

2023年新高考英语答题卡电子版 新高考政策解读心得体会(通用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

新高考英语答题卡电子版篇一

在总结高考综合改革试点经验的基础上，《指导意见》分别对加强和改进考试、命题与招生等工作提出了要求。一是规范学业水平考试。高校招生录取所需学业水平考试科目实行选择性考试，考试内容为必修和选择性必修内容，由省级统一组织实施。二是深化考试命题改革。明确提出在实施普通高中新课程省份不再制定考试大纲，学业水平选择性考试和高等学校招生全国统一考试命题要以国家普通高中课程标准和高校人才选拔要求为依据，促进教考有效衔接。同时，还从优化考试内容、创新试题形式、科学设置试题难度和加强命题能力建设等方面对改进命题工作提出了具体要求。三是稳步推进高校招生改革。强调要加强高等学校招生工作能力建设，不断提高招生录取工作科学化专业化水平。高等学校要根据人才培养目标和专业学习基本需要，结合实施高考综合改革省份学生选考情况，不断完善招生专业选考科目要求，并把综合素质评价作为招生录取的重要参考。

高等学校要按照国家要求将综合素质评价作为招生录取的重要参考，并充分考虑城乡差异和不同群体学生特点，制定高中学生综合素质评价使用办法，进一步健全分类考试、综合评价、多元录取的招生机制。普通高中学校实行基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价结果的招生录取模式，落实优质普通高中招生指标分配到初中政策。公办民办普通高中要按照审批机关统一批准的招生计划、范围、标准和方

式同步招生，不得无计划、超计划招生，不得提前招生，严禁违规跨区域招生。

3、该《实施意见》关于深化命题改革的内容是什么？

深化考试命题改革，要以普通高中课程标准和高校人才选拔要求为依据进行考试命题，突出核心价值、学科素养、关键能力、必备知识的考查。优化学业水平考试内容，创新试题形式，加强情境设计，注重联系社会生活实际，增加综合性、开放性、应用性、探究性试题，重点考查学生运用所学知识分析和解决问题的能力。加强省级命题能力建设，优化命题人员结构，加强命题培训，加快题库建设，建立命题评估制度，提高命题质量。各地要加强高考标准化考场建设，完善市级组织实施考试科目的基础条件，健全各项保障制度，满足高考综合改革的要求。

4、教育部《普通高校本科招生专业选考科目要求指引(通用版)》针对哪些省市和学生？

该《指引》从2021年秋季入学的高一新生开始实行，适用于已经启动以及后续启动高考改革的省份，陕西省将从2022年秋季入学的高一新生开始实行。

5、该《指引》针对哪些高校实施？

该文件下发对象中重点提到部属各高等学校、部省合建各高等学校，这两大类高校阵营几乎涵盖了国内所有高水平大学，也即意味着考生如不参照此指引选科，高考时将无缘考入清华北大等高水平大学。

6、高校招生专业选科具体有哪些特别变化？

《指引》列出高校92个学科门类，其中65个学科门类要求必选物理，占比70.65%；56个要求必选化学，占比60.87%。

更重要的是：针对理学、工学、农学、医学四大类本科专业，选科要求基本上都是必选物理、化学。相比以往选科要求，物理、化学的权重有了非常大的提升。另外：法学类目下，公安学类、政治学类、马克思主义理论三个专业类，要求必选政治。新高考选科与志愿填报的院校、专业选择息息相关，非常重要。

7、按照该《指引》内容，纯文科可以报考哪些专业？

从整体上来看，文科所能报考的专业比理科要少。但下列所有学科门类，纯文科考生均可报考（不完全统计，具体报考届时请参考正式文件）：1. 经济学（经济学类、金融学类、政学类）；2. 法学（专业门类下的所有专业）；3. 教育学（除教育技术学外的所有专业）；4. 文学（专业门类下的所有专业）；5. 艺术学（专业门类下的所有专业）；6. 哲学（专业门类下的所有专业）；7. 历史学（除文物保护技术外的所有专业）；8. 理学（包括地理科学类和心理学类的所有专业）；9. 管理学（包括电子商务类、旅游管理类、公共管理类、工商管理类等）；10. 医学（包括药事管理、护理学）。

新高考英语答题卡电子版篇二

中共中央、国务院关于《深化新时代教育评价改革总体方案》中明确指出教育评价的主要原则：坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向；坚持问题导向，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破；坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性；坚持统筹兼顾，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整体性、协同性。

新高考评价

1、《中国高考评价体系》的作用和意义是什么？

中国高考评价体系通过解决高考“为什么考、考什么、怎么考”的问题，对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题给出在高考领域的答案。中国高考评价体系是新时代高考内容改革的基础工程、理论支撑和实践指南，是深化高中育人方式改革的助推器，是提升高考治理能力的重要基础，是命题评价的准绳和量尺。中国高考评价体系有助于充分发挥高考育人功能和积极的导向作用，对于全面贯彻党的教育方针、完善立德树人体制机制、发展素质教育、推进教育公平、办好人民满意的教育，具有重大而深远的意义。

2、《中国高考评价体系》的主要内容是什么？

中国高考评价体系主要由“一核”“四层”“四翼”三部分内容组成。其中，“一核”为核心功能，即“立德树人、服务选才、引导教学”，回答“为什么考”的问题。是对素质教育中高考试核心功能的概括，实现了高考由单纯的考试评价向立德树人主要载体和素质教育关键环节的转变；“四层”为考查内容，即“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”，回答“考什么”的问题。是素质教育目标在高考中的提炼，实现了高考由传统的“知识立意”“能力立意”评价向“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”综合评价的转变；“四翼”为考查要求，即“基础性、综合性、应用性、创新性”，回答“怎么考”的问题。是素质教育的评价维度在高考中的体现，实现了高考从主要基于“考查内容”的一维评价模式向“考查内容、考查要求、考查载体”三位一体评价模式的转变。

3、《中国高考评价体系》有何创新之处？

高考评价体系的创新主要体现在三个方面：

一是在教育功能上，实现了高考由单纯的考试评价向立德树人重要载体和素质教育关键环节的转变。高考评价体系从新时代党的教育方针出发，立足于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，力求运用教育评价的新理念和新方法，在高考评价中创造性地完成落实立德树人根本任务的机制性设计，以及与素质教育理念、目标和要求的体系性衔接。

二是在评价理念上，实现了高考由传统的“知识立意”“能力立意”评价向“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”综合评价的转变。高考评价体系在多年来高考内容改革实践的基础上，吸收中外教育发展和评价研究的新成果，结合国家课程标准修订的新要求，创造性地提出综合评价的新理念。

三是在评价模式上，实现了高考从主要基于“考查内容”的一维评价模式向“考查内容、考查要求、考查载体”三位一体评价模式的转变。高考评价体系基于素质教育理论和考试评价规律，创造性地将素质教育目标与考查内容对接，将素质教育评价维度与考查要求对接，创设出能够更加真实地反映出考生素质的问题情境作为考查载体，从而形成“考查内容、考查要求、考查载体”三位一体的素质评价模式。

4、中国高考评价体系如何衔接高中育人方式改革？

一是明确高考的核心功能为“立德树人、服务选才、引导教学”，以立德树人统领服务选才和引导教学，更加强调招、考、教、学的有机统一，促进学生德智体美劳全面发展。

二是为实现对核心素养的有效测量打下坚实的理论基础，将高中课程标准核心素养理念和学业质量标准切实落实到高考当中，促进教考衔接、同向同行。

三是在考查要求上，高考评价体系突出基础性、综合性、应用性、创新性，促进高中教学方式改革，助力发展素质教育。例如，高考注重基础性，强调基础扎实，促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法，从而促进教学回归课堂教材，夯实学生成长的基础。又如，高考通过开放性、探究性情境的设计，加强学生创新意识和创新思维能力的考查和培养，有助于高中积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学，有助于高中积极开展验证性实验和探究性实验教学，助力培养学生的创新思维 and 实践能力。

新高考英语答题卡电子版篇三

随着时代的发展和社会的进步，高考制度也在不断改革创新。新高考制度的推行，让我们进一步认识到了高考的意义和价值。通过参与新高考，我深刻体会到了新高考的优势和挑战。下面，我将从认知新高考、备考经验、应对压力、自我提升和对未来的展望五个方面，分享一些新高考的心得体会。

首先，我们要认识到新高考与传统高考的不同之处。新高考采取综合素质评价的方式，注重考查学生的综合能力和潜力。我们不能再局限于死记硬背的应试教育，而是要更加注重培养自己的实际能力。在学习上，我们要注重拓宽自己的知识面，培养综合素质。在生活上，我们要多参与各类社会实践活动，培养自己的组织能力和团队合作精神。通过对新高考的深入了解和适应，我们才能更好地应对考试。

第二，备考经验是我们在新高考中的宝贵财富。备考期间，我们要合理安排时间，掌握好自己的学习计划。每天保持较高的学习效率，不浪费时间，不拖延学习。同时，我们要注重学习方法的合理运用。多做真题，熟悉考试的题型和要求。背诵经典资料，培养自己的写作能力。与此同时，保持良好的心态也是备考中的重要方面。要保持积极向上的态度，相信自己的能力，坚持到最后。

面对高考的压力，我们要学会应对。新高考的改革让考试内容更加宽泛，挑战性更大，很容易让我们感到压力山大。但我们要明白，压力是正常的，只有通过积极应对才能变压力为动力。首先，要制定实际可行的目标，不盲目追求完美，因为过度的追求完美只会增加压力。其次，要保持良好的心态，充分发挥自己的优势，相信自己的能力。最后，要有适当的放松和调整，保持良好的身心状态，调整策略和备考计划，让自己能够更好地应对考试。

新高考的改革不仅是对考生的一种考验，更是对我们自身的一种提升和锻炼的机会。通过参与新高考，我们能够更加深入地认识自己，发现自己的优点和不足，并积极改进。在备考的过程中，我们要不断完善自己的学科知识，提高自己的能力。同时，我们还应该注重提升自己的综合素养。发展自己的兴趣爱好，培养自己的领导力和团队合作能力。通过这些努力，我们能够全面提升自己，为将来进一步的学习和发展打下坚实的基础。

最后，对于新高考，我们充满了希望和期待。新高考的改革，在一定程度上减少了以卷代练的现象，注重考查综合能力的培养和发展，使得我们的努力能够得到更好的回报。同时，新高考也为我们提供了更多的选择机会，让我们能够更好地发挥自己的优势和潜力。我们希望通过新高考的改革，能够真正实现教育的公平与公正，让每一个人都能够展示自己的特长和才华。

总之，新高考的推行为我们打开了一扇通向未来的大门。通过参与新高考，我们不仅能够获得更全面的素养和能力，更能够实现自己的理想和梦想。只有不断适应，积极备考，充分发挥自己的潜力和能力，我们才能在新高考的改革中迎接未来的挑战。相信只要我们付出努力，一定能够在新高考中取得优秀的成绩，为我们的美好未来奠定坚实的基础。

新高考英语答题卡电子版篇四

最近一段时间大多高三老师应该都比较忙碌，6月24日12:00高考成绩出来，指导学生填报志愿，电话成了热线。紧接着大家关注的陕西省高考综合改革实施方案于27日10点正式发布——陕西2022年高考综合改革正式启动，2025年整体实施，打破文理科“固定组合”考试模式，高考实行“3+1+2”模式。无论你是否期待、是否恐惧，它真的来了，新变化势必对一线教育教学带来诸多“不适应”与问题，老师们需要用心思考、学习、消化、实践。

6月28日全天进行“陕西省普通高中新课程教材培训”，上午听取了王本华老师所讲《统编高中语文教材的编写思路》和胡晓老师所讲《如何用好统编高中必修（上册）语文教科书》，下午学习了尤炜老师所讲《守好学科本位努力开拓创新——以统编高中语文必修下册教材为中心的思考》和贾玲老师所讲《〈乡土中国〉整本书阅读教学策略与课例分析》，一边听一边思考，时而明朗时而困惑时而又清晰，总之很有收获，简要分享如下。

一、关于新教材。和老教材比，统编高中语文教材变化很大，但并非对既往教材教法的颠覆。分“必修”和“选择性必修”，“必修”2册，所有高中生都要学，“选择性必修”3册，理论上可供自主选择，实际上绝大多数学生都要学。必修安排在高一，选择性必修安排在高二，当然，也可以做其他灵活的安排。高中统编教材和“新高考”配套衔接，改革是趋势，必须跟进，我们要欣然接受。

二、关于“学习任务群”。老师要转变角色，由主要讲授转为引导学生在语文实践即“活动”中学习。不是讲授不重要，而是把教学的落脚点放在安排好学生的自主学习，力求围绕自主学习的“任务”去设计，教案的设计多往“学习活动”方面靠拢，——问题（课题）、解决问题（课题）的方法与材料提示、对学习和交流“活动”的组织引导、读书的引导

等等。备课时最好还能够重新研究和参照语文课程标准，看其中对本单元所承担的“学习任务群”是怎么定义和要求的。

三、关于“整本书阅读”。老教材有“名著导读”，篇目较多，大多时候教师只是简单指导学生阅读，效果不显著。新教材有2部——《乡土中国》和《红楼梦》。“整本书阅读”是作为“任务群”专设2个单元的，都安排在必修。“整本书阅读”的功夫在课外，应以课外阅读为主，课堂上可以安排一些交流分享活动，老师也可以给一些引导，主要是读“这一类书”的方法引导，该方面贾玲老师整体的指导和借仪敏老师的课例讲得非常细致，不做赘述。

总之，面对变革，最好的方式就是适应，要相信“只要思想不滑坡，方法总比困难多”。

新高考英语答题卡电子版篇五

第一段：引言（引出新高考的背景和意义，对高中生的影响）

随着社会的发展和改革，高中教育也在不断地推陈出新。在新的高考改革下，高中生面临了更为严峻和重大的选择，新高考对于他们来说是一个重要的转折点。在这个过程中，我们不仅需要面对更加复杂的学习内容，更需要培养一系列的能力和素质。经历了新高考的洗礼，我深深地感受到了它给我们带来的变革和启示。

第二段：规划与目标（合理规划学业，明确未来目标）

新高考改革使我们不再只追求单一的升学率，而是更注重培养学生的全面素质和发展潜力。因此，我们需要从高中起开始合理规划学业，明确自己的未来目标。在我的学习过程中，我制定了详细的学习计划，每天按部就班地学习，不断提高自己的学科素质。同时，我也参加了各种社团活动和志愿者

工作，培养了自己团队合作和社会责任感。通过培养多元化的兴趣爱好和发展潜力，我更加明确了自己的未来目标和发展方向。

第三段：应对挑战（克服困难，培养自主学习能力）

新高考改革给我们提出了更高的要求 and 更大的挑战。学习上的压力和竞争变得更加激烈，不仅需要扎实的学科知识，更需要培养自主学习的能力。我学会了制定独立的学习计划，寻找适合自己的学习方法，提高学习效率。通过积极参加课外培训和专业辅导，我不断拓宽自己的学科知识面，提高学科素质。在临近考试时，我也坚持了每天复习和做题，提高了应试能力。通过不断地努力和克服困难，我逐渐适应了新高考的学习方式，取得了不错的成绩。

第四段：全面发展（培养综合素质，拓宽视野）

新高考倡导培养学生的综合素质，提倡多方面的发展。在追求学科知识的同时，我也积极参加各种课外活动，以提高自己的综合素质。我加入了学校的学生会，熟练运用课堂所学的知识，组织和策划各种活动。我参加了学校的科技创新实验项目，培养了创新意识和实践能力。我还积极参加文化艺术活动，提高了审美能力和艺术修养。通过多样化的发展，我拓宽了自己的视野，培养了自己的兴趣爱好。

第五段：总结与展望（从新高考中学到的重要经验和展望未来）

通过新高考的学习和实践，我深刻地体会到了学科知识和综合素质并重的重要性。新高考为我们提供了更大的发展空间和机遇，也为我们的未来铺就了坚实的基础。在未来的学习和生活中，我将继续保持积极向上的心态，努力提高自己的综合素质和发展潜力。同时，我也将把新高考所学到的经验和启示运用到实际中，追求更高的目标和更好的未来。新高

考的改革将持续深化，在我们的成长道路上，它将无时无刻地给予我们指引和动力。我们将始终坚持“知行合一”的原则，用实际行动去努力追求自己的梦想。

新高考英语答题卡电子版篇六

近年来，我国高考制度进行了一系列的改革，新高考方案也逐渐落地实施。作为这一新制度的第一批参与者，我深感新高考的不同之处和改革的价值。以下是我对新高考的心得体会。

首先，新高考的改革从考试内容和形式上进行了革新。传统的高考注重对知识的堆砌和记忆，而新高考更加注重对学生的综合素质的考察。不仅要求学生掌握扎实的基础知识，还要求学生具备创新能力、实践能力和解决问题的能力。同时，新高考采取多样性的考试形式，不再是单纯的笔试，还包括面试、实践操作等多种形式。这种改革使得高考更加贴近学生的实际能力和发展需求，提高了高考的公平性和科学性。

其次，新高考注重对学生综合素质的培养和评价。过去，高考成绩往往成为评价学生的唯一标准，学生间进入高校的机会很大程度上取决于高考分数。而新高考则不再强调分数的重要性，而更加注重学生的素质。学生在高中阶段不仅要注重学术成绩的提高，还要注重素质教育的全面发展。在新高考中，高校录取不再仅仅看中学生的高考成绩，而是综合考虑学生的学习情况、科研成果、社会实践和个人特长等方面的综合素质。这样一来，学生们不再只是为了单纯的高分而追求，在学习中注重素质的培养和提升。

第三，新高考注重培养学生的创新思维和实践能力。在传统的高考中，学生的学习方法主要是死记硬背和填鸭式的灌输。而新高考强调学生的创新能力，在学习过程中鼓励学生独立思考和努力探索。新高考把实践能力纳入考察内容，鼓励学生积极参与各种实践活动，培养他们的动手操作和解决问题

的能力。这样一来，学生不再只是被动地接受知识，而是能够主动地运用所学知识去解决实际问题，在思考与实践中不断提高自己。

第四，新高考给予学生更多的自主选择权。新高考鼓励学生选修自己感兴趣的科目，并根据自己的兴趣和特长进行选科、选校。学生可以依照自己的兴趣和优势选择适合自己的学科，在学习中可以尽情发展自己的潜力。这样一来，学生可以更好地激发学习的热情，发挥自己的优势，同时也减轻了学生的压力，让他们在高中阶段有更多的探索和尝试的机会。

最后，新高考提倡全面发展，培养高素质的人才。新高考要求学生综合素质评价，使学生在高中阶段不仅要注重学术成绩的提高，还要注重实践能力、创新精神、人际交往能力等方面的培养。这种全面的发展，培养了更加适应社会需要的高素质人才，使他们具备更强的实践动手能力，具备更强的创新精神和团队合作能力。这也是新高考改革的一大成功之处。

总结起来，新高考给予了学生更多的自主选择权，同时更加注重学生的综合素质和能力的培养。它的改革使得高考更加贴近学生的实际能力与需求，提高了高考的公平性和公正性。作为新高考的第一批参与者，我深感这一改革的重要性和价值。我相信，新高考的逐步推行将带来更加丰富多彩的高中教育，培养出更加优秀的人才，推动我国教育事业的发展与进步。

新高考英语答题卡电子版篇七

本次培训课程是经过明师育人教育精心策划设计的，分别开设了《新高考改革背景下管理对策与评价改革》、《高考多少事尽在启示中——“3+1+2”模式的主要内容与重庆两考落地的十大启示》、《新高考深度解析与学校应对》、《新高考背景下的有效教学策略》、《新高考改革高校招生录取模

式解读》、《新高考改革下课堂教学改进》、《新高考背景下的高中生生涯规划指导》等精品课程。授课的教师都是在教育教学及研究工作中极有造诣的知名专家，不仅能够使我们参会的各位老师收获最新的教育教学理念，又能引导我们深入学习成功的教育教学工作经验和实践智慧！

6月11日上午，北京大教育考试评价中心陈庆军主任做了《新高考改革背景下管理对策与评价改革》讲座，从高考制度改革与命题改革、实施精细化管理加强教学协作、改进考试评价发挥指挥棒作用三个方面让我们了解了新高考制度改革、内容改革、命题改革的路径和方向，并向我们介绍了选课走班的类型和实施建议、教学精细化管理、落实集体备课、优化自习功能、强化培优补弱、推行自我教育等内容，陈主任的报告有政策解读，有案例分析，有方法建议，让我们收获满满。

下午，重庆清华中学杜长明副校长的《高考多少事尽在启示中——“3+1+2”模式的主要内容与重庆两考落地的十大启示》讲座，就新高考的考试形式、分数计算、录取、投档、志愿填报、选科等做了细致解读，在此基础上以十大启示为架构，用幽默风趣的语言、真实具体的案例、清晰有效的方法为我们做了精彩的分享，虽然杜校长因为疫情不能亲临现场，但丝毫不影响报告的效果，现场不时响起阵阵掌声。杜校长的报告为我们即将进入新高考提供了很好借鉴、指导。

6月12日，我们有幸倾听了江苏省南通中学校长，正高级教师鞠九兵校长的讲座《新高考深度解析与学校应对》。鞠校长引经据典，结合自身深厚的文化底蕴，逐条分析了新高考对我们的挑战，让我们对接下来各自学校的课程和教学方式改革有了发力点。随后，鞠校长结合南通中学高考改革的实施方式，为我们介绍了新高考下南通中学在学习力、创造力和领导力三个方面的课程图谱，聚焦“六个下功夫”的课程设置，“四问”评价方式及选课走班模式，为我们后续教学改革找到依托。鞠校长高瞻远瞩又务实具体地让我们了解了新

高考改革的实操情况，从他的身上，我们体会到了教育的更高境界与智慧。

6月13日上午，我们听取了郭老师的《新老高考的“大小变化”》的专题讲座，他从认识老高考、迎接新高考、机遇与挑战、策略与建议四个方面阐述了重庆新高考模式以及重庆新高考实施过程中的启示。他深刻解读了在新高考背景下学校管理与课堂教学的“大变”与“小变”，强调在变革的时代，我们要成为读懂规则的人，才能够应对变化。

6月13日下午，我们听取了杨宗年主任的《新高考背景下的课堂教学改进》专题讲座，杨主任用诙谐幽默的语言，充满激情的告诉我们新高考考什么、我们该如何教。他从新高考顶层设计为出发点，建议教师们认真解读国家教育政策和方向，认真学习《中国高考评价体系》、《课程标准》等纲领性文件，进一步学习教材、改变课堂，从容应对高考。

新高考英语答题卡电子版篇八

金就砺则利，人近贤则齐。一天的新教材培训学习，让我茅塞顿开，见识陡涨，犹如拨云见日，又似醍醐灌顶。

上午专家们的讲座让我懂得了不能抱残守缺，不能墨守成规，不能泥古不化，要与时俱进，要勇于革新，要不停探索。教师性非异也，善假于信息技术也。借助信息技术，可以让课堂如虎生翼，如锦添花。可以化枯燥为有趣，化腐朽为神奇，化单调为丰富。假舆马也，非利足也，而致千里。假舟楫者，非能水也，而绝江河。信息技术与课堂的融合拓展了课堂的广度，增加了教学的深度，扩大了学生的参与度。信息技术与课堂的珠联璧合、同心同德，让课堂缤纷多彩，让教学事半功倍。让我领悟到语文学科课改的精髓就是教会学生学会阅读。阅读问题解决了，语文的一切问题都解决了。现在不重视阅读，将来语文高考题会有15%的学生做不完。

读书破万卷，下笔如有神，这绝不是虚言。阅读和写作就像弓和箭，弓越强，射出的箭就越远越有力度。没读过几百本经典，谈不上会独立思考。一个有素养的学生应是一个会读书会写作的学生。还让我明悟了教育的终极目标就是让学生学会做一个好人。德者本也，才者末也。只有每个公民的德立起来了，这个社会才会和谐、和乐。

马瑞老师的课让我明悟了语文学习之道。马老师用“体味景语物情语”这一句话来概括语文课的实质，真乃金言珠辞，一语道破天机。试看论述类文本、文学类文本、实用类文本、古诗文阅读莫不如此。用马老师的思维方式“细查、检索”，运作方式“深思、加工”来据题作答，果然一切问题都可以化重为轻、化繁为简、迎刃而解。没有联想和想象就不是语文课，写熟悉的生活，真切的情感是作文成功的法宝。当今学生不缺少素材，缺的是认识。熟悉的写好了，就是创新。马老师的这些金石之论让我豁然开悟，有一种“实迷途其未远，觉今是而昨非”的感觉。

听了北京市教研员周老师的课，我悟到了语文学习的秘笈。语文学习的根本规律不是举一反三，而是举三反一。语文的不二法门是大量阅读、大量积累、大量贮存。胸藏万汇凭吞吐，笔力千钧任开张。打通语文、高考二者的界线，设置的每一个问题都跟高考有关系。学用结合，这样的语文课才能高效。

我也领悟到了成才之道。非研究无以成专家，非写作无以成名师。写作是教师从平庸走向优秀的通行证。教研水平是优秀教师与卓越老师的分水岭。咬定教研不放松，才能与时俱进，才能成一家之言，才能开山立派，才能扬名立万，才能永远独领风骚。

听了省实验张云佳老师的课，我领悟到新教材教学之道。以立德树人为中心——让学生有中国心。以学生为本，最大限度地发挥学生的主动性和创造性，让学生自始至终都在积极

地读书，思考，写作，交流。注重联系实际，紧扣时代之问，让学生的理想与时代、与国家紧密联系在一起，把小我和大我联系在一起，才是语文的正道，才是语文的坦途。

理论高大尚，落实很困难。当然以上专家的高论宏言，未必都放之四海而皆准。一方水土只能养一方人。再好的理论方法也不能照搬照抄，生吞活剥。用鲁迅先生的话就是放出眼光，辨别、挑选、再拿来。《易经》云：穷则变，变则通，通则久。《大学》曰：大学之道，在止于至善。我说：让此类的培训，来的更多一些吧！