

课题研究中期论证报告(精选5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么报告应该怎么制定才合适呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

课题研究中期论证报告篇一

开题报告是由选题者把自己所选的课题的概况(即“开题报告内容”)，向有关专家、学者、科技人员进行陈述。然后由他们对科研课题进行评议。再由科研管理部门综合评议的意见，确定是否批准这一选题。

选取《提高课堂有效教学策略的研究》是非常必要和及时的。它顺应普高课改要求，而又能促进我校的各科课堂教学进一步提高质量。提高课堂有效教学策略的研究是势在必行的。提高课堂有效教学策略的研究是沟通教育理论与实践的桥梁；提高课堂有效教学策略的知识是教师知识结构中不可缺少的重要组成部分；有了正确的课堂教学指导思想，就会产生教育创新的精神力量，就能积极进行提高课堂有效教学策略的研究。

一、课题研究背景：

有效课堂教学的策略研究就全国而言，许多家教育科研单位和学校都做过，他们取得了很多的科研成果和成功的科研经验。但从总体上看，有效的课堂教学的成功模式还远没有建立起来，尚未取得突破性的进展。虽然，许多学校和教师接受了课改新理念，改革了传统的教学模式和方法，但教和学的有效性还不高。特别是缺少成功的有效课堂教学的案例研究，而且只有教师自己才适合于做这种研究，当然专业人员的参与不可或缺。中国的教师数量是世界上最多的，我们的

课改实践具有长期积累的经验，我们应当有自己最丰富的、富有时代气息和民族特点的案例宝库。

二、本课题的理论依据：

本课题的主要理论依据是“有效教学”：(1)有效果：教学活动结果要与预期的教学总目标相一致，体现教学的目标达成性；(2)有效率：师生双方为实现教育目标而投入的时间、精力及各种教育资源，教育目标得以实现，包括学生知识、技能得到增长，身心素质得以进步、成熟，个性成长，创造力获得培养以及教师素质和教学能力有了提高。(3)有效益：教学目标要与特定的社会和个人的教育需求相吻合且吻合的程度较高。“提高课堂有效教学策略的研究”不是简单地重复别人的研究，而是要对所记录的典型教学事件进行理论分析，反思。有利于改进今后的教学，提高教学效率，大面积地提高学生的素质。在研究过程中体现出我们特有的研究思路和研究方法，提高师生的教与学的有效意识。为大兴安岭实验中学的课堂教学改革提供理论和实践依据。

三、课题研究内容：

(一)研究的具体内容

(1)研究体验学习的方法；体现让学生动手实践、自主探究、合作交流的教与学的方式。

(2)研究提问策略；“三清”教学。

(3)研究课堂“分层教学”模式及实践应用；全理设计单元教学和课时计划。

(4)研究高中学生学习模式的构建；分析有效教学案例。

(5)研究如何有效地实施反思性教学；指导学生进行有效的探

究性学习。

(6) 教学中加强对学生情感、态度的关注和过程评价，研究有效教师必备素养的生成与发展。

(二) 课题的研究目标

2、构建理论支撑框架，实施具有可行性、操作性的有效课堂教学案例研究的实验方案；

3、在课堂教学中对学生有效学习和教师的有效授课形成有效的评价标准及评价体系；

4、研究各种课堂教学形式，使之行之有效。构建相应有效教学模式。

5、结合我校实际，进行教和学有效性的理论与实践的研究，大面积提高本校教和学的效率。提高我校教师教育科研能力，并为广大兄弟学校的教师们提供具有普遍意义的、价值性较高的新鲜经验。

(三) 预期研究成果形式：

一)：整理学习笔记，撰写相关论文和各种报告。

二)：编写有效课堂教学实验报告集和案例集。

三)：形成研究报告。

课题研究中期论证报告篇二

中学语文教学的主要目标任务应是培养学生的听、说、读、写能力。然而长期以来，在具体教学的过程中，往往重读、写，轻听、说。教师们并非不知道口才交际能力对于学生将

来踏上社会后的再发展有着重要的作用，但迫于考试的压力，不得不违心地引导学生抠字句背解释，而把许多能力的训练挤出了语文教学的课堂。现在，在语文教学改革中，我们必须认识提高学生口头表达能力的重要性，提高学生“说”的能力作为语文教学主要目标任务之一，必须在语文课中给它以应有的一席之地。

再则，我们的学生不论他们将来从事什么工作，都需要有一定的社会交际能力和口头表达能力，教师、记者、节目主持人、导游、推销员谁个不需口才？事实证明，在各行各业打拼取得成功，有良好的口语表达是多么的重要。

因此，有针对性的加强学生口语交际训练刻不容缓。教师给学生提供行之有效的语言实践形式，打造宽阔的语言实践平台，让学生在课堂学习中和社会交往中能说、敢说、乐说、善说，全面提高学生综合能力，培养高素质全方位发展人才，是我们教师迫在眉睫的任务。

1. 探索出有效的激励机制，让学生主动积累语言，灵活运用语言，能说会道。激发我校学生对“口语交际”的兴趣。
2. 探索出有趣、多样而有效的语言实践形式，让学生在实践中灵活、规范地运用语言进行交际，从而发展学生的语言。
3. 增强学生在生活中学语言，用语言的意识，拓宽语文教学的渠道。
4. 制定科学的评价体系，发挥评价的激励作用，构建我校口语交际课的新思路、新模式。

1□20xx年11月下旬，进行了《初中语文几级能力研究》的问卷调查，并形成了报告。

2□20xx年11月下旬，开展了口语交际活动《开卷有益和开卷

未必有益》辩论赛活动，并形成总结性报告。

3□20xx年12月上旬，开展了口语交际活动《话说我家》，并形成总结性报告。

4□20xx年12月下旬，开展了口语交际活动《讲故事，评故事》，并形成结论性总结。

5□20xx年1月上旬，开展口语交际活动《交流格言》，并形成结论性总结。

1、学生的口语交际能力、口语交际综合素质将有明显提高。学生的胆子大了，口头表达能力增强了，合作交往的意识有了明显的提高，在交往过程中遇到问题也能想办法解决。

2、学生掌握了一些口语交际的方法和技巧，学生开始尝试与其他人交流与合作的意识得到提高。

3、通过课堂教学过程的渗透，不断的训练和强化，优化和改进学生口语交际方法，形成良好的口语交际能力，学生学会在课堂中主动的表达自己的想法和意见，并能发表自己的看法，在小组讨论中主动积极发言。

4、通过这一阶段的课题研究，使我的课题小组的成员从理论上得到了一定的提高，从课题的立项，开展研究。同时在研究的过程中，大家集思广义，从活动的设计，操作，反思中不断提升教学能力，教育教学的水平得到了提高。

通过前一阶段的对于课题研究的摸索和方法的实施，我们的思路是正确的，通过立足学生实际，立足教材，激发兴趣，培养习惯，掌握技巧，形成能力。同时将口语交际能力的训练渗透在日常教学活动中，采取积累，运用，最终养成良好的听说态度和语言习惯，从而提高学生的口语交际能力。

虽然说课题取得了一些成绩，但在研究中我们也不断的反思，也存在一些问题：

1、工作量大，时间紧张不过来。（很多研究性的东西、资料查找都放在周末或放假做。）

2、学校做这方面研究的人手少，缺少交流，很多东西有闭门造车孤立无援的感觉。因此，所整理的东西很粗糙存在个人观点，甚至错误。

3、缺少学习培训，很多东西只靠个人经验，缺少理论指导和专家指导。

4、对于农村初中生这一块，口语交际还是没有得到足够的重视，学生和一些老师认为在这上面花费时间划不来。

1. 紧抓教材，用活教材，进一步提高学生交际兴趣。

人人参与是口语交际课的前提，提高学生的口语交际能力的关键是训练要在口语交际的情境中进行。根据每次训练要求，老师们在理解教材的编排意图后，因课择法，精心设计，让学生在玩一玩、猜一猜、找一找、议一议、演一演、赛一赛等形式中进行交际说话，使学生在每次训练中都处于新奇、兴奋的积极状态中，给学生提供了一个良好的交际氛围，提高了交际兴趣。

2. 用各个途径来挖掘口语交际的方法，最大程度获得训练成果。

单纯依靠作文课开展口语交际课的形式太过于单一，而且效果微乎其微，因此必须拓展口语交际训练的空间，加大训练的力度。为了开好头，上到校长，下到教师，一律以身作则这也为他们提高书面语的表达能力提供了平台。

3. 尽量给给学生创造口语交际的机会，全面提高学生口语交际的能力。

口语交际的成功，光靠嘴上说是不行的，这相当于纸上谈兵。需要大量的时间活动来实行。所以，学校给学生开展了丰富多彩的口语活动，比如辩论赛，演讲比赛，小主持人等等，从各个方面培养学生口语能力。

总之，纵观课题研究状况，我们看到，教学改革的步伐和老师知识更新的速度总是存在着差距，研究的时间匮乏，有很多口语交际课仍是“穿新鞋，走老路”，没有将新课程理念真正融入课堂。课题研究中部分教师面向全体学生做得不够，所以，如何让每个学生真正融入到口语交际这个大课堂，充分认识到这一课程的重要性，是我们今后工作中要努力改进的方面。我们坚信，只要坚持不懈地走下去，一定会有更大的收获的。

课题研究中期报告

课题中期研究报告

初中物理课题中期研究报告

中期研究报告

会计课题研究开题报告

开题报告课题研究内容

【荐】课题研究报告格式

课题研究报告的格式

课题研究结题报告范文

课题研究中期论证报告篇三

随着社会一步步向前发展，我们可以使用发言稿的机会越来越多，发言稿是作为在特定的情境中供口语表达使用的文稿。那么你有了解过发言稿吗？以下是小编帮大家整理的课题论证发言稿，希望对大家有所帮助。

一、迫切性

近几年，微信、微博中关于“教师减负”的文章频频流传，其中也有不少为语文教师减负的内容。语文教师的重负从何而来？其中之一就是如山的作业，而作业之中负担最重者恐怕非作文莫属。那么，教师批改作文效果如何？有效促进学生习作水平提高了吗？据我个人所接触、所了解，应该说效果还是有的，只是收效甚微，为何？因为目前的孩子似乎多数对学习不太上心，他们对作文上教师的批改也不太在意，经常把作文晾在一边，不去做修订、修改，我们所期望的学生深入修改、多次修改更是难以如愿。都说“好文章是改出来的”，这句话可以进一步扩充：“好文章是学生自己改出来的，而不是老师改出来的。”（当然，老师的批改作用不能忽视）。然而，目前，我所了解的作文批改现状是：教师改得多，学生改得少；教师改得越多，学生改得越少。好似作文评改与身为作者的他们关系不大，这是作文评改主体的错位，使教师作文评改负担重而收效微。

导致这种现状的原因比较多。比如，一、学生不愿改，因为他的作文的读者群十分单一，那就是语文老师、语文老师、还有语文老师，偶有佳作得以贴在教室作文园地，读者群才扩大到本班的学生。这种前提下，在学生心里，作文始终只是作业，他缺乏修改的欲望。二、学生不会改，因为教师可能只是很认真地批改，并未教给他修改方法，怎么改？改哪里？为什么这样改？学生不知道，他自己不会改，所以，他最多只能依赖教师批改再行修改。长此以往，教师作文批改的负担只能越来越重。

而我们这个课题的提出，关注到传统作文教学的种种弊端，突现“学生习作自改”的迫切性，明确“作文批改是作者份内之事”和“作文教学要重视学生的自改能力”，确立学生在作文批改中的主体地位，明白教师不仅要指导作文怎么写，还要指导作文怎么改，确定让学生从“愿改”到“会改”再到“改好”的发展目标。无疑，本课题的研究切中以往作文评改之弊，朝着有效提升学生习作能力方向发展，也将很大程度上为语文教师减负，对本校来说，或许会是一场作文教学的变革。

二、可行性

第一、从参与课题研究的人员组成来看，有教委办教研员，站位高，指导经验和研究资源丰富；有校长，对教学教研十分重视，教学教研经验丰富；有学校中层，都是镇学科指导组成员，教研能力较强；有一线教师，多次负责课题研究，积累了丰富的课题研究经验和语文教学经验，更为重要的一点是：身受作文评改之苦，有强烈的研究需求，这需求在长达三年的研究过程中将转化为研究的动力和耐力。研究成员结构合理，加上教委办领导的重视，进修学校姚老师的亲临指导，本课题将得到业务上的引领，经费上的支持，政策上的倾斜。

第二、从研究目标和研究内容的设定来看，目标从“寻求方法”到“探索有效方法”到“构建教学体系”，内容从“愿改——会改——改好”，一层又一层，阶梯式推进，科学合理。

第三、从研究成果的预设看，课题研究的成果包括理论成果和实践成果，而理论成果是重点也是难点。本课题充分预设了研究的理论成果，将阶段成果和最终成果以表格形式呈现，成果形式多样，完成时间和负责人明确，并且，成果的提炼是紧扣研究目标与研究内容的，这十分有利于课题研究的有效执行。

综上所述，本课题的提出抓住了当下作文评改的问题，切中了要害，课题研究的组织机构安排合理，研究目标与研究内容具体化、阶梯式分布合理，且与成果预设的契合度高，具有必要性和可行性，具有非常重要的现实意义和研究价值。

三、两点思考

这个课题方案有何需要补充，课题如何研究更有效呢？

第一：了解国内外同一研究现状，搜集他人研究成果做为借鉴。一个完整的课题申报方案得有“国内外同一研究现状”，枚举他人研究相同或相似课题的研究成果。我曾读过叶圣陶教子作文的文章，叶圣陶的“评改举隅”，还有《孙绍振论高考作文与作文之道》一书，孙绍振教授就亲自评改了中学教师评改过的学生高考作文。不过，与本课题研究密切相关的应该是管建刚作文教学系列，特别是《我的作文评改举隅》和《我的作文训练系统》，前一书，管建刚老师以鲜活的评改案例展现了他的主张：“多改重于多写”；以及“作文是写出来的，作文能力却是改出来的”，后一书，他提出了系统的作文训练方法，其中也有学生习作的通病及对策。中小学所做的基本上都是实证研究，前人同课题的研究成果很有借鉴意义，“他山之石可以攻玉”，何况刚才列举的是“他山之玉”，我们可以大胆地“拿来”“攻玉”。

第二：拓展课题研究内容的内涵的同时，适度拓宽外延。我们先来界定本课题的一个关键概念，即“学生习作自改”，好，我们试着摸索这一概念的外延，看有没有什么启发？“他改”对“自改”有用吗？比如“教师评改”和“学生互改”？个人认为有。一则，学生改他人作文时，相当于自改作文的“演练”。二则，教师评改对学生自改仍有绝对不容忽视的决定作用。语文老师是学生习作自改的指导者，假如语文老师没有能力发现学生习作问题，只能在错字病句上作评改，那学生自改的水平从何而来？语文老师一定要明白，作文可以怎么改，为什么这么改，通过教学，才能让学

生渐渐习得：作文可以怎么改，为什么这么改。我们是不能以己之昏昏，欲使人昭昭的。要想培养“学生习作自改能力”，得先培养“教师习作评改能力”，在课题研究过程中，我们语文老师应当用心做这门功课。

语文教师需要做的另一门功课，应该是自己要多写。传统作文教学有一个怪象：教师改得太多，写得太少；学生写得太多，改得太少。教师多写，才能体验写作的苦乐，才能提高写作及评改的能力，才能点燃学生的习作激情，才能有效培养学生习作自改的能力。

“写而不改则罔，改而不写则殆”，最后篡改孔子的名言与大家共勉！

课题研究中期论证报告篇四

对于课题研究，我们老师还存在一些困惑。学校对我们提出带题工作，有些老师不知道从何处选题，如何书写开题报告等。我班门弄斧的提一点建议，作为参考。

一、课题选择的原则：价值、创新、可行

二、课题形成路线：

第一是归纳的路线，也就是从实践出发，通过观察分析教育现象提出要解决的问题，从而形成课题。：

- 1、把教育实践中需要解决的问题转变为课题
- 2、在教育实践的矛盾、困惑中寻找课题
- 3、抓住思想的火花形成课题
- 4、凭个人的教育教学经验发现课题

5、从有争议的`焦点和热点问题上选择课题

1、承袭一幼的研究成果发展课题

2、在理论空白处挖掘课题

3、在学术观点的争论中寻找课题

4、以反其道而行之来开拓课题

5、在阅读理解、甚是理论的过程中构思研究课题

三、课题计划

课题计划或方案包括以下内容：

1、课题名称

2、课题意义

3、研究目标和主要内容

4、主要研究人员及其分工

5、研究对象

6、研究方法和实施要点

7、研究资料的处理方法

8、预期效果

9、进程和安排

10、参考文献及需要说明的内容

老师们在写开题报告的时候，也可以参考学前教育研究会申报课题的格式：

课题名称

课题负责人

职称

学历

工作单位

职务

通讯地址

北京市延庆县西街十一号

邮编

单位电话

住宅电话

手机

e-mail

是否是会员：是否

主要参加者

姓名

工作单位

最后学历

从事幼教工作时间

对所申报课题的研究内容、计划及条件的阐述：

一、研究课题背景和意义

二、主要研究目标：

三、主要研究内容：

四、研究方法：

五、课题研究阶段：

研究阶段：

第一阶段：*****时间*****

第二阶段：*****时间*****

第三阶段：*****时间*****

六、完成条件：

课题负责人所在单位意见：（请写明能否对课题研究给予支持）

单位领导签字

公章

年月

评审组意见：

评审组负责人签字

公章

年月

课题研究中期论证报告篇五

我参与xx省级课题课题“xx典型案例研究”这一课题的研究已有了二年多。在这二年多的研究过程中，我取得了一些成果，自身也得到了一定的提高，我现将其具体总结如下：

我作为学校课题组一名成员，利用自己的业务时间学习了国内外有关教课堂教学的文章，并结合新课程标准的学习，认真学习了教育教学杂志上有关课堂教学案例研究方面的文章，具体包括(小学语文课堂教学研究(小学教学设计))[(xx教育)][(xx教育)]等教育教学杂志。在学习的过程中，我都认真做好笔记，认真思考，并与其他课题成员进行讨论。在这二年多里，我通过搜集，学习有关文章，通过业务理论的学习，我的教科研水平明显提高了。

刚开始进行课题研究时，我对课题研究的目的是、意义和研究方法不清楚，通过学习和实践，我能够根据教学具体内容运用教育学、新课程的有关理论来引导学生自主探究，并收到了良好效果。在理论学习的基础上，在平时的教学中注重教学案例分析、积累与探讨，并完成一定数量和质量的教后记。另外，我听取了专家讲座、名师上课，进一步充实了课题内容。我以课堂教学方法为研究载体，深入学习，大胆探索，积极参与课题研究，认真上研讨课，虚心听取专家级同学科老师的意见和建议，不断改进课堂教学方法。积极撰写论文，

多篇论文在省市各级论文评选中获奖，并有一篇发表在(山东教育导报)。在教学中，我进行了两次课堂教学问卷调查，认真进分析、总结。

二年多来，虽然我的教学工作非常繁重，但仍然坚持完成原定的各项研究计划，边学边做；离上级领导的要求也可能还有较大的距离，但我相信做起来就会有提高，就会有收获。