

最新实境课堂教育心得体会 课堂教育心得体会(实用7篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

实境课堂教育心得体会篇一

我一直相信，教育不仅能够塑造我们的思维，还能够塑造我们的性格。课堂教育是培养学生基本知识和发展思维的重要途径。在这个过程中，我们学到了许多东西，但最重要的一点是如何与他人相处。在这篇文章中，我将分享我的课堂教育的心得体会。

第二段：认识问题

我发现，课堂教育最大的问题在于学生与教师之间的沟通。在课堂上，由于教师时间的限制，学生需要在一个特定的时间内表达自己的想法。然而，由于许多学生出于害羞或者自卑的原因，他们情愿保持沉默或者只发表简短的意见。这时候，教师应该采取措施，鼓励学生多发表自己的观点。

第三段：解决问题

要解决这个问题，我们需要找到教师和学生之间相互沟通的方法。教师可以采用引导的方式，向学生提出问题，并给予学生一定的思考时间。这样有助于学生思考出合适的答案，并能够更积极地表达观点。另外，教师可以通过通过小组讨论和其他互动课堂活动的方式，让学生更好地互相交流和分享想法。

第四段：学会提问

在与教师合作的过程中，学生不仅应该学会回答问题，还应该学会提出问题。课堂上的老师也可以通过引导学生提高他们的发问技巧，使他们能够在课堂上更有表现力。最重要的是，这种互动能够增加学生与教师之间的情感联系，在思考和学习方面都能够更进一步。

第五段：总结

在我看来，在课堂上，教师和学生之间的交流集中在思考和表达这两个方面。最好的方式，应该是尝试让学生多多说话，让他们强化自己的思考和判断能力。在课堂上，教师要在思考上起到引导的作用，并且要在表达上起到支持和引导的作用。我希望我们能够在课堂上培养更强的沟通和表达技巧，增强我们在未来的工作和社交方面的能力。

实境课堂教育心得体会篇二

前几天学习了朱永新《新教育》的第七章《新教育的理想课堂》这一章节。集体学完之后，我又回去重新研读了一遍，读完以后收获颇丰，对__的理解也更透彻与明了。

我从教已有15年，通过自己的努力也取得了一些成就，在学校里也算是个有经验的老教师了。但有一个问题一直困惑着我：怎样的课才是一堂好课？针对这一问题，朱永新在《新教育》里面对理想课堂提出了“六个度”。

一是参与度：

理想的课堂，学生在教学过程中能做到全员参与（不是个别尖子学生的参与）、全程参与（不是暂时片刻的参与）和有效参与（不是形式主义的参与）。课堂教学不能是教师的表演，不能是事先预设程序的再现，更不能是教师的“满堂

灌”。学生的参与是激发其思维的基本前提。在这个意义上，我主张一般的课堂，学生的参与（发言与活动）时间不能少于二分之一。

这一度，也就是我们经常提及的师生互动的问题，朱博士的“全员”、“全程”与“有效”三个词将师生的互动形式明确地指示出来，且在时间上进行了明确的规定，即学生的发言与活动时间不少于45分钟的二分之一。反观我们不少教师的课堂教学，满堂灌、漠视学生的感受、不能关注每个学生等现象普遍存在，认为完成了课堂教学预设的任务就等于学生掌握了全部内容。）

二是亲合度：

理想的课堂，师生之间有愉快的情感沟通与智慧交流。课堂上可能是愉悦、欢乐和合作的，也可能是紧张、沉默和不快的，“情不通则理不得”，良好的合作是课堂成功的基础。高效的课堂教学是需要热情的，一节情感丰富的课堂教学会使师生在不知不觉中度过，老师愿教学生愿学，效率自然很高。

三是自由度：

理想的课堂充满着自由轻松的氛围。我们的课堂如战场，强调是严明纪律、正襟危坐，学生如履薄冰、战战兢兢，少了一些轻松，少了几分幽默，少了一些欢声笑语，少了几许神采飞扬。尤其是要求学生齐声回答，不允许交头接耳、与师争辩，是违背自由原则的。每节课师生都是在这种宽松的环境中进行着有效的学习，这一做法可能是对朱博士“自由度”最好的解答。

四是整合度：

理想的课堂，切忌过度的“分析主义”，把完整的知识支离

为鸡零狗碎，如语文老师把字、词从具体的语言环境中分割出来，学生得到的只是肢解的知识，而不是真正的整合知识的智慧。这一问题，是教学中普遍存在的问题，不能整体把握教材，教学环节衔接不到位，整个课堂教学目标不清楚，教完了一节课后，自己问自己也不清楚本节课完成了怎样的教学任务，学生掌握了哪些内容，能力得到了哪些提高等。

五是练习度：

理想的课堂，不在于它的有条不紊，不在于它的流畅顺达，而在于它是否真正地让孩子练习和实践，让学生在课堂上动脑、动手、动口，通过观察、模仿、体验，在互动中学习，在活动中学习。

目前不少的地区的课堂教学都提出了“当堂练习，当堂反馈”的做法，也有不少专家认为学生不是教会的，而是学会，是如何学会的？自然与学生参与练习的程度有关，正所谓“师傅领进门，修炼在个人”。

六是延展度：

理想的课堂，能够在知识整合的基础上向广度与深度延展，从课堂教学向社会生活延伸，为学生的进一步探究留下空间。目前，我们的课堂教学中普遍提出了“拓展练习”这一做法，加强学生的“举一反三”能力的培养，符合朱永新博士关于“延展度”的观点。

在继续探索的路上，愿我们能从朱永新博士的课堂教学“六度”中汲取更多的营养，完善我们的课堂教学，扎扎实实地提高我们的教学水平。

实境课堂教育心得体会篇三

课堂教育是学生前进的基石，是让每个学生都能够接收知识、

并转化成自己的能力的重要环节。我一直认为，“教育不是填鸭式的灌输，而是启迪式的引导和激发，是通过互动和交流达到双赢的方式。”在参与课堂教育的过程中，我体会到了很多，并也受益匪浅。

第一段：体验互动交流是课堂教育的重要基础

课堂教育应该是双向的，既是老师的传授，也是学生的反馈和互动。在中学阶段，我曾经遇到过那种只有课本和教材的单调教学，不仅枯燥无味，而且也距离学生十分遥远。直到接触到具有互动交流特色的课堂教育后，我才发现，课堂教育的核心就是鼓励学生的发言、思考和创新，激发他们的兴趣和动力。课堂教育以互动、交流为基础，在课中的提问、答疑、解疑，不仅增加了学生的自信心，而且也对学生的知识深度和理解程度进行检验，从而达到了教与学的双赢效果。

第二段：体验思辨学问是课堂教育的精华

我认为，课堂教育除了应该强调学生的实践和运用，更应该注重思辨与学问。相比于其他的学科，如数学、语文等，科学类学科更是联系着各种学问，更需要激发学生自主思考和分析。在学习科学类学科的过程中，我懂得了许多确定的思考方式和知识架构。这不仅增强了我对科学学科的兴趣，而且让我更加清晰的认识到科学学科对未来社会发展的意义，同时也知道如何将自己的所学运用到实践中。

第三段：体验个性化特色是课堂教育的优势

在课堂教育中，老师应该鼓励个性的发展，给予能够满足学生需求的帮助和建议。每个学生都有自己的个性和特色，只有通过个性化教育特色，才能更好的帮助学生发掘自己的潜力，从而实现自我价值。我曾遇到过一位老师，擅长和学生之间交流和互动，不仅开放性的鼓励学生提出课堂问题，还对学生进行了较为系统化的分析和答疑。这样的课堂教育不

仅锻炼了学生的自我认知和分析能力，同时也加强了学生与教师之间的交流和合作。

第四段：体验开放和尊重是课堂教育的核心价值

我认为，课堂教育的核心有两条重要价值观：开放性和尊重性。在课堂教育中，教学方式应当开放和多样化，尤其是对于那些具有特色学生来说这一点更为重要。同时，在老师和学生的交流中，双方应该相互尊重，建立良好的合作和互助精神。在这样一种开放、尊重的课堂教学氛围下，学生便可以更轻松欢融的学习，并且促进了学生之间的合作和交流。

第五段：体验知识传承和人格素养的统一

课堂教育除了生动、丰富、多样化外，它也是对学生人格素养和知识传承的一种形式。知识传承最终要通过培养各种人格素养将其运用到实践工作中。只有在严谨、科学的条件下，才能把理论知识体系的转化成为实践能力和行业素养，这是形成社会心智和健康魂魄的重要一环。

总结：

课堂教育是学生成长道路上重要的一环，体验课堂教育是每个学生必须经历的成长进程。对于我个人而言，参与课堂教育增强了自己的学习兴趣、提高了知识水平和实践能力，相信这些都能够帮助我更好的适应未来竞争，并且在未来的人生道路上发挥更大的作用。

实境课堂教育心得体会篇四

一个心理健康的人能体验到自我的存在价值，既能了解自我，又理解自我，有自知之明，即对自我的本事、性格和优缺点都能作出恰当的、客观的评价；对自我不会提出苛刻的、非份的期望与要求；对自我的生活目标和梦想也能定得切合实际，

因而对自己总是满意的;同时,努力发展自身的潜能,即使对自己无法补救的缺陷,也能安然处之。一个心理不健康的人则缺乏自知之明,并且总是对自我不满意;由于所定目标和梦想不切实际,主观和客观的距离相差太远而总是自责、自怨、自卑;由于总是要求自己十全十美,而自我却又总是无法做到完美无缺,于是就总是同自我过不去;结果是使自我的心理状态永远无法平衡,也无法摆脱自我感到将已面临的心理危机。心理健康是指这样一种状态,即人对内部环境具有安定感,对外部环境能以社会上的任何形式去适应,也就是说,遇到任何障碍和困难,心理都不会失调,能以适当的行为予以克服,这种安定、适应的状态就是心理健康的状态。

衡量心理是否绝对健康是十分困难的。健康是相对的,没有绝对的分界线。一般确定心理是否正常,具有一下三项原则:

其一,心理与环境的统一性。正常的心理活动,在资料 and 形式上与客观环境具有一致性。

其二,心理与行为的统一性。这是指个体的心理与其行为是一个完整、统一和协调一致的过程。

其三、人格的稳定性。人格是个体在长期生活经历过程中构成的独特个性心理特征的具体体现。

而心理障碍是指心理疾病或轻微的心理失调。它出此刻当代大学生身上大多数是因心身疲乏、紧张不安、心理矛盾冲突、遇到突如其来的问题或面临难以协调的矛盾等出现,时间短、程度较轻微,随情境的改变而消失或减缓;个别则时间长、程度较重,最终不得不休学甚至退学。

心理障碍的表现形式多种多样,主要表此刻心理活动和行为方面。表此刻心理活动方面如感觉过敏或减退、体感异常、错觉、幻觉、遗忘、疑病妄想、语词新作、意识模糊、紊乱的心理特点和难以相处等等。行为方面和焦虑、冷漠、固执、

攻击、心境沉重。心灰意冷，甚至痛不欲生等。心理素质是主体在心理方面比较稳定的内在特点，包括个人的精神面貌、气质、性格和情绪等心理要素，是其它素质构成和发展的基础。学生求知和成长，实质上是一种持续不断的心理活动和心理发展过程。教育供给给学生的文化知识，仅有经过个体的选择、内化，才能渗透于个体的人格特质中，使其从幼稚走向成熟。这个过程，也是个体的心理素质水平不断提高的过程。学生综合素质的提高，在很大程度上要受到心理素质的影响。学生各种素质的构成，要以心理素质为中介，创造意识、自主人格、竞争本事、适应本事的构成和发展要以心理素质为先导。在复杂多变的社会环境中，坚持良好的心理适应状况，是抗拒诱惑、承受挫折、实现自我调节的关键。

大学生心理素质方面存在的种种问题一方面是与他们自身所处的心理发展阶段有关，同时也与他们所处的社会环境分不开。大学生一般年龄在十七、八岁至二十二、三岁，正处在青年中期，青年期是人的一生中心理变化最激烈的时期。由于心理发展不成熟，情绪不稳定，面临一系列生理、心理、社会适应的课题时，心理冲突矛盾时有发生，如梦想与现实的冲突、理智与情感的冲突、独立与依靠的冲突、自尊与自卑的冲突、求知与辨别本事差的冲突、竞争与求稳的冲突等等。这些冲突和矛盾若得不到有效疏导、合理解决，久而久之会构成心理障碍，异常是当代大学生，为了在激烈的高考竞争中取胜，几乎是全身心投入学习，家长的过度保护、学校的应试教育、生活经历的缺乏使这些学生心理脆弱、意志薄弱、缺乏挫折承受力，在学习、生活、交友、恋爱、择业等方面小小的挫折足以使他们中的一些人难以承受，以致出现心理疾病，甚至离校出走、自杀等。

从环境因素看，竞争的加剧、生活节奏的加速，使人产生了时间的紧迫感和压力感；个人对生活目标的选择机会增多，难以兼顾的矛盾加剧了内心的冲突，产生了无所适从的焦虑感。凡此种种，对变化的环境适应不良而出现的各种困惑、迷惘、不安、紧张在明显增加，社会的变革给正在成长着的大学生

带来的心理冲击比以往任何一个时代更强烈、更复杂。

各种生理因素、心理因素、社会因素交织在一齐，极易造成大学生心理发展中的失衡状态。心理素质低劣的人自然不能适应高速度、高科技、高竞争的环境，心理负荷沉重便容易导致各种心理疾病。

所以大学生在学生过程中应学会自我心理调适，做到心理健康：

1、坚持浓厚的学习兴趣和求知欲望。学习是大学生的主要任务，有了学习兴趣就能够自觉地跃入浩瀚的知识海洋里遨游，拼命地吸取新知识，发展多方面的本事，以提高自身素质，更好地适应社会发展的需要。

2、持乐观的情绪和良好的心境，大学生应坚持进取乐观的情绪、愉快开朗的心境，对未来充满信心和期望，当遇到悲伤和忧愁的事情要学会自我调节，适度地表达和控制情绪，做到胜不骄、败不馁、喜不狂、忧不绝。心理健康的大学生，应当具备良好的情绪状态、正确的自我观念、恰当的自我评价、完整的个性结构、和谐的人际关系和良好的择业心理，应当贴合社会的要求，能充分发挥聪明才智和对环境有适应本事。倘若具备了以上素质，则我们的心理健康不成问题，则必须能在学业和事业上取得必须的成功。

(一)建立进取的自我观念，激发自我潜能大学生心理问题的核心在于自我观念问题。在团体情境中，成员之间经过个体的自我分享，会意识到原先别人的许多问题与一向困扰自我的问题是相似的，这样就会减轻心理负担，改变不当的自我评价，建立进取的自我观念。此外，团体中每个人为寻求改变而付出的努力和所取得的提高，对于其他成员都是一种鼓励，能够增强自我解决问题的信心，激发自我潜能。在团体中构成新的自我观念，在团体活动结束后也会促进个体更好地与所在群体的互动和协调。

(二)纠正心理偏差，促进心理发展，培养健全的人格团体心理辅导的进取目的在于发展的功能，这是咨询心理学遵循发展模式的直接体现。经过团体活动能够改善成员的不成熟的偏差及行为，促进其良好的心理发展，培养健全人格。尤其是学校团体心理辅导能给予正常学生以启发与引导。在团体心理辅导过程中，能够创造一种安全、温暖、可信任的气氛，这种气氛会促使成员自我表露，在团体中将与自我有关的事情表达出来与他人分享。团体中的分享，能够促使成员多角度地认识问题、分析问题和解决问题；团组成员的相似境遇使得团体成员不会感到孤独、无助和另类，从而在心理上产生归属感和安全感，满足必须的心理需要，消除一些心理压抑感，合理宣泄情感，在互动中成长。

(三)提高人际交往本事人际交往是指人与人之间相互作用的动态过程，是人与人之间发生相互联系的最基本形式。人际交往的体验如何，是影响个人社会生活质量的最重要因素。心理学家丁瓚曾说，所有心理问题都是由人际关系的不适应造成的。有关资料显示，人际交往困惑是目前大学生存在的主要问题。为了适应社会生活，每一个人都需要培养人际沟通技巧，提高人际交往本事，建立和谐的人际关系。在团体训练中，成员能够学习如何有效地交往，如何解决问题，如何做决定，怎样表达自我的意见等。经过小组成员相互作用的体验，学习对自我、对他人、对团队的理解和洞察，并掌握如何处理这些人际关系的技能。

(四)增强团体凝聚力，增进成员之间的相互认同团体凝聚力是指团体对个体的吸引力和个体之间的相互吸引力。团体凝聚力的强弱对组织的管理有重要影响。团体心理辅导中的各种活动有利于增强团体凝聚力，在团体中，成员经过分享经验或竞争，彼此之间达成共识，增进理解，增进成员之间的相互认同，从而增加成员对团体的认同。团体心理辅导对改善大学生心理健康水平，提高大学生的心理素质具有重要作用。在我国虽然起步较晚，但近些年来许多人已经进行了很好的研究，辅导方向上也由最初的提高心理健康水平逐渐向

心理品质的各个方面发展，出现了一些新的研究成果。研究方向也由治疗团体开始转向了发展性团体，这些都是进取变化。

另外，有研究者把心理辅导从即时影响转向了辅导后的长效影响，这为大学生今后良好人格的塑造起到了进取作用。团体心理辅导日益成为我们高校大学生心理健康教育的重要途径。大学生安全教育心得听了某某大学生安全教育工作”报告，我感到资料很精彩，讲的很全面，所举案例让人心境沉重，看后感触很深。使我感受到“学校安全重于泰山”。学校安全事关全体师生的生命和财产，事关学校和社会的稳定和发展。

在此，谈谈个人对学校安全工作的体会：

一、加强组织领导，落实安全工作责任制党中央、国务院十分重视安全工作，学校“提高认识，加强管理，以对学生极端负责的精神做好学校安全工作。”为此，我校确定了安全工作的指导思想及总体目标：以树立安全意识为主线，以强化层层管理责任制为核心，以落实具体措施为重点，及时全面排查、清理和整顿学校内安全隐患，努力创立一个管理有序、防控有力、整改迅速、环境安定、校风良好的安全礼貌学校，确保学校有良好的教育教学秩序及生活秩序中稳步发展。

二、强化安全教育，树立安全意识安全工作的重点是及时消除隐患，加强全校师生的安全教育，防患于未然，为此我们提出要树立六种意识、开展“六防”教育、克服四种疏理、坚持“四不放过”、营造“四讲”氛围。六种意识：即“大于天”意识、“职责”意识、“忧患”意识、“第一”意识、“防范”意识、“共管”意识；开展“六防”教育，即防盗、防火、防震、防溺水、防触电、防交通事故教育活动。营造“四讲”氛围，即利用横幅标语、学校广播、班级黑板报、主题班会等多种形式进行广泛宣传，营造了一个“人人讲安

全，处处讲安全、时时讲安全、事事讲安全”的浓厚氛围。

三、建立各种报告制度，加强安全管理

1. 建立安全工作日报告和安全整改通知书制度。制定了《学校安全自查范围》，在全校各班级、各处室部中设立了安全检查员，要求每一天对各自范围内的学生动态、教学生活设施、设备进行检查、记录，并向班主任和各部门负责人汇报，最终上报校长；然后由校长签署处理意见，限期整改；在学校各区域配备、完善消防设施，专人负责，定期检查，使学校安全管理网络覆盖到学校的每一个区域，每一个角落，每一个时段。

2. 重大伤亡事故报告制度。凡是学校师生非正常伤亡事故或重大安全事故，应及时上报上级主管部门。对发生的事故应按照各自管理权限及时查清原因，对事故职责者给予严肃处理，事故善后事宜应及时妥善处理。对发生事故不上报者，要追究有关人员的职责。近年来，我校在教育局的正确领导下，始终把安全工作放在学校工作的突出位置。从增强师生安全意识，强化学校安全管理入手，经过明确职责，落实措施，将努力营造一个安全、礼貌、健康的育人环境。

心理教育课堂心得体会2

实境课堂教育心得体会篇五

伴随着现代化进程，语文教育也不断发展变化，其中字词教育是其中重要组成部分。近日，我参与了字词小课堂的学习，通过这次学习，我深感：字词教育不仅是语文教育的基础，同时也是语文教育的灵魂。在此，我想分享一下自己的学习体会。

第一段：学习目标

在学习字词小课堂的过程中，我最初的目的是想加强自己的语言修养，提高自己有效沟通的能力。随着学习的深入，我发现，字词教育的意义不仅仅体现在语言修养的提升上，同时也是对于我们思维方式的影响。在学习词语的过程中，我开始思考每个词汇所代表的观念，它们的起源、涵义和演变。同时，我也更加注重自己语言表达的精确程度，用更恰当的词汇表达出自己的思想和感受。

第二段：学习内容

字词小课堂的学习内容非常丰富，包含了众多的词汇知识和语言表达技巧。从多个维度对词汇进行解析，使我们对词汇的理解更加深入。同时，通过生动形象的语言表达技巧的讲解，我们可以更加准确地表达自己的意思，避免产生歧义。这些课程涉及的方方面面，让我们在字词教育领域的知识范围得到了很大的扩展。

第三段：学习方式

字词小课堂学习方式十分灵活多样，包含了课堂教学、线上直播、小组讨论和独立学习等多种方式。每种学习方式都各具特色，使得我们在学习的过程中不仅拓宽了眼界，同时也增加了更多的交流和互动空间。通过线上直播，我可以随时随地参与学习，而通过小组讨论，则可以广泛地了解其他人的看法和见解。这些方式的丰富多样，使得学习过程更加生动有趣。

第四段：学习效果

通过字词小课堂的学习，我获得了丰富的字词知识，同时也加强了自己的语言表达和思维能力。在社交交际中，我能够更加自如地使用语言，用恰当的词汇表达出自己的想法和感

受，让沟通更加顺畅。另外，在工作中，我也更加注重用更具体的词汇描述问题，让工作更加高效。这些学习效果，让我十分满意。

第五段：学习启示

字词教育的重要性从未被低估过。对于我们而言，不仅需要课堂上认真聆听老师的讲解，同时也需要在课外广泛涉猎各种知识，不断丰富自己的词汇库，并加强练习。另外，必须要注重语言修养的提升，不断加强表达和思考能力。同时，我们还可以通过小课堂这样具有互动性、灵活性的平台，进行更加深入的学习和交流。

通过字词小课堂的学习，我深刻地领悟到了字词教育的意义所在。这不仅是语文教育的基石，同时也影响着我们的思维和表达方式。通过不断往深层次推进，我们能够更好地掌控自己的语言表达和沟通效果，获得更加全面的人生体验。

实境课堂教育心得体会篇六

目录 生本课堂心得体会一：生本课堂心得体会

从学生角度来讲，生本高效课堂应具备以下两个条件：一是学生对三维教学目标的达成度要高。二是在实现这种目标达成度的过程中，学生应主动参与并积极思考。从这个角度来说，生本高效课堂就是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。

从教师角度来说，生本高效课堂应具备以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标。因为教学目标的预设与课堂的实际情况不可能完全吻合，这就需要教师在教学的过程中对教学目标作出适时调整，最大限度地面向全体学生，使其更

好地体现教学目标的适切性。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略调动学生学习的积极性，能否积极引导、积极思维，能否给予学生更多的时间和机会进行必要的合作和展示，使全班学生分享彼此的学习成果。三是教学中适时跟进、监测、反馈、消解，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

那么，如何构建生本高效课堂呢？我认为必须抓好以下几个方面。

第一，抓好教师教学观念的转变和教学方式的转变。教师教学观念的转变不是一蹴而就的事，必须在推进课堂教学改革的实践过程中不断推动教师观念的转变，进而转变教师的教学方式，以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

第二，开展以学课标、研课本、研方法、课后反思等为主要形式的校本培训。在教学实践中我们发现，在很多情况下，课堂的低效是由教师对课标与课本的学习与研究不足所造成的，而教师这方面的不足又影响和制约了其课堂驾驭能力，课堂驾驭能力又反过来影响课堂教学的效率。

第三，抓好教师备课中的备学生问题。不少教师在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适切性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

第四，研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，我常常发现教师所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，教师的很多提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，影响了课堂教学效率的提高。因此，教师

要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

第五，加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有的教师刚给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有的教师让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有的教师只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

生本课堂心得体会二：生本课堂心得体会（954字）

从初识郭思乐教授的生本教育到现在，已经有很长的时间了。在这段时间里，我们经历了从学习生本到在实际教学中运用，不断的用生本教育的理论指导我们的教学工作。

生本教育的核心是接近自然，放飞孩子的天性。通过看观摩课，充分体现了这一点。在生本教育的课堂上，学生们畅所欲言，充分表达自己的想法和观点。每一个看过录像的老师，都对课堂上孩子们的表现印象深刻。我也不列外，我多么希望上面这些口齿清晰，知识渊博，侃侃而谈的是我的学生啊！

我也在我的课堂上尝试了添加适量的生本理念。我尝试着让学生成为一名小老师，让他们过一把当老师的瘾，结果证明这次试验是非常成功的，上台来的学生，不但读的很成功，而且没有一点胆怯。就像我平时在讲台上上课那样。下面学生的反应比平时都好。

原来的时候，我总怕学生学得不准确，可事实证明我错了。生本教育对儿童的看法中提到，儿童是天生的学习者，这种天性既是一种人类的生存逻辑，也可以从大自然为人提供的种种未确定性中找到信息。儿童是有发展潜力的人，是有无限发展潜力的人。而之所以没有表现出来，是因为我们没有给出时间、空间和氛围去激励它。

在生本教育的课堂上，老师是策划者，是引导者。老师只是给学生指个方向，剩下的时间都交给学生，老师再也不用一遍遍的重复了。而学生在课下的准备工作也有趣而生动了。通过这种方式，扩大学生的知识量，学生在通过准备语文资料的同时，也增加了其他学科的知识，从而实现自身的整体素质的提高。

生本教育是符合儿童身心发展的规律的基础上提出来的，是在深刻研究新课标的基础上提出来的，是在经过了10年的实践从而在全国推广的。它彻底改变了传统课堂上，教师总是想把孩子致力于自己的掌控之下，把孩子变成一个被灌注的容器。

学生是一个具有独立个性的生命体，有自己的思想和意志。如果老师单方面的向他们灌输知识的话，容易产生逆反心理，从而影响他的学习的热情，造成了好多学生从小学就开始厌学的情况。

在生本教育的课堂上，学生是课堂的主人，他们控制着课堂，通过亲自全身心的去查阅与课文有关的知识，扩充了自己的知识。同时这种学习是自愿的，更能收到事半功倍的效果。

所以我觉得生本教育这种教育理念是非常好的，如果我们能根据自己的实际情况调整运用生本教育的理念，我们的学生也一定会乐学，会学，发现知识的意义，投入真正意义上的学习。

生本课堂心得体会三：生本课堂心得体会（1772字）

自2006年开始，我校开始接触和实行生本教育理念，这期间，从探索理论，到痛下决心踏上教育改革的征程。我们走了很艰辛的一段历程，2009年的8月，我有幸的成为了吴家小学的一份子，在这一年里，我很荣幸接触到了“生本教育”这一理念，随后，通过一系列的专家报告和学校优秀教师的优秀生本示范课，初步感受了生本课，后来通过看观摩课、集体学习、个人阅读生本教育的书籍、上网查找资料，和其他老师一起开始学着上“生本课”，我对生本课堂有了一个比较系统的认识，也在课堂上不断地践行着这一先进的教育理论，这一年来，收获很多，也成长了不少。现将我的一些感想做如下总结。

生本课堂强调以学生为主，充分尊重学生，相信学生，锻炼学生的独立性和创造力，使学生能够得到真正的全身心的发展，而不是靠死记硬背，机械记忆来学习。

生本教育的理想就是：找出一种教育方法，使教师因此可以少教，但是学生可以多学。“生本教育”就是让学生成为课堂真正的主人，老师仅仅是学生自主发展的指导者和引领者。以前在我们的课堂上，往往是老师们在口若悬河、喋喋不休的讲个不停，学生们干巴巴的坐在那里听，只是在听老师讲，而他本身并没有真正参与到学习中来，即便是老师在课堂上设计了“小组合作”环节，但也只是“蜻蜓点水”，几分钟而已，学生学习的积极性可想而知，在这种教学模式下，学生的主体性并没有真正体现出来。“生本教育”要求教师放弃讲解，而是抛出有价值的问题，让学生你一句，我一句的讨论，体现出学生是学习的主人。在课堂上给学生充足的空间，让孩子们自主交流、展示成果、互相质疑，在合作、交流、质疑中主动学习，获取知识和解决问题的能力，经过自己的实践获得的知识，他们特别有成就感，自信心增强，在这种氛围中学习，孩子们很放松，他们得到了释放，在课堂

上很放的开，对学习更加有兴趣了。就我的英语课堂来讲，生本课堂使每个孩子都能找到自己的位置，以前一堂课下来，我总是讲得口干舌燥，效果还不是很理想，后来采取小组合作的形式，由学生当小老师，调动其积极性，也使孩子们找到了自信心，他们敢大胆开口说英语了，通过看他们的变化使我更加坚信“生本教育”能拯救每个孩子解放每个老师。

生本课堂强调教育要从师本走向生本，要求老师有一个课堂的主讲者，变成学生学习过程中的一个适时的引导者。

关于这一点，我是深有体会，以前的时候在课堂上总是像一个老大妈一样，唠唠叨叨，生怕孩子们听不懂，总是反反复复的讲个不停，自从接触了“生本教育”理念后，我才意识到，我这样的老师太强势，而且我发现在教学中我们太自作多情了，很多时候我们一厢情愿承担了许多工作，渴望孩子按照我们设计的方向去发展，但到最后却往往是自己失败。

郭教授指出：“教育的本质——是（在教师帮助下的）儿童发展”。从这句话中可以看出郭教授对于教师这一角色的重新定位。教师的职责就是帮助，帮助的意义仅仅是激发和引导。郭教授引用苏霍姆林斯基的话说：“只有能够激发学生去自我教育的教育，才是真正的教育”。“生本教育”思想，不是要求教师有超出专业要求多么高的知识水平，而是有指导学生、激发学生产生学习的动力，学会学习的方法的能力，教师的这种对学生学情的驾驭能力，是与老师在平时教学中不断积累经验，不断进行反思离不开的。上了一段时间的“生本课”，我最大的困惑就是不知道在课堂上该说些什么不该说些什么了，一开始总感觉本节课的知识点应该由学生来生成，自己尽量不敢多说话，但是后来才知道，老师应该学会恰当的去引导孩子、做小结，并不是什么都不说，要把握好一个度，这一点还需要在今后的课堂上继续努力学习。

虽然经过一年的打磨，我在课堂上实行生本也已渐入正轨，但是一路上，仍然有一些让我很困惑的地方，在课堂上，总

有一些孩子不知道怎样合作学习，参与小组活动的效率不是很好。一些孩子学习的自觉性较差，小组合作的时候，总是趁老师不注意，讲小话，搞小动作的情况仍然存在，我想这些问题，都需要我在以后的教学工作中不断地探索学习，并积极地向其他老师学习好的经验，以期在课堂上获得更好的效果。

在今后的教学中，我要继续学习生本教育理念，将生本教育深入开展下去。真正把学习的自主权还给学生，引导他们自己去探索，去发现，在反复验证的过程中学习知识，快乐的成长。使他们真正的成为学习的主人。自己也要学着做一个魅力老师，从而让自己的课堂更加有魅力！

生本课堂心得体会四：生本课堂心得体会（1856字）

5月10日，我有幸赴泰安参加山东省教研室组织“生本高效语文课堂理论与实践研究成果展示”研讨会的培训学习，令我豁然开朗。从精彩的讲座中和讲课中，我们更进一步了解和掌握了新课堂语文教学的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。一些对教育教学工作很有见解的专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过学习获得的几个方面的体会：

一、教师精心组织教学设计，使学生真正的主动参与，打造了一堂堂鲜活成功的课堂范例。

生本高效倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。学生所回答的问题、提出的问题，是否建立在第一个问题的基

础之上，每一个学生的发言是否会引起其他学生的思考；要看参与是不是主动、积极，是不是学生的自我需要；要看学生交往的状态，思维的状态，不能满足于学生都在发言，而要看学生有没有独立的思考。以往简单的问答式，一问一答，学生好像忙得不亦乐乎，但实际上学生的思维仍在同一水平上重复。师生、生生没有真正地互动起来，这次理论研讨会中的课堂教学，教师们都是精心创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放权给学生，给他们读、想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师给了学生时间和权利，让他们充分进行思考，充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。使学生兴奋起来，参与的积极性高起来，参与度也大大提高。在这样的积极、主动、兴奋地参与学习过程中，个体能得到了发展。

二、在教学活动中，教师的教学方法灵活多样。

本次研讨活动中，教师所执教的语文课例所采用的教学方法灵活多样。我们的语文课教学都是分为四环节进行的，一二环节中教师采用的方法多种多样。有的教师直接出示生字词教学检查预习环节，有的教师则采用学生自学记录本听写课前预习的生字词，通过这样的方法来纠正学生的读音和字形，也有的教师采用词语搭配的形式来巩固字词的读音和写法。教学过程中教师的方法更是层出不穷，小组合作学习、自主合作交流、讲故事理解文意等等，总之在遵循语文总教学流程的基础上，创造出了许多灵活度变的教學路子。

三、自主学习记录本丰富了学生的学习方法，让学生真正成了读书小主人。

我们平常在课堂教学中往往只是教师教，学生学，教师和学生共同交流解决课文中出现的问题，挖掘出文章的主旨内涵，教师板书在黑板上即可，最多课堂收获时，让学生说一说。

有了错误只是当堂纠正草草完事。而在这次的课堂教学学习中，我看到了几乎所有的教师都采用了自主学习记录本进行课堂教学，自主学习记录本的内容包括生字读音、词语书写的积累和纠错、对课文重点句子摘抄以及预习中发现的自己不能解决的问题、课文主要事件的概括、文章给你的启发或你的收获等，相当于学生的读书笔记。教师整节课的教学，学生的自主学习记录本始终贯穿于其中，师生共同探讨出来的东西，学生由错到对的过程、自己的体会都写在记录本上，达到了真正的当堂巩固，非常适合我们的阅读教学。

四、重视语言积累，深刻把握文本。

语言积累，是学生学习语文的基本途径，是提高语文教学质量的重要手段。一堂有效的语文课，学生一定要有语言实践，也一定要有语言的积累。在这些名课中，教师让学生该记住的东西让他记住，要认的字、要写的字词、要求背诵的篇章都尽量在课堂内完成，让学生在课堂内就感受到成功。不要把这些任务留到课外，使语文教学走到高耗低效的老路上去。要力求把课外的时间用在广泛阅读课外书上，让学生在博览群书中提高语文能力。教师有自己的丰富的语文体验，利用能否和学生得到自己的认可或唤起自己的共鸣，或者看看是否有不懂的地方，自己的问题有时也就是学生疑惑的地方以此为解读文本的切入点，而且对文本的开掘深。能对文本做到了然于胸，不让学生硬着头皮上。问题设计有利于激活课堂，启发学生思维，在处理教材时，做到了引导学生“于无疑处生疑”。

总之，在学校的教育改革中，作为一名生本高效课堂的实施者，我们应积极投身于它的发展之中，与全体教师共同致力于高效课堂的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的新路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥生本高效在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生获得能力的最大提高。

生本课堂心得体会五：生本课堂心得体会（818字）

通过本次学习，使自己想到了很多——

在记笔记的过程中，感受着“生本教育”的内涵以及在以“生本教育”为主导进行的课堂教学中所采用的方法。细细想来，在我们的日常教学中，有些方法也曾经用过，只不过仅有那么几次而已，没能很好地坚持下去，从而使自己的课堂教学仍然停留在“师教为主”，学生被动学习的模式，偶尔采用一下让学生自主学习或是小组交流合作学习方法，害怕孩子们玩得太高兴了，而是自己的课堂不受控制，就采用减少学生活动时间，自己多讲的方式。通过学习才知道，其实自己这样做非但没能更好地把握课堂，反而是自己处在被动的位置上。因为孩子毕竟是孩子，他们注意力的集中时间不会那么长，想想也是，我们成人有时都容易被其他事物吸引了注意力而是精力分散，更何况是6、7岁的孩子呢！

一年级的孩子活泼、可爱。可以说，他们课堂上的表现失常会令我们又爱又恨。就拿我们班的明浩来说吧！听讲的时候还挺认真，有时候回答问题也挺积极，可动起来的时候，又会让人气得不得了——不是在哪里乱动，就是把手放到抽屉里不停地乱翻，偶尔还会冷不丁地钻到桌子下面去找被他自己弄到地上的东西，当点到他名字的时候，他会忽闪着那双明亮的眼睛，用那种无辜的眼神，很委屈地望着我，让我又不忍心再说他什么。

课堂上的精彩也曾经有过。记得在学习《要下雨了》一课时，我采用的就是请学生用自己喜欢的方式读课文，提出问题、同学之间相互解答问题的方法进行的。别说，效果还真是不错。特别是当韩雨恒站起来说：“老师，我想回答xx刚才提出的那个问题”时，我感到很高兴。及时表扬了他，孩子可高兴了。同时我又借助表扬他的机会让其他的同学知道了，在

回答问题时一定要完整，而且还应注意目的明确，让别人一听就知道自己回答的是哪个问题。

我们教学就是为了让让学生能够学到更多的只是，但前提是让学生的学习在乐学的过程中进行。因此，在今后的教学中，我会认真地实践“生本教育”，让孩子们在轻松、宽裕的课堂环境中学习，努力做到“我的课堂生做主”。

实境课堂教育心得体会篇七

健康的心理是一个人全面发展必须具备的条件和基础，优良的心理素质在大学全面素质的提高中起着举足轻重的作用，它必将对21世纪人才的质量产生进取而深远的影响，作为大学生，首先应当具备这种优良健康的心理素质。

心理健康是指这样一种状态，即人对内部环境具有安定感，对外部环境能以社会上的任何形式去适应，也就是说，遇到任何障碍和困难，心理都不会失调，能以适当的行为予以克服，这种安定、适应的状态就是心理健康的状态。

心理健康是大学生成才的基础，心理健康能够促进大学生全面发展健康的心理品质是大学生全面发展的基本要求，也是将来走向社会，在工作岗位上发挥智力水平、进取从事社会活动和不断向更高层次发展的重要条件。充分认识德智体美劳等方面的和谐发展，是以健康的心理品质作为基础的，一个人心理健康状态直接影响和制约着全面发展的实现。

心理健康能够使大学生克服依靠心理增强独立性。大学生经过努力的拼搏和激烈的竞争，告别了中学时代、跨入了大学，进入了一个全新的生活天地。大学生必须从靠父母转向靠自己。上大学前，在他们想象中的大学犹如天堂一般，浪漫奇特，美妙无比。上大学后，紧张的学习，严格的纪律，生活

的环境，使他们难以适应。所以，大学生必须注重心理健康，尽快克服依靠性，增强独立性，进取主动适应大学生活，度过充实而有意义的大学生活。

心理健康是大学生取得事业成功的坚实心理基础。目前我国大学毕业生的分配工作已发生了很大变化，大学生都实行供需见面、双向选择、择优录用等方式，择业的竞争必然会使大学生心理上产生困惑和不安定感。

心理健康利于大学生培养健康的个性心理。大学生的个性心理特征，是指他们在心理上和行为上经常、稳定地表现出来的各种特征，通常表现为气质和性格两个主要方面。气质主要是指情绪反映的特征，性格除了气质所包含的特征外，还包括意志反映的特征。当代大学生的心理特征普遍表现为思想活跃、善于独立思考、参与意识较强、朝气蓬勃的精神状态等等，这些有利于大学生的健康成长。

我认为，心理健康是对生活和学习有乐观的心态。有正确的自我主观意识，能很好的把握自我控制自我的情绪，妥善处理同学、师生间关系，进取融入团体，热爱并勤奋学习，更好的适应新环境。

大学生活与中学生活有着很大的不一样，然而在大学中仍需要坚持浓厚的学习兴趣和求职欲望。学习是大学的主要任务，有了学习兴趣就能够自觉跃入浩瀚的知识海洋中，拼命地汲取新知识，发展多方面的本事，以提高自身素质。同时也应当进取参加各种创新大赛，这样及开发思维的多向性又锻炼了自我的动手本事。更值得重视的是英语方面，现代社会中英语已经成为了一种趋势，也能够说是每个人必备的素养之一，这样看来口语更显得尤为重要。

大学生应坚持进取乐观的情绪、愉快开朗的心境，对未来充满信心 and 期望。进取加入学生会、分团委等，如此既丰富了大学生活又锻炼了自我本事。每个人都渴望得到一个自我展

示的平台，让自我成为一个闪光点。进取参加业余活动，发展社会交往。丰富多彩的业余活动不仅仅丰富了大学生的生活，并且为大学生的健康发展供给了课堂以外的活动机会。大学生应培养多种兴趣，发展业余爱好，经过参加各种课余活动，发挥潜能，振奋精神，缓解紧张，维护身心健康。然而，当遇到悲伤和忧愁的事情时要学会自我调节，适度的表达和控制情绪。

作为21世纪的大学生，我们应当不断加强对适应性、承受力、调控力、意志力、思维力、创造力以及自信心等心理素质的训练，使自我真正懂得：要想占有未来，不仅仅要作思想品德、智能、体魄的储备，更要作战胜各种困难挫折的心理准备，从而使我们科学地走出自我认识的误区，更新观念，突破时空，超越自我，唯有如此，方能在搏击中，翱翔自如，走向成熟！

心理教育课堂心得体会5