

最新教育心理学读书感悟心得(汇总5篇)

我们得到了一些心得感悟以后，应该马上记录下来，写一篇心得感悟，这样能够给人努力向前的动力。那么心得感悟怎么写才恰当呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得感悟吧，我们一起来看看吧。

教育心理学读书感悟心得篇一

教师这一职业是一种特殊的职业，是一种用心灵浇灌心灵的职业，教师工作的这一特殊性决定了教师着心理素，首先要教师要具有良好的心理素质，提高学生的心理健康水平。

通过学习《积极心理学与教师心理学调适》，使我认识到，一个教师的心里是否健康直接关系到学生的心理健康成长、学业完成集合人格发展。作为一名教师，要从内心深处把自己的职业当作快乐的事业去经营，明白了要用积极的心态去看待孩子，去从事工作。具体可以这样做：

一名教师，要有一个健康的心态，不要把工作定性为工作，不要把任务定性为任务，要用轻松的心态面对工作、任务，当作一种快乐的游戏来经营。把工作当成游戏。卖鱼人把枯燥的工作当作游戏，所以他们乐此不疲。孔子说：“学之者不如好之者，好之者不如乐之者。”所以乐学为最高境界。孔子之所以学而不厌，诲人不倦，不就是因为乐在其中吗？童年时谁不喜欢玩游戏？长大后谁不喜欢旅游？我们在玩中完全放松，放弃功利，找到真我。但是，多数人把工作只当成工作，玩和工作是截然分开的。这个世界上，在工作中找到乐趣的人有几个呢？常常听到老师们抱怨：当教师又苦又累，比鸡起得早，比牛干得累。但是，如果老师们改变心智模式，把工作当成游戏，把学生看成最美丽的风景，我想，笑容会时常挂在你们脸上。

在一次同学聚会，听到同学牢骚：“我要是能选择，就不当老师。”我不解地问：“为什么？”她说：“工作压力大，还要经常学习，具体的事太琐碎，没有意义……”说了很多，还比较慷慨激昂。一个同学说：“每次走进教室就烦，出教室就轻松了。”我忽然觉得很可悲：我们每天都要走进课堂，如果进课堂就不快乐，我们为什么还要做这个职业？单纯的人是幸福的，我们这样整天活在矛盾中有什么意思？要么快刀斩乱麻，辞职不干；要么，干一天就要全身心投入，人在心在，并且从中得到快乐。心智模式改变了，很快，我找到了做教师的乐趣。于丹老师、百家讲坛的教授们工作是辛苦的，但是，他们的快乐来自于他们的投入，当他们的眼睛看着下面的时候，当他手舞足蹈地讲故事的时候，你会说：他是多么投入又多么快乐啊！

教育是神圣的职业，是用心理经营的事业，只要心态改变了，摆正了，内心充满愉悦的幸福感，还能再说做教师累吗？是啊！改变你的想法，你就改变了世界。让我们用积极的心理调适，在愉悦的心态下做好教师的工作，定会享受阳光的温暖，教师的幸福。

教育心理学读书感悟心得篇二

假期来临了，我们的共读书目是陶新华的《教育中的积极心理学》，趁着假期我想好好静下心来看看书。当看到这本书时，我是很期待的，因为以前我就对心理学很感兴趣，一直觉得心理学很炫、很酷，可以洞察人的内心。现在当了老师，就更想学习一些心理学的知识了，想了解孩子的世界是怎么样的，尤其是想知道当碰到棘手的问题时我应该怎么做。带着这样的想法我开始了我的阅读之旅。

整本书的内容正如书名所言，作者认为我们要以积极的心态面对工作和生活，当视角不一样时，就会看到不一样的结果。书中说：“通常，幸福的人大多乐于奉献，奉献的时候可以拥有更多的幸福，这是一种良性循环。”有时候我们会抱怨

工作很多很繁琐，希望工作能够轻松一点，但是如果从另一方面来看我们就不会这样想了。多工作，多奉献，这样的生活更充实更有意义，而且我认为工作着就是快乐的，虽然辛苦，但是有一种满足感和认同感，无所事事则会消磨我们的意志，使我们变得更消极。

本书中还谈到了对“早恋”的态度，“早恋”不以结婚为目标，“早恋”不是恋爱，“早恋”只是对异性表达爱慕的.正常的情感反应。我们教师当发现学生的“早恋”情况时，不能视而不见，更不能粗暴阻止，而是要正确引导，对学生进行必要的青春期教育。

看完这本书对我影响最深的是教师对学生的态度问题，大多数老师以分数来区别对待学生，把学生分成三六九等，成绩好的学生犯错了也会给他找客观理由，大多数时候比较宽容。而如果差生犯了一点点错就会被批得狗血淋头，老师心里肯定在想：“学习不好，还不遵守纪律，天天给我找事儿，这个学生怎么这么差劲！”越批越狠，说的差生好像一无是处。我们根本不听学生的辩解。有的时候真的是有一些客观情况我们不了解，误会了学生的情况也是有的。我就在心里想我有时候也是这样的，没有真正的公平看待每一个学生，把成绩看的更重要，学生的身上有很多的闪光点，而我们没有发现。有的学生虽然成绩不好，但是体育比较好，有的学生喜欢劳动，也有的学生音乐方面有特长，所以我们也不能一概而论，我们要充分挖掘学生的潜能，发现学生的闪光点，让每一个学生都自信、阳光、快乐。

看了这本书我收获很多，知道了理想教师的积极特质有：职业理想、诗意激情、自我效能、团队合作、学习反思、灵活创新、爱心责任、勇敢坚韧、积极面对。我激励自己不断学习，力争成为学生喜欢的好老师，成为自己心目中的理想教师。

教育心理学读书感悟心得篇三

当我们积累了新的体会时，可以将其记录在心得体会中，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。是不是无从下笔、没有头绪？下面是小编收集整理教育心理学读书心得，仅供参考，希望能够帮助到大家。

最近学习了皮连生的教育心理学，通过学习，使我进一步了解到教师职业的神圣，同时也感责任的重大。我们不仅学到了丰富的知识，还进一步提高了业务素质，下面我从以下几个个方面谈谈我对学习的心得：

“教师是太阳底下最崇高的事业。”人们常把教师比喻为“红烛”、“人梯”、“春蚕”、“铺路石”，意在表达教育这一职业的无私和伟大。所以，教师从自己执教之日起，就该对教师这一职业有充分的认识，才能彻底清除“拜金主义”、“仕爵主义”观念，把自己的全部心血奉献给自己所人事的教育事业，象陶行知所说的那样：“捧着一颗心来，不带半根草去”，无论何时，都能够理直气壮地说，投身教育事业，我终生无悔。

教育是爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱学生是教师职业道德的根本。对学生冷漠，缺乏热情，决不是一个有良好师德的好教师。教师爱学生体现在“严”和“慈”上。常言道：“严师出高徒。”又说：“严是爱，宽是害。”对学生不严格要求，严格训练，是难以培育出跨世纪的可靠接班人和合格的建设者。”自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男。”所以，对学生不严不行。当然，严要得法，严要有度，不能按法西斯式的训练来要求。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。

教师是人类灵魂的工程师，“为人师表”是教师最崇高的荣誉，

也是教师的神圣天职。二十一世纪的中国，不仅在经济发展上将上一个新台阶，而且在社会主义精神文明建设上更将跃上一个新高度。作为一个人民教师，肩负着全面提高国民素质、提高全体人民，特别是青少年一代文明程度的直接责任。“教育者先受教育”。只有最大限度地提高教师为人师表的水平，才能胜任人民教师的`历史使命，无愧于人民教师的光荣称号。这就要求教师要时时处处以身作则，为人师表，凡要求学生做的自己必须先做到做好。比如要求学生不迟到早退，教师自己就不能迟到早退；要求学生文明礼貌，教师自己言谈举止切切不可粗鲁；要求学生遵守行为规则，教师应自觉遵守教师守则。否则，光要求学生，而自己又不身体力行，反而胡作非为，学生就认为这样的老师言行不一，出尔反尔而不可信赖。正如孔子所说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”正说明这个道理。

教师要把自己的学生培养成为全面发展的有用人才，就必须把书教好。这就要求教师要具渊博知识。在知识的海洋里，宇宙间的任何事物都只有其中的一朵浪花，一粒泥沙，而教师如同一叶扁舟，常年累月航行于其中，将一批又一批渴望成才的求知者送达理想的彼岸，风雨无阻，无怨无悔。浪头上行舟，难免惊心动魄，但也有欣慰与欢畅，谁说不是呢？选择了教师职业就选择了艰辛和挑战。胸无点墨，混迹社会，腰缠万贯者大有人在，但我们无法想象，更不能容忍一个滥竽充数的教师堂而皇之立于那些求知若渴者目光聚焦的神圣讲坛。

教育心理学读书感悟心得篇四

“他们之所以不想上学，是因为他们追求优越的心理非但没有成功转化为学校的要求，反而对学校的要求有所抗拒。”

“追求优越”是每一个孩子共同的内心追求，“好孩子”就是那些追求优越的心理符合了学校的要求的孩子，“坏孩

子”则是那些不能适应学校的规范，转而通过其他方面（运动、违纪等）来满足追求优越心理的孩子。

因此，学校的多样性，特色化发展满足不同孩子追求优越的心理就显得非常重要，既要有“好孩子”的学校，也需要“坏孩子”的学校。

“学校必须明白，它是在为社会而不是为自己培育学生。”

“学校不是为自己培育学生”，这句话很值得校长和老师们的思考。

如果一个学校是为了社会培养人，学校就会思考社会需要怎样的人才，怎样培养适合未来社会发展的人。学校为自己培养人，就会抢生源，就会市场化。

阿德勒对孩子的懒惰心理分析的非常深刻，”懒惰“真的是一种不错的心理状态。

一个”懒惰的孩子“和一个”勤奋的孩子“学习成绩都很好，你会对懒惰的孩子说：“假如你再勤奋一点，一定会取得比现在还好的成绩。”而面对勤奋的孩子，你觉得获得这样的成绩是应该的，甚至会觉得他已经尽了全力，没有潜力了。

同样，一个”懒惰的孩子“和一个“勤奋的孩子”学习成绩都很差，你会对懒惰的孩子说：“假如你不这么懒惰，你一定会取得更好的成绩”。而勤奋的孩子，你觉得努力了还学不好，一定是能力不够，甚至会觉得他笨。

所以，在对优越感的追求上，懒惰的孩子是大赢家，不管怎样，都是勤奋的孩子吃亏。

“在有些场合，对于孩子来说，说话是多余的。”

在对儿童的尊重方面，我们确实做得还远远不够。

当儿童在津津有味得跟大人讲话的时候，大人会有意无意的忽视掉儿童，要么根本没有发现儿童在讲话，要么假装在听，儿童讲的什么根本不在意，次数多了，时间长了，儿童就会感觉到自己说话是多余的，就不再跟大人讲话了。

还有一种对儿童的不尊重的表现是对儿童的溺爱，“儿童需要用语言来表达自己的优越感的追求”，因此儿童总是试图表达自己的愿望，溺爱的家长在儿童表达自己的愿望之前，他们就猜到并满足了儿童的要求，久而久之，溺爱的孩子也会感觉到“说话是多余的”，溺爱延缓了儿童的发展，长此以往，这样的儿童也懒得跟大人讲话了。

教育心理学读书感悟心得篇五

开展心理健康教育是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求，也是培养21世纪人才的需要。一个真正的老师不应只是传授知识的教书匠，而且应该成为学生人生道路的引路人，成为育人的艺术家。以下是我看完书后的一些观点：

(一)加强交流，了解学生

由于各种主客观原因，一些学生难得向老师自由地表达自己的思想。这就要求每一个教师特别是班主任要经常深入班级，利用适当的机会和场所，让学生自由自在地表达思想情感，从中了解学生的心理现状，有针对性地开展工作。通过个别谈心，可以发现、掌握某些同学的不健康心理，再“对症下药”，通过耐心细致的工作，对学生进行有效的心理调节，帮助他们克服缺点，促使他们养成良好的心理素质。要使个别谈心取得良好的效果，班主任只有做学生的知己、朋友，才能取得学生的信任，学生才能将自己的烦闷向老师倾诉。当一些学生在学习上遇有困难，家庭生活受挫折时，他们心

情苦闷，情绪失衡时，老师要及时帮助他们，安慰他们，开展谈心活动，老师应以诚恳的态度耐心倾听他们的诉说，让他们把心里的积郁情绪渲泄出来，摆脱不良情绪的困扰。

(二) 尊重学生，关爱学生

教育者和被教育者尽管角色不同，但人格上是平等的，教师应该在保证教学工作正常进行的前提下，民主治班，平等对待每一个学生。尊重学生包括尊重学生的人格，尊重学生的劳动，尊重学生的成绩，尊重学生的隐私等。

(三) 创造环境，多样教育

为了提高学生的心理健康水平，除了常规教育外，更要注意言传身教。老师在教学实践和日常生活中，要不断提高自己各方面的能力，保持积极向上、平和开朗的心境，用自己的人格魅力，潜移默化地影响学生。学生在不知不觉中模仿老师。心理学的模仿，指在没有外在压力条件下，个体受他人的影响，仿照他人，使自己的行为与他人相同或者相似的现象。

(四) 因材施教

不同学生有不同的气质，心理学的气质是指人的心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面动力性质的心理特征。教师应该学好心理学基础知识，分清每个学生的气质类型，因材施教。

相信做好这些，教师学生都会有很大的收获。