

教育类书籍的读书报告 教育类书籍读书心得(优秀9篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

教育类书籍的读书报告篇一

最近，刘校长向我们荐读了《生本教育》，我们在平台上学习了好多教育教学理论及心理学等知识，不但拓展了我的视野，而且更有意义的是使我再次认识到：上课是一门艺术，除了有一定的知识结构外，还要有一些技巧和方法。要善于引导学生自己去学，真正成为课堂的主人。而其中的生本教育使我受益匪浅，茅塞顿开。

作为教师，我体会到要终身学习，平时要勤读书、勤思考、勤动笔。只有及时地充实自己，提高自己。面对竞争和压力，我们才可能从容面对。同时还要学会以诚待人。良好的师生关系是要靠自己用心经营的，和家长真诚地沟通，懂得顾及家长的感受，有责任心、公平心，这样家长就会慢慢地信任你，对待学生要公平、平等、不高高在上，要有威严、言出必行，做孩子的表率。

我们教师，要先做人，再教书。做人要有一个好心态，一个好心情。心理健康，身体才能健康，工作才能愉快。好心态成就一切事业。爱学生，爱同事，轻轻松松地当老师，快快乐乐地当老师，简简单单地当老师，放下包袱，抛却沉重，让微笑永远绽放在您的脸上！我们要善待学生，尊重生命。要善于引导，能理解、宽容。我觉得在一天上班的时间内，能很好地完成教学任务，快乐度过这一天就觉得是很好的一天！

教育类书籍的读书报告篇二

在一次特殊的机会下，使我有幸读了《美丽的教育》一书，并且深深爱上了它。该书是一名教育专家、特级教师、全国优秀班主任孙浦远老师所著。孙浦远老师用43年的心血与智慧洒在了教育这块土地上，其态度之严谨、功夫之深厚，《美丽的教育》是她一生的教学生涯的真实写照，写出了栩栩如生、纷繁多样的儿童现实生活，是一部生动形象的小学心理学和教育学，读了使我受益匪浅。

作为一个年轻的班主任，我在教育教学工作中，遇到了许多困惑，看了《美丽的教育》一书后，我吸取了许多教学与经验，掌握了许多好的班主任工作方法，它是我的良师又是我的益友，对我的班级工作管理起到了及时有效的作用。一个个班主任工作案例，传达着孙浦远老师以爱为主题的教育思想，传播着她从爱入手的教育理念。“要做一个有爱心的教师。”这是我读后感触最深的一点。一个班级能否形成坚强而和谐的集体，是班主任工作的成败的试金石。教育家马卡连柯说：“教育了集体，团结了集体，加强了集体，以后，集体自身就成为很大的教育力量了。”如果把孙浦远老师的经验归结为一点，就是培养了一个好的班集体，让集体成为每个学生快乐成长的摇篮。

从《美丽的教育》众多案例中，我学到了两大法宝：

有时候，我们老师常会好心办坏事，造成这种情况其实还是我们工作的不细致，想的不周全。鼓励孩子的方法有很多种，尤其是对行为偏差生上的鼓励老师更应该多想想办法，多从这些孩子的角度来考虑，带着一些宽容的心态去面对这些孩子。不能用一把尺子去丈量所有的孩子。不妨多动动脑筋，想一些既有效又能让孩子、家长都能接受的好办法。聪明的人其实就是善于思考的人，他们往往有良好的思维方式，思维方式对于一个教师太重要了。

由于教师面对的是学生，是孩子。老师在孩子们面前有年龄优势、经验优势、知识优势、权力优势，所以面对很多问题时省却了思考。于是思维定势就影响了教师的创造性思维。所以，我们应先改变自己的思维，不断更新教育理念，改变积淀在头脑中的陈旧的教育模式和教育方法，努力使自己成为聪明的教师，做一个懂得欣赏、善于赞扬的教师。

书中一个个案例解开了深藏在我心中的困惑。我曾因为学生的问题而烦恼，我也曾因为学生的调皮而头疼，然而这一切都是教育过程中必须面临的正常问题，不要让自己的烦恼扩大，让我们坦然去面对。因为学生的生命存在着差异，我们不是要所有的孩子都长得一样高、一样强壮、一样美丽，而是与学生的原有基础相比，让每个学生的生命有所发展，而老师应该引领着我们的孩子体会自我的发展，教会学生懂得生活，拥有健康的心理和体魄，拥有积极向上的心态，拥有生活、求知的能力。孙老师的话无疑为身处“迷茫”中的我找到了方向，看到了希望和未来。就像孙老师说的一样，踏踏实实上好每一堂课，认认真真对待每一次谈心，开开心心组织每一次活动，我们高兴，学生也快乐。

《美丽的教育》表达朴实、诗意、形象而充满激情，她擅长把理性的思考倾注于可读性较强的教育案例中，在一个个曲折动人的故事里，作者的教育思想、教育机智、教育技巧、教育情感全都融会其中，发人深省，撼人心魄。对于像我这样的年轻教师来说，真可谓是思想的好向导，前进的指明灯。我想我会积极的乐于请教，勇于思考，广于阅读，善于积累，勤于写作，努力去理解厚积薄发的深刻含义。我也认为只要今天的我比昨天有进步，长此以往，必然将越来越好，从而尽可能达到自己所可以达到的最好程度，做一个聪明的教师，同时也就为教育事业做了自己最大的贡献。

教育类书籍的读书报告篇三

刚刚拿到《教育常识》这本书一个星期，简单的把书的第一

部分看了。浅谈几点自己的感受，管中窥豹，此时的所思所想难免片面。

其次，在第二章写到“每个人是宇宙间的独一无二”，即因材施教，每个学生都是与众不同的。我们的学生更是如此，我们不能给他们制定整齐划一的目标，他们应该有自己的发展方向，在自己的独特的位置上做出自己独特的贡献。我们为什么要让所有的智障孩子都要会背古诗，为什么所有的孩子都要会背乘法口诀，有些学习能力强的孩子可以多安排一些文化课程，有些动手能力强的孩子完全可以学习别的技能，甚至发展为一技之长作为生存的技能，还有一些写字写不好的学生还可以发展学生的言语能力，成为一个交际能手也说不定（比如做个售货员）。每个人都有自己的长处和短处，我们不能一味的盯着学生的文化课程不放，而放弃了学生别的天赋。

教育类书籍的读书报告篇四

“爱孩子是连母鸡都会做的事”。学生在老师的眼中就是孩子。既然是孩子，我们就得用我们的爱来教育他们。我们每天最主要的工作是什么，上课、批改作业？不是，那只是我们工作中很小的一部分，我们主要的工作是把我们的爱给学生，并且，要把我们的爱给每一个学生，不要有所遗漏，因为，如果你仔细观察，你会发现原来每个孩子都是那么可爱。

用心做教育，就要竖立一颗恒心。

“十年树木，百年树人”。教育不是朝夕之功，而是一个周期性较长的工作，也许作为我们来说，体会到的只是重复：上课、作业、辅导……，然而，正是在这单调的重复中，学生却无时无刻不在发生着变化：年龄在渐渐长大，知识在逐步增多，思想越来越成熟，与人交往的能力越来越强……当然，这些不会展现在我们面前，但是我们可以通过学生的一言一行体会得到。这是我们持之以恒，坚持不懈地教育的结

果。我们每个人都有过这样的经历：经过多次思想工作，顽固不化的调皮学生爱上了学习；经过耐心辅导，成绩落后的学生迎头赶上……这些都是我们长期教育的结果。

我们选择了教师这一职业，从事着教育这一事业，我们应该用童心、爱心、恒心去撑起这一工作，我们应该用心地去做好我们的工作。

少而好学，如日出之阳，壮而好学，如日中之光，老而好学，如夕阳之辉。一个人的一生中之所以能不断提高，与其始终如一的学习是分不开的，所谓活到老学到老，庄子说，吾生也有涯，而知无涯。知识是没有穷尽的，坚持学习让人始终处于不败之地。反之，没有知识的不断补充和积累，人便会落后于时代。歌德说过，谁落后于时代，就将承受那个时代所有的痛苦。特别是在现今知识爆炸的年代里，不能接触新的知识便会被时代所淘汰。

教育类书籍的读书报告篇五

自我中心言语在机能意义中表现越强，其句法特性在简化和谓语句化方面也显示得更加鲜明。内部语言的机智能力表现得越强烈，它的句法结构的特点就越鲜明。

2. 链式复合的原则

机动地、暂时地将一些单个的环节连成统一的锁链，并通过这一锁链的一些个别环节转移意义。

3. 复合思维

构成复合思维发展中的第二阶段是将物品和物品的具体印象结合成特别的组合，这些组合在结构上非常像通常所谓的成套收藏品。

4. 皮亚杰理论

儿童思维的自我中心性质与他的心理本性必然具有紧密的内在联系，因而这种自我中心性质始终是合乎规律地、不可避免地、稳定地表现出来，不受儿童经验的制约。

5. 思维和言语

思维和言语的关系可以简略地用两个相交的圆来表示，两个相交的圆表明言语和思维的过程的一定部分是重合的。

6. 思想

思想是客观事物在人脑中的反映，既反映事物本身的情况，同时也包括一个人的情感与意志。就是说，思想一方面反映客观事物的本来面貌，另一方面也表达出一个人的主观意志。作为表现思想的形式语言，也就具有这样两种属性，就是说，语言具有二重性。一是显真性。是指它能够说明、显示客观事物的真实情况，即显示真理。二是示意性。是说能表示出一个人的主观意图或看法。语言的二重性体现在具体语言中，即表现了语言的两种价值，就是显真值和示意值，二者之间的关系存在着比较复杂的情况。

7. 语言

语言是思想的外壳。无论什么样的思想，不借助于语言，是无法表达出来的。一般来说，语言分为书面语言、口头语言、图画语言、声象语言、实物语言（如雕塑）、行为语言、身体语言等。其中，行为语言就是人们的行动，从表达思想来说，一个人的行动也是一种语言。在人们日常生活中，使用比较多的语言是书面语言和口头语言，接触比较多的还有图画和声象语言。

8. 在一定阶段前两种发展按不同路线进行，互不依存。

9. 儿童只有在过度年龄期结束其智力发展的第三个阶段，达到概念思维。

教育类书籍的读书报告篇六

这段时间我读了亚米契斯写的《爱的教育》，让我知道了许多有着教育爱和爱中的教育的故事，我深深喜欢上了这样一本闪烁着智慧和动人情感的书。

这本书采用日记的形式，讲述一个叫恩利科的小男孩成长的故事，记录了他一年之内在学校，家庭，社会的所见所闻，字里行间洋溢着对祖国、父母、师长、朋友的真挚的爱，有着感人肺腑的力量。文章中孩子们所表现的更多的是闪光的美德，这正是小说极力颂扬的地方。

读了这本书我觉得我们要看到在当前发展经济的情况下，同学之间自私自利，以我为主，嫉妒打击，怕得罪人，恶性竞争等不良作风日益生成，关心人，了解人，帮助人的优良风气日渐淡漠。因此，在全社会加强精神文明建设的新形势下，我们更应在学校，在学生中提倡和开展爱的教育，提倡爱祖国、爱社会、爱学校、爱父母、爱老师、爱同学，爱社会上一切需要爱护的人。培养学生德、智、体、美、劳全面发展，做个新时代的好少年，让我们用爱去唤醒人类的真实情感，让爱在每个人的心中永驻。

虽然我们离《爱的教育》所记录故事的那个年代已经很远了，但爱的光芒永不褪色。它永远启示着我们，爱身边的每个人，用一颗宽容、真诚、进取的心去丰富我们的生活，去美化我们的世界，让世界充满爱的芬芳。

教育类书籍的读书报告篇七

王维审老师曾经来我们学校开过讲座，当时就对他谈及的“教育叙事”印象深刻。当拿到王老师的作品《寻找不一样的教

育——我的教育叙事》这本书，我怀着学习的态度走进了王老师撰写的一个个教学事例，与其说是教学事例，可能用“故事”来形容更为恰当。

在阅读这一个个清浅而深刻的教育故事时，很多次，都让我回忆起了自己上初中、上高中那会儿的生活，激起了学生时代的情愫。在这些故事里，我一会儿站在学生的角度，感受学生时代和学习有关的一切人或事；一会儿又站在老师的角度，去思考、去揣摩学生的心理、老师的处理方式方法，虽然这一个个故事大都和中学、高中相关，但也能让我联想到我所接触、面对的一个个天真活泼的学龄前幼儿。

要说印象深刻的案例故事，哪止一个两个，在阅读的时候，我都觉得每一个故事都是那么“令人着迷”，都具有那种把人带到那个场景中去的魔力。在“教育到底能做些什么”一篇中，王老师以带儿子理发遇到曾经教过的学生谈起，学生的“读书无用论”引起了他的思考，面对如今的现实教育，关注分数无法改变，但是，作为教师除了注重学生的分数，还可以给予学生很多其他的学习内容，比如：自信、尊重、自强。尤其像我们幼儿教师，没有分数这些量化压力，更应该在教育教学实践中思考“该给孩子怎样的教育”。

读王老师这本书的时候，我还有一个最大的感触就是——写教育叙事，贵在坚持。我也有通过博客的形式“幼儿成长简记——某某某”在记录着一些孩子的问题与成长，以及我当时的一些感触与思考，但是，缺乏的就是坚持，尤其是如今有孕在身，精力更加不够用了吧！（其实，这只是我为自己偷懒找的借口吧！）我想说的只是尽量多的去关注身边的每一个孩子，去发现他们的问题、成长并加以记录、思考，在这一过程中，要摒弃对孩子的偏见，用欣赏的眼光帮助孩子打破生命的盲点！

教育类书籍的读书报告篇八

《为了自由呼吸的教育》读后感阅读了《为了自由呼吸的教育》一书，听名字就让人感觉到了畅快，教育确实需要点自由了。

细细地品读了李希贵老师《为了自由呼吸的教育》一书，就被它深深的吸引了。参加工作时光不算长，经常会思考一些关于教育的问题，韩愈说的传道、授业、解惑也，常常在耳旁响起，可时代发展到今日，教师不能只是教书匠，更应是心灵的引路人，授人以鱼，更应授人以渔，诸如此类至理名言，更是随处可见，但是，此刻的学生到底要的是怎样的教育呢我也一向在思索着。

李希贵老师的《为了自由呼吸的教育》一书，用十分平实的语言向我们讲述了一个一个他以前实践过、经历过的小故事。每一个故事都能读出他对教育的独特感悟和思考。

书中，李希贵老师一再强调，教育其实很简单：一腔真爱，一份宽容，如此而已。教育本来挺简单，只是我们人为地把它搞复杂了。把孩子们当作活生生的人来看待，让校园里充满民主、平等，让老师、学生在校园里自由呼吸，从而到达心灵之花自由开放的生命田园。表扬学生要铺张，批评学生要吝啬。多么朴实的语言，将教育这个让人觉得漫无边际的概念，用寥寥数言解释的淋漓尽致，我不由的为李老师的观点鼓掌。是啊，教育确实很简单，一腔真爱，一份宽容。

反思几年来的`教育历程，重新审视教育，我感觉教育就应像农民种庄稼一样，春天播下一粒种子，缺少水份为它浇水，长满杂草为它除草，遭遇病虫害为它洒药，缺少营养为它施肥，让它能在一个健康的环境下一天一天长大，直到秋天收获果实，这期间我们不能拔苗助长。

而我们在实施教育的时候，总是期望学生按照自我期望的方

向生长，更期望他们在最短的时光内成熟，不断地把自我的养分无私地输送给他们，期望他们全部吸收并强壮起来。但是肥胖并不等于强壮，孩子们不必须会你给什么就吸收什么，他们总是挑自我喜爱的零食去吃，他们才不管有没有营养，营养均衡，协调搭配的问题，只要口感好就行。

书中提出，教育的本质是解放人—包括人的智力和心灵、思维和情感，而不是束缚人，压抑人，限制人。

需要什么高超的教育手法，融洽的氛围，和谐的人际关系，成年人的善良、民主、宽容、仁爱，这一切，就是完美人性生长的最适宜的土壤，失去了它们，任何教育都将是徒劳的。

当一个孩子感受到来自成人世界充分尊重的时候，也就是他的自我教育、自我完善开始的时候，也就是一个人的心智自觉开启的时候。一个孩子对一门课程的喜爱，有时并不是基于课程本身的什么价值，而很可能是些常常被我们忽略的十分微小的细节，当孩子从细微之处感受到了老师真诚的爱，当孩子同样爱上了自我的老师，也就是孩子热爱这门学科，热爱学习的开始。

放开孩子的手脚吧，让他们自我走路，也许他们能够更快地奔跑起来！让我们走出为了教育而教育的误区。其实教育很简单，一腔真爱，一份宽容。把简单的事情天天做好，就是不简单。

教育类书籍的读书报告篇九

作为成功的教育者，作者在书中没有谈及如何教书、如何分析教材、如何准备教案，而更像是在谈论如何为人处事、待人接物。一个个活生生的例子生动形象，作为读者丝毫没有感觉枯燥乏味，相反感觉作者所描述的就在我们身边，亲切自然。

在日常的工作中，罗恩克拉克的几点做法给了我不少启示。例如：一个“问题”学生已经很多天没有交作业了，罗恩克拉克和他家长联系了多次都没有联系到。有一次总算联系到了，克拉克就把这个不好的消息直截了当地告诉了这位学生的家长，想得到这位家长的支持。

没有想到的是这个家长听完了竟然说：“我孩子在家里也一向如此，你就将就一下吧”。这个回答真是让克拉克哭笑不得。也许是克拉克他自己认识到了自己的这种和家长的交流方式有待改善，所以在另外一个学生犯错误的时候，他改变了策略。

他首先是耐着性子给这个家长拨通了电话，与第一个学生的处理方法不同的是他没有直接向这位家长“告状”，而是向这位家长违心地说他的孩子这段时间表现如何如何好，这位家长听了以后自然非常高兴，表示要老师对他的孩子一定继续严格要求，家长会极力配合。

过了两天，克拉克再次拨通这位家长的电话，这一次向这位家长陈述了孩子这两天的不好的表现，家长当然非常气愤，当即表态，积极配合老师的工作，回家一定批评教育自己的孩子。看完罗恩克拉克的处理方法，真是佩服他的别具匠心。

事在人为，同样一件事情，不同的处理方法就会有不同的结果。所以今后我们在工作中一定要有所创新，在对待后进生问题上一定要赏识和批评相结合，多渠道地转变后进生。优秀是教出来的，一般的人对于这个教育都有一种狭隘的理解：那就是学校教育。其实不是这样的。家庭和学校的共同努力才会使我们的孩子变得优秀。

总之这位老师的做法让我更深切的感受到教育的魅力，教育的机智和教育的挑战。