

班主任管理工作经验交流分享 班主任管理工作心得体会(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

班主任管理工作经验交流分享篇一

教书10年了，时间飞快，总感觉自己的这10年间，有太多的不舒心，太多的疑惑，幸好又孩子们一直在我身边，让我能够把很多的不快乐进行有效地转移。01上班到现在一直是班主任，今年终于不当了，轻松了，但是由于已经习惯了那种日子，一时间还有点不适应。

我做班主任10年，没有出现过一次学生不拥戴的事情，回想自己的这点小成功，原因在那里？我觉得只有一点，那就是班主任自身的性格。

一个班级从开始建立，班主任的性格就决定了这个班的性格和精神状态，也就是说，班主任的性格就是这个班的班魂！为什么有的班主任工作认真负责，但是成效不大，原因就是自身的性格又缺失，不是自身懦弱就是言而无信，或者简单粗暴。这些都不是学生所需要的，班主任自身的人格魅力和性格，将会在工作中无形的让学生了解，并且无形中渗透给学生。作为管理者，你要是是个强者，有不服输的精神，那这种状态就会感染学生。

一个优秀的班级，他不一定是学校里面成绩最好的，但是它一定是学校里综合素质最高的，是学校里面最团结，是学校里面面貌最好的班级，同时这个班级的学生也一定是各科老

师的最爱。所以作为班主任，就要多加强自身的修养，为班级建立一个班魂，只有这样才能够，剑锋所指，所向披靡!与大家探讨了!

班主任管理工作经验交流分享篇二

style="color:#125b86">班主任管理工作心得体会1

这学期我担任0507班班主任。虽然我做了很多年班主任，也有一些班主任工作的经验，但这是我在学校实行半军事化管理后第一次从事这项工作，所以我是一名新的班主任。班级是学校中最小的元素，学校各个部门与学生有关的一切都是以班级为单位来处理的。班级的正常运作直接影响学校的发展。所以班主任工作的重要性不言而喻。

接手班里的工作后，我觉得很荣幸，也感受到了肩上重担的重量。为了做好这份工作，我虚心向身边的老班主任学习。好在学校领导在安排班主任办公室的时候已经考虑到了这个问题。我和我们示范班的班主任徐青在同一个办公室。随和，她给了我很多班主任工作的宝贵经验，帮助我顺利开展工作。

一是制定详细的班级规章制度，严格执行制度，形成良好的班级氛围中学生在学校学习生活的环境主要是班级群体，班级的人际环境、心理环境、学习环境是否有利于青少年的健康成长，取决于班级的班规、班风、班容是否良好。接手0507班后，我们从开学前对学生档案的调查了解开始，严格按照《学校德育管理实施条例》进行班级管理，给社会加分扣分，明确责任，发现差距，确定努力方向。以我的阶级为荣以我的阶级为耻。在这个班级的管理中，我得到了一个经验：班级管理制度要严格，执行要从头到尾，这叫“有规矩不成方圆”。

二是培养骨干班委，形成班内多层次的干部队伍在选拔培养

骨干班委的工作中，我一直坚持“开路”，反对武断；提倡“全面评价学生”，反对“一点结论”（比如反对成绩差的不准担任班委干部的做法）。我班有四个级别的干部。

1、班级管理的“核心力量”——团支部书记兼班长

他们是班主任的主要助手，是全班的领导。他们可以在前台大胆工作，协助班委解决问题，让他们可以放心大胆地进行班级管理，而不是瞻前顾后，无所顾忌。

2、全班“中层干部”——团支部委员会和各班委员会

他们各司其职，各负其责，是各种阶级制度实施的执行者。他们服从团支书和班长的安排和领导，指导各街区的学生执行任务。

3、“基层干部”——组长和班代表

他们一件事一件事地讨论，一个人负责一件事，日常工作长时间落在他们身上，工作就像“流水作业”。

4、自发临时干部

如果出去活动或者参加课外活动，有的同学志愿当“指挥官”；运动会一开始，就有同学自告奋勇去做“服务员”之类的。

暖被冷落的心。同时从一点一滴的小事开始，培养他们的自尊、自信、自爱的精神，挖掘闪光点。然后从严要求，积极鼓励他们在思想上的每一个进步。最后，为巩固他们的进步，我在每个后进生的周围，安排一批班干部、好同学对他们进行热心的帮助。这样，有了家长的定期交流，有了老师的定时指导和班团干部的帮助，形成了一个促进后进生转化的良好环境，使班级的后进生转化工作取得了较好的效果。

四是注重多方位联系，形成教育网络在班集体的建设中，我也注重纵向和横向的联系，调动一切积极因素，形成教育的整体网络，使班级建设稳步前进。

(一)上下配合。在学校行政领导的带领下，加强与办学部的联系。把对上级的工作安排、学校整体规划的理解与执行，作为班级建设的目标。

(二)内外配合。班内的一切学习、生活情况要通过各方面的配合才能做好工作。我到寝室、食堂等学生活动的地方，了解本班学生的情况，并希望得到各个部门的共同教育。

(三)相互配合。班主任工作需要得到各科任教师的配合。我主动定期向各科老师了解学生的学习情况，以便掌握学生的主要动向，同时，也便于科任教师了解详细情况。做到经常交流，共同配合，齐抓共管，使班级各个方面获得了进步。

(四)校内外配合。从接手班主任工作开始，我与学生家长就建立起联系制度，有的采取电话交流，定期与家长联系。这样，一方面了解了学生的家庭情况，以便“对症下药”；更重要的是取得家长对子女和班主任的理解，通过共同商议对孩子的教育问题，改变一些家长的片面观点和不正确的育人观念。这样一来，使得班主任工作得到各部门、各方面和学生家庭的相互配合，而不是班主任唱“独角戏”。

五是言传身教，以情激情。教师的工作对象是学生，教师的思想、行为、作风、仪表、气质随时都影响着学生。因此，教师必须“美其德，慎其行”，不能出一点疏漏。凡要求学生做到的，班主任坚决做到。要求学生不乱扔纸屑，我一看到地上有纸屑就随手捡起；要求学生不准带零食进教室，我首先严于律己；要求他们讲究文明礼貌我首先以身作则。在教育学生时，我采取的是情感陶冶、以情育情的方法，引起学生感情上的共鸣。班主任工作任重而道远，还需要我不断的探索新方法、改进新措施。在进行实践的同时，不断钻研科学

的管理方法和理论，深入到学生当中，真正的关心、爱护学生，为实现全方位的教育和管理而不断探索。我将向朱利倩等优秀的班主任学习，扎扎实实做好各项，为争创文明班级、示范班级而努力。

班主任管理工作经验交流分享篇三

几十年的教学管理，使我在教育教学工作上都经受了锻炼，现就当好班主任所需的条件和班集体管理工作谈一谈自己所受到的启发。

一、要当好一名班主任，首先应先有科学的思想观和人生观。

班主任是集体的组织者、教育者和指导者。班主任在学生的成长中起着导师的作用。班主任思想的时代性、深度性、广度性、管理的先进性都将对学生的身心发展产生影响。那么，作为一名班主任应怎样才能达到这个要求呢？教师的思想与学生的思想有许多共性，比较容易接近，都具有时代性、开拓性，这是有利的一面。所以，作为一名班主任，首先应先多学习，树立起正确的思想观和人生观，这学期本人多阅读课外书籍，保持着共产党员的先进性。

二、要当好一名班主任，其次还要有丰富的科学文化知识。

“学高为师”，在学生心目中占有很重要的位置。我想，绝大多数学生都会渴望一位知识渊博，能够给自己更多知识的教师担任班主任。班主任要有丰厚的知识和广泛的科学文化素养，才会善于启发、提高学生的能力。所以，作为一名老教师，要树立起学生心目中的威信，必须要有丰富的知识。只有当班主任有了一大桶“水”，而且能够做到细水长流，对学生的需要能及时给予满足时，班主任在学生心中就成了智者的化身，能树立起威信。这样，才能利于班主任工作的管理。

三、要当好一名班主任，还需要有高尚的品德。

“身正为范”，班主任就仿佛是在一面镜子里，全班有四十双年轻的眼睛不断地盯着他。作为一名班主任，应平等地对待每一位学生，不能因某一学生的一个缺点，而忽略他的“闪光点”。一班有四十几名学生，来自不同的地方，生活方式不一样，交流也有一定的困难，所以班主任应尊重、理解、热爱、信任学生。热爱学生本身是巨大的教育力量，深刻地影响着育人的效果。只有热爱学生才能架起师生间情感的桥梁，才能更深更好地组织好班主任工作。在学生年轻的心目中，教师的一举一动可能会影响到他的一生。所以班主任特别要注重这些自身素质的培养。

总而言之，班主任自身的素质、文化修养、日常行为品德等对学生具有很强的示范作用和引导作用。为此，要成为一名好的班主任，必须要努力提高自己的政治素质、文化科学素养、业务和道德素质，做到以坚定的立场鼓舞人，以渊博的知识教育人，以良好的情感感化人，以高尚的道德激励人。

班主任管理工作经验分享篇四

小学一年级是打基础、发展学生智力的阶段，这个阶段对学生的成长影响很大。今年我在一年级的班主任工作中，想方设法帮助学生树立正确的，养成良好的学习习惯，根据他们的生理、年龄特点，及时地进行各方面的教育，初步形成了一个良好的班级体，自己的班主任工作，体会归纳起来有以下几点：

一、抓好学生的学习习惯：

一年级是学生从幼儿园到小学转换点，很多幼儿班的习惯也随之带了过来，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的两个星期，我采用编儿歌、

口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成良好的习惯。

二、坚持正面教育，寓教育于讲之中

对一年级的小学生进行教育，仅凭单纯的讲道理是不行的，孩子们都喜欢听故事，哪怕是最顽皮好动的孩子一听讲故事，马上就会安静下来的。我就抓住了的这一好奇心理特征，常常通过讲故事的对小学生进行教育。为了培养良好的学习习惯，我给他们讲“聪明的小白兔”和“盲童学画”的故事使他们懂得遇到困难要勤于动脑，才能找到最好的办法：我们要像盲童那样，对学习知识充满信心。二十个孩子在一起学习，难免有打闹、吵架的现象发生。为了培养孩子们团结友爱的精神，我常根据班内发生的具体事例编成小故事，对学生进行教育。

三、耐心教育，以表扬为主

爱听表扬是心理特点，表扬运用得恰当，学生的积极因素就会像原子裂变一样发生连锁反应。例如：上课了，大部分同学在吵嚷，没有做好上课准备，如果泛泛批评，收效甚微，如果点名批评，别人往往幸灾乐祸；倘若从乱哄哄中找个坐得好，不说话，书本都准备好的同学进行表扬，其他学生便会仿效，秩序井然。人都有自尊心，表扬有批评的作用，是不伤害学生自尊心的批评。我常用表扬某个学生道德品质、思想行为上的积极因素去影响和克服后进生中存在的消极因素，寓批评于表扬之中。这样有利于学生之间互学，达到取长补短的目的。

四、以身作则，做学生的表率

一年级的学生模仿性很强，教师一举一动，一言一行对学生都起着潜移默化的影响。工作中我严格要求自己，处处以身作则，做学生的表率。凡要求学生做到的事，我首先做到。如要求学生对人讲话要有礼貌，我就带头运用礼貌语言；要求学生热爱劳动，我就带头劳动。

总之，班主任工作必须从每件平凡而细小的事情做起，充分发挥自己的模范带头作用。只有这样，才能把孩子们带好，把自己的本职工作做好。

班主任管理工作经验交流分享篇五

作为班级的管理者，班主任应该能以高尚的人格，积极的进取、无私的奉献精神以及创新的能力全身心压到班级工作建设中来，努力根据中学生的情感倾向和认知趋势，设置对应的管理方案，全面促进学生德智体美的全面发展。

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范

例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”学生对学校？老师？同学都感到陌生，对一切都充满新鲜感，也很好奇，他们第一个想知道的就是自己的班主任是谁，她是一个怎样的老师，而且这时他们会留心观察班主任的每一个动作？每一个眼神？每一种表情，会细心倾听班主任的每一句话，他们对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。

班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此，要求学生做到的自己以身作则，为人师表，用自己的行动给学生做出榜样。仪表端庄大方，态度和蔼可亲，工作勤勤恳恳？精益求精，待人言行一致，谦逊诚实，生活乐观向上。

用自己的言语？仪表？作风？品格？情操去感染学生，做学

生的楷模，对学生起到了潜移默化的作用，在学生之间树立起良好的形象。在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化的影响着我的学生。凡要求学生做到的，教师首先自己做到，而且做得更好。要求学生讲卫生，不随便乱扔垃圾，自己就做到随手捡拾垃圾。要求学生上课不迟到，自己就做到每节课提前到教室。

在我的带动下，我们班的卫生状况有了很大的改变。

多年的班主任工作实践使我切实感受到对待学生要充满诚心爱心。班主任要象“一团火”对学生满腔热忱一身温暖；要想“一池水”点点雨露滋润心田；要想“一盏灯”照亮道路指引航程。树立“只要努力，每个人都能成才”的思想。大胆鼓励学生，发现自己的闪光点，优化他们的自我意识，调动学生的主观能动性，学会自己管理自己，自我管理的意识在班级中逐步形成。

当然也有违纪现象出现，当有的同学管不住自己时，会在其他同学善意的提醒和老师的暗示后，马上收敛，自觉反省并改正。我总是和气的语言谈心，形象的暗示，没有责备埋怨，长此以来，班里形成了民主、友好、和谐的气氛。在这样的班级体中，学生可以做到自重、自爱、自信、自觉。充分发挥每个人的积极性。“没有爱就没有教育”。

班主任工作的艺术就在于根据学生的心理发展规律，针对不同学生的心理特点，一把钥匙开一把锁，关心爱护学生，师爱和母爱一样是神圣伟大的。

丰富多彩的班级活动有助于疏散青春期学生躁动的心结，让同学们在互助游戏中体验感恩，增强凝聚力。笔者曾经组织同学们到牧区体验农民生活的实践活动，大家在帮农人收获的过程中，体会到劳动的光荣和艰辛，也感悟到学习和生活都要互帮互助，体会到团队精神的可贵。这次社会实践活动，使学生在实践中得到锻炼，不仅仅感受到做茶的乐趣，也真

正懂得了“粒粒皆辛苦”的道理。

当然，囿于时间关系，我们更多的是校内实践活动，比如团队知识竞赛，团队后倾压圈活动，将大家的体验和感悟推到极限，这样最容易感动。丰富多彩的活动，可以让学生快速成长，而游戏，玩耍，活动是学生的天性，他们精力充沛，活泼天真，可塑性强，丰富多彩的班级活动就像催化剂，让学生活泼向上，让他们充满活力和朝气，让他们享受学习生活的乐趣。

精心呵护每一位学生，学生有病时，嘘寒问暖；学生有情绪时，及时促膝谈心；学生违纪时时，动之以情，晓之以理，导之于行。做到及时表扬，延迟批评：小学老师都知道：孩子小，事儿多，一上课就“告状”。当老师的又不能不公平处理，这样耽误的时间太多，而且学生因为受了批评，注意力长时间集中在自己的过失上，情绪受影响，低落的情绪体验使智力活动水平明显下降，课堂吸收效率变低。

针对这一情况，我的处理办法是：要求学生下课“告状”，课上带着好的情绪听课。这样，课前的小矛盾？小问题没有谁会记到一节课以后，课堂的利用率提高了。说到表扬，那就要及时？准确。因为“好孩子是夸出来的”。一次，有一个学生早上到校后主动扫地，我马上当众表扬说：“某某同学真能干。”还摸摸头？拍拍背，用肢体语言鼓励学生。

立刻，有好几个学生过来抢扫帚了。如果上课铃响了，教室里还乱哄哄的，这是我会大声表扬一个坐得最端正的学生：“瞧，某某已做好了上课的准备，大家都要学习他呀！”教室里一下子安静了许多。

做好班主任必须做到“四心”。即“爱心，信心，热心，公平、公正之心”。爱心，就是教师要热爱教育事业，热爱本职工作，热爱班主任工作，归结到一点就是要热爱学生，这是做好班主任工作的前提。只有教师将整个身心扑在学生管

理上，时时处处关心、爱护、理解学生，这样才能赢得学生的拥护和爱戴，才能为管理好班集体打下良好的思想基础。

信心，是指对自己要有信心，相信自己有能力管理好班级；对学生要有信心和对整个班级要有信心，并使之成为前进的动力。热心，是指对班级的各种事情要热心，不要让学生觉得你对班级的事情无所谓，你教师无所谓，学生的态度也不想而知。公平、公正之心，是指教师不能过分偏心，我们不是常听有学生说某某老师偏心吗？当然这不一定是事实，但却给我们提了个醒。

作为班主任做事、处事要尽量做到公平、公正，这样在实施班级管理时你才能得心应手。

班主任作为学生现在的引路人，未来发展的设计师，一名优秀的班主任就应当是“为人师表，行为规范”的楷模，是学生依靠和模仿的对象，是智勇双全的人类灵魂的工程师。

参考文献：

[1]周凤成。对中学班主任工作的思考与探索[j]考试周刊20xx72