听进去。生活中他也确实是这样做的，有同学会和他闹着玩，也可能是出于欺负他玩的想法，但他从来不给老师告状，也没见他哭过，他的心里没有烦恼，属于他的世界里充满了阳光。有时，别的同学违反纪律，受到老师的批评时，他会在一旁乐的情不自禁，晃着头摸着肚子笑出声来，一副天真灿烂的样子。他在回过头来躺倒桌子上往后看时，发现我在后门监视，他会迅速坐好趴在座位上，一副知错就改的样子，但一会儿他还会转过头来看。

期中考试结束，八科他有七科不过十分，我单独给他装订好让他带回家，回来时他妈妈帮着他把试卷改好了，我问他自己感觉考的咋样？他非常诚恳的样子说：考的不好，我会继续努力的。他文明、他宽容、他自信、他健康、他友善、他进步、他阳光。我忽然觉得这些优点不正是教师在极力培养的品质吗？他的状态和他的表现让我知足了。教育的本质是什么，自古就有阐述。《易经蒙卦》上说：“蒙以养正，圣功也。”道出了教育的至高目标——养正教育。“正”是什么？是正气，也就是是道德修养。《大学》的开篇说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”人格至善是教育思想的核心，直至当今社会处处倡导的“以人为本”的价值理念，仍渗透着对善的追求与向往。

总之，教育的本质就是让人学会做人，学会做好人，做文明人，做对社会有用的人，教育的核心是培养人。我无意中触摸到教育本质的边缘，懂得了学生是生命，给他们机会，他们就会绽放；学生是花朵，给他们阳光，他们就会灿烂，或许他们的花期不同。班主任要用爱的春风去吹拂，无论怎样的荆棘，都会吹出浓浓的绿意。

文档为doc格式

特殊教育教师师德论文篇二

教师这个职业一直被社会所尊重，被认为是光荣且神圣的职业。在这种光环之下，我们应该了解到，教师是一种高压职业，教师的付出和压力，也应该为社会所认知。而小学特殊教育教师作为教师职业中较为特殊的存在，其职业生涯中往往存在更大的职业压力和倦怠。为了更加透彻地了解这个特殊教师群体的职业现状及问题，我们对几所特殊教育学校进行了走访和调查，整理调查资料，得出相应结论，并提出相应的解决措施。

特殊教育教师师德论文篇三

特殊教育教师群体中存在不合格教学人员和不称职教学人员，教师本体职业素质和教学能力相对较低，特殊教育教师学历起点较低，大专学历以及大专以上学历教师人员数量极少，因为特殊教育教师就业体制尚未有力完善，部分特殊教育教师在就业中便会遇到诸多困难，加之社会特殊教育基础性支持力度不足，致使大众群体无法深度熟知特殊教育内涵，特殊教育教师因此不青睐于本专业工作就业，多数非特教专业出身教师跻身与此行业之中，一般情况下由普校而来，并未接受过相应特教训练与培训。因为受到特殊教育师资力量不足影响，特教教师过往阶段并未进行特教培训与特教知识深度学习，任职过程中，仅能通过摸索来执行教学任务，在一定程度上缺乏正规理论知识引导。继续教育机会较少，即便

增加继续教育机会，也会因为理论基础薄弱而不能理解培训知识，无法做到将理论与实践有机融合。

特殊教育教师师德论文篇四

职业倦怠是指人们长期从事某一固定职业时，当遭遇大的变故、压力，或者对本职业毫无兴趣可言等情况时，不能正常的过渡工作情况的一种反应，通常表现在语言、行为和态度等多个方面。专业上可以将职业倦怠的表现概括为情感耗竭、人格解体和成就感低落等几个方面。

而具体到小学特殊教育教师这个职业，由于其更加特殊性，所以针对其研究和探讨更加具有实际意义。纵观国内的相关研究，我国在普通教育职业倦怠方面的研究比较多，而特殊教育群体的职业压力和倦怠研究显得比较匮乏。已有的研究也偏向于描述性的书面研究，还没有较为全面的从职业压力、应对措施等方面来探讨特殊教师职业的相关现状及问题。

据当前的研究数据显示，国内的特教群体普遍存在职业倦怠问题，而官方提供的特殊教育学校教师的健康普查情况显示，大部分的特殊教育学校教师都存在不同程度的心理压力和隐患，检出率较普通学校教师高。因此，本文通过调研获取真实数据，找到相应的解决措施，缓解特殊教育教师的职业倦怠心理，创造更健康的工作环境。

特殊教育教师师德论文篇五

从特殊学生角度加以分析，义务教育阶段教学最终效应分为两点内容，第一点内容为学生文化素养提升，而第二点则为学生品德素养提升，特殊学校学生文化水平明显低于普通小学学校学生文化水平，弱智学校学生群体和随班就读学生群体中也会出现此类状况，从表面上来看是教师问题与学校自身问题，但透过现象看本质，实际上是我国教育政策问题。特殊教育工作是我国教育整体事业中的核心组成部分，特殊

教育课程设计内容、教材设计内容、教学方法设计内容和教学形式设计内容等均与普通小学之间存在较大差异，所以应按照特殊儿童身心特点和发展现状等进行设计方案优化与积极整改，使此类学生知识合理增长，达成技能优质获取、人格合理完善的主要教学目的，成为社会所需的人才。