最新比的基本性质教学反思不足之处 比的基本性质的教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

比的基本性质教学反思不足之处篇一

比的基本性质这一课，我充分利用学生的已有知识，从把握新旧知识的相互联系开始，从分析它们的相似之处入手，通过让学生联想、猜测、观察、类比、对比、类推、验证等方法探讨“比的基本性质”这一规律。由于在推导比的基本性质时要用到比与除法、分数的联系，除法的商不变性质，分数的基本性质等知识，因此教学新课时对这些知识做了一些复习，引导学生回忆并运用这两条性质，为下一步的’猜想和类推做好了知识上的准备。。学生通过比与除法、分数的联系，通过类比，很快地类推出比的基本性质。

俗话说：“兴趣是最好的老师。”小学生对数学的迷恋往往是从兴趣开始的，由兴趣到探索，由探索到成功，在成功的愉快中产生新的兴趣，推动数学学习不断取得成功。但是数学的抽象性、严密性和应用的广泛性又常使学生难以理解，甚至望而却步。因此本节课教师从激发学生的学习兴趣入手，引导学生用一系列的猜想来提高兴趣，增强数学的趣味性，从而引发学生探求新知的欲望。

总之，教学中我着力体现“以学生发展为本”的教学理念，充分发挥学生的主体作用，使学生成为学习的主人，力求使学生在创新精神、实践能力及情感态度方面得到均衡发展，但课中也存在遗憾，在以后教学中力求让学生在知识点得到扩充。

《比的基本性质》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

比的基本性质教学反思不足之处篇二

在教学比的基本性质这节课时，首先，进行了复习，复习了上节课所学知识，什么是比？比个部分的名称，以及求比值和比、分数、除法之间的联系，又复习了分数的基本性质，及作用（通分、约分），商不变的性质及作用（小数除法的计算或简算）。

过渡：比、分数、除法之间是有联系的，那么比会有什么样的’性质呢？学生猜测。

其次，探究比的基本性质。通过求比值6：8，12：16，得出两个比的比值相等，即两个比相等，6：8=12：16，观察前项、后项的变化，6：8=（6×2）：（8×2）=12：16，发现规律：比的前后项同时乘上一个相同的数（0除外），比值不变。观察12：16=6：8，前后项的变化，12：16=（12÷2）：（16÷2）=6：8，发现规律：比的前项、后项同时除以一个相同的数（0除外），比值不变。把两条规律合在一起，就叫

做比的基本性质。

过渡：学了比的基本性质，有什么用呢？

接着，教学化简比。先介绍什么叫最简单的整数比，然后化简整数比、分数比、小数比。

最后，进行了全课总结。

回顾本节课，探究比的基本性质及化简比讲的较细致，学生掌握的也不错，会背比的基本性质，及灵活应用比的基本性质，化简整数比、小数比。同时本节课根据比、分数、除法的联系，渗透了比的基本性质、分数的基本性质、商不变的性质之间的联系。另外让学生明白知识是为了应用，明确学习的目的，不尽人意之处是由于时间关系，小数比的化简没有教学。

比的基本性质教学反思不足之处篇三

比的基本性质是在学生掌握了商不变的性质、分数基本性质和比与分数、除法的关系的基础上进行学习的。根据商不变的性质，分数的基本性质可以推导出比的基本性质，所以一上课，我在复习了分数的基本性质和商不变的性质后，及时提出问题——比是不是也有什么性质呢？如果有的话，你认为它是怎么样呢？当有的学生根据分数与比的关系、分数与除法的关系后就自然而然的猜想出比的基本性质——比的前项和后项同时乘或除以一个相同的数（零除外），比值不变。这叫做比的基本性质。随后我又问：这一性质存在吗？然后充分调动学生的思维，让学生猜想——验证，验证的过程其实就是学生经历这一知识的形成过程。在验证的过程中引导学生在小组合作交流中分析、整理、推导验证的具体的语言的表达能力，在他们一一举例验证后用数学语言进行概括和总结出比的基本性质——比的前项和后项同时乘或除以一个相同的数（零除外），比值不变。这叫做比的基本性质。总

结出性质后，出了一些判断和填空对性质进行了巩固。

接下来，在应用比的基本性质化简比时，为培养学生对知识的概括能力。出了三道较有代表性的化简比的练习，36：72（整数比）2：0.5(小数比)，1/3：2/5（分数比），在做的.过程中归纳和整理出化简比的方法。

1、化简时比的前项和后项都是整数时，可以把比写成分数的形式再化简。

2、是小数先转化为整数比，再最简比。

3、是分数可以用求比值的方法化简。但结果必须是一个比。大部分的学生掌握了以上的三种解法。

但本节课的练习量太少，没有体现练习的层次性，也没足够的时间去分析求比值与化简比的区别。以后注意课堂的容量，向大密度高质量看齐。

比的基本性质教学反思不足之处篇四

分数的基本性质是在学生在学习了分数意义的基础上，联系学生已学的.商不变性质和分数与除法的关系进行教学的，是约分和通分的基础。我本着让学生实践数学、体验数学，以主体性教育理念为指导，充分尊重学生在课堂上的主体地位和学生参与新知的探索过程，培养学生自主学习和发展数学思维。

比的基本性质教学反思不足之处篇五

《比的基本性质》这一课，我充分利用学生的已有知识，从把握新旧知识的相互联系开始，从分析它们的相似之处入手，通过让学生联想、猜测、观察、类比、对比、类推、验证等方法探讨“比的基本性质”这一规律。

由于在推导比的基本性质时要用到比与除法、分数的联系，除法的商不变性质，分数的基本性质等知识，因此教学新课时对这些知识做了一些复习，引导学生回忆并运用这两条性质，为下一步的猜想和类推做好了知识上的准备。事实也证明，成功的铺垫有利于新课的开展。学生通过比与除法、分数的联系，通过类比，很快地类推出比的基本性质。这样一来节省了很多的时间，二来也让学生初步感知了新知识。整节课无处不体现了学生是学习的主人，无时不渗透着学生主动探索的过程，不论是学生对比的基本性质的语言描述，还是对化简比的方法的总结，都留下了学生成功的脚印。同时采用讲练结合、说议感悟、对比总结、质疑探索、概括归纳的方法，掌握知识、应用知识、深化知识，形成清晰的知识体系，培养学生的创新能力和探索精神。学生学的轻松，教师教的愉快！

在学生大胆猜想得出比的基本性质是比的前项和后项同时乘或除以相同的数（0除外），比值不变时，我给予学生充分的肯定，让学生在发现中学习、在比较中学习、在尝试中学习、在练习中学习、在评价中学习.

练习题的设计，使学生积极主动的学习。练习题的设计应强调数学教学中培养学生学习数学的能力。在教学中我能抓住学生的心理特点，设计一些学生容易进入陷阱的题目，在这些小陷阱中，让学生愉快地掌握知识，突破重点和难点。

例如：当学生得出“比的基本性质”这一规律时，我马上出示：

尝试：（1）、4：5的前项扩大2倍，要使比值不变，比的后项应该（ ）.

（2）、如果3：2的后项变成10，要使比值不变，比的前项应该为（ ）这两题，如果学生会完成了，这个基本性质也理解了。再如：我出示的例1中的3道例题，把学生在化简过程中

将会出现的错误全部呈现了出来，学生第一印象的掌握，有助于今后的练习。

俗话说：“兴趣是最好的老师。”小学生对数学的迷恋往往是从兴趣开始的，由兴趣到探索，由探索到成功，在成功的愉快中产生新的兴趣，推动数学学习不断取得成功。但是数学的抽象性、严密性和应用的广泛性又常使学生难以理解，甚至望而却步。因此本节课教师从激发学生的学习兴趣入手，引导学生用一系列的猜想来提高兴趣，增强数学的趣味性，从而引发学生探求新知的欲望。有了兴趣做支撑，后面的新课学习就积极主动。

总之，教学中我着力体现“以学生发展为本”的教学理念，充分发挥学生的主体作用，使学生成为学习的主人，力求使学生在创新精神、实践能力及情感态度方面得到均衡发展，但课中也存在遗憾，在以后教学中力求让学生在知识点更精准一些。