

最新科学活动站起来反思总结(精选5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

科学活动站起来反思总结篇一

教案目的：

- 1、大胆探索让物体站起来的方法。
- 2、交流探索结果，增强对科学探索的兴趣。

教案准备：

- 1、能“站住”的和不能“站住”的物品多种，

如：盒子、瓶、笔、纸、直尺、羽毛、书、水彩笔、积木、牙签、吸管(粗、细)等，每组一份。

- 2、辅助站立物品，

如：插塑积木、橡皮泥、米、沙子、胶带、剪刀、皮筋等。

- 3、音乐磁带、录音机。

- 4、记录表人手一张。

教案流程：

一、观察活动材料，引起幼儿兴趣。

1、根据生活经验来说说哪些东西能站住，哪些东西不能站住？

2、实际操作，区分哪些东西能站住，哪些东西不能站住？

3、提问：为什么有的东西一站就站住了，而有的东西不容易站住呢？

二、尝试用多种方法让不能站住的物体站起来。

1、提问：有什么办法可以帮助那些不能站住的东西站住呢？

2、幼儿尝试操作，并进行记录。

3、陈列展览，相互交流。

三、在没有辅助物的帮助下，尝试让纸站起来。

1、要使纸站起来有多少种办法呢？

2、引导幼儿尝试用自己的办法使纸站住，并进行记录。3、陈列展览，相互交流。

教学反思：

“站住”与“不能站住”是日常生活中常见的但又不太注意的现象，我抓住这一现象，意在通过观察记录和实际操作激发幼儿的探索兴趣。

要使不能站的物体站起来，可通过改变物体的形状，借助其他物体等方法来增强物体的平衡性。在设计活动时，我由浅入深，从一开始借助辅助物——没有辅助物，最后使一张纸能站起来，把活动推向了高潮。教案流程中我鼓励幼儿大胆

探索，互相交流表达，通过实际操作、记录，使幼儿更具体明确地了解更多的方法。

在幼儿探索的过程中我觉得还应多注重幼儿的'能力培养，当遇到困难时，尽量给幼儿独立思考的余地，让他们自己尝试解决困难。

观摩意见和建议：

本次活动从实际生活中取材，活动环节步步深入，符合循序渐进的教学原则，幼儿在实践中探索，从探索中汲取新的知识，培养了幼儿的兴趣，贯彻了“做中学，做中求进步”的教学理念。教师教态亲切，把握自如，活动效果较好。

幼儿自由玩物品，区分哪些物品可以站起来。

(1)、师：我们桌子上都放了些什么东西？去看一看、摸一摸、玩一玩。(幼儿自由玩)(2)、师：看一看它们都能不能竖起来呢？试一试，哪些东西可以竖起来？(幼儿试一试)

(4)、幼儿将可以竖的与不能竖的分类。

2、幼儿再次玩物品，想办法借助其他材料让物体站起来。

(1)、师：剩下来的这些东西都不能竖起来，你们能不能想办法让它们竖起来呢？

(2)、出示盒子、瓶盖、沙子、毛巾、书等材料。

师：“有些东西虽然自己不能竖起来，但可以借助其他的东西来帮忙，大家试试看。”

(3)、幼儿选材料帮忙将物体竖起来。

(4)、幼儿操作完毕，自由入座，交流自己的方法。

师：“你想什么办法，让什么东西竖起来了？”

(5)、教师小结。

3、幼儿自由分组，合作想多种办法让吸管竖起来，并进行记录。

(1)、师：我这里有许多吸管，要请小朋友四个人一组，想各种办法让吸管竖起来，并把你的方法记录下来。

(2)、幼儿操作并记录。

(3)、师：你想了什么办法？怎样记录的？

4、出示笔筒、文件架、滑板车，拓展幼儿思维。

(2)、师：生活中你还见过哪些可以让东西竖起来的物品？

科学活动站起来反思总结篇二

教学意图：

幼儿有关科学领域的探究和学习，往往受到好奇心和兴趣的直接驱使，可以说好奇心和兴趣是幼儿主动进行科学探究和学习的基本前提，针对幼儿这一特点设计了此次活动《嘀嘀哒》。运用幼儿各种感官，对周围的事物和现象进行感知、观察、操作、探索，发现问题并寻找答案的探究过程；是教师充分利用周围环境，为幼儿创设条件、选择适合幼儿学习的内容、提供充分的物质材料，通过运用不同的方式设计与组织幼儿参与的各种科学探索活动；是帮助幼儿主动获取科学经验、建构概念、发展智能、养成科学态度的过程。幼儿园科学教育是幼儿全面发展教育的重要组成部分，不仅丰富幼儿有关自然界的知识，而且能激发幼儿对自然的关心和兴趣，初步形成幼儿对周围的人和事物的正确态度，对幼儿的发展

有十分重要的意义。

教学目标：

- 1、观察画面，在看看、说说中了解牵牛花生长的过程。
- 2、在活动中愿意大胆交流、积极表现。

教学过程：

1、谈话导入

“今天，老师给大家请来了一位神秘的小客人，你们欢迎吗？”

“客人是谁呢？那就请它自己来介绍吧！”

2、观察画面

牵牛花的自述中，引导幼儿猜测想象，了解其生长过程。

画面一：

牵：这是我，还有我的兄弟姐妹们。

师提问：哎，他是谁呀？幼儿猜测。

画面二：

牵：我被埋进了土里，心里好害怕……

师：哎呀！怎么被埋进土里了呢？它应该怎么做呀？

画面三：

牵：我拼命往外钻……

引导孩子们一起学往外钻的. 动作。

牵：总算钻了出来，咦？我怎么变成了这样？

师：它变成什么样了？

小结：啊，原来小客人是一颗种子，那它会是什么种子呢？还是让小客人继续介绍下去吧！

画面四：

牵：我顶着皱巴巴的叶子

师：什么是皱巴巴呀？你们还看到什么东西也是皱巴巴的呢？

画面五、六：

牵：我用力撑开皱巴巴的叶子。瞧！我像什么呀？

画面七：

牵：没几天，我的身上又冒出一片毛乎乎的叶子。

师：咦！它说的叶子是什么样的呢？

(毛茸茸)

画面八：

牵：小叶子长啊长，长成这么大！

继续播放画面九、十、十一、十二：

牵：有一天，嗤溜溜，我的身上冒出了一根藤。

牵：是爬向左边？还是爬向右边？唉，要是有人来帮帮忙就好了。

师：噢哟，它想找人帮忙，找谁来帮助它呢？

画面十三：

师：看，它找到了什么？接下来这根藤会怎么做呢？

引导幼儿一起学习藤往上绕的动作。

师：谁来学学藤往上绕的样子？

画面十四、十五：

牵：现在，我要一步一步往上爬喽。

师：来，孩子们，我们也一起学它往上爬喽。

师以儿歌的语言活跃气氛：藤儿藤儿真有趣，顺着竹竿往上爬，爬呀爬，绕呀绕，哎呀呀，头晕了，绕糊涂了，理顺了再接着爬吧！

画面十六：

牵：绕啊绕，长啊长，这是我现在的样子。叶子多得数也数不清。

画面十七、十八、十九、二十：

牵：又有一天，我躲在又冒出了一样东西，嘿嘿，猜猜这是什么？

师：它越长越大，越长越鼓，哎，颜色也变漂亮了，是什么呢？

画面二十一：

牵：啪，打开啦！哈哈，我是牵牛花！

师：哦，这位神秘的小客人原来是牵牛花呀！

师：牵牛花像什么呢？怎么吹的？

嘀嘀嗒、嘀嘀嗒有节奏的。

画面二十二、二十三：

师：看小喇叭越来越多，好热闹啊！他们一起唱啊、跳啊，玩的真开心啊！

画面二十四：

师：哎，牵牛花怎么啦？我们来听听它自己是怎么说的。

牵：一到晚上，我就会收拢小喇叭，静静睡一觉。

师：噢，原来牵牛花和我们小朋友一样，也要睡觉的。

画面二十五：

师：看，第二天早晨，牵牛花早早的醒来，张开小喇叭，嗨，你们听它在吹：“嘀嘀嗒，小朋友该起床啦！”

3、巩固对牵牛花生长过程的了解。

师：哎呀，今天来我们班作客的是谁呀？

听了它的自我介绍，你们知道它是怎样长大的吗？

根据孩子们的回忆，老师图片箭头表示牵牛花的生成过程。

教师总结

四、延伸活动：

出示牵牛花的种子，到种植园地种植牵牛花。

教学反思：

幼儿园科学活动实验记录为幼儿调整认识、整理经验、形成科学的概念奠定了基础。鼓励性提问应面向全体而不是针对某个单独个体，教师应设法让更多的孩子参与回答问题，或在某个孩子回答之后让其他幼儿发表不同看法或分享某个观点。培养幼儿记录的习惯和能力，使幼儿乐于探究，逐渐理解科学结论必须建立在事实之上，从而形成正确的科学探究态度。总之，要想提高幼儿科学探究中记录的质量，使幼儿的科学记录变得生动而有意义，我们仍然需要从内容到形式、从作用到时机，作进一步的理论研究和实践探究，以积累经验，改进策略，完善认识。

科学活动站起来反思总结篇三

本课的主体活动是用折叠的方式对纸进行加工改造从而改变它的性能，经过简单的折叠变成瓦楞纸，从3个环节体验性能上的提升：“按一按”指的是瓦楞纸相较于普通纸弹性更好；“放一放”指的是普通纸经过这样的改造之后承载能力有着很大的提升；“摸一摸”主要是从隔热能力来体会瓦楞纸的优势。在这三个环节中有一些科学词汇如弹性、缓冲力、承载力、隔热能力，虽说不用学生掌握，但老师还是应在课堂中使用，让学生以后也更有意识。

拓展环节是为了启发学生能用更多的方法对一种材料进行加工改造，从而使材料具备更多的功能，我想到了之前听唐老师的课上，她用到了蜡烛，给我留下了深刻的印象，我也运用了这个方法，学生们觉得神奇的同时，大大激发了课后改造材料的兴趣。

文档为doc格式

科学活动站起来反思总结篇四

春天来了，青蛙妈妈都在水塘中产卵，水塘中到处可见可爱的小蝌蚪游来游去。孩子们在散步的时候发现幼儿园的小水塘中也有小蝌蚪，于是都兴高采烈地喊着：“老师这里有蝌蚪！这里有很多小蝌蚪！”听到同伴的喊声，孩子们纷纷蹲下身注视着水塘，直到自己看到小蝌蚪为止。

大班的孩子好奇心强，有较强的探索欲，既然孩子们这么感兴趣，我想我因该给他们创造好条件，给孩子们充分的观察时间。于是，我请孩子们自己找一个位置蹲下，看看小蝌蚪和自己的妈妈有哪些地方不同，它在水中是如何游动的，它在水中吃什么？带着一系列的问题，孩子们有目的的进行观察，并积极讨论着。他们不会因为看的时间长而乱跑，不会因为无聊而拿柳条去动小蝌蚪，而是很认真地观察，仔细地看小蝌蚪的游动和外形特征。

对于小蝌蚪，孩子们有很多的问题，如：小蝌蚪为什么和妈妈长得不同？为什么小蝌蚪长大后就和妈妈长的一模一样？小蝌蚪的到底是先长前腿还是先长后腿？小蝌蚪的尾巴哪去了？带着种种问题，我引导着孩子们展开了讨论，用孩子们以往听过的知识解答着这些问题。最终孩子们对小蝌蚪的到底是先长前腿还是先长后腿？这个问题争论不休，有的孩子说：“小蝌蚪是先长前腿的，因为前腿有一个“前”字，当然应该先长。”幼儿孩子说：“我猜小蝌蚪是先长后腿的，这样它会游得更快！”而有的孩子说：“前腿和后腿一起长，

这样它才会跳呀！”在孩子们的争论中，我听到几个孩子比较肯定的回答：“我知道，一定是先长后腿，这是他们生长的规律，我老爸以前说过的！”

当我让孩子们安静下来，正想告诉他们正确答案的时候，一想，我不应该做一个说教者，我应该让孩子们带着问题进一步进行观察。于是带着孩子们去小水塘舀来了一个小蝌蚪，养在我们班的自然角中，分小组让孩子们进行观察，并请小组长做好观察的记录，比一比哪一组最先找到答案，孩子们对于这样的形式很感兴趣，他们都很愿意接受这样的挑战。看！一下课孩子们都围在自然角中观察着蝌蚪，小组长更是认真仔细，生怕自己漏掉了蝌蚪变化的环节，而失去第一。虽然有些孩子回家让家长查过了，也知道了正确答案，但是他们还是孜孜不倦地观察着，因为他们想亲眼看到这种神奇的变化。

科学活动站起来反思总结篇五

设计意图：

沉浮是幼儿生活中熟悉和常见的科学现象，但幼儿对它的认识是模糊的，鸡蛋能浮起来，更是令幼儿好奇的事。于是，我设计了本次活动，通过实验、观察探索，让幼儿初步感受、理解这一现象，让幼儿在探究中学习，激发幼儿从小探究科学奥秘的兴趣。

教学目标：

- 1、知道蛋宝宝在水里是沉的，引出让蛋宝宝浮起来。
- 2、通过实验操作，提高幼儿探索的兴趣。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

教学准备：

1、鸡蛋若干。

2、杯子、水、盐等操作材料。

教学过程：

一、导入—引题

1、出示蛋宝宝，让幼儿猜想鸡蛋在水里会怎么样？

2、那么到底鸡蛋在水里会是怎么样的呢，让我们一起动手试一试。

二、感知鸡蛋在水里是沉的’。

1、分组请幼儿去尝试把鸡蛋放到水里。

2、请幼儿说一说你的发现。

教师小结：原来鸡蛋在水里是沉在水底的。

3、那么有没有办法让鸡蛋浮起来呢？

三、体验沉与浮

1、请幼儿讨论，怎么样让鸡蛋浮在水了？

2、小朋友想了很多的办法，真棒！今天老师给小朋友带来了一样东西可以让鸡蛋浮在水里。

3、出示盐，请幼儿讨论我们该怎么做呢？

4、教师操作实验让鸡蛋浮起来。让幼儿知道把盐放到水里，通过搅拌，并要加到一定量的盐才能浮起来。

5、请幼儿尝试操作，教师引导。

(1)、教师讲解操作步骤，并提醒幼儿注意事项。

(2)、幼儿操作实验。

6、小朋友们你们的实验有成功的吗？真棒！请你们说说你们的实验结果。

四、延伸活动

今天小朋友们的操作实验表现真棒，老师请小朋友你们回去可以和爸爸妈妈再去尝试一下还有什么方法让我们的鸡蛋浮起来。

教学反思：

这是小班的一节科学活动教学，根据新《纲要》提出：“教育内容的选择要贴近于幼儿生活，据展幼儿的经验和视野。”本活动运用教育新理念，建立民主、平等、和谐、合作、互动的新型师生关系，使幼儿在以自己为主体的和谐宽松的环境中，大胆自主地投入活动，得到发展。这节活动源于幼儿生活，符合小班幼儿好动手、喜探究的心理。在活动中，不同材料的操作运用，让幼儿尝试、发现、体验整个过程，幼儿不但亲自体验了操作的乐趣，而且让幼儿在感受、体验中获得更为直观的经验。