

大学生婚恋观调查报告(优质5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

大学生婚恋观调查报告篇一

人们通常所使用的价值观概念，是价值观念的简称，常常是特指关于价值的一定信念、倾向、主张和态度的系统。或者，更确切地说，价值观是指在对客观事物或现象进行是或非、有意义或无意义、值得接纳或不值得接纳判断时所依据的一系列最基本的准则或尺度。价值观具有一般观念的共性，它是社会存在的反映，但又与一般观念不同，具有时代性、群体性、稳定性、凝聚性和规范性等特点。

青年时期是一个人价值观形成的重要阶段。大学生是青年中文化知识水平最高的一部分，思维活跃，思想丰富，将成为日后国家建设的主力军，他们的价值观对未来个人的发展、社会的变革与进步有着举足轻重的影响。因此，研究在校大学生价值观是社会对高等教育提出的一个重要课题。

一、在校大学生价值观调查分析

在查阅了大量资料，借鉴他人已有的研究成果，并广泛征求意见的基础上，我们将在校大学生价值观所涵盖的基本内容具体化为政治观、择业观、恋爱家庭观、道德观、消费观、法制观、友谊观和金钱观共8个观念，设计编制了价值取向调查问卷，对湖南大学、中南大学、湖南师范大学等在校大学生进行抽样调查，共发放问卷515份，收回有效问卷494份，其中男生274人，女生220人。对获得的数据进行统计分析，结果表明：目前高校学生的价值观主流是好的，符合社会主

导的价值观，但同时也存在一些不容忽视的问题，需要引起我们的高度重视。

1、政治观

调查反映出大学生有明确的政治态度和较高的政治热情，对坚持共产党的领导、坚持社会主义道路的态度是肯定的，对社会主义市场经济的认识是积极的。80.13%的学生认为“社会主义市场经济工作仍然需要党的领导”；对“一个人应该经常反思自己的行为，检点自己的作风”这一观点持肯定态度的，达到调查总数的74.33%。但对有些问题认识不清，如有8.71%的学生认为“政党是阶级斗争的产物，与经济无关”，7.81%的学生认为“在市场经济条件下，是否实行民主集中制没有什么关系”。

2、择业观

在择业方式上，74.55%的大学生期望通过“双向选择、自主择业”的方式就业，18.75%的学生希望到“人才市场招聘”，还有2.90%的学生选择“亲朋好友介绍推荐”，仅有3.79%的学生仍然希望通过“国家统一分配”就业。从择业标准与择业类型上考察，当代大学生择业视野更加开阔，职业兴趣与经济收入对择业方向具有重要影响。62.28%的学生在“你愿意到哪种企业工作”的问题上，选择了“只要能发挥自己的才能，在哪工作无所谓”。另外，60.04%的大学生认为“跳槽是为了寻找一个更理想的职业和单位”，说明大学生的择业风险意识明显增强。在择业信心考察中，47.32%的学生对毕业后找一份理想的工作“充满信心，相信只要努力，就一定能够在事业上取得成功”，仅有13.62%的学生“没有信心，感到茫然”。

3、恋爱家庭观

的学生表示“理解但不赞同”，仅有9.87%的学生“理解并表

示赞同”。对未婚同居现象，除21.30%的学生表示“不理解不赞同”外，高达78.70%的大学生认为“可以理解”，甚至18.26%的学生“理解并赞同”。这表明我国性知识的教育虽然较为普及，但性道德教育还有很大欠缺。

4、道德观

在道德认识方面，54.24%的大学生认为“先进人物之所以先进就在于个人利益与集体利益相矛盾时，个人服从集体”。从道德标准而言，大学生对社会道德危机表现出忧虑，有50.00%的学生认为“在现代社会，好人比能人更可贵”，31.70%的学生认为“现在什么是对，什么是错很难说清”。在道德行为方面，大多数学生能够正确对待社会生活的现实，恪守社会道德规范，70.79%的大学生认同“义利不能兼顾时，应该舍利取义”。

5、消费观

在消费方式上，仅有6.47%的大学生认为“一个人的消费可以显示他的地位和大度”，70.09%的学生崇尚“一个人应该能挣会花”，虽然会花的内容千差万别，但应自力更生、量力而行，充分体现了当代大学生对高品质生活的向往和追求。而对“朋友聚会用餐，应该各自付账”有23.44%的认同率，则表明当代大学生正在逐步摆脱传统理念，走向实际。调查中，对“在保持基本生活费的情况下，如果你的手头还有余钱，你的选择”问题答案是：34.68%的学生用于“文化教育”投资，21.17%的学生选择“休闲娱乐”，19.14%的学生选择“股票投资”，另有15.99%的学生“储蓄”起来，仅有9.01%的学生选择“购物享受”。

6、法制观

调查显示：当代大学生对我国的社会主义法制理论、观点、原则、方法是认可的。64.73%的学生同意“市场经济就是法

制经济”这一观点，81.51%的学生认为“许多人违法的一个主要原因是执法不严”。但令人惊讶的是有76.56%的大学生同意“合法权益受到侵犯时，最好用私了的办法解决”。这一数据与他们在调查中表现出的较强的法制观念、法律意识是相悖的。一方面他们认同法制原则，渴望法制平等，崇尚法制的严肃，另一方面又表现出对法律制度的不信任或不信赖。如何引导在校大学生树立正确的法制观，是摆在高校学生工作面前的一项紧迫任务。

7、友谊观

调查中有76.56%的大学生认为“人与人之间主要是责任关系而非利益关系”，当问到“有朋友邀请你参加其结婚庆典，可是任何一位来宾你都不认识”时，83.26%的人选择了“愿意去认识他们”，而仅有16.74%的人会“借故拒绝”。从调查数据可以看出，大多数青年学生对人际交往有正确的认识，认为人与人之间必须依靠真情而不是靠金钱和权势维系感情，同时也愿意不断结识新的朋友，扩大自己的社交范围，有着积极、坦诚的友谊观。37.05%的学生在交友态度上较为拘谨，不愿意主动结交陌生人，在人际交往上显得保守。还有20.89%的学生受到社会不良风气的影响，认为金钱、利益高于友谊。

8、金钱观

本次调查结果表明有58.26%的大学生能正确面对金钱，认为金钱同世间万物一样具有二重性，金钱有它的重要性，但钱在人生选择中处在次要位置。仅有12.28%的学生认为“金钱是万能的”；当问到“挣钱越多越好吗”，有37.78%的学生同意此观点，同时有37.33%的学生否定了此观点；58.48%的学生认为“人们上班工作的目的”并不光是为了挣钱，还有对事业和理想的追求，仅有20.09%的学生认为“人们上班的目的就是为了挣钱”。

二、当代大学生价值观的特点分析

经过以上对大学生价值观现状的分析，可以看出当代大学生的价值观具有以下几个特点。

1、大学生价值评价由集体本位向个体本位偏移

改革开放以前，由于社会大环境的影响，大学生价值观在结构上比较单一，以“无私忘我”、“为人民服务”、“集体主义”、“共产主义”为根本。改革开放以后，特别是伴随着社会主义市场经济体制的建立，高等教育体制的改革，大学生由公费上学改为自费上学，大学毕业由国家统一分配改为双向选择、自主择业。这些社会体制的改革和完善，无疑促使大学生对自我发展进行更多思考，客观上推进了大学生价值取向个体化的发展进程。大学生虽能认识到个人只有依靠社会、集体而存在，个人离开了社会和集体就不能发展，但他们更加关注个人在社会、集体中的价值和认可度，更加注重自我价值和个性的张扬。他们不但强调社会价值，也注重自我价值；不但注意吸收西方价值观中的精华，而且注意吸收传统价值观中的精华，开始在自我价值与社会价值、传统价值与西方价值的对立统一中，建构现代价值观。

2、大学生的价值观具有实用性和功利性

今天的大学生对“空头政治”、形式主义、禁欲主义已不屑一顾。他们渴望成才，企盼致富；他们关心事业，关心时事，关心经济政策，关心“看得见摸得着”的实惠。他们讲实效重现实，其价值观具有鲜明的实用色彩，这是一种时代的进步。但是，这种实用性有时带有一定的庸俗性，有的大学生过分看重“关系”、享受、金钱、地位和眼前，他们欣赏高尚但并不想拥有高尚，赞誉英雄模范但并不想成为英雄模范，少了一点人应有的理想和精神。近年来，校园文化所呈现出的商业化趋向也充分体现了大学生价值观念和行为的功利性，如许多大学文学社团冷冷清清，做文学梦的青年越来越少；

大学社团的发展更看重经济因素，拉赞助、寻求投资已成为大学社团最时髦的活动。

3、大学生的价值取向由单一化向多样化发展

当代大学生是伴随我国改革开放成长起来的一代，处在社会政治、经济、文化剧烈变化的年代，传统与现代观念的冲突，东西方文化的交融与对抗，使社会价值观念呈现多元化和多样性。尤其近年来，互联网的普及，加速了全球信息化革命，也带来了各种意识形态的碰撞。各种思想跨国界交流，不同的政治立场、文化观念、道德标准和生活方式在网络上自由碰撞，对当代大学生的价值观产生了明显影响。这种多元化的文化意识形态注定了大学生价值取向更具多样化。

三、相关对策与建议

价值观起着行为导向、评价标准、评价原则和尺度的作用。只有抓住大学生价值观教育这一根本，才能正确引导大学生对人生理想与目标的探索，引导大学生树立正确的人生观，认同并接受社会主导价值观，因此，加强对大学生价值观的教育引导是非常重要的。

1、积极倡导社会主义集体主义的主导性价值观

在经济全球化的今天，多元价值观并存已成为普遍的现象。问题的关键已不在于人们是否认同价值观的多元存在，而是人们的价值观如何选择，应该倡导、确立什么样的价值观为主导价值观。“任何社会的统治阶级，为了维护本阶级的统治地位，为了保障社会的安定，都必然要把能代表本阶级根本利益的价值观作为社会主导价值观加以倡导”。我国一贯倡导社会主义集体主义价值观，这一价值观是稳固我国的经济制度、政治制度和思想文化制度的精神支柱。高校应旗帜鲜明地坚持对大学生进行社会主义集体主义价值观教育。

2、发挥高校职能，加强大学生价值观教育

(1) 坚持课堂教学主渠道。实践证明，课堂教学是大学生价值观教育的一个行之有效的好方法。高校的“邓小平理论”、“马克思主义原理”、“思想道德修养”等课程中都包含着大学生价值观教育的核心内容。教师在讲课时要注意思想性、知识性和趣味性，将哲理与情趣融于一体，积极进行启发式和讨论式教学，要使价值观教育成为大学生欢迎、喜爱并切实从中受益的教学，尽量避免空洞的说教。

(2) 以校园文化建设为载体。校园文化是一种意识形态，它具有明确的目的，通过特定环境的熏陶和渗透形成这一环境中人们共同的价值标准、信念追求、社会心理和行为规范。“大学的办学理念主要体现了大学的价值观，其校风、学风对大学生的成长成才起着重要的引导和促进作用；大学的科学精神和人文精神，对大学生的理性思维和创新思维的培养，对克服教育过程中的功利化、实用化倾向也起着重要的作用”。加强校园文化建设，要通过科学的管理、完善的制度、健康的集体活动来营造一种健康、活泼、有序的文化氛围，体现校园文化的时代特色。

(3) 以社会实践为途径。“教育是一种导向，但生活本身就是教育，就是导向”。实践是价值观形成的基本途径。一方面，在校内积极引导学生参加学校组织的各项文化活动、社团活动、勤工助学活动等；另一方面，组织学生到校外参加寒暑假社会实践活动、文化科技“三下乡”活动、青年志愿者活动等，通过调查研究和为社会服务，全面了解社会，感受现实，使自己的价值认识与现实结合起来，在社会实践中增长才干，提高综合素质。

3、进行大学生价值观教育，要坚持“三个导向”

在校大学生价值取向总体上是健康向上的，但也存在值得关注的问题。从大学生价值取向的实际出发，笔者认为进行大

学生价值观教育应坚持“三个导向”，即文化价值导向、利益原则导向和理想信念导向。

(1) 文化价值导向。文化价值体现了一个国家、一个民族特征的本质，是凝聚全民族的精神力量，文化价值与国家主权密切相关，失去特质的国家将丧失独立存在的价值和意义。进行文化价值导向，首先要弘扬中华民族优秀的文化传统，增强民族的凝聚力、向心力；同时要加强爱国主义教育，培养青年学生的民族自尊心、自信心，自觉维护国家的独立和统一。

(2) 利益原则导向。对于大学生价值取向的个体化倾向，如不能加以正确引导，就可能导致个人主义和自由主义思潮的泛滥。对大学生价值取向进行引导，使大学生认识到集体利益与个人利益的辩证统一关系：个人利益和集体利益从根本上是一致的，保护集体利益，个人也受益其中；维护个人合法利益，集体利益也会得到巩固和张扬。同时，在利益冲突时，能够自觉遵循“长远利益高于眼前利益，全局利益高于局部利益，集体利益高于个人利益”的准则。

(3) 理想信念导向。大学生价值取向的世俗化倾向，容易使大学生陷入物欲的陷阱，迷失方向，因此对大学生进行理想、信念的正确导向是十分必要的。要帮助大学生确立正确的人生观、世界观，明确人生的目的和意义。人不仅是一种物质的存在，还应该具有一种精神；人不仅要求得到物质的满足，还应该有全面的自由的发展；人不仅是为己的，还应该对社会有所贡献。

4、把握特点，与时俱进，加强价值观教育引导的实效性

“价值观教育要建立在对学生价值观特点的准确把握的基础之上”。我国正处在以经济全球化为大背景的社会转型时期，大学生的价值观念不断变化更新。在这种情况下要增强教育的实效性，高校教育工作者就必须通过调查研究具体地

动态地把握当代大学生价值观发展变化的特点。但在实际工作中，一些教育者并不真正了解今天的大学生，只是凭自己的主观经验和一些表面现象来进行教育，这也是长期以来，我们的教育工作处于被动，无法收到实效的原因所在。另外，高校教育者应具有开放的视野和现代化的价值观，坚持与时俱进，按照国际国内政治、经济、文化发展变化的特点，按照建设中国特色社会主义、全面实现小康社会对人才素质的要求，确立价值观教育的目标，使大学生的价值观教育具有时代特点。一方面要以新的思想观念和思维方法教育和引导学生；另一方面要重视教育的手段和方法的更新，充分发挥现代化媒体的作用，以现代化的工作手段和沟通手段与大学生进行沟通和交流，不断开拓大学生价值观教育的新领域。

大学生婚恋观调查报告篇二

研究生对恋爱和婚姻的观点和态度

20xx年xx月xx至20xx年xx月xx

以xxxx大学信息学院研一学生为调查对象，采用自主编制调查提纲，简单随机抽样法选取调查对象。具体做法是：小组成员课后在研究生教室、实验室、寝室随机抽取同学进行调查，并记录调查结果。此次调查对象中，我们尽量做到男女比例均衡，因此男女生各占6人，其中计算机专业男女各2人，教育技术专业男女各4人，年龄在22-26之间。

(一) 调查提纲

- 1、您现在的恋爱状况？如果是单身，追问您当前不谈恋爱的原因是什么？
- 2、您的恋爱的动机？
- 3、择偶的标准中最看中的因素是？

- 4、您倾向于认为恋爱中的花费应该由谁来承担？
- 5、您对于网恋，异地恋，姐弟恋等恋爱方式的看法？
- 6、您认为找对象最好的方式是？
- 7、您觉得哪种因素是促使您结婚的最重要原因？
- 9、您对婚前性行为的看法？
- 10、你认为保持婚姻爱情长久的条件有哪些？

(二) 结果分析

本次调查提纲分为恋爱观和婚姻观两个部分，恋爱观主要涉及恋爱状况、恋爱动机、择偶标准、恋爱消费、恋爱方式等，婚姻观主要包括择偶方式、结婚动机、婚前性行为看法、婚姻方式选择以及维系婚姻的因素。

本次调查的12个同学只有一个女生有对象，两个男生表示正在追求中，没有恋爱的同学占到绝大多数。根据平时的相处和了解，这个结论也算是意料之中。对于单身的同学我们进一步追问了原因。其中大部分同学认为自己没有遇到合适的对象，还没有碰到自己心仪的人，有个同学因为觉得时机不够成熟，希望毕业工作稳定之后再找。可以看出他们还是比较理智的，盲目谈恋爱比较少，更多的遵从自己内心的想法，对另一半怀着美好的期待。

恋爱是走向婚姻的必经阶段，因此对研究生的恋爱动机也应该有所了解。经过调查，研究生对恋爱的动机把握的比较科学，他们的恋爱动机比较单纯，完全出于心理、身理发育到一定成熟阶段所产生的。因此，可以认为，并不是所有的研究生在爱情婚恋观上，越来越采取比较开放、随意的态度的，至少这不适用于本校信息学院大部分研究生。这可能和研究

生接受的教育、自身的修养、身心的发展有一定关系，他们不再像高中那么懵懂、本科那么冲动，开始形成科学合理健康的恋爱动机。应该可以推测还有很少一部分研究生因为内心空虚寂寞、受周围人影响和为将来事业作跳板等等一些不合理因素而恋爱，他们并没有树立科学正确的爱情观，反映出他们内心的不健康，也间接反映了一些不良社会现象和现实。

恋爱婚姻涉及到男女双方，每个人对另一半或多或少有自己期望的标准。在调查的研究生中，大部分调查对象更看重恋人的品格，表示善良是最重要的，其他还有会关心人、孝敬父母等，他们还更多倾向于恋人的性格偏外向，外向的人比较开朗健谈，能给生活带来更多快乐。对于相貌问题所有研究生都表示看得过去、顺眼就行，只有一个女生对身高做出详细要求，因为其身高较高的因素。对于家庭条件因素大部分研究生表示无所谓，只要对方积极上进，生活就会美好，而大部分女生则倾向于非独生子女，希望对方家里有兄弟姐妹。地域问题也是研究生考虑的一个重要因素，对于本省同学来说，择偶目标都是本省之内，而外省同学对地域没有严格限制，外省女生希望找和自己一个省份的。综合以上的调查，研究生择偶标准普遍注重恋人的品质，对相貌和家庭条件要求并不高。相比现在越来越现实的社会中，人们都看重金钱地位，混淆了婚姻，玷污了纯洁的爱情，而调查结果反映现在的研究生在择偶方面对钱财和外貌并不是太在意，表现了研究生的婚恋观具有理智性。

到底谁该为爱情买单呢？从调查的12名研究生发现，男女生观点稍有不同。女生普遍赞成aa制，男生更倾向于自己买单，但表示尊重女方意见，如果女生愿意aa表示接受。这与现在普遍的男女生消费心理吻合，男生认为为女生刷卡买单是应尽的义务，这样才算在自己女朋友面前有面子、有地位。而有一个女生则希望她自己买单，因为不想在恋爱中的给自己太多压力，女生的恋爱消费观则反映了女性更倾向于恋爱中男女平等，表明女性的社会的地位不断提高，经济逐渐独立，

这样在恋爱中双方才能更公平、平等。

社会的发展也催生了一些比较常见的恋爱方式，比如网恋、异地恋、姐弟恋等。此次调查发现，几大部分研究生不接受网恋、大部分不接受异地恋、普遍接受姐弟恋，但年龄不能相差太大，在1-3岁之间，思想上比较成熟的表示可以接受。这表明研究生的对恋爱方式的选择是非常理性的，没有抱着好玩尝鲜的心态去体验网恋、异地恋等这些比较刺激的方式，也表明研究生对恋爱方式的选择已经比较成熟。

从择偶方式来看，大部分研究生倾向于选择自由恋爱，但并不排斥相亲这一传统方式。这说明当代研究生更注重自己的感觉，注重日久生情，他们不愿意被其他因素干扰自己择偶的自主权利，但是他们也保留了一部分传统思想，在“男大当婚、女大当嫁”的影响下，表示愿意接受相亲，可能也是出于一份对父母的责任心，不让父母为其婚姻担心。这从另一方面也表现出研究生在婚恋观上更加的主动和理智。

在结婚动机方面，绝大部分研究生因为情之所至而结婚，也就是为爱而结婚，是典型的爱情主义者。但是他们还表示如果年龄较大时父母着急也会因此结婚，为了给父母一个交代，让父母不必再为他们操心。还有个别研究生表示不确定，因为目前来看作为学生一无所有，对婚姻还处于很模糊的状态，思想还没有做好准备，这也反映了当今研究生婚恋观的焦虑，在事业为稳定的情况下，不愿考虑家庭。

对于当下一些比较流行新颖的婚姻方式，研究生们是各有所见。他们普遍不接受裸婚和闪婚，如果毕业后一切就绪，接受毕婚，绝大部分不接受丁克家庭。

大学生婚恋观调查报告篇三

第一个是关于入学动机和特性状态选择中人际关系调查显示的特区当代大学生的以个人价值取向为主的结果。

第二个是关于价值观排序当中“家庭安定”和“幸福”被排在10个价值观念中末尾两位，而“一种令人兴奋、有刺激的生活”以及“成熟的爱”被排在前两位的结果。

第三个是人际关系调查当中显示出来的特区当代大学生对于外部世界的不信任和恐慌。

针对这三个方面的结果，我们将做进一步具体的分析：

【1】以个人价值取向为主

「1」社会原因

社会主义市场经济的确立使人们的思想发生了巨大的变化，同时，市场经济的效应对学生树立个人的世界观、人生观、价值观也产生了巨大的冲击。由于社会竞争日趋激烈，由此衍生出来的越来越看重个人的价值——这从第一部分中的关于入学动机前3位就可以看出来，不管好坏与否这种趋势在本次调查中表现得很明显。同时也显示出大学生开始倾心于“注重实用、追求成功”的价值观念，这显然与传统的“重义轻利、默默奉献”的价值观形成冲突。

市场经济的发展促进了大学生自我意识的发展和自我实现的强化，但又使他们对人生价值出现不稳定的评价标准。市场经济的发展带动了社会各方面的变革，人与人之间交往的空间空前扩大，加上我国对外开放，各种西方思潮随之而入，可以说，当前大学生的思想十分活跃，他们热切关注市场经济的进程和世界政治经济形势的变化，独立地观察社会，透视人生，正是在这种崇尚个性、崇尚自主的自我意识催动下，大学生日益表现出思想主体化的特征，渴望成为人生道路上的强者，成为市场经济大潮中的弄潮儿，急切地想抓住时代提供的这次机遇来证明自己的价值，这便有了“注重实用、追求成功”的生长沃土。但是，在全社会都改变了过去从上到下一律只讲集体发展，讳言个人利益的价值观念的同时，

又产生了大学生对人生价值评价的多重标准：有的以对社会的奉献多少和创造力大小为标准，有的以“含金量”的多少为标准，有的以社会地位的高低和权力大小为标准，有的则以自我完善与自我实现为标准……。在这种背景下，一个值得注意的趋向是不少学生伴随着过去人生价值体系的否定性思考，出现了在人生价值目标上的迷失或偏离。西方哲学思潮的输入与传播，对此也起了推波助澜的作用——它自我至上价值观与大学生膨胀了的自我意识，在一种反传统、反主导文化的轨迹上汇合在一起，使他们对以社会主义集体主义为根本道德原则的社会本位价值观日趋淡漠，一些学生的自我观念已开始滑向自我中心的个人本位价值观，他们对“螺丝钉”、“老黄牛”“铺路石”所象征的集体主义精神存有逆反心理，从“我”出发来评判事物，确定言行。所以“为了振兴中华”和“为了社会发展，人类进步”的选项也自然而然地排到了最低的位置。

「2」文化原因

大学生文化是各种文化中最富生气与活力的重要部分，它以学生群体为载体，以其文化的先锋性、对传统的反叛性和张扬的个性，充分展示自己的文化品质，不断地给校园文化注入新鲜的活力。随着社会的转型，作为精英文化一部分的大学生文化正经历着理想主义与现实主义之间史无前例的冲突，表现出大众化、通俗化的特征，甚至出现了这一次调查中所有的个人价值的倾向：

在文化观念上，学子们已逐步放弃对文化终极关怀的追求，漠视高雅文化，追求随性所欲的应时文化和快餐文化，自觉认同某些庸俗的社会潮流，神圣的生活理想、人生准则以及崇高的精神追求正遭受前所未有的反叛与亵渎；在文化行为上，表现出强烈的务实倾向和媚俗色彩，他们关注的问题越来越现实，追求的目标日趋功利，对个人前途的关注远高于对社会发展的关注。世俗化、功利化的浪潮在动摇和瓦解校园传统文化价值秩序的同时，并未为人们提供一种充分体现

尊严和生命价值的令人信仰的价值信仰，使之成为生命意义新的荫庇所，一些青年学生日益陷入空前的文化危机中；在文化规范中，大学生文化逐渐疏离主流思想，回避矛盾冲突，逃避灵魂追问，漠视校园纪律规范、道德规范和生活规范的束缚，出现了文化价值失范的倾向；在文化传承和文化创新上，一些大学生表现出对校园文化传统的蔑视和对文化创新的懒惰，“他嘲弄别人的价值，他唯一的信仰就是否定的哲学。他生活在既无过去又无将来的一条窄缝中”，文化迷失、精神迷失、道德迷失日甚一日，虚无主义、享受主义、拜金主义的迷雾开始在大学校园中弥漫，甚至出现了一些反社会、反文化的行为，令人触目惊心，这一切构织成了一幅与大学生文化极不协调的精神画卷，使得对大学生社会评价降低，“他们有知识没有文化，有智商没有教养，有青春没有热血，有个性没有品行。”大学生正趋于庸俗，而庸俗的人必然是庸俗文化熏陶的结果，大学生文化在时代的喧哗与躁动中，正走向庸俗。

【2】对于爱情的茫然

现代社会中，爱情婚姻对于现代大学生而言不再是一个朦胧而羞涩的话题，被调查者们反映出来的这种渴望成熟爱情的思想在一定层面上也反映了他们都是很重视感情的人——是有别于对待家庭的——但是不管怎样，从一定意义上说，现代大学生渴望一种理性的思维模式和理性的生活模式。此外还可以看出，对于大学生而言，爱情在其生活中还是占有举足轻重的地位。从本质上而言，如法国剧作家莫里哀所言“爱情是一位伟大的导师，教会我们重新做人”，也就是说她不仅是浪漫的感情体验，更是一种责任，是有性爱，感情，理想和义务等多种因素交织在一起的复杂的精神生活现象。如此看来，大学生对“成熟的爱”的选择似乎与“家庭安定”形成悖论，这其实正好反映出大学生内心对爱情及其观念强烈的冲突：一方面，他们渴望去爱和被爱，向往神圣成熟的爱情，这种吸引力本身就是一个永恒不变的法则，它的生根发芽成长源于人类最原始的爱需要。它是个体成熟和

社会成熟达到一定阶段所产生的男女之间的相亲相爱，互相倾慕的美好感情；另一方面，大学生们都对他们所渴望的爱情信心不足，他们害怕被骗，更怕受到伤害，他们对于一种安定的幸福抱有一种怀疑的态度。心理学有个名词叫做“self-defense”（自我防卫），人们往往说一些和自己内心想法相反的话，本来“成熟的爱情”的落脚点最终会是“家庭的安定”，但是由于对社会的不信任或者对于未来的不确定和难以把握，他们选择了放弃，甚至是否定。

会出现这一种迷茫和爱情价值观的激烈冲突，其原因我们认为有以下两个：

「1」爱情的理想和现实的矛盾

大学生对于爱情充满美好的憧憬，其中大多数具有浓厚的理想色彩，而对于社会现实认识得不够深入，容易把爱情和婚姻视为同一，这样也就在现实生活当中容易碰壁，而该年龄阶段的青年缺乏社会经验，心理承受能力不强，所以会有“一朝被蛇咬，十年怕草绳”的心理。

而婚姻除了要考虑爱情以外还有考虑诸如：社会地位、受教育程度等等各种因素。另一方面，现实中的恋人也并非想象中的那般完美，他们都是一一个个具体的、活生生的，又各具优劣的人。这一切都使青年感到理想和现实的矛盾，并常常由此产生失望、彷徨、烦恼和痛苦。

「2」社会的原因

离婚率的连年上升，社会诚信度不断下滑，人们思想趋向越来越复杂，对于爱情和婚姻也日趋标准化……这一切的一切都对大学生的爱情观有着或多或少的冲击和影响，甚至开始怀疑爱情的真实性。所以他们有些收起了内心纯粹的感情甚至于由于曾经的挫折封闭起自己的心扉，在这样的条件里健康的爱情观念以及自身所追求的目标以及对生活的意义和态

度都会发生畸形。

【3】特区当代大学生对于外部世界的不信任和恐慌

这个结果是一个推论，而表面的结果显示为大学生都不断的吸取新的知识，并出现个人价值的倾向。从某种层面上来讲大学生的这一种个人主义的倾向是来自于其心理深层的对世界的不信任甚至于恐慌（请注意，这里出现了一个反面的名词：“不信任”）。

社会是人类的社会，由于有人的参与而带来了人际关系的联系，各种利益关系的复杂化使得人们尤其是我国人们之间出现了信任危机，这一种信任危机不仅仅存在于完全社会人之中，也影响着即将进入社会的当代大学生——信任的大敌是极端的完美主义者，除了他们自己，他们不相信别人有完成任务的能力，他们事必躬亲，对别人做的事总能找出错误、找到缺陷——从这样的角度来看便迫使大学生不得不在进入社会之前努力汲取知识，这也是和我们调查的结果相符合的。

现在，在组织中，要让每个人能心情愉快地完成任务，我们需要信任。“信任总是出现在它的替代物消失之后。”德国管理学者莱恩哈德·斯普伦格说，在他看来信任的替代物是权力与金钱。实际上，过去的目标并不包括“让每个人心情愉快”，而只是完成任务。权力和薪酬可以达到目标，最初权力可以让没有自主意识的人服从，接着薪酬又吸引他们继续这样做。但对于现在接受过良好教育、有着自主意识的人来说，权力和金钱的效果都在褪色——这也和第一部分中当代大学生反映出来的个人价值倾向的结果相吻合。

六。建议和展望

从作这一次的调查开始，我们就在身边的同龄人身上深深地感受到来自社会的种种气息：有清新的，有偏激的，也有其他的……但是不管怎样，我们都认为不应悲观地看待当代大

学生的精神状态和价值观的状况。毕竟，他们是渴求发展渴求进步并努力迎合社会的一群，在这一次的调查当中，几乎全部的男生和女生都将“一种令人兴奋的、有刺激的生活（有活力的，丰富多彩的生活）”作为价值观排序中最为重要的一个（男生将这一项选择为第二重要的），从这里可以看到他们朝阳般的气息和生命力，的确社会需要这种生机勃勃的干劲和理想才得以不停的往前发展。这种不甘平庸，积极创造的精神特质也是现代大学生身上非常可贵的品质。

而在着手写这篇报告的时候，我们翻阅了一些资料，许多资料表现出一个令人十分担忧的结果：认为当代大学生的精神和价值观的状况已经到了刻不容缓的危机时刻，但是从这一次的调查来看当代大学生所表现出来的还是相当理智和清楚自己所处环境的。尽管在这一次的调查中也暴露了一些诸如关于家庭、个人主义与集体主义冲突，欲求不满等方面的困惑，但对于正处于向现代社会转型期，全社会一时难以确立有共识的新的主导价值观的外部环境而言，大学生在价值取向上出现浮躁，迷惑甚至一定程度上的无所适从都是一种正常的现象，而此阶段的一切意识形态都将会成为新的价值观确立的“铺垫”和“反铺垫”。

众所皆知，人生价值的特点，首先在于价值关系中的两重性，人既有自身的需要，要求社会和他人满足自己的物质和精神生活需要，同时又有创造物质和精神财富以满足社会和他人需要。其次在于价值表现上的能动性，人既是价值的承担者，又是价值的创造者。再次在于价值取向上的社会需要性，符合社会需要并被社会肯定的人生便是有价值和有意义的。我们这一代年轻的知识分子所担负的历史使命和社会责任将对我们有更大的考验，特别是身处经济特区的我们，在第二次创业的过程中必然会遇到更大的挑战，且各种思潮的涌入必然会让我们面临更多的诱惑。所以，更多地引导学生以面向未来的眼光看待现实，超越由现实问题引起的种种困惑，更多地倡导一种“必要的牺牲”精神，求得国家、集体与个人三者利益的统一，对于这一代大学生在市场经济的荡涤中

健康成长是很有意义的。

在这里，本着建立良好价值观念的目的，我们提出以下几个操作性强的建议：

【1】现代信息技术对大学生的价值观念影响很大，故需正确运用网络，建立健康的价值观念：如今的网络，可是说是信息传递速度最快的媒介之一，它对于大学生价值观念的塑造有着举足轻重的作用。在运用网络的过程中可提高大学生辨别事物是非的能力；可培养并树立自由与责任、权利与义务相结合的意识；还可利用网络上的大学生信息认识大学生、教育大学生。

【2】正视自己，借助内外力量挖掘潜能：一个人的价值观念的建立很大程度上受其本身自信心影响，最大限度的挖掘个人内在潜能有利于树立良好的价值观念。我们建议可以借助亲近的人的评价发现自己的潜能——每一个人都有一个自我熟悉的生活圈子，各种不同年龄、不同性别、不同职业的人对你有不同程度的了解，在家庭主要有父母、亲戚、在外有朋友、同学、老师，因为长期的交往使他们对你有不同程度的印象和评价，大都中肯、客观，这对了解自我的潜能起到了直接作用；另外一个方法则是借助咨询机构来了解自我潜能和发展计划——专业咨询机构一般会设计比较具体的问题，形成一套有一定信度和效度的、标准化的测量工具，再辅之于和专业咨询人士面对面的交谈，最后达到解决问题的目的。

【3】针对调查中大学生轻看家、国的结果，提供系列讲座和咨询，使大学生认识到个人目前追求的一切东西都是与家和国休戚相关的。

最后，在这篇调查报告的结尾，我们展望一下未来大学生价值观发展动向：

【1】 由于网络时代的不断发展，大学生所能吸收到的信息日益增多，价值观念将陷入一个更加错综复杂的状态。

【2】 由于大学生本身身处大学之中，所以在未来，大学对于大学生的价值观念的影响也将一如既往的重要，其中从现在开始到未来的日子里面需要逐步改变的是：学校过强的共性制约以及过重的功利导向使部分学生个性发展出现偏差；过窄的专业教育以及深度和吸引度不够的思想教育，使大学生价值观的塑造和发展受到限制。

【3】 价值观念中关于合作和创新的部分会发挥更大的作用，但是同时由于个人价值的地位逐步增加会给合作和思想以及行动的创新带来不小的阻力。

至此，我们这一次的分析报告就告一段落，虽然在这一次的调查分析中我们仅仅是探讨了特区当代大学生价值观中小小的一个区域，但是，作为这一次调查主体的同龄人，我们已经深深的体会到来自于我们和所有调查主体身体里的青春和朝阳的气息，尽管也会有颓废的时候，但是通过这一次的调查，我们仍然相信：世界的明天会因我们而变得更加美丽！

大学生婚恋观调查报告篇四

问卷方式调查。基于以上各方面原因，我们就大学生的婚恋观问题在全校范围内进行了一次问卷调查了解，主要通过现在大学生在婚恋观上存在的问题和想法设计了十五道题目，这十五道题目涉及到恋爱和婚姻两个部分，分性别在男生和女生的中进行调查，主要是了解男女生对待爱情的各种看法，问卷的题目和导师朱静共商得出，题目吸引力很强，所以整个调查过程都十分顺利。

大学生婚恋观调查报告篇五

实践内容：

社会主义的核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现，是全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。坚持社会主义核心价值体系要求我们必须巩固马克思主义指导地位，坚持不懈地用马克思主义中国化的最新理论成果武装全党、教育人民，用中国特色社会主义共同理想凝聚力量，用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志，用社会主义荣辱观引领风尚，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

大学生是即将踏入社会的新鲜力量，要深入的践行社会主义核心价值观就要先从社会的新鲜力量入手。于是我就“当代大学生对社会主义核心价值观的认同”做了一份关于社会主义核心价值体系的网络调查问卷。

实践结果：

问卷以网络调查的形式，调查了150名大学生。其中党员所占比例为23%；关于对社会主义核心价值体系，了解的占了20%，模糊的占了39%，有15%的人表示自己不知道社会主义核心价值体系；大部分的学生认为，民主、自由、公正、和谐最能体现社会主义核心价值体系；对于中国发展的前景看法，55%的人选择了中国崛起论，33%的人选择了中国崩溃论，11%的人认为与自己无关；61%的人偶尔关心国家大事，37%的人经常关心，绝大部分的人都是通过网络获取信息；对于经常关注的电视节目类型，所占比例从大到小依次为：新闻类、综艺娱乐类、从不看电视节目、道德建设类、婚恋交友类、情感类；在看到一则消息后，有96%的人选择了根据消息内容判断真假；对于认为那种行为最损坏中国国际形象的题目中，食品安全和国人不文明行为占了大多数；关于关注见义勇为、舍己救人或拾金不昧等好人好事有21.81%的人选择了经常，75.07%的人选择了偶尔；对于在生活中见义勇为绝大多数的人选择了量力而行；53.82%的人认为身边的党员对自己没有影响，稍有影响的占了37.68%，只有8.5%的人认为有较大影响。

总结：

首先，宣传和坚持中国特色社会主义共同理想。理想是一个民族、一个社会的灵魂所系。以马克思主义为指导的中国共产党人，始终坚持崇高的理想，坚持理想主义与现实主义相结合，使崇高理想成为我们党、我们民族精神生活中不可或缺的一部分。在现阶段，建设中国特色社会主义是我们全社会的共同理想。建设社会主义核心价值体系，应该用中国特色社会主义共同理想来统一思想、鼓舞人心、凝聚力量。

在五千多年的发展中，中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。在改革开放新时期，中华民族又形成了勇于改革、敢于创新的时代精神。在全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的进程中，民族精神和时代精神对于中华民族的凝聚力、激励作用越来越突出，已深深熔铸在民族的生命力、创造力和凝聚力之中，成为社会主义核心价值体系中不可或缺的一部分。

其次，实践社会主义核心价值通过自己的知识储备和活力优势，推动“八荣八耻”正确世界观、人生观和价值观的普及和升华。荣辱观是核心价值体系的具体化。荣与辱反映了人在社会生活中的一种心理感受和价值反思。荣辱观的实质内容是社会评价标准和个体自我评价标准的体现。荣辱观是人们在世界观、价值观基础上形成的关于什么是荣与辱，它们的相互关系，以及在人生实践中对荣辱应有的态度等问题所持有的基本观点。高校必须从“培养什么人”、“如何培养人”的高度，切实提高人们对树立社会主义荣辱观重要性的认识，把社会主义荣辱观成为大学生行为准则和习惯。

正确的人生观，是指无产阶级世界观的指导下所形成的对人生的根本看法和态度。这种人生观的特点可以用三句话来概括，即以对人类社会发展规律的认识为基础，以集体主义为核心，以全心全意为人民服务为目的。大学生的价值观受

环境影响极深，由于生活在和平发展和改革开放的时代，他们能够通过报刊、电视、广播、网络等多种媒体快速获取大量的信息。然而他们涉世较浅，分析和判断问题多局限于个人的视角，对世界、未来与现代化的理解比较窄，因此核心价值观教育要想真正收到成效，必须充分了解学生的思想现状和实际需要。要贴近大学生的思想实际，要与解决他们的实际问题相结合，把大学生最关心、最直接、最现实的利益问题作为教育的重点。

在推进社会主义核心价值体系当中发挥应有的作用，就必须弄清生命观也就是生命的价值观。能否具有科学的、适时的、进步的生命价值观，既关系到个体生命的精彩与否，也影响着整个社会的和谐、稳定与发展。

另外，积极从事社会实践，切实强化大学生对社会主义核心价值体系的认同和践行。注重能力教育和实践相结合，组织大学生开展广泛的社会实践活动，这是构建大学生对社会主义核心价值体系认同和践行的重要途径。通过社会实践活动，大学生可以掌握劳动技能，锻炼意志品质，培养节俭意识，提高辨别是非美丑和对社会的适应能力，自觉遵守社会规范和公共道德准则，在实践中认同和践行社会主义核心价值体系的要求。