

对现代教育技术课程的收获和体会(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

对现代教育技术课程的收获和体会篇一

摘要：

习作是语文课程的重要组成部分，是体现学生语文能力的重要体现。

但习作教学始终是教学中的难题，不容乐观。

本文结合小学教学实际中语文习作教学落后，小学生习作内容上单调无趣，形式上千篇一律，习作能力低下的现状，提出了借助现代教育技术在课堂中的有效运用，结合小学生的思维、兴趣等年龄段特点，对习作教学进行丰富，习作形式进行创新，从而达到小学生习作能力提高的教学目的。

关键词：

对现代教育技术课程的收获和体会篇二

[摘要]某师范院校设置的现代教育技术课程属于教师教育类通识课，也就是师范类学生的必修课程，主要是提高师范生在今后教育中的教学能力，首先通过对师范生现代教育技术课程学习策略情况进行问卷，然后对问卷的结果进行分析，最后根据学习者的学习策略情况对教师的教学策略提出改进建议。

[关键词]现代教育技术论文

某师范院校现代教育技术公共课的核心课程是现代教育技术教程，该书的编写结合地方院校的实际情况，具有清晰的体系结构、丰富的图表、精练的言语，包含了教育技术领域新近发展和研究成果等[1]。本研究没有从教师的角度去分析教学策略，而是根据学习者的学习策略情况对教师的教学策略提出改进建议，最主要的原因是现今课堂提倡教师为主导、学生为主体的教学方式，从学习者角度出发正是突显了学习者的主体地位。

一、教学策略的概念界定

国内外学者对教学策略的概念都有各自独特的认识，在本研究中，采用乌美娜的定义可表述为：对完成现代教育技术教程教学目标而采用的教学活动的程序、教学方法、教学形式和教学媒体等因素的总体考虑就是教学策略[2]。

二、现代教育技术课程的学习策略对教学策略的影响

笔者设计了调查问卷以了解现代教育技术课程的学习策略情况，问卷是根据学习策略量表中的三个(态度、动机、时间管理)分量表以及该校公共课的实际情况制定的，对已完成该校现代教育技术课程学习的部分师范生进行问卷调查，有100名学生参与，发放问卷100份，回收100份，有效问卷96份，有效率为96%，本研究的数据采用excel进行统计分析，分析结果有以下几点。

(一)态度类学习策略对教学策略的影响

尽管有大部分学生对现代教育技术教程这一课程都有正确的认识，但是从分析的数据可以明确地看出仍然有小部分学生在学习该门通识课时态度不够认真，没有认真对待教师布置的任务，没有认真仔细地听讲或认真仔细地自习，在自习时

做与学习无关的事情，作为教师要让学生明确学习目的，懂得这门课程在以后从事教师这一行业的重要性，知道从事教师应具备哪些能力，最终端正学习者对该课程的态度。

(二) 动机类学习策略对教学策略的影响

学习者学习的好坏，能否将所要达到的学习目的完成，这主要取决于学习者对待学习是否认真努力，对待现代教育技术课程的学习动机是否明确、是否恰当，而不是抱怨老师讲解的知识不易理解，抱怨有的知识太抽象，抱怨设备不易操作等。有些学习者学习动机不够正确，对此导致教师在教学中不能很好地应用教学策略，对此，教师可以适当调整教学策略，从而更好地完成教学任务，使教学效率得到更大的提高。

(三) 时间管理类学习策略对教学策略的影响

现代教育技术的课程有两种教学形式，就理论知识来讲，一般是应用比较传统的教学形式，可采用黑板加粉笔；对一些比较抽象的知识或者操作性强的知识，可采用多媒体教学。对后一种教学形式，每个学生都有电脑，对一些自制力不强的学生来讲，更是绝好的放松机会，导致时间安排不合理，做与该课程无关的事情。一些不能按时完成学习任务的学生就会对教师的教学策略产生相应的影响。再者，学习者在该课程的课后学习中，有些学习者不能主动花时间学习。总之，学习者在时间管理方面的不足对教师教学策略有一定的影响。

三、现代教育技术课程的教学策略改进建议

(一) 教学的程序方面

比较普遍的教学程序有旧知识回顾、新课导入、新课教学、课堂练习、课堂评价、学习效果反馈。首先教师在新课导入之前发掘学习者的学习兴趣，了解学习者，要让学习者明确教学目的，激发学习动机，使学习者树立良好的学习观。在

课堂评价时，可采用多种评价方法，比如课堂回答问题、课堂测评等。

(二) 教学的方法方面

教学的方法方面主要是针对教学方案的设计，让学习者亲自分析案例，或上网搜集相关的知识，并筛选要点知识，然后掌握它，这样学习者会对这部分内容理解得更深刻，最后由教师来进行评价并提出建议。

(三) 教学的组织形式方面

教师采用的教学组织形式主要是班级授课制，但同时也会采用小组学习和个别化学习。在小组学习时，要让小组成员明白小组学习的重要性，并且在评价时要注重公平、公正。在个别化学习时，教师可以布置一个较明确的学习任务让学习者去完成，并在最后做出奖励性评价。经过自主性学习，让学习者养成良好的自主学习习惯。

(四) 教学的媒体方面

在多媒体教室上课时，许多学生会受到教学媒体的影响而分散注意力、影响教学效果，针对这些影响，教师可以进行监督，通过提问引起他们的注意，提醒他们要完成教学任务；提示学生在机房上课时要认真；教师要指导学生如何使用多媒体教材，根据网络课程学习活动的设计进行重点知识的学习。

参考文献：

[1] 吴波，官敏. 现代教育技术教程[m]. 上海：复旦大学出版社，.

[2] 乌美娜. 教学设计[m]. 北京：高等教育出版社，1994.

教育技术论文参考文献：

对现代教育技术课程的收获和体会篇三

随着科学技术的发展，现在的生物课程在教学中也积极的引进现代教学技术手段，利用其在授课中形象性和互动性等特点，这对于学生形象思维的培养带来极大的益处，从而受到广大生物教师的“宠爱”，从而使现代教育技术得到大力的推广和广泛的使用。

关键词

对现代教育技术课程的收获和体会篇四

近些年来，随着我国科学技术的不断发展，现代化教学技术逐渐出现，传统教学形式得到了很大的拓展，学习知识的方法不再是简单的“啃书本”，也可以通过视频、图片等形式了解更多的课外内容，其在小学数学教学中的运用更是将抽象的数学知识点转化为生动有趣的具体事物，便于学生理解，同时增加了数学教学的趣味性，有效提高了学生数学学习的积极性。因此，我们教师必须转变教学理念，不断加强学习，了解如何有效运用现代化教学技术开展数学教学活动，提高自身教学水平，结合教学实际作出适当的调整，最大限度地发挥现代化教学技术的作用。

传统小学数学教学中，教师在进行教材内容的讲解时往往采用灌输式教学，以自己的教学内容为主。教师往往结合教学大纲，参考教学解析提出自己的问题，只给学生短短几秒钟的时间进行思考，随后直接进行解题方法的讲解。整个过程中，学生很少能够自主地进行思考，只是被动地接受教师讲解的内容，自主性较差。传统灌输式教学导致学生的自主学习能力较差，无法在课外进行有效的自主学习。而现代化教学技术则可以解决这个问题，教师采用现代化教学软件进行教学，动态展示数学知识点推理的过程，有效地吸引学生，

激发学生的.学习兴趣。同时，解放教师的双手，教师不再需要在黑板上进行板书，节省时间和精力，可以给予学生更多的时间思考问题，有助于促进学生思维的发展。以我自己的教学为例，在进行《因数与倍数》的教学时，我就结合现代教学软件，先在ppt上展现一系列数字，如“8、12、67”，要求学生说说什么数乘什么数可以得到以上结果，学生回答结束后我再以树状图的形式展现，简单明了地用该种形式讲解因数与倍数的概念。随后在进行“判断一个数是否是2的倍数”的讲解时，展示了“24、6、42”等多个数的乘法形式，如“ $24=2\times 12$ ”，让学生思考“什么样的数是2的倍数”，学生两人一组进行讨论，有的说背乘法口诀表，也有的学生说个位和十位相加除以2没有余数就说明可是2的倍数。我继续引导学生观察上面的等式，用特殊颜色标出每个式子中的因数2，学生一下子就明白要看2是不是这个数的因数，用这个数除以2就可以进行判断。现代化教学软件帮助教师加强了教学过程性，有效促进了学生思维的发展。

现代化教学技术的出现使得学生的学习方式得到了极大的拓展。传统小学数学教学中，学生获得知识的主要途径就是教师的讲解。为了最大程度地掌握有关知识点，教学时，学生必须全神贯注，努力听讲，课后通过相关的教学训练来巩固知识。教学结束后，学生无法通过视频等形式回顾教师的讲课过程，这对学生的学习较为不利。但随着科学技术的发展，资源的流通性增大，学生通过网络可以随时随地地观看名师教学视频，获得最新的学习资料，学校也积极利用现代化教学技术录制教学视频，构建教学平台，上传教学资讯，极大地方便了学生的学习。例如，在进行《数学广角——鸡兔同笼》的教学时，考虑到该章节的学习内容存在一定的难度，题目内容变化多，需要学生反复揣摩，对学生的理解能力要求较高。因此，我在教学时将自己的教学过程录制下来，方便学生课后观看，同时寻找多个同类型题目上传至本班班级群，学生根据自己的需要选择适当的题目进行研究解答，一段时间后再上传答案和具体的解析，学生自行校对答案，实在不能理解的再请教教师。现代化教学技术拓展了学生的

学习方式，便于学生根据自己的需求合理地进行学习，提高学习效率。

传统小学数学教学中，教师的教学资源有限，仅限于教材内容与参考解析，拓展内容较少，对提高学生的学习能力有限。但现代化教学技术的运用则有效地丰富了教师的教学资源，教师通过互联网搜索相关的教学内容，进行适当的筛选，并在实际教学时展示给学生。对于教材中难以讲解的知识点，教师也可以通过名师教学视频进行辅助教学，提高自己的教学深度，帮助学生进行理解。同时，教师自身也需要不断地学习，通过网络了解最新的教学信息，查看其他教师的教学视频和教学方式，取长补短，不断促进教学能力的提升。以《观察图形》的教学为例，教材中已有的图片内容较少，而为了更好地帮助学生理解，加强教学训练，我通过互联网搜索的相关图片，筛选后做成ppt的形式，在教学时展示给学生看，通过大量的训练，使得学生有效掌握该章节的内容。现代化教学技术是信息技术快速发展下的产物，有效帮助教师丰富教学资源，突破教学局限，同时也拓展了学生的学习方式，使得学生可以根据自己的学习情况选择需要的内容进行复习，对促进学生的数学思维也有很大的帮助，我们教师需要合理利用、适当调整，使现代化教学技术发挥积极作用，提高学生的学习效率。

对现代教育技术课程的收获和体会篇五

多媒体技术是现代教育技术的重要组成部分，是应时代的发展而出现的，具有鲜明的时代气息，具有传统教学方式所不具备的优势。

1、教学中使用多媒体技术能够有效提高授课效果

多媒体教学技术包涵ppt、音频、视频等形式，给学生以最直观的感受。人获取信息的途径不仅仅只有听觉和视觉，眼耳口手都是人们获得信息资料的途径。在传统的教学中，学生

只能凭借视觉和听觉获取知识，但多媒体技术可以有效地改善这个问题，使学生在各个方面都有直观感受，从全方面获取信息。此外，有研究发现，学生综合运用各个器官得到的知识比只听课、看书得到的知识记忆持续的时间要长出很多，这就有效的提高了教师的授课效率。

2、突破了传统的限制，可以解决教学中的重点和难点

在教学的过程中不免会需要许多材料来帮助学生理解记忆，而多媒体技术可以提供课堂上所需要的大容量材料背景，且使用方式简单灵活，教师可以根据授课内容来适时的插入材料背景，还可以根据学生的能力、理解、认知规律和记忆周期等恰当使用多媒体技术辅助教学，使学生最大限度地掌握重点和难点。多媒体的这个优势迎合了教育改革的目的是，有利于推动教育改革的发展。

3、使用多媒体技术会大大增加课堂内容量，提高教学质量

多媒体技术的一大特点即为信息容量大、操作速度快，在教学中使用多媒体技术可以使课堂知识容量极大限度的提高，给学生提供更为全面、具体的知识，使学生在相同时间内学到的知识最大化，同时尽可能的发掘了学生的潜力。多媒体技术相对灵活，不受时间、空间等客观条件的限制，具有强大的表现能力，能够以最直观的形式把知识点展现给学生，方便教师与学生间的沟通，使老师教学更容易，使学生学习更简单。多媒体技术进入课堂使学生学习到了教材中所没有的知识，对知识的认知更深入，有效的提高了老师的教学质量。

4、形式新颖，具有很强交互性，增加学生与教师间的交流沟通

多媒体技术是网络信息技术的重要组成部分，更是沿用了网络技术独有的交互性的特点，使学生进行交互性学习。多媒

体技术改变了以往教师填鸭式的教学方式，学生不仅是学知识更要反馈问题，这样的学习方式促进了师生间的交流沟通，极大地提高了学习质量。

5、多媒体技术具有快速性的特点

多媒体技术借助计算机得以应用。使用多媒体技术教学大大提高了教学速度。以往的教学节奏缓慢，老师的板书书写速度慢，这都影响了教学节奏，浪费了大量的学习时间。而使用多媒体只需点击鼠标，内容切换速度快，极大提高了课堂时间利用率。

6、多媒体技术具有反复性的特点

多媒体技术存储量大，可以同时存储整个学习时期的学习资料，学生能够快速找出以前的学习内容进行复习，加深印象，温故知新。

7、多媒体技术具有携带性的特点

多媒体技术便于携带，其应用多为u盘和光盘，海量数据就可以存储到其中。

1、多媒体技术为新兴技术，费用相对较高

多媒体技术需要有使用基础，使用前需要安装的设备多且复杂，因此需要一定的技术水平。教学中需要有足够的资金来满足多媒体技术的使用环境，设备的维护和更新也需要资金。

2、随着多媒体技术的推广使用，造成了一定的影响

多媒体技术被原来元多的教师青睐，其简单快捷的操作和其丰富生动的资料都使课堂效率得到提高，因此出现了许多老师过于依赖多媒体技术的现象。在教学过程中教授主体始终

使教师，而多媒体技术知识教师授课的`工具而已。

3、多媒体技术的应变能力差

在多媒体教学中，教师需要提前把需要的知识存储到多媒体中，对于课本以外的拓展知识或教师意料之外的知识缺乏，不能够像教师授课那样随问随答。

4、现代教育技术专业人员不多

教师水平较差，导致课件水平一般不高。多媒体技术是新兴技术，许多教师虽使用多媒体教学，但对多媒体技术的掌握知识表层。教师队伍中缺乏现代教育技术的专业人才，所以导致教师制作的课件水平有限，不能够充分利用多媒体技术的优势，导致资源的浪费。

1、教师根据课程实际来使用的多媒体技术

多媒体技术使用多少和怎样使用都取决于课程本身的需要，并不是所有课程都适合多媒体技术，也并非所有课程都需要多媒体技术。教师应该适当使用多媒体，使传统教学与科学技术优化结合。

2、把多媒体技术与传统教学手段相结合

在教学中，教师始终是不可取代的主体。在多媒体技术快速发展的今天，不能够完全依赖于多媒体，教师应该使其与传统授课相结合，找到传统教学与多媒体技术的契合点，做最优组合。

3、使用多媒体技术注重过程的质量

对教师进行定期的现代教育技术培训，保障多媒体技术使用者的专业度，提高多媒体技术的使用质量，充分发挥其在教

学中的优势。

根据以上探究可知，在教学中不能只用传统教育方式或完全依赖于多媒体教学，二者各有利弊，只有将传统教育方式与多媒体技术有机结合，才能达到高效的教学效果。