

# 最新人口老龄化教案(精选5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 人口老龄化教案篇一

### 一、成功的片断

首先，注重教材内容的衔接和比较，衔接包括教材前后知识的衔接，资料（包括图片、图像、数据、文字等），书本知识与生活的衔接等。

在引入新课环节，我进行了认真的思考：怎样创设情境，启发学生主动探究的欲望？为此我根据学生认知规律，重组了教材。课文内容开始部分的世界人口增长，如果不注意挖掘其内在的与生活的联系就会使我们的教学很生涩，令学生感到很突兀，缺乏应有的学习准备状态。所以，我将人口的问题这一内容的图片部分提前使用，另外加入春运的图片与沙漠的图片进行对比。让学生在这个大前提下进行讨论探究，更加突出了重点知识的学习，也使学生感到具体为下文学习人口增长与人口的分布做好了铺垫。

又如，我在讲授人口的迁移时一笔带过：“要与经济、社会和环境等相适应，要分清利弊。如农村劳动富余劳动力进城务工，在解决城市劳动力紧缺的同时，也要注意避免带来环境污染等问题。因为人口的流动，经济的全球化，你可以在同一个地方看到几种肤色的人，世界到底有几个人种呢？都有哪些不同？”这样既顺利的过渡到人种的学习，又为下面学习人种的问题节约了时间。人口迁移的问题留在学习第二节语言的分布，学习第三节聚落与环境内容时再使用，更利

于学生理解。

其次，注重反馈。新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，为了让学生在课堂上获得成功的学习体验，我无论在课上还是在课下都非常重视学生的学习反馈，为此我在课堂上针对所学内容人口的增长、人口自然增长率、人口密度、人口的分布的几个重要内容都安排了随堂的练习这样在课堂上边讲边练，达到了及时巩固的效果。课下还安排了课后的反馈练习，布置了分层作业：1. 复习所学2. 完成练习3. 错题收集。这样，通过在不断练习体验，就能让学生更好的参与课堂的学习，提高学习地理的注意力与兴趣。

## 二、失败的环节

在设计教学过程之中，往往把每一个环节设计得较好，但实施起来就会大不一样。

首先在组织学生合作学习，主动探究方面还有欠缺，关键是任务意识太强。如：为了将原来两个课时的内容压缩在一个课时里，原来安排合作探究人口的分布的内容被我用提问的方式完成了，留给學生思考的时间不够。此外，练习、讲评的时间也紧张了。

再有知识的迁移方面做得不够好。我有在课堂中引入的生活资料如：春运图片、教室与教室办公室的人口面积比较，人种的明星的图片、课后练习的中山人口密度的计算等。但不等于学生能把学到的地理知识，用在学习新知识或解决新的问题中，因此还需要更多更贴近学生生活的训练。如：在介绍人种的差异时，可以播放谢霆锋唱的《黄种人》，或者让学生表演参与课堂；或者分别让三个小组代表白种人、黑种人与黄种人，从人种的外部特征、有哪些对人类有重大贡献的人物、分布地区来介绍不同的人种。

## 三、学生学习的积极性

这一节课40分钟内，学生比较主动自觉的参与学习，但是使学生兴奋地有兴趣的参与课堂的亮点不多。

学生参与度高的有：由人口问题图片引入新课环节；动态展示人口增长数时；对比教室与教师办公室的人口密度时；展示不同人种图片时；播放《三大人种》的短片时。

学生参与度低的有：完成各个学习内容练习的后发言时；分析人口稠密与稀疏时；展示三大人种的体貌特征对比图表时；读世界人口分布图及分析成因时；学生回忆这节课所学时。

兴趣是最好的老师，相信只要给孩子更多参与课堂活动与展示自我的机会，孩子对所学知识感兴趣了，学习积极性就会调动起来的。

#### 四、教学流程是否符合理

体现“目标定向、问题导航、先学后教、构建达标”的课堂教学理念是比较成熟的。以此为标准反思如下：

一、在“目标定向、问题导航”方面：1、在学习人口增长的内容时，使用了人口稠密与稀疏的图片；并提问：图片中反映了什么内容？现在世界上有多少人口呢？2、在学习理解自然增长率的内容时，用练习，让学生计算人口自然增长率，然后才让总结公式3、在学习认识人口密度的内容时，用教室与教师办公室的人口密度对比，引入人口密度与哪些要素有关系？4、在学习认识三大人种的内容时，用三大人种的体貌特征图和播放《三大人种》介绍的短片引入。以上几个部分基本上能做到“问题导航”。

二、在“先学后教、构建达标”方面：我在每一个主要内容后都安排了练习，及时反馈；但在先学后教方面留给学生的时间不够充裕，反映了课前准备的不足。

上述是我在这一节课教学中的心得体会。在今后的教学中，我要更加注重个人实践经验的积累，争取在教育教学中取得更大进步。

## 人口老龄化教案篇二

《人口与人种》讲述的主要内容是人口增长与分布的地区差异、人口问题以及人种四个内容。

在讲述人口增长的时候，我主要通过人口增加的图片、数据来让学生进行归纳，进而得出人口增加的结论。根据大家对世界人口大国原有了解，结合图表得出人口分布的特点。然后引导大家分析人口增长过快、过慢可能引起的问题。在讲述人种问题的时候，主要通过学生对平时，特别是灯博会时见到的外国人样貌的印象，结合投影上的照片来得出人种间体貌上的特征。

现在的初一学生已经对公众社会有了一定的了解，特别是网络的发展，更是加快了学生了解世界的速度。为了让学生深刻的感受到地理与生活之间的关系，所以我尽量每一个知识点都结合现实生活来讲。这样既可以引起学生足够的注意力，更加重要的是能够让学生有非常深刻的影响。

在第一课时讲完的时候，我特别提到要让学生认识学习地理的思维习惯。日常生活要多点留意身边特别是与地理有关的现象，然后分析引起这种现象的原因，应该怎样想办法解决或者改进。也就是“发现问题—分析问题—解决问题”这样的思维模式。

另外，我觉得有一些工作做得还不够完善的。如还没有更多更符合当前学生认知的实例来将问题予以阐释。因为实例可以讲得更具体、更精彩，也就更能让学生体验到学习该节的乐趣和学习价值；其次是资料问题，没有更多的资料，特别是没有很多图片资料来展示人口分布的强烈差距，给学生以

很强烈的视觉冲击，从而达到不言的教育效果；还有课堂的控制问题，由于学生自主活动的时间较多，因而对于班级管理相对较弱的班级，容易造成一发不可收拾，不能很好地执行教学目标。

## 人口老龄化教案篇三

知识目标：

理解世界三大人种的特点和分布及世界人口分布的特点。

能力目标：

(1) 运用地图、资料，说出世界人口分布状况，以及世界人种的分布

(2) 培养学生分析问题和进行地理思维的能力。

情感、态度价值观：

通过对世界三大人种特点的了解，让学生树立正确的种族平等思想。

[教学重点]

(1) 世界三大人种的特点及分布地区。

(2) 人口分布特点。

[教学难点]

世界人口的分布及原因

[教学方法]

讲授式、启发式、自主学习、探究学习等。

[教具准备]

多媒体教学平台、课件

[课时安排] 2课时

[教学过程]

（导入新课）出示一张有关外国小朋友和中国小朋友的图片，并配有刘欢的《我和你》，引入新课。

让同学们看75页三大人种相关知识，完成表格。（引导、组织学生分组讨论回答）

（过渡）人类在长期发展过程中，为了适应不同的自然环境，逐渐形成了不同的体质特征，其中区别最明显的是肤色，按照肤色差异，世界人口可分为三大种族。

## 一、三大人种

（学生活动2）：（展示“世界人种分布图”），你知道三大人种主要分布在哪儿吗？

[师生归纳总结] 世界上的所有人种都是平等的，没有优劣之分。一些有种族偏见的人，把某个人种说成是“高等”或“优等”的，并对“低等种族”的人加以歧视和压迫，都是应该遭到反对并且谴责。

（学生活动3）：每组推荐一名学生扮演不同人种进行表演。

[过渡] 我们知道现在世界人口在不断增长，而且增长速度在不断地加快。但各国由于国情的不同，人口的增长速度不一，从而导致世界人口的分布极不均衡。

## 二、世界人口的分布

[承接] 不同的国家或地区人口的疏密程度是不一样的，我们通常用人口密度这一指标来衡量。

引言：世界上人口的分布是不是均匀的？（有的地方人口稠密，有的地方人口稀疏。）

1、小组对抗赛：用语言描绘人口的疏密（人迹罕至、人烟稀少、接踵摩肩、人声鼎沸……………）。

[学生活动4] 接下来请同学们看“世界人口分布图”，找出世界人口分布稠密地区和稀疏地区？那么影响世界人口分布的主要原因是什么呢？（引导、组织学生分组讨论回答。）

[师生总结归纳]

世界人口密集区：(1) 亚洲东部沿海、东南部和南部——自然条件好，农业发展早。

(2) 欧洲西部、北美洲东部——工业发展早，经济发达。

世界人口稀疏区：(1) 气候过于潮湿的雨林地区 (2) 极端干旱的沙漠地区

(3) 终年严寒的高纬度地区 (4) 地势高峻的高原、山地

世界人口分布不均主要是受自然条件、经济、社会、历史等的综合影响形成的，其中与经济条件的关系最为密切。自然条件优越、历史悠久、经济发达的地区，人口就密。自然条件恶劣的干、湿、冷、高的地区，不适合人们的生产和生活，人口就稀少。

[课堂小结] 世界三大人种的体质特征及主要分布地区；世界人口的主要分布地区。

# 人口老龄化教案篇四

## 【教学目标】

知识与技能：运用地图、资料，说出世界人口增长和分布的特点；学会通过人口出生率、死亡率和自然增长率资料，比较不同国家或地区人口增长的快慢；在世界人口分布图上，说出世界人口分布的特点；了解人口密度的含义，学会通过面积和人口数计算一地的人口密度；举例说明人口问题对环境及社会、经济的影响。

过程与方法：培养学生分析地理图表的能力，学会从图表上获得地理信息的能力；教会学生如何读图，如何从图上获得有关知识的能力。

情感态度与价值观：初步形成科学的人口观和人地观

## 【教学重点】

1. 世界人口增长的地区差异
2. 世界人口的分布差异

## 【教学难点】

人口问题对环境及社会、经济的影响

## 【教学方法】

启发式讲授法

## 【教学过程】

教学环节



教师活动

学生活动

新课导入

导入：利用世界上第五十亿和第六十亿人诞生的资料激发学生的学习兴趣。

提出问题：对世界人口问题你了解多少，还想了解哪些方面的内容

自由发言、提问

新课学习

板书：人口与人种

阶段一：通过读图、读书讨论世界人口增长特点。

提问人类历史已有几百万年，世界人口是怎样增长的呢？  
（动画链接：世界人口的增长）

（学生读图和书，教师巡回辅导。最后引导全班讨论得出结论）

（结论）

1. 世界人口一直在增长；

读图及教材相关文字并思考下列问题：

活动一： 1、计算人口每增加 10 亿用了多少年。（世界人口增长示意图）

2、利用世界人口增长曲线图分析世界人口增长的特点。

阶段二：自然增长率的概念和计算

提问：你熟悉的亲戚、朋友，近几年家庭人口变化了吗？怎样变化的？

人口数量变化跟什么有关？（出生和死亡的人数）

教师根据学生回答、理解情况进行纠偏、落实

读教材提供的人口出生率、死亡率和自然增长率示意图，用自己的话解释出生率、死亡率和人口自然增长率的概念。

活动二：计算 4 国 年人口出生率、死亡率和自然增长率。

阶段三：了解世界不同地区人口增长的不同差异。

提问：世界上不同国家和地区人口增长的情况一样吗？

结论：

各洲人口增长速度不同，非洲最快，欧洲最慢；发展中国家快，发达国家慢；

活动三：完成非洲人口增长柱状折线图（非洲人口增长柱状折线图）

全体思考、讨论并回答：各大洲人口增长是否一样快，有什么不同？

阶段四：人口密度的概念和计算

教师：世界上的人口是如何分布的呢？为了弄清这个问题我们首先要了解人口密度的概念。人口密度表示人口的疏密程

度。

理解人口密度的概念

活动四：通过练习计算两地人口密度。

承转：前面我们学习了人口密度的概念，它反映一个地区人口的分布状况，接下来我们就利用学过的知识来分析一下世界人口分布的特征及成因。

阶段五：读图讨论世界人口分布特征

教师：“世界人口分布图”是分层设色的等值线图。和我们以前学的地形图、等温线图类似，不同的颜色表示不同的人口密度。

结论：世界人口分布的总特征“人口分布不均匀”

阅读“世界人口分布图”分析世界人口分布的总特征，读图说出世界人口分布的基本特征即“人口分布不均匀”。

阶段六：分析影响世界人口分布的因素

提出问题：读世界人口分布图，找出人口稠密和稀疏的地区。  
(视频链接：世界主要人种)

结论：

“四密” 1. 亚洲东部 2. 亚洲南部 3. 欧洲 4. 北美洲东部

“四疏” 1. 沙漠地区 2. 高原山地 3. 高纬度地区 4. 雨林地区

分组活动：

读世界人口分布图，找出人口稠密和稀疏的地区，并准确描述其位置。

提出问题：结合地形图和气候图分析以上各地区人口稠密或稀疏的主要自然原因（动画链接：世界人口的分布及其影响因素）

2. 人口稀疏地区都是自然条件恶劣的地区。

分组活动：

对照世界地形图和世界气候图分析影响各地区人口密度的主要自然因素

每一组分析一个地区的影响因素

利用景观图和资料让学生了解影响人口分布的社会经济因素。

结论：人口分布除了受自然因素（地形、气候等）影响外，还要受到经济发展水平开发历史长短等社会经济因素的影响。

看图片、资料分析总结

阶段七：分析讨论人口快速增长带来的问题及对策。

出示：世界人口增长图

一分钟内，要增加多少人？指导学生活动，让学生体会在一分钟内我们能做的事情及世界上新增加的人口数。

1. 完成活动（1）

2. 全班每三人组成一小组（三人之一：负责计时三人之二：负责计算三人之三：完成一项自己认为在一分钟之内能完成的事情。例如：做一道算术题、把自己的书包重新整理一遍）

提问：请你说说人与环境的关系。人口增长过快，会带来哪些问题

活动：脑力激荡

以小组为单位，看哪一个组写出的最多（发每组大白纸、彩笔、胶条）。

阅读材料：

不同的人口政策

提问：怎样的人口才是适宜的？

总结：人口的增长要与社会、经济相适应，与资源、环境相协调

学生分组讨论

[ 作业 ] ： 1 . 以小组为单位，总结一份课堂笔记

2 . 地理填充图作业

**【板书设计】**

## 人口老龄化教案篇五

知识目标：

理解世界三大人种的特点和分布及世界人口分布的特点。

能力目标：

（1）运用地图、资料，说出世界人口分布状况，以及世界人种的分布

(2) 培养学生分析问题和进行地理思维的能力。

情感、态度价值观：

通过对世界三大人种特点的了解，让学生树立正确的种族平等思想。

[教学重点]

(1) 世界三大人种的特点及分布地区。

(2) 人口分布特点。

[教学难点]

世界人口的分布及原因

[教学方法]

讲授式、启发式、自主学习、探究学习等。

[教具准备]

多媒体教学平台、课件

[课时安排]2课时

[教学过程]

(导入新课) 出示一张有关外国小朋友和中国小朋友的图片，并配有刘欢的《我和你》，引入新课。

让同学们看75页三大人种相关知识，完成表格。(引导、组织学生分组讨论回答)

（过渡）人类在长期发展过程中，为了适应不同的自然环境，逐渐形成了不同的体质特征，其中区别最明显的是肤色，按照肤色差异，世界人口可分为三大种族。

## 一、三大人种

（学生活动2）：（展示“世界人种分布图”），你知道三大人种主要分布在哪儿吗？

[师生归纳总结]世界上的所有人种都是平等的，没有优劣之分。一些有种族偏见的人，把某个人种说成是“高等”或“优等”的，并对“低等种族”的人加以歧视和压迫，都是应该遭到反对并且谴责。

（学生活动3）：每组推荐一名学生扮演不同人种进行表演。

[过渡]我们知道现在世界人口在不断增长，而且增长速度在不断地加快。但各国由于国情的不同，人口的增长速度不一，从而导致世界人口的分布极不均衡。

## 二、世界人口的分布

[承接]不同的国家或地区人口的疏密程度是不一样的，我们通常用人口密度这一指标来衡量。

引言：世界上人口的分布是不是均匀的？（有的地方人口稠密，有的地方人口稀疏。）

1、小组对抗赛：用语言描绘人口的疏密（人迹罕至、人烟稀少、接踵摩肩、人声鼎沸……………）

[学生活动4]接下来请同学们看“世界人口分布图”，找出世界人口分布稠密地区和稀疏地区？那么影响世界人口分布的主要原因是什么呢？（引导、组织学生分组讨论回答。）

[师生总结归纳]

世界人口密集区：(1) 亚洲东部沿海、东南部和南部——自然条件好，农业发展早。

(2) 欧洲西部、北美洲东部——工业发展早，经济发达。

世界人口稀疏区：(1) 气候过于潮湿的雨林地区 (2) 极端干旱的沙漠地区

(3) 终年严寒的高纬度地区 (4) 地势高峻的高原、山地

世界人口分布不均主要是受自然条件、经济、社会、历史等的综合影响形成的，其中与经济条件的关系最为密切。自然条件优越、历史悠久、经济发达的地区，人口就密。自然条件恶劣的干、湿、冷、高的地区，不适合人们的生产和生活，人口就稀少。

[课堂小结] 世界三大人种的体质特征及主要分布地区；世界人口的主要分布地区。