

最新电学作图教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

电学作图教学反思篇一

对第一次实践课所反映出的问题，在实践反思的基础上，重新设计了新的教学方案，新方案针对学生实验的不足，调整了教学策略，增加了学生对实验探究的讨论，包括实验方案的设计、数据的采集、学生面对方案的可操作性的互助讨论和质疑，尤其是增加了知识的迁移内容，强调了各种设计方案中数学关系式的引入及处理，让学生通过深入讨论、评价，切实提高学生在探究过程中解决问题的能力。

提问一：某一小灯泡标有“ $3.8V$ ”字样、电源电压为 $6V$ 、电键、电流表、标有“ 50Ω $1.5A$ ”字样的滑动变阻器，现一电压表 $15V$ 一档被坏（ $0-3V$ 一档可用），怎样用实验的方法来测定小灯泡功率。

师：在小灯泡额定电压为 $3.8V$ 中，电压表 $15V$ 一档被损坏，怎样测定小灯泡功率。

生：把电压表并联在滑动变阻器两端。

师：方法很好，一开始就把电压表并联在滑动变阻器两端点行吗？

生：不行。

师：为什么？

生：电路连接正确后，闭合电键时，滑动变阻应放在最大，此时，滑动变阻器两端电压超过3v不能直接并联在滑动变阻器两端。

师：怎么办？

（思考讨论后）

生：能否把电压表先接在小灯泡两端，调节滑动变阻器的滑片，使小灯泡两端电压为3v滑动变阻器两端电压也为3v这时，可以移动电压表，把电压表并联在滑动变阻器两端，调节滑片，使电压为2.2v时，小灯泡两端电压为3.8v观察电流表的示数为0.3a就能测定小灯泡的功率。

.....

提问二：某一小灯泡的额定电压为、电源电压为6v电键、电压表、标有“50 ω 1.5a”字样的滑动变阻器、但手中没有电流表，怎样用实验的方法来测定小灯泡功率。

师：调节滑动变阻器滑片，使小灯泡两端电压为3.8伏，此时，滑动变阻器两端电压为2.2伏，怎样知道接有电路中电阻丝的电阻大小。

生：能否测出电阻丝的长度？

师：为什么要测出电阻丝长度，才能知道阻值大小？

生：因为滑动变阻器电阻丝总电阻为50欧，总长度为定值，只要测出接入电路中电阻丝的长度，用比例的办法，就能得到接入电路中电阻丝的阻值。

师：你的理论依据是什么？

生：由电阻定律可知： $R = \rho \frac{l}{S}$ 。在（材料性质 ρ 与横截面积 S 一定时 R 与 l 长度）成正比。

师：能否写出关系式？

生：可以。

师：用什么工具进行测量？

生：（思考后）用刻度尺。

.....

学生在不断探究思考后，想出了解决办法。通过解决测量接在电路中的电阻丝长度从而求出接在电路中的电阻。

提问三：某一小灯泡的额定电流为 I ，电源电压为 U ，标有“ 50Ω $1.5A$ ”字样的滑动变阻器、二个电键、电流表、但手中没有电压表，怎样用实验的方法来测定小灯泡功率。

师：怎样用电流表测通过滑动变阻器的电流？

生：是否能让电路发生局部短路。

师：怎样发生局部短路？

生：把电键并联接在小灯泡两端，第一次让电流表示数到达小灯泡 I 时，闭合并联的电键，使小灯泡发生短路，测出电路中的电流。

师：接下来怎么得到小灯泡两端的电压？

生：用电源电压除以电路局部短路时的电流，得到滑动变阻器接在电路中的电阻，乘以电流 I 就是滑动变阻器两端的

电压，电源电压减去滑动变阻器两端电压就是小灯泡两端电压。

师：还有其它方法得到滑动变阻器接在电路中的电阻？

生：能否还可以用刻度尺来测量？

师：可以，二种方法你们都可以试一试。

.....

第二次实践，重点放在学生讨论和进一步提高综合解决问题的能力上，并在解决问题的方法上寻找理论依据，让学生懂得要解决问题必须有理论基础。可用最简单的工具（刻度尺）解决较难的电学问题。实际教学中发现学生会采集数据并能用数学表达式进行运算，但不会用表格的形式进行整理。表格是实验数据处理所常用的一种方法，教师的教学应该让学生学会这样一种科学的归纳方法。

电学作图教学反思篇二

到目前为止，初中物理的电学部分基本上已全部学完，对于电学部分，在中考考试中所占的比例较大，今天我也就这届学生的学习情况进行如下反思。例如，如何识别串并联电路，如何判断电流表测量哪部分电路中的电流，电压表测哪部分电路两端的电压。串、并联电路中的电流、电压、电阻的关系和规律，在刚刚学完这些知识的时候，学生好像还比较明白，但是当都学完后，在遇到具体的问题要用这些规律去解决的时候，结果发现学生是一塌糊涂，对于直来直去的单纯的计算题，学生大部分都会，但是对于一些定量分析的问题，学生就不知道如何应用这些规律和公式进行分析。本人有点头大的感觉，现在没有过多的时间进行讲评训练，现在的生活经验、接受能力我感觉是大不如从前了。其实在这样的形势下，我们也不能急于赶课，要停下来，拿出一些时

间，进行比较系统的训练是非常有必要的。最起码让学生对这些规律和公式在大脑中有一个系统地认识，通过一些比较典型的例题训练学生的思维能力，教师不要急于讲解，要在系统的复习的基础上，要让学生独立思考，决不能由老师代劳，否则是徒劳的，如果学生不去动脑思考，其实不管做多少题，学生照样不会。再就是题是做不完的，只有让学生独立思考了，才能培养学生的思维能力，特别是发散思维、求同思维、求异思维，只有这样才能让学生举一反三。如果是一味的老师讲、学生听，这样是无用的，只是学生热乎乎耳朵、当时听着好像很明白，过后脑子里是一片空白。

另外一点就是，我个人认为学生的重视程度不够，不愿意花时间在做物理习题上，认为学好语文、数学、英语才是最关键的。当然，我不否认语数英是很重要，但是其他的科目也得顾及到，特别是物理这种理科的科目，如果不训练，肯定是不行的。而老师在讲评习题的时候，一定要在有限的时间里达到最高的效率，特别是电学的习题，因为有那么多的计算公式，一定要让学生在分析题意时，明白已知的物理量有哪些，然后根据已知量来选择正确的公式，才能既快又准的得出正确的答案。

电学作图教学反思篇三

课题：稍复杂的分数应用题

教学时间：

教学地点：

教学目标：

(1)通过对简单分数乘法应用题的复习，让学生理解稍复杂的分数乘法应用题，并能将其运用于实际生活中。

(2) 让学生的逻辑思维能力得到进一步的训练。

教学过程：

一、故事导入

在这节课上，我想给大家讲一个故事，“很久以前，有一个英国老师，在整理自己的办公室时，发现在30年前，一次学生的作文本，作文的题目：未来我是一一，这样的题目激起了老师对该班学生现实的一种好奇，就对该班学生进行了统计，这个班的学生人数是河坝六(3)班的34，你能求出当时这个班学生的人数吗？”

二、具体环节

1、复习“求一个数的几分之几是多少？”

当有学生说出多少人时，就问学生，你是怎么知道的？(在课前调查，该班学生有52人，老师并在黑板上板书)从而导出： 52×34 。(根据式子，问学生为什么这样列示，其中的单位“1”是谁？是已知的，还是未知的？)

2、例1的教学

继续故事：当该老师将人数统计出来后，就把这样的消息在一家报社的报纸上进行了刊登，知道信息的“学生”，都来到老师面前寻找童年的梦想，但仍有几个学生一直没有来，据统计，“全班39人，其中有1213的同学来拿走了作文本，范文top100请问：拿走的有多少？没有拿走作文本的有多少？(重点是第二问)

(先让学生自主列式，老师对个别学生进行辅导，然后引导学生分析题意，并画出线段图。根据学生所列式子，老师对学生进行追问，从而理解所列的式子)

3、处理教材69页的“做一做”

学生自主练习，老师将题目的条件与问题抄在黑板上，当学生列出式子后，再让学生画出线段图，个别学生在黑板上画出线段图，根据所画线段图，引导学生展开分析。

4、教学例2

如果我们知道了英国所在小学六(1)班“来取作文本学生的人数是36人，没来的人数比来的人数少1112. 又怎样求没有来的学生人数呢?”

(教师提出问题，先让学生思考，并列式子，教师观察，并对个别学生进行辅导)

(理解题意：老师画出线段图，根据已知的量进行分析，从而得出未知量)

5、处理教材70页练习中的第二题

全班学生练习，老师针对个别学生进行辅导，当学生得出一种解法时，再要求他们找出第二种，第三种解法。根据做的情况，再集体更正。

6、继续故事：

在没有来取作文本的3个同学中，据调查，有一个横穿公路，与汽车战斗，光荣牺牲!有一个是癌症晚期，因医治无效而死(自己编造的)，还有一个是盲童——戴维。他的理想：未来我是英国的内阁大臣，正当这个老师为“戴维的不到”感到疑惑时，他接到了当时英国内阁大臣的一个电话，对方说道：“老师，您好!我就是那个‘戴维’，谢谢您还为我保存着儿时的‘梦想’，但我已经不需要它了，因为从那时起，我就一直在为‘它’而努力，从没放弃过，我只是想告诉我

们班的同学：谁心怀理想，并为之奋斗，谁就能取得成功！”

三、归纳小结，揭示课题。

四、课后反思：

对学生智力挑战或智力陷阱设置得不够好，没有让学生在课堂上得到充分的练习，特别是在“课”的后半部分，误看了课堂剩余时间，从而让课堂流程匆匆而过。因为这样的课，我不想拖延时间，也想追求课的完美性，从而导致“赶课”的现象，很多时候，还有“作秀”的成分，没有真正的走进学生。

电学作图教学反思篇四

列方程解稍复杂的分数应用题（二）

教学目标

1. 进一步理解稍复杂的分数除法应用题的数量关系.
2. 能够比较熟练地列方程解应用题.
3. 培养学生分析问题和解决问题的能力.

教学重点

分析数量关系.

教学难点

找等量关系.

教学过程

一、复习.

(一) 找出单位“1”

1. 一本书已经看了
2. 实际比计划节约
3. 今年产量比去年提高
4. 乙数比甲数少

(二) 谈话导入

今天我们继续学习分数应用题.

二、讲授新课.

(一) 教学例7

例7. 某工厂十月份用水4800吨, 比原计划节约了, 十月份原计划用水多少吨?

1. 读题理解题意, 画出线段图.
2. 教师提问
 - (1) 哪句话是说明数量关系的?
 - (2) 怎样理解这句话?
 - (3) 你能根据这句话画出线段图吗?
3. 分析数量关系

把原计划用水的吨数看作单位“1”，原计划用水的吨数是未知的，可以用表示。

4. 列方程，解方程。

解：设十月份原计划用水吨。

答：原计划用水540吨。

三、巩固练习。

（一）根据方程补充一个已知条件。

1□

2□

3□

（二）找出单位“1”，说等量关系。

1. 海豚每小时可以游70千米，比蓝鲸的速度快，蓝鲸的速度是多少？

2. 有一本故事书，小明第一天看了48页，第二天比第一天少，第二天看了多少页？

四、质疑小结。

列方程解应用题的关键是什么？和数学方法有什么主要区别？

五、板书设计。

分数应用题

例7. 某工厂十月份用水4800吨，比原计划节约了，十月份原计划用水多少吨？

解：设原计划用吨，

答：原计划用540吨.

电学作图教学反思篇五

的也就设计为“跟我做”这样的教学，使学生一进入课堂就感觉与平时同学间的嬉戏一般，使原本枯燥、呆板的准备活动变得生动活泼、富有生气；也充分发挥学生学习的自主性，使学生真正成为教学活动的主体，自主学习也在教学活动的也开始就得到充分体现。

其次，为了使学生更好地掌握前滚翻技术，我先让学生练习团身抱球滚动，让学生明白前滚翻的技术特点，接着又请学生上来表演前滚翻的完整动作演示，让学生互相寻找不足点（一般学生都能找到前滚翻时分腿、低头不充分、团身不紧等问题），找到问题后，师生一起讨论如何解决。这时，教师示范做前滚翻起立接球动作，让学生寻找技术动作的重点在什么地方。通过教师的抛转引玉，可让学生自主寻找解决其他问题的方法，通过学生的自主学习（讨论、尝试），就会找到前滚翻起立接球重点，然后进行推广、练习，使全体学生在做前滚翻时都能做出并腿起立动作。再让学生寻找学生接球技术的方法，教师可作提示；可让学生展示并推广，如若找不到，则教师可在巡回中告诉某位学生，再让他展示后让学生模仿，从而提高学生的前滚翻起立接球动作技术。这样，通过学生的自主学习，一步一步把前滚翻起立接球中常见的问题加以突破，使学生的前滚翻起立接球技术得到迅速提高，既解决了课堂教学的重点又突破了难点。

再次，我用所有的已有的器材组合了一个游戏“运送地雷”，用情景引导学生快快进入游戏角色，然后讲解游戏方法和规

则引导学生进行练习，同时注意动作的由易到难，先让学生跳过竖着摆放的垫子，再让学生钻过障碍物，最后让学生跨过横着摆放的垫子，层层通过障碍，充分发展学生的奔跑能力，提高学生的学习兴趣。

二、教学反思

（一）优点：