

小学新课堂达标活动总结(精选5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学新课堂达标活动总结篇一

为了进一步配合我区“智慧杯”高效课堂的活动进程，有效提高我校全体教师课堂教学水平与教学实效，我校开展了校际性全员动员参与的高效课堂听评课、研磨课活动。在学校教研博客上创设一个“高效课堂”的讨论平台，不但可以体现出“智慧杯”所带来的自主反思、合作互动、主动开放、实践探索的教研之风，还可以充分发挥科组教师的教学特长与特色，分享大家的教学经验与感悟，大家共同分享与帮扶，努力打造精品教师，打造精品课堂。

在向西教研博客上，我们特别设立了语文组教研、数学组教研、英语组教研、其他组教研等相关栏目，各科任老师可以在自己的专业栏目里充分地发表教育教学心得与体会，分享智慧与感悟，为如何上好全面有效、生动自然的教学课畅谈感想与经验。特别是论坛中针对“高效课堂”的话题，各老师畅所欲言，激起强烈的思想碰撞，就教学环节、教学技巧、教学智慧和教学实效性等各个方面发表自己的疑问和见解，通过教学研讨，不断追求打磨出完美的、浑然天成的高效课堂。

在教研论坛上，很多老师发表了许多有个性、有深度的问题及思考内容，给予大家很多的借鉴与参考。如王琨老师说：“对于小学的语文课堂，什么样的课堂才是高效的？是不

是老师一个问题抛出去，下面百花齐放，学生纷纷举手发表自己的见解，这样的课堂就是学生参与程度高，课堂气氛热烈的好课呢？如果这节课，没有小组合作学习，没有小组讨论这样的活动，没有一个个小组上来照着ppt进行汇报的活动，但是，课堂上学生也能动脑思考，也能动笔写出自己的见解，可是课堂会平静一些，这样的课是不是就不是高效的呢？课堂该是充满活动的课堂，还是充满思考的课堂？”。作为青年教师，她说：在这次“智慧杯”的讨论中获益良多。校领导的听课、评课；语文课组的研课、磨课，教会了怎样将书本上学到的教学理论实际地应用到日常教学中去。无论是在教学理念上，还是在教学方法上我都获得了提升。

这正是我们的努力想要做到的！也是罗湖教育所期盼和等待的！

感谢大家的全力配合与支持！祝愿向西在教师培养、教育科研等方面再创新辉煌，祝福向西明天更加美好！

小学新课堂达标活动总结篇二

三陂小学语文“优质课大比武”终于降下帷幕了，此次活动得到了老师们的大力响应，大家准备工作充足，堂上表现非常出色。通过竞赛，激发了老师们争当先进的热情，促进了全校教学水平的提高。本次公开课涵盖所有语文学科，共有6位教师参与，总体来看，这次优质课评比活动充分激发了教师提高教学水平的内在要求，基本达到了预期目的，6位教师充分展示了我校教师的个性和风采，较好的呈现了我校新课程改革所取得的阶段性成果。现从以下几个方面进行总结：

首先，课前备课充分，教学目标设计合理，能面向全体学生，并注意思想教育渗透。全体教师接到通知后都高度重视，积极准备，深入钻研教材，研究教学方法，并翻阅有关书籍或上网查找相关资料，力求把知识和能力既深入浅出又扎扎实实的传授给学生。在教案的撰写上，既详细又认真，既不忘实效性

和可操作性，又注重新课程理念的渗透。同时，还注重利用多媒体技术服务教学，追求既生动形象又快节奏高效率的教学效果，努力把最优秀的课堂教学展示给所有评委和听课教师。如付老师的教案，内容丰富，条理清晰，目标准确，实践性强。贾娟老师把社会主义人生观和价值观教育巧妙地渗透课堂，让学生在课堂教学中收到潜移默化的思想教育。翟风铃老师的课件制作精美，课堂容量丰盈。

其次，在教学内容的选择上，能够紧密结合学生实际，重点关键突出，知识科学精当，能力训练有序。备课的一个重要环节就是备学生，了解学生现有知识状况和接受能力，才能有的放矢，增强课堂教学的针对性，提高课堂效率。乐老师在课堂上针对学生的特点，老师的教学设计，讲练结合，当堂反馈，效率极高。

再次，教师课堂驾驭能力较强，教学环节科学合理，教师精神饱满，教态自然，思路清晰。6位老师，在整个课堂教学的组织中不慌不忙、松弛有度、收放自如。设计的问题合理科学，针对性强，大多数教师都能把握重点和难点，解决核心问题。如孙老师的复习课对主干知识的梳理，脉络清晰，一线贯穿。毛老师的讲评课详略取舍，老练自然。开展活动时，注重引导学生通过不同形式来完成老师的问题，并培养了学生的独立思考、合作探讨、展现自我、口头表达等能力，整个教学过程清晰流畅而完整。刘老师的课，教态亲切自然，能够积极的鼓励和引导学生，充分调动学生学习的自觉性。活动内容丰富多样，活动类型各异，学生参与面广，积极性高，是真正的师生互动，这种流畅的教学过程，正是很强的课堂驾驭能力的体现。最后，注重反思，吸取经验。每位老师上完课后，都会对自己的课进行反思，与同学科的老师交流，主动向听课教师请教，听取评委们的批评指导，并在此基础上思考课的得与失，将不足改进，将长处守住，真正从心里把这次活动当作取长补短的平台和机会，从而为以后的教育教学奠定良好的基础。

尽管有诸多的可喜之处，但也有一些不足之处：

1、就教案撰写来看，有些教案过于简单，内容不详；有些教案重难点未恰当把握；有些教案过程设计不完整，没有板书。

2、就课堂流程设计而言，个别老师由于对教材内容的处理不够合理，对学情判断不准确，导致授课时间把握不到位，出现了早下、拖堂现象。

3、就课堂评价而言，学生回答问题时，老师对学生的鼓励性语言较少。对学生的解答，有的没有及时评价，有的甚至还忽略了对学生的评价，这也是极需要改进的地方。对学生学习效果的考量，应该是判断一堂课好坏的最重要的标准。有些课堂只体现了教师的“教”的水平，而不了解学生学的“效果”。

4、就课堂语言而言，部分老师语速太快，授课内容过多，任务繁重，学生不易接受，甚至接受困难。

当然，虽然有上述缺点，但是瑕不掩瑜，之所以指出存在的问题，是衷心希望各位老师要以这次优质课评比为契机，力争在今后的课堂教学中海纳百川、博采众长，力争使自己的课堂教学水平再上一个新台阶。

小学新课堂达标活动总结篇三

开学初我校就如何构建高效课堂作出了详细部署，并提出了具体要求。举行了以深入学习发展观，构建高效课堂，全面推行素质教育为主题的学生动员大会，师生共同商讨学校发展大计。就这样，我校构建高效课堂活动全面展开，在学校领导的高度重视和正确领导下，老师的积极探讨努力实践下，学生的积极配合中，近一个月来，已经取得了阶段性成果。

一. 课前展示目标、课堂紧扣目标、课后紧扣目标的高效课

堂教学模式基本形成。通过研究高效教学理论，深入分析当前课堂教学效率不高的原因，研究影响课堂教学效率的关键因素，提炼出高效课堂的三个基本步骤：一是问题呈现。老师根据教学要求创设情境，提出目标，导入新课，呈现问题，学生根据问题自主学习。二是学生积极活动。教师情景刺激，搭建问题支架，激发思维活动，引导学生深入交流，老师科学点拨。三是当堂检测。老师精心设计检测题，回顾总结课堂内容，课后拓展延伸，并及时评价。在这种教学模式中，学生清楚学什么，怎么学得最好，老师明确教什么，教到什么程度。虽然这种模式对于不同学科有不同的`实施方法，实施过程中也出现了许多问题，但是从教学效果来看，较以前都有很大提高。

二．老师驾驭课堂的能力教学基本功得到了很大提高。我们学校的老师教学的积极性很高，通过构建高校课堂活动的实践，老师们每一节课都精心设计教案学案，实施时其他老师都积极参与听课评课，积累经验改进不足。可以说构建高校课堂的活动的过程就是我校教师转变观念、迎接挑战、提高专业技能、促进专业发展的过程。

三．学生学习氛围增强，学习积极性提高，自主学习能力加强，学习负担减轻。高效课堂教学的重心是学生的“学”，其特点是以学定教、以教促学，最终使学生的知识与技能、过程与方法、情感态度价值观方面得到和谐发展。我们学校的学生由于很多客观因素存在，家庭对学生学习要求不高，所以学生主动学习意识不强。通过构建高效课堂的活动，学生主动学习的意识和能力以及学习的兴趣得到了很大提高。

下一阶段，我们将继续探索高效课堂教学的行动策略。通过案例剖析、理性解读，提炼高效课堂教学的基本实施策略，并且细化各操作要点。在此基础上，推出一些高效课堂的基本课型，形成一些高效课堂的优秀教学案例，进一步物化成果。继续探索高效课堂教学的评价体系，细化高效课堂教学评价指标，定好评价标准，使之更具可操作性。

小学新课堂达标活动总结篇四

为进一步深化课程改革，深入贯彻临潼区教育局关于高效课堂的相关文件精神 and 中心校制定的《交口中心小学构建高效课堂实施方案》，结合我校实际情况，我们切实有效地开展了打造高效课堂的各种教学活动，旨在探索高效课堂的教学策略。现将这个阶段所做的工作总结如下：

我校领导班子参加了中心校召开的关于构建高效课堂的动员大会，会上认真听取了王校长阐述的关于构建高效课堂、的有关精神，并聆听了张副校长宣读的《xx小学构建高效课堂实施方案》，会后我校校委会立即召开关于构建高效课堂的有关事宜进行部署，对于各阶段实施计划进行了周密科学的安排，并起草了《新民小学构建高效课堂实施方案》。

1， 我校召开了“构建优质高效课堂”动员大会，成立了以校长为组长，副校长、教导主任为副组长，各教研组长为成员的构建优质高效课堂组织机构，成立研究小组，学习相关中心校文件精神，并学习本校的《构建高效课堂实施方案》。号召全体教师认真执行文件精神，努力创建高效课堂，提高教育教学质量。

2， 为使高效课堂有效顺利开展，我们做了充分准备工作。按照临潼区教育局下发的文件精神，组织教师理论学习，不断更新传统教学观念，用新的教学理念指导教学，认真分析我校在实施课堂教学中存在的问题，寻求解决问题的方法。学校要求每位教师准备一个高效课堂学习记录本，对于自己的理论知识学习、在教学过程中的收获、反思、经验等进行及时记录，学校定期进行检查。目前每位教师的业务笔记字数基本上达到了6000字左右。

3， 我校召开了“构建高效课堂研讨会”。各位教师畅谈自己对高效课堂的认识，以及自己准备如何在自己的教学中进行改进，提高课堂效率。同时，针对课堂教学存在教学时间安

排不合理、小组合作学习有形无效、教师不能充分利用现有技术设备节约时间，提高学生学习兴趣，课堂缺乏艺术性等低效现象，提出了必须研究改进措施。其次，会上还针对薄弱班级及薄弱学科进行剖析式教学指导，优化课堂。帮助教师发现问题，分析问题，提供方法。会后通过组织教研活动、课题研究等活动，帮助学校完善课堂结构，构建科学高效的教学模式。

4，组织开展全校教师互相观课、说课、评课活动。为使各老师之间能相互学习，取长补短，我校开展了赛讲评优活动和观摩课活动，查找课堂教学低效表现和原因，弥补教学缺漏，从而进一步提高了教学效益。是老师们明确课堂教学要注重“精讲精练”，教师的“讲”要讲重点，讲难点，讲思路，抓住中心，揭示本质。要拿出更多的课堂时间、采用多种方式加大训练力度，优化训练内容与方法。训练内容要指向目标，训练设计要科学有序，训练方法要是灵活多样。在训练过程中要正确发挥教师控制、点拨、评价的主导作用，巩固知识，发展思维，提高能力，追求效率，减轻学生过重的课业负担才能提高课堂教学质量。

5，组织全体教师观看“高效课堂实录”视频。为了有效提高我校教师的课堂教学水平，教导处在教育平台网络中寻找了相关优秀教师高效课堂实录，组织全体教师进行了观看，并针对观看的内容，对比自己的教学活动，写出观后感，并认真思考在自己的教学活动中如何提高效率。

6，我校还要求广大教师每周写三篇课后记，每两周写一篇课堂教学反思文章，每学期至少上一堂研究课，进行教学反思短文评选，并形成教研成果，全校交流。提高了广大教师的反思能力提高课堂教学水平。

7，倡导教师撰写教研论文。针对高效课堂的实施，以及老师自己对高效课堂的认识，自己在教学活动中有何体会，有何收获，提升到理论水平，积极撰写和高效课堂实施相关的论

文，每位教师每学期撰写两篇，目前每位教师已经撰写了一篇，并上交学校教导处。

8，积极开展教研活动。我校设立语文、数学、英语三个教研组，本学期的教研活动主要围绕构建高效课堂开展。针对不同学科，不同年级各教研组要进行探索提高课堂效率的方法和相关学习模式，改变传统的教学模式，努力提高课堂效率。

9，在课堂教学实践中寻找高效课堂教学策略。教师很大程度上改变了以前不科学的授课模式，课堂上师生互动环节多了，生生互动的效果明显了，学生的学习状态好转了，重复机械的作业少了，在这些活动中涌现出一批教育观念新、课堂设计科学艺术、现代教育技术使用合理、深受学生欢迎的青年优秀教师。例如：任建峰老师、李博老师、李莎老师、张凡老师等。

（一）存在的问题

1、课堂教学时间预设与生成有时不一致。部分学生在课堂上紧张度不够，尤其在展示课中，展示内容与准备程度不一致，有时会耽误时间，使课堂任务不能正常完成。

2、有效教学课堂的调控及时间把握难度较大。初期，有的实验教师不能按时完成教学任务等。

3、对于小组管理不精细。小组成员分工有时较随意，组长的工作明显比其他同学多，加重组长负担，个别小组还有组员不服从分配的现象，对这些同学思想工作做的还不到位，小组评价有时做得不及时。

4、课堂上学生的主体地位还不能有效的体现，合作交流的学习模式学生还不能很好的参与，这还需要一个适应的过程。

（二）整改办法

1、针对以上问题，下学期要坚持备课组教师共同研究，认真思考问题，想出更好的办法来解决问题。

2、在今后的教学工作中，要继续加强集体备课与个人深入备课，经常进行同事沟通，及时学习好的经验。

3、加强学生管理，经常与学生沟通，做好学生的思想工作，使全体同学明确学习目的，端正学习态度，以积极的态度投入到学习中。

4对骨干教师要以高标准严格要求，鼓励他们加强个人学习，使自己的思想素质、业务素质不断得到提升，在课程改革中迈上一大步，更上一层楼。

如何才能更好的实现课堂高效、怎样让学生真正成为课堂的主体等等。这将是今后探索的主要课题。高效课堂是课程改革中教育教学工作给老师们提出的一个必须解决的课题，我们将在上级主管部门的领导下，积极完成这项长期而艰巨的任务，切实向40分钟要效率，提高我校的办学质量。

小学新课堂达标活动总结篇五

一、加强宣传引导。

客观地说，在高效课堂起步阶段，大多数或绝大多数教师对高效课堂建设在思想上是有抵触情绪的，动作也是迟缓的，可以说是举步维艰。学校通过定期开展“高效课堂”讲座，不定期利用远程网络资源组织全体教师收看名校专家高效课堂讲座视频。通过宣传引导，大多数教师已转变了观念，形成了共识，并积极进行课堂改革实践。

二、加强理论学习。

理论是行动的先导。只有先掌握高效课堂的相关理论，才能更好地进行课堂教学改革。为此，我们先后将《新教学模式构建高效课堂》、《高效课堂十大教学模式》、《高效课堂22条》等材料印发给全体教师，供教师业余学习。同时，学校每周定期安排一节课的时间，分学科进行高效课堂理论学习与研讨交流，以尽快提高全体教师对高效课堂的深度认识。

三、加强观摩交流。

我校绝大多数教师没有听过高效课堂的示范课、观摩课，对高效课堂的教学流程十分陌生。为了解决这个问题，使高效课堂建设少走弯路，我校不仅安排教师外出观摩交流，还多次参加县乡组织的导学案观摩课活动和培训活动，经过一段时间的摸索尝试，老师们开拓了眼界，使教师直观感受到了高效课堂的教学流程，有力地推动了学校的高效课堂建设。

四、加强课堂监管。

为了使高效课堂建设在我校能扎实开展，稳步实施，我校成立了高效课堂巡课领导小组，制定了巡课制度，将巡课结果定期公示，并纳入到教师的绩效考核之中。通过巡课，我们发现了课堂中存在的一些问题，并及时与任课教师进行交流，进一步提高教育教学水平。

五、加强骨干引领，丰富活动内容

到黑板上的内容过多；教师完全放手不讲；评价方式单一；拿导学稿念体会或学习收获。

为更快解决高效课堂建设中存在的问题，我们将进一步加强课堂监管力度，并通过开展专题研讨、举行课堂展示、与兄弟学校交流等方式，着力解决细节问题，使我们的高效课堂逐步走向规范，走向成熟。