

# 2023年心理学研究报告 社区心理学研究 结题报告(汇总5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 心理学研究报告篇一

报告，在已发布的党、人大、政府、司法、军队机关的公文处理规范中，都规定了这个文种。以下是本网整理的优秀课题研究报告模板，欢迎阅读！

### 研究背景

《语文课程标准》对七至九年级学段学生作文训练提出了明确要求，特别强调要培养和训练学生自改作文的能力养成修改自己作文的习惯，能与他人交流写作心得，互相评改作文。可见，放手让学生修改自己的作文，培养学生的自改作文能力，是当前作文教学中一项刻不容缓的工作。叶圣陶老先生也曾说过：学生作文教师改，跟教师命题学生作一样，学生处于被动地位。假如着重培养学生自己改的能力，教师只给些引导和指点，该怎样改让学生自己去考虑去决定，学生不就处于主导地位了吗？他还说：改的优先权应属于作者本人，所以我想作文教学要重在培养学生的自改能力。

### 概念界定

本课题的研究有三个概念：

学生，他是作文的主人，也应是批改和评讲的主体，学生成了主体地位，他就会有兴趣，就会乐学。

互批互评：作文写好后，是学生间的互相批改，互相评讲，不是老师包办。

作文：是学生自己写的文章，不是其他地方选来的文章。

## 研究目标

通过互批互评来激发学生写作的积极性，培养学生的阅读赏析能力

## 爱投数创

培养学生批改作文、评讲作文的能力，使批改成为习惯，以提高写作的能力

充分发挥学生的主体作用，使教师从繁重的工作中解放出来。

## 研究内容

培养学生互批互评作文的能力

## 研究方法

实验研究法：以课题研究计划为目标，对各个阶段的研究不断地进行计划、研究、总结、修正，使课题研究科学、规范、合理。

经验总结法：通过对课题的研究，不断地加以总结，把获得的经验加以提炼总结，以期从中探索出一些教学规律，来指引今后的教学工作。

## 心理学研究报告篇二

摘要：跨文化心理学研究是20世纪60年代刚刚兴起的一种新

的心理研究方法，是通过联系不同的文化背景来研究人类的心理及行为。

这一方法以其不同于传统的研究方法开拓了心理学研究的新视野。

关键词：跨文化研究；跨文化；主位研究；客位研究

## 一、问题提出

在传统的心理学研究方法里，一直深受实证主义的影响的心理学研究方法重视实验法，把文化因素、社会因素、历史发展因素等排除在实验室外，往往会忽视了社会因素对人类的影响。

例如，在做社会心理学实验中，很多相同的情境假设在不同的国家进行实验，很有可能得出的结果是不同的。

正如文化人类学家怀特所说，人类行为的多样性和可变性是文化的多样性、可变性的函数，而不是生物学的不变因素的反映。

此外，传统的心理学还带有种族中心主义色彩，尤其是西方心理学会想当然地把理论和研究结果是适用于整个人类的普遍有效的结论，很有可能会产生由于文化差异而引发的扭曲和误读，因此跨文化研究增强了心理学的理论性和方法的严谨性，克服了传统心理学研究中的缺陷。

## 二、跨文化研究的研究取向

泰勒在《原始文化》一书中提出文化是一个社会的成员所获得的知识、信仰、艺术、法律、道德、习俗及其他能力与习惯的综合体。

拥有一定的文化模式可决定生活于其中的人的世界观以及相应的道德准则、宗教信仰和生活习俗的价值取向，个体同一定的文化模式相互作用形成的人格特点。

文化之间的差异性使跨文化心理学的研究成为可能，并迅速发展成心理学的一门专门研究领域。

虽然生活在世界上不同地域的人，在心理过程、心理特征上具有本质上的共同性。

但是不同文化背景中成长起来的个体生活于自己的文化环境中，其心理的发展也会有所不同。

主位研究和客位研究是与跨文化研究紧密相关的研究方式。

主位研究指使用某一特定文化的概念和行为解释来分析本土文化的心理问题。

主位研究中的'研究者由某种文化内部熟知该文化的人承担，他只从该文化内部研究个体行为，而不对其他文化进行概括；在主位研究中所使用的方法、概念、理论架构及判定行为的标准只是针对于一种文化，因而不具有文化上的普遍性。

而客位研究指的是对各种文化的行为进行概括性的分析，来发现某种普遍性存在的东西。

从事客位研究的研究者往往都站在外部客观的立场上对多种文化进行研究，并比较不同文化群体下的各种行为。

文化心理学的研究应该是客位研究，即通过对几种文化的概括分析，来发现某种普遍性的存在，但必须要以主位研究为前提。

### 三、跨文化研究的目的

跨文化研究方法是实证性地在对文化的比较过程中寻找普遍性，说明人类哪些方面的行为具有普遍性，哪些行为是根据何种文化因素变化而形成的。

比较研究的方法经常用来检验文化因素，尤其是在某一社会中具有同质性的文化因素对心理发展的影响。

虽然跨文化心理学主要关注个体水平行为，但它一直把与之相关的社会科学所研究的人口水平现象联系起来。

从人口水平来看，背景变量主要是生态环境和社会政治环境，这些背景变量通过干涉发展过程的变量来影响人的心理特征。

#### 四、对跨文化研究的总结

任何研究方法的效果，在一定程度上都依赖于对变量的控制水平。

变量的控制可以降低无关变量对因变量的影响，因此在进行跨文化研究时，由于文化这个背景变量的关系，对变量的控制显得尤其重要。

但是不可否认在设计一个跨文化研究时，过分强调项目的无偏向性是不太可能的。

特别是在语言学中，一个文化中的语言翻译成另一种文字时，不可能完全遵照原文化中的意义，还必须得根据本文化中的实际状况进行翻译。

另外，在进行跨文化研究的时候，还应该建立其符合当地文化背景的常模。

在心理学研究中，我们很多人往往将翻译过来的研究材料所获得的数据或者问卷解释直接用来使用，而忽视了当地文化

的特征，往往结果的有效性大打折扣。

因此，在心理学的研究中，应该与本土文化结合起来研究，以本土心理学发展作为基础。

跨文化研究的有效运用，可以在融入西方文化的同时，将中外研究进行比较与分析，从而得出更具有普遍性的模式。

参考文献：

[1]rohneraconceptionofcultureforcross-cultural-culturalpsychology□1984□15(2)□111-138.

## 心理学研究报告篇三

专家意见：

的优点是比较简单易行，且同时可以研究很多儿童。但缺点也比较多，儿童的回答往往不能代表真正的心理状态；且仅仅依靠书面回答来判断儿童心理发展情况，常常是不可靠的。作品分析法是通过对儿童作品的分析来了解儿童心理活动的一种方法。儿童的作品很多，如日记、作文、绘画、各种作业、工艺制作等等。通过这些作品，可以分析儿童某一方面的心理活动。如通过作文、日记，可以分析儿童思维和言语的发展，也可以分析儿童的兴趣和理想的发展。进行儿童心理学的研究，经常不是单独地采用一种方法，而是根据研究的需要采取综合的方法；或者以某种方法为主，以其他方法为辅；或者交错运用几种方法。例如，儿童心理学上常常采用的追踪研究，就是以长期观察法(日记法、传记法)为主，而以其他方法为辅。又如，在个案研究中，可能是观察、问卷、谈话或访问教师或家长、作品分析、鉴定材料分析、教育心理实验等各种方法互相配合运用。

幼儿发展评价的方法是什么

病情描述： 幼儿发展评价的方法是什么

专家意见：

价信息的方法。谈话法可分为直接问答的谈话（一问一答）、选择答案的谈话、自由回答的谈话、自然谈话等。教师在运用谈话法时可采用录音记录的方式保存资料，也可用图夹文的方式将谈话的内容记录、展示出来，供幼儿和教师、家长共同分享。教师在日常生活中要花时间和幼儿交谈，倾听他们的想法，多提一些开放性的问题，这是诱导幼儿说出想法的一种方法。（4）问卷调查法。问卷调查法是由评价者根据评价目的，向被调查对象发放问卷调查表，广泛收集幼儿发展信息的一种方法。例如，托一班新生问卷调查表（见附一）。

（5）档案评估法。档案评估法是一种综合性的评价方法，它融过程与结果为一体，兼容了多种具体评价方法，如观察记录法，谈话法、作品分析法等。幼儿发展档案里的大部分内容都是幼儿活动的实际成品，它代表了每个幼儿努力的程度与有形的成就，它呈现出一段学习的历史。教师将一些观察记录的资料，如书面报告、讨论的对话、制作的成品、一幅图画等收集整理后，进行评价，根据评价的结果做课程的修正，然后再进行评价。档案评估法把评价统整成学习历程的一部分，允许教师在幼儿发展档案中反映幼儿学习的偶发事件、学习的兴趣以及发现的喜悦。档案的资料可以真实地包括任何事物，它们有助于提供教师和幼儿一学期或一学年来所进行的学习过程的广泛图像。在档案袋里有幼儿针对某个话题或主题的讨论，参观或访谈的报告，也包括请家长根据教师设计的问卷进行反馈的信息，如幼儿的爱好是什么、喜欢吃什么、平时会和家人分享在幼儿园里的哪些事情等。在家长来园参加活动时，可以让幼儿和他们的父母讨论自己的发展档案。

希望对您有帮助！

专家意见：

幼儿发展评价的组成部分。它是根据幼儿社会性发展的目标，运用教育评价的理论和方法，对幼儿社会性发展进行有目的有计划的价值判断的过程。其评价的范围可以是幼儿整个社会性发展的全貌，也可以仅是幼儿社会性发展的某个侧面，如幼儿的分享和互助行为、择友标准、道德判断、自我评价等。话说这个问题可真专业啊，我帮你搜来的答案，看能帮到你吧！

幼儿发展评价的方法是什么

病情描述： 幼儿发展评价的方法是什么

专家意见：

幼儿发展评价的组成部分。它是根据幼儿社会性发展的目标，运用教育评价的理论和方法，对幼儿社会性发展进行有目的有计划的价值判断的过程。其评价的范围可以是幼儿整个社会性发展的全貌，也可以仅是幼儿社会性发展的某个侧面，如幼儿的分享和互助行为、择友标准、道德判断、自我评价等。话说这个问题可真专业啊，我帮你搜来的答案，看能帮到你吧！

专家意见：

么、喜欢吃什么、平时会和家人分享在幼儿园里的哪些事情等。在家长来园参加活动时，可以让幼儿和他们的父母讨论自己的发展档案。希望对您有帮助！

/可以免费下载论文的浏览器

## 心理学研究报告篇四

社区心理学是心理学的一门应用分支学科。它旨在通过发展心理学的理论、价值和研究方法，创造新的社会干预来预防



社会的、经济的、健康和心理健康的问题，促进人们特别是边缘群体的生活质量和幸福、增强社区感和授权。它的一个明显的特征就是有计划地运用同公民积极合作的参与式研究来促进社区资源的更为平等的分配。

## 1. 形成与发展

社区心理学形成的正式根源可以追溯到1965年在boston举行的swampscott会议。然而，加拿大社区心理学的历史可以追溯到更早。追溯社区心理学的根源到20世纪代中期多伦多大学心理学系。line和他多伦多的同事就是社区研究和行动的有力促进者。1951年line在他的皇家专门调查委员会的报告中明确使用了“社区心理学”这一术语，意即与应用心理学家的初级干预行动有关。

他还使用了当今在社区心理学中相当流行的两个概念，“行动研究”和“草根参与”。他认为加拿大的社区有许多，且富于多样性和对比性，每一个社区都代表一种不同的价值系统。然而，这些社区心理学的先驱们不久就淹没了。在随后的几十年，至少在以英语为母语的大学中，加拿大心理学重新被定义为一门以实验室实验为主的科学。加拿大心理学在社区研究和行动方面历史根源的淹没从那时起一直持续着。

walsh-bowers和他的助手考察了1951年以后发表在《加拿大心理学》上的所有论文，研究发现，除了davidson和pettifer没有有其他关于社区心理学的实质性讨论。1992年，《加拿大心理学》中关于加拿大心理学历史的一个专门部分，其中没有涉及社区心理学。adair等在《心理学年鉴》中谈到加拿大心理学过去的50年，就只有一次涉及社区心理学。[因为社区心理学的理论、价值、研究模型和实践与社会变革直接相关，职业心理学家们认为社区心理学可能存在偏见，因而不能成为一门客观的科学。这也妨碍了社区心理学进入职业培训领域。

然而，这种被职业心理学和学院心理学所忽视的状况没能阻止社区心理学在过去25年的发展。在swampscott会议之后，加拿大社区心理学存在得更为清晰、更为广泛。20世纪70年代，因为心理健康服务的广大需求和美国社区心理学的强劲发展，加拿大启动了社区心理学的正式培训。wilfridlaurier大学开始社区心理学研究生的培养，britishcolumbia大学培训临床社区心理学博士。事实上，美国社区心理学研究中有不少与加拿大合作的项目。1982年，加拿大心理学会成立社区心理学分会和《加拿大社区心理健康》杂志创刊标志着社区心理学这一分支学科的正式形成。后来还出现了一本法语、两本英语版本的社区心理学教科书。可见，在20世纪80年代初，加拿大的社区心理学已经作为一门特色学科类型出现了。

## 2. 贡献与挑战

toro曾在其美国社区心理学分会主席致辞中宣称：社区心理学正处在中年期，并开始思考其所长期形成的传统。虽然很难评价加拿大社区心理学相对于其他国家的社区心理学所做出的贡献，但正如reich等指出，尽管历史上社区心理学一直为美国所左右，加拿大和世界其他国家在社区心理学领域也做出了实质性贡献。nelson和lavoie从价值与伦理、理论、方法论、研究和实践五大领域比较详细地概括了加拿大社区心理学做出的贡献。

社区心理学强调社会变革，价值和伦理在其中承担中心作用。prilleltensky认为社区心理学是采取价值负载的方法服务于社会变革的。他还将引导社会变革的心理学价值细分为：关心与同情、自我决定、合作与参与、人类多样性和分配公平。在价值与伦理实践研究方面，加拿大社区心理学家们讨论了具体伦理实践中存在的障碍、价值困境和理解伦理实践的框架。pettifo?早在1986就指出，社区心理学中的伦理准则是不充分的，它们大多指向心理学家与患者的关系，而对心理学家与社区之间的关系缺乏关注。neill也提出，加拿大心理

学会的伦理准则强调做伦理决定时社会责任优先，而这一原则对社区心理学来说是最重要的一条。

加拿大社区心理学在理论方面的贡献，主要集中在认知社区心理学、授权与反压迫、社会网络与社会支持。在方法论领域，拓展社区心理学研究范围的具体方法主要有参与式行动研究、定性研究、项目评估和流行病学方法。在实质性研究方面，社区心理学的贡献主要集中在社区心理健康、预防、对人类多样性的社会包容等方面。社区心理学家们对政策、项目与计划、社会干预等方面的实践也做出了自己的贡献。

当前，有一些研究者指出了社区心理学所面临的挑战。例如Alcalde和Walsh-Bowers指出，社区心理学的学术培养不总是与其盛行的价值相一致。Prilleltensky和Nelson关注到，因其注意力集中在个人的干预而不是系统水平的变革，社区心理学已经丧失了其进步的锋芒，成为了保守主流的一部分。Lavoie和Brunson认为，社区心理学的实践领域和干预方式的多样性可能导致社区心理学家的职业认同存在困难。此外，社区心理学还存在培训计划的资金问题。

早在Walsh-Bowers就因为以下两个原因对社区心理学在21世纪能否幸存发出了担忧：一是社区心理学作为加拿大心理学会的一个分会，其会员明显缩减，只有36人。而同时期，美国心理学会第27分会即社区心理学分会的加拿大\*会员约为50人。二是社区心理学分会讲法语的会员极少。此外，社区心理学还受宏观的经济、社会和政治力量的影响。社区心理学积极促进社会变革，而加拿大社会盛行的保守风气加速了它的衰弱。

目前，学院派社区心理学已经发展到第三代。社区心理学的先导者们正在退休或即将退休，他们的第一继承者们也进入到事业的晚期。问题是，这第三代社区心理学家们能否抓住体制上的机遇做好研究、教学和下一代的培养而在心理学内部，社区心理学仍处于边缘地位，它明显跟不上社会心理学

中占据统治地位的社会认知观点、个体临床实践和日益受到关注的神经科学的脚步。主流心理学仍然强调客观科学和实验研究，而不是价值导向的研究和社区心理学中的多样化研究方法。

### 3. 方向与展望

社区心理学将何去何从□walsh-bowers认为，要使社区心理学得到充分的发展，必须进一步发展加拿大社区心理学的支持网络，以维持和促进对它的认同。他还指出，社区心理学要建立与职业心理学之间的友善关系，同时要与临床心理学进行整合。事实上，临床心理学当前正朝着与社区心理学整合的方向在前进。最近的临床心理学项目认证标准就要求培训项目提供的训练能培养组织咨询、项目发展与评估方面的能力。无疑，临床培训向计划、组织能力发展的拓展为社区心理学提供了一个重要的发展机遇。

关于社区心理学的教育培训□walsh-bowmsl9曾做过一个关于加拿大社区心理学教育情况的调查，发现几乎所有比较大且有声望的大学都没有开设本科和研究生的`社区心理学课程，只有19个大学的心理系提供社区心理学相关课程。他认为，社区心理学研究生教育计划要真实反映该领域的核心价值，而不是高等教育家长式体制的家长作风实践。针对walsh-bowers的调查结果□nelson做出的解释是学院取向的社区心理学家不多，因而影响了其在大学心理系的发展与传播。因此，他主张除非在学术上存在一个“供料系统”，社区心理学应维持硕士水平的教育和基于野外的研究取向。

在社区心理学实践方面□lavoie和brunson在定义社区心理学实践的基础上，提出了计划评估、计划发展、问题分析、组织能力建设、政策发展、社区组织和社会行动七个不同的实践领域，以及可以被应用到这些领域的五种变革策略，即应用研究、咨询、培训、知识分享和利益相关者参与。1181这就

为社区心理学的实践与研究提供了许多可能的方向。

值得一提的是，意识到社区心理学需要发展一致性和认同感后，几位资深社区心理学家提出举行一个双年会议。自第三届会议开始，会议成立了社区心理学师生、社区伙伴等合作展望社区心理学未来的一个论坛。该论坛的八个主题恰恰反映了当前加拿大社区心理学所面对的关键问题：一是发展认同感；二是提升形象？三是发展教育；四是增强认知、可信度和认定；五是建立与心理学内部学科的联系；六是加强学科间的合作；七是吸纳国际的和多元的观点；八是促进健康社区的形成。同时，这八个主题也预示着社区心理学未来发展的重要方向。

社区心理学家们身在何处？他们成就了什么？又将走向何方？对这些问题的反思是一个持续的过程。想要见证社区心理学的成熟和发展，社区心理学家们必须对此过程定期地作出自己的承诺。集体反思意味着社区心理学家们对自身领域进行评估，参加批评性的会谈，认清自身的不足和优势，发展取得认同的计划。未来，社区心理学家们应该抓住机遇加强集体反思，发展行动计划，带动整个领域朝着统一的、有意的战略方向前行。

## 心理学研究报告篇五

### 一、观察法observationalmethod

观察法是在自然情境中或预先设置的情境中，有系统地观察记录并分析人的行为，以期获得其心理活动产生和发展规律的方法。

运用观察法时，观察者和被观察者之间的关系有两种方式：

1、参与观察者：观察者是被观察者活动中的一个成员。

2、非参与观察者：观察者不参与被观察者的活动。

无论采取哪种方式，原则上是不使被观察者发现自己的活动被他人观察，否则就会影响他们的行为表现。

观察法是对被观察者行为的直接了解，因而能收集到第一手资料。

这些收集到的资料必须具有准确性和代表性，因此如何避免观察者的主观臆测与偏颇是观察法使用的关键。

观察应该是有目的、有计划地观察和记录人在活动中表现的心理特点，以利科学地解释行为产生的原因。

观察法的优点是保持被观察对象的自然流露和客观性，获得的资料比较真实。

观察法的缺点是观察者处于被动地位，只能消极等待被观察者的某些行为表现，是一种较缓慢的进程。

## 二、实验法experimental method

实验法在科学研究中的应用最广泛，也是心理学研究的主要方法，

实验法是指人为地、有目的地控制和改变某些条件，使被试产生所要研究的某种心理现象，然后进行分析研究，以得出心理现象发生的原因或起作用的规律性的结果。

在进行实验研究时，必须考虑三项变量：

1、自变量：实验者安排的刺激情境或实验情境。

2、因变量：实验者预定要观察、记录的变量，是实验者要研

究的真正对象。

3、控制变量：实验变量之外的其他可能影响实验结果的变量。

实验法的主要目的是，在控制的情境下探究自变量和因变量之间的内在关系。

实验法有两种，即自然实验法和实验室实验法。

### 三、调查法surveymethod

就某一问题要求被调查者回答其想法或做法，以此来分析、推测群体心理倾向的研究方法。

实施时虽然是以个人为对象，但其目的是借助许多个人的反映来分析和推测社会群体的整体心理趋向。

调查法又分为问卷法和访谈法。

### 四、测验法metricmethod

用标准化量表对个体心理特征进行量化研究的方法。

通常用来确定被试的某些心理品质的存在水平。

测验法是个体心理特征和行为表现的量化研究的主要工具，应用范围很广。

上述四种心理学的研究方法各有其独自的优点，但同时也都存有一定的局限性。由于人的心理千变万化，心理活动非常复杂，因此，研究人的心理现象不能仅凭某一种方法，应根据研究的实际需要，选用多种方法，使之互相补充。