

小班艺术有趣的泡泡教案及反思 吹泡泡 小班体育活动教案(大全9篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班艺术有趣的泡泡教案及反思篇一

在日常生活中，我发现幼儿每次去洗手，总是会对肥皂泡十分流连，有几个甚至用手把泡泡向上抛，用嘴去吹，还说道：“我的手会吹出泡泡。”可见幼儿不但对泡泡有很浓的兴趣，而且产生了构建语句的欲望。张雪门的行为课程重视幼儿生活性，注重从生活中去发现，认为“先有生活，才有教材的需要”。因此我选取了令幼儿感到十分亲切的星星、月亮、雨点、乌云、露珠、小草、蝌蚪、青蛙等形象，让幼儿在游乐中驰骋想象，将两组有从属关系或相关关系的物体用可爱的“泡泡”连接起来，通过建构句式“xx是xx吹出的泡泡”，情景有机交融，勾画出了一幅五彩缤纷的图画。

幼儿通过组建、仿编儿歌，从中感受了大自然的意境美的同时，又给予幼儿拓宽视野和启发想象的鼓励，感到我们周围生活的事物是这样的美丽而又丰富多彩，经过想象以后的事物，更是格外地动人漂亮，我们理应去观察去想象。

- 1、学习建构句式“xx是xx”吹出的泡泡，并展开想象仿编儿歌。
- 2、学会观察周围的事物，懂得自然界有许多事物存在着从属关系和相关关系。
- 3、激发幼儿科学探索的兴趣和对大自然的热爱之情。

1、多媒体课件

2、泡泡液若干瓶

一、情景创设，导入课题

1、听着音乐，教师和幼儿一起吹泡泡，玩泡泡，体验快乐情绪。

2、教师：我们吹出来的泡泡是怎么样的？(幼儿：圆圆的，有大，有小，五颜六色的)

3、今天，老师还带来了许多泡泡，和刚才吹的泡泡不一样，我们来看看，是什么泡泡？

二、出示多媒体课件

1、出示泡泡图，这些是特殊的泡泡，里面有什么呢？我们一起来看看吧！第一个泡泡(出示星星图片)你们知道这个泡泡是谁吹出的么？强调幼儿回答问题要完整。

2、让幼儿说出星星是月亮吹出的泡泡。

3、同上：

露珠是小草吹出的泡泡

鸡蛋是母鸡吹出的泡泡

蝌蚪是青蛙吹出的泡泡

4、幼儿根据图片把四句儿歌连贯起来。

5、吴老师要在最后再加上两句，使这首儿歌变成一首完整的儿歌。

吹呀吹，吹泡泡，

我吹的泡泡是一首首歌谣。

6、我们大家真棒，一起创编了一首儿歌，那哪位小朋友能给这首儿歌想一个名字呢？

7、大家想出了这么多好听的名字，我们就用一个既简单又好听的名字吧-----吹泡泡。

8、幼儿和教师一起朗读儿歌，并聆听歌曲。

9、吴老师这还有一个大泡泡，它会是什么呢？又是谁吹出的泡泡呢？幼儿思考并回答。

10、在我们的生活中，还有哪些东西是什么吹出来的泡泡呢？幼儿思考并回答。（分小组讨论，并组合成一首新的儿歌）

三、结束

活动目标：

1、通过找一找、想一想、说一说，愉快地感知、理解诗歌的有趣内容，并能初步跟念诗歌。

2、能运用自己的生活经验积极动脑筋，学习仿编诗歌，初步感知事物间的对应关系。

3、重点感知字词：吹泡泡、泡泡、鸡蛋、苹果、星星、乌云。

活动准备：

1、与诗歌对应的图片一套：母鸡和鸡蛋、苹果和果树、月亮和星星、乌云和雨点。

2、小蝌蚪、花朵、白云、贝壳、树叶、汽车等图片若干和他桃子图片一张，反面写上“泡泡”，与幼儿人数相等。

3、字卡：吹泡泡、泡泡、鸡蛋、苹果、星星、乌云。

活动过程：

一、吹泡泡

1、听着音乐，教师和幼儿一起吹泡泡，玩泡泡，体验快乐情绪。

2、教师：我们吹的泡泡是怎么样的？(幼儿：圆圆的，有大，有小)

二、出示图片，学习诗歌

1、出示鸡蛋

教师提问：(1)这是什么泡泡？(出示字卡“鸡蛋”)(2)鸡蛋会是谁吹的泡泡？为什么？请你们听一听(教师示范念)。

幼儿回答后集体学念。

1、出示苹果

教师提问：(1)这是什么泡泡？(出示字卡“苹果”)(2)苹果又是谁吹的泡泡？

(3)为什么说苹果是果树吹的泡泡？(教师示范念)

幼儿集体学念。

1、同时出示星星和乌云

教师提问：看一看，它们又是谁吹的泡泡？(出示字卡“星星”和“乌云”)为什么？

引导幼儿围绕两个问题同时回答，幼儿学念诗歌最后两句。

2、完整学念诗歌。

(1)教师：老师这里还有许多泡泡，如果你们知道是谁吹的就一起告诉我好吗？(教师再次出示“苹果”、“鸡蛋”、“星星”、“雨点”的图片)

(2)教师：哇！这么多可爱的泡泡连起来就成了一首好听的诗歌，题目叫《吹泡泡》(出示字卡“吹泡泡”，并请幼儿学念题目)。我们一起来朗读这首诗歌吧！

三、启发幼儿仿编诗歌

2、我们周围还有许多泡泡，请你们去找一找，找到之后轻轻的坐回自己的位置。看看你找到的是什么泡泡？(幼儿自由选择周围的“泡泡”，如：小蝌蚪、花朵、白云、贝壳、树叶等，人手一份。)请拿到同一种“泡泡”的好朋友坐到一起。

3、这些泡泡是谁吹的呢？请小朋友动脑筋想一想，还可以和你的好朋友讨论讨论。(启发幼儿仿编诗歌，如：小蝌蚪是青蛙妈妈吹得泡泡；花朵是土地吹的泡泡；白云是蓝天吹的泡泡等。)

4、请拿同一种“泡泡”的小朋友一起将仿编的诗歌念给大家听，集体编成一首完整的诗歌。

四、到户外继续找“泡泡”

教师：我们一起到外面找一找，还有哪些泡泡，再来想一想它们又是谁吹出来的，好吗？

附：诗歌《吹泡泡》

星星是天空吹的泡泡，

雨点是乌云吹的泡泡，

鸡蛋是母鸡吹的泡泡，

苹果是果树吹的泡泡。

中班语言教案吹泡泡

内容分析：

《吹泡泡》是一首生动活泼，充满童趣的散文。它篇幅短小，感情真挚，想象丰富，中班幼儿能初步感受其中的美。散文讲述了“我”寻找泡泡的过程，泡泡虽然飞走不见了，但“我”却交了许多朋友，“我”的心情也发生了变化。幼儿能从中体会到高高兴兴的原因以及露珠、气球等乐于交友，助人为乐，善良的心是多么真挚。

《吹泡泡》不但感情真挚，而且拟人等表现手法的运用较为生动、形象、有趣，充满了动感。如：一串一串，站在，飘来，高高兴兴，以及句式“咱们做个朋友吧！”“我和你交个朋友吧！”使散文充满了节奏感，适合中班幼儿欣赏体会。

中班幼儿会把周围的事物看成是有生命的，并会把自己的感情移向客体，因此，通过欣赏作品能使幼儿想象情感特征充分展现，同时也使语言表达更为生动形象。

活动重难点：

理解散文内容，感知语句，体验感情。

活动目的：

1、创设活动让幼儿通过玩、看、听、说理解散文意境，激发幼儿听的兴趣；

2、发展幼儿想象力，引导幼儿用较连贯、完整的语言表述；

丰富字词：吹、晶莹、高高兴兴。

活动准备：相关课件；图片；吹泡泡用具等。

活动方法：情境教学

活动过程：

一、创设活动情境，初步体验感知。

1、谈话创设师生自由交流的平台，让幼儿放松情绪。

师：今天老师要和小朋友拉拉手：大手拉小手我们都是好朋友。

(在轻松的氛围中和幼儿交流：“你的小手真干净，是自己洗的吗？”“喜欢老师吗，和老师交朋友吧！”等)

2、创设情境，引出词：“肥皂泡”。

师：小朋友的小手可真干净！是什么这么神奇，能把小细菌都赶走呢？老师也想试试。

(用水盆洗手，搓出许多的肥皂泡，带领幼儿摸、吹亲自感受)学习词：肥皂泡

二、创设场景，探索“泡泡为什么不见了，谁在寻找它？”

活动1：教师吹出许多的肥皂泡带领幼儿尝试体验“泡泡怎么不见了？”(看到漂亮的肥皂泡，小朋友有的去抓，有的去追，

激发了幼儿创设问题的兴趣)

师：老师吹的泡泡是什么样的?你接到泡泡了吗?为什么不见了?i

(学习：一串一串)

活动2：课件演示，进一步感受观察，自然进入散文内容。(根据幼儿情绪的兴奋点，紧扣主题内容引导)

师：你看到一串一串的肥皂泡泡都是什么颜色的?(学习了解七种颜色：赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫)

活动3：创设问题情境，配乐朗诵理解散文内容。

教师运用形象直观的活动图片边演示边有感情的朗读散文。(通过问题创设带领幼儿身临其境，理解散文内容。)

活动4：“我们一起吹泡泡”。引导幼儿用较连贯的语言表述;用自己喜欢的动作表述散文内容。

师：小朋友们想自己吹泡泡、找泡泡还和泡泡交朋友吗?请小朋友来试试吧!(幼儿吹着泡泡，学着主人公，边做动作边朗诵对话，记住主要语句，并可大胆创编)

(本环节结合图片，提供幼儿看、听、说、大胆表现的机会，帮助幼儿进一步理解内容，从而解决重点问题，感受友好的语句“咱们做个朋友吧!”、“我和你交个朋友吧!”和动词“站在”、“飘来”等。幼儿闭上眼睛再完整欣赏散文，感受散文的意境美。

三、活动延伸：制造“泡泡”，幼儿自由活动。

师：小朋友们想不想制造泡泡，我们一起来尝试好吗?(带领

幼儿自由感受，抓一抓、摸一摸、吹一吹等。抓住幼儿年龄特征，亲身体会散文意境)

于尝试，体验创作的乐趣，培养幼儿独立自由，大胆构思的好习惯。为幼儿提供充分展示自己的机会，从而解决活动的难点。)

四、教师小结：

小朋友真厉害，能用自己的话编出这么美好句子，连在一起读一读，像诗一样，我们把它叫做散文好吗？领读：散文《吹泡泡》，集体朗诵。

师：该和泡泡说再见，和老师说再见了，小朋友再见！（幼儿听音乐自由活动。）

附：散文《吹泡泡》

我轻轻的吹起一串一串的肥皂泡，它们驮着赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫飞走不见了。

.....

一个圆圆的气球从远方飘来对我说：“你看我是你丢失的哪个泡泡吗？我们交个朋友好吗？”

.....

我高高兴兴的跑回家，告诉妈妈：“我有许许多多的朋友了”！

小班艺术有趣的泡泡教案及反思篇二

活动目标：

- 1、初步了解自己是从哪里来的，体验爸爸妈妈的艰辛。
- 2、激发幼儿主动探索的欲望。
- 3、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
- 4、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

活动准备：

课件：我从哪里来

活动过程：

一、以提问的形式与幼儿交流。

“宝宝们，你是从哪里来的呢？猜猜看。”

回答各异：有的说捡来的，有的说妈妈生出来的。

不同的回答给予不同的评价

二、看课件。

1、爸爸的种子和妈妈的种子结合在一起。

师问：爸爸的种子像什么？（像小蝌蚪）师：这些小蝌蚪游得可真欢啊！学小蝌蚪游呀游的动作。

它们住在妈妈的肚子叫什么？（子宫）

2、妈妈吃东西的情节，认识脐带的作用

3、宝宝在妈妈的肚子里的情节，宝宝在肚子里会干什么？

幼儿：会睡觉，会伸手，也会翻身……我们一起来学小胎儿做做动作吧。

师：妈妈为了宝宝要改变许多不好的习惯。

4、宝宝出生时的样子。

有的宝宝自己爬出来，有的需要医生帮忙。

宝宝出生了，大家叫他婴儿或新生儿。

三、感受妈妈的辛苦，表达对妈妈的爱。对妈妈说一句感谢的话。

妈妈我爱你！

妈妈真辛苦！

我要帮妈妈做事。

我要听妈妈的话。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小班艺术有趣的泡泡教案及反思篇三

活动目标：

- 1、倾听故事，理解故事内容，学习词：越来越。
- 2、了解小动物们的机智，感受故事丰富的想象和幽默。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能分析故事情节，培养想象力。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动准备：

挂图33号，《小朋友的书》，磁带以及录音机。

活动过程：

- 1、引出故事。

最近，森林里的小动物们都很不开心，因为笨笨狼老要欺负大家。

小动物们决定商量一个办法，不能再让笨笨狼欺负了。它们想了一个什么办法对付笨笨狼呢？我们一起来听一个故事。

- 2、教师讲述故事《泡泡屋》

教师第一次完整讲述，提问：故事的题目是什么？

小动物们用什么办法赶走了笨笨狼？你喜欢这个故事吗？为什么？

教师结合挂图，第二次完整讲述。

提问：森林里的小动物为什么不开心？它们想了什么办法对付笨笨狼？

笨笨狼为什么灰溜溜地逃走了？

泡泡散去，笨笨狼又来了，小动物们又想了什么办法？

笨笨狼为什么又灰溜溜地逃走了？最后，泡泡屋到哪去了？

3、幼儿阅读《小朋友的书》

4、播放故事录音，幼儿边阅读边看图学讲故事。

课后反思：

故事本来就是小朋友比较喜欢的，在表演环节我创设了笨笨狼去欺负小动物们的情境，孩子们很感兴趣，但过程中孩子们也听的津津有味，在做动作方面有个别的孩子只是单纯的模仿，教师可引导孩子自己做动作，问一问孩子的想法，尊重孩子的主体性。而教师还可丰富表演情境，如我们还有什么办法对付笨笨狼呢，可以用说的也可以做出动作来。

小班幼儿以无意注意为主，而怎样在活动中为孩子创设丰富有趣的情境，怎样运用生动的语言，发挥老师的魅力，激发孩子的学习兴趣，是我们教师需要思考的长远问题，让孩子真正的在“玩中学”、“做中学”。

小班艺术有趣的泡泡教案及反思篇四

活动目标：1. 尝试用不同的形状的器具吹泡泡，感知各种形状的器具吹的泡泡都是圆的。

2. 学习运用猜测、操作、观察、记录等方法进行探索活动。

活动准备：三角形、圆形、正方形、长方形等不同形状的泡泡器具人手一个、泡泡水人手一份、记录表人手一张、水彩笔若干支。

活动过程：

一. 激发幼儿的探索兴趣

1. 教师出示各种形状的剪纸，师幼共同认识各种形状。
2. 认识泡泡器，集体说说各种泡泡器的形状。
3. 猜测不同形状的泡泡器会吹出什么形状的泡泡，教师记录。

二. 探索各种形状吹出的泡泡

2. 幼儿将自己的发现用打钩的方式进行记录。
3. 鼓励幼儿尝试各种形状的泡泡器来吹泡泡。

三. 集体讨论与验证

1. 教师将幼儿的答案集体呈现，找出有不同的两组答案，通过集体的实验验证最后的答案。
2. 师幼边对比猜测与验证后的答案，了解不同形状的泡泡器吹出来的泡泡都是圆的。
3. 请个别有不一样答案的幼儿进行现场纠正。
4. 教师小结，活动结束。

小班艺术有趣的泡泡教案及反思篇五

- 1、鼓励护理人员参加护理本科、研究生学习，到年底本科学历人员达6人。
- 2、坚持每月科内业务学习1-2次，以提高专业知识水平及实践能力。
- 3、增强奉献意识，主动服务意识，质量意识，安全意识，从而促使护理质量提高。

护理安全工作长抓不懈，充分利用三级护理管理体系，各司其职，层层把关，切实做好护理安全管理工作，减少医疗纠纷和医疗事故隐患，保障病人就医安全。坚持毒麻药品、抢救药品、用物班班交接，抢救仪器保持功能状态，保持抢救物品良好率达100%。抓好护理人员的环节监控，病人的环节监控，时间的环节监控和护理操作的环节监控。

(1) 护理人员的环节监控：对新调入、新毕业、实习护士以及有思想情绪或家庭发生不幸的护士加强管理、做到重点交待、重点跟班，重点查房。

(2) 病人的环节监控：新入院、新转入，危重、大手术后病人、有发生医疗纠纷潜在危险的病人要重点督促、检查和监控。

(3) 时间的环节监控：节假日、双休日、工作繁忙、易疲劳时间、夜班交班时均要加强监督和管理。

(4) 护理操作的环节监控：输液、输血、各种过敏试验，手术前准备等。虽然是日常工作，但如果一旦发生问题，都是人命关天的大事，应作为护理管理中监控的重点。

通过学习，培养护理人员树立以病人为中心的观念，把病人的呼声作为第一信号，把病人的需要作为第一需要，把病人

的利益作为第一考虑，把病人的满意作为第一标准。树立整体护理观念，纠正和克服过去的病人头痛医头，脚痛医脚的护理做法，应全盘考虑，综合计划，集医院、家庭、社会等各方面力量，对病室实施全身心、全方位，全过程、多渠道的系统护理。

实行弹性排班。制定弹性排班实施办法，根据科室病人情况和护理工作量合理分配人力资源，以达到保质保量为病人提供满意的护理服务，减少人力资源浪费，避免人浮于事的局面。护理人员做到工作需要时，随叫随到，无需要时即休假。

小班艺术有趣的泡泡教案及反思篇六

活动目标：

- 1、欣赏故事，知道夏天空调是避暑的好帮手，但不能过于贪凉。
- 2、喜欢参加户外活动。

活动准备：

- 1、各种空调的图片、教室中的空调实物。
- 2、挂图《鼯鼠的空调屋》、故事、小动物头饰。

活动过程：

开始部分：谈话导入，引起兴趣。

师：现在是什么季节？（夏天）现在的天气怎样？（很热）

师：天气很热，小朋友们我们想些什么办法让自己凉快些？（游泳、吃冷饮、吹风扇、躲在太阳晒不到的树荫底下、打

开空调等等。) 你家有空调吗? 你家的空调是什么样子的?
(长方形、椭圆形) 你家的空调是什么颜色的呀? (白色、银灰色) 天气很热, 小朋友们喜欢开着空调吗? (喜欢)

基本部分:

1、出示空调图片(可以请幼儿去观察并感受大班寝室里的空调), 引出活动。

提问: 看看老师手里这张图片上画的是什麼? (空调) 是什麼形状的? (长方形)

夏天吹空调会是什麼感觉的呢? (凉凉的) 我们一起来看看一下鼯鼠的空调屋是怎麼样的?

2、看图听故事《鼯鼠的空调屋》。

(1) 设置悬念, 引出故事。

夏天太热了, 太阳火辣辣的, 鼯鼠妈妈也想出了一个避暑的好办法, 什麼办法呢?

(2) 教师讲述故事。

(3) 幼儿看图, 教师分角色讲述一遍故事。

(4) 请幼儿分角色扮演, 口头表达故事里的角色语言。

小结: 空调能带给我们一个清凉的世界, 但不能过于贪凉, 否则会生病。适当的户外活动有利于身体健康。

活动结束:

引导幼儿简单续编故事。

第二天，小鼯鼠终于可以和小田鼠、小刺猬一起出去玩了，后来又发生什么事了呢？引导幼儿发挥想象力，简单续编故事。

活动延伸：

引导幼儿去外面阴凉处跟着音乐做运动。

效果记录：

本节课课堂气氛活跃，达到了预期目的。有的孩子语言表达能力很强，有的孩子模仿力（小动物的声音）很强，有的幼儿对常识知识了解比较多。本次活动主要培养幼儿对生活常识的深入了解，培养幼儿的语言表达能力、想象力、创造力。

小班艺术有趣的泡泡教案及反思篇七

1、继续深化整体护理与量化管理并行的综合管理形式，根据护理工作中存在的难点和重点问题，及时调整工作重点，坚持将“以病人为中心”的人性化护理理念融入到更加实际、细致的工作细节中。

2、坚持院、科二级管理，做好护士长管理的检查监督工作，要求护士长以工作日志的形式反映日常工作，并据此对护士长管理进行评价。

3、探索“病人第一医生”制度下合理的护理服务模式。条件成熟时，准备采用医护优化组合服务群模式，增加医疗服务的统一性，满足患者的医疗需求。

4、试行主管护士资格认证制度，以达到两个目的：一是把病人满意的护理骨干用到临床一线，保证护理服务的“高质量”；二是实现护理团队的分级管理，从机制上调动护理人员工作学习的积极性和主动性。

5、微机管理要做到三个地方护理服务方便快捷。一是帮助患者及时查询住院费用，让患者“知道消费”；二是医疗设备使用计划明确，送到科室，进一步保证了护士留在病房为患者和病房服务的时间；三是努力协调部分护理表格的电子化处理，以清晰、及时、原始、客观、准确的方式进一步提高护理记录的法律价值。

6、针对长期存在的住院病人基础护理、特需一级护理优质药物、教育网络收集整理有限、服务不到位等问题。我们打算试行护理制度，以解决患者生理和生活中的几个实际问题，使患者在享受专业护理服务的同时，有宾至如归的感觉。

7、在护理人员配置上，力争保证80%床位的护理人员编制，从而保证护理队伍的稳定。在其他特殊情况下，根据实际床位利用率，通过临床护士的聘用方式适当解决，避免护理资源的浪费，同时有利于正常的继续培训和专科服务质量。

8、护理团队的规范化培训继续进行：通过集中授课，强化礼仪和肢体动作规范，营造接人待物的文明礼貌形象；以《医疗事故处理条例》为主导内容，结合临床实例，开展护理安全教育和规章制度学习，强化护理人员的法律意识。从身边的事和手头的事出发，分两地对护理队伍进行规范化培训，以打造一支具有法律意识、文明规范服务的护理专业队伍。

9、护士长的“内务与财务管理”能力应进一步加强，在管理较好的医院可适时进行短期学习、交流和访问，使护理管理者对高效低耗的业务核算与突出专业效果的业务服务有机结合进行合理积极的探索和思考，进而逐步采用合理的管理方法。

10、总结历年来聘用护士的管理经验，进一步完善管理制度，进一步调动工作人员的积极性，保证护理队伍的相对稳定，有利于护理专业技术水平的建设。

2、加强护士长查房效果，要求护士长在行政管理和专业培训上加强对新入院病人和危重病病人的管理和技术指导。认真寻找护理人员服务的不足，耐心帮助，以身作则进行教学，提高护理人员学以致用能力，提高护理团队综合素质，引导和培养护理人员理论联系实际的综合分析能力和处理细节问题的能力。

3、调整护理查房时间、方法和内容，查房后认真分析总结和病历（病例），重点查房，及时纠正工作中的问题，调整工作重点。

4、业务学习和继续医学教育计划侧重于理论与实践相结合，学以致用，并在疾病护理常规、专科护理、急救技能、基本操作技术等方面开展有针对性的业务培训。从而“学有所缺”和“讲有所用”来加强护理学习效果。

5、坚持病案管理三级质量控制，以二级质量控制为重点，通过查房保证患者信息资料和病情动态的统一，在护理病历的客观、及时、原始上多下功夫，强化护理病历的科学性、可靠性和科学性。

6、引导护理人员了解护理新技术、新项目，鼓励护理人员参与护理科研，积极积累资料，撰写护理论文。

7、鼓励护理人员在职培训，通过自学考试等方式增加教育，提高知识水平，改善护理团队智能结构。

1、着眼于临床常见的知识和技能，“缺什么，学什么”是学习的原则。护士长根据科室实际情况制定业务培训（学习）计划，及时、有重点地组织业务学习，注重效果而不是每次学习的方式。

2、护理技能培训重点是18项护理操作的规范化培训，尤其是新员工和临时用工的培训；常见急救技能；健康教育涉及的

康复技能和技术。

3、以“综合能力调查”为主管护士资格，以“认证”为契机，调动护士学习的主动性和积极性。

4、对口支援：产科助产专业，心内科专业。

5、在医院外学习。

小班艺术有趣的泡泡教案及反思篇八

活动目标：

1、愿意与同伴交流自己在游戏中的发现，并正确运用“我的影子会……”。

2、促进幼儿读图能力的发展，能把图画的主要内容和文字对应起来。

活动准备：

小书人手一份、教学大书、有阳光的户外活动场地。

活动过程：

一、请出“神秘的朋友”导入主题

师：“我们每个小朋友都有一位神秘的好朋友，她和我们每个人长得一样，你们想知道它是谁吗？让我们一起来把自己的神秘好朋友请出来吧。”带幼儿到户外阳光处，请幼儿观察地面被太阳照出来的自己的影子。

师：我们每个人的神秘好朋友就是自己的影子。

师：小朋友们，仔细观察还有那些物体也有神秘的`好朋友？

教师小结：影子是光与不透明物体之间产生的一种现象。光照射过来，被物体挡住，在物体下形成一片黑暗的区域，这个黑暗的区域就是物体的影子。

二、引导幼儿进行与图书内容相关的游戏活动——我和影子做游戏。

1、游戏——“我的影子会……”

引导幼儿在太阳下进行和图书相关的活动（如走路、跳舞、摆造型、向左向右转等等），同时观察自己的影子是在活动的，并提问。

师：××，你在做什么？

幼：我在走路。

师：你的影子在做什么？

幼：我的影子在走路。

教幼儿练习句式：我的影子会……得出结论：自己的影子和自己的动作是一样的。

2、影子变变变

教师和幼儿玩影子变变变的游戏，带幼儿到太阳光强烈的地方观察自己的影子，引导幼儿发现自己的影子变长了，并请幼儿和自己的影子比比谁高谁矮。得出结论：我的影子比我高；再带幼儿到太阳光弱的地方，发现自己的影子变短了，请幼儿再和自己的影子比高矮，得出结论：我的影子比我矮；最后带幼儿到阴凉处，让幼儿找找自己的影子，孩子们神奇地发现自己的影子不见了。

三、图书阅读

- 1、教师向幼儿介绍书名《我的影子》，引导幼儿自由翻看，鼓励幼儿读出图书内容。
- 2、师生共同进行阅读，重点引导幼儿学说：“我的影子会……”的句式。
- 3、发给幼儿人手一份小书，鼓励幼儿自由阅读，对有阅读困难的幼儿及时给予纠正和帮助。

小班艺术有趣的泡泡教案及反思篇九

一、活动目标：

1. 能大胆选择色彩印画，表现大大小小的圆泡泡。
2. 通过瓶盖印画激发幼儿对美术活动的兴趣。
3. 学习用语言描述泡泡。

二、活动准备：

1. 教师准备一幅大的背景画，泡泡枪人手一把。
2. 收集若干大小不一的瓶盖作印章，颜料若干盘，抹布。
3. 《吹泡泡》音乐、录音机。

三、活动过程：

（一）创设情境，揭示课题

1. 师：“宝宝看这是什么？（泡泡枪）你们有没有玩过？”
（幼）师：“看，老师也来玩泡泡枪啦。咦！我的泡泡枪吐出的泡泡是什么样的？”（圆圆的、大大的、小小的）

2. 师：“今天老师给小朋友每人带了一把泡泡枪，待会你玩的时候要看看你的泡泡枪吐出的泡泡是大的还是小的？是一个还是许多？会不会？”

3. 幼儿自由玩泡泡枪，放音乐。师巡视提问

4. 师小结：泡泡枪真能干，有时能吐出大大的圆圆的泡泡，有时能吐出小小的泡泡，有时能吐一个，有时能吐许多个泡泡。

（二）教师示范讲解瓶盖印画

2. 师：“那你想让小鱼吐个什么颜色的泡泡？是大的还是小的？”（幼）

3. 师：“好，老师先把小鱼吐个大大的红红的泡泡。儿歌：手拿瓶盖小宝宝，红颜料里亲一亲。白纸上面用力摁，一个泡泡吐出来。”

4. 师：“吐了一个什么样的泡泡？”（幼）

5. 师：“老师要送这个瓶盖宝宝回家了，小朋友告诉我它应该回哪个家呢？”（红颜色的家）

6. 师：“你还想吐个什么颜色的泡泡呀？”（幼）

教师继续用同样的方法示范，吐出其他颜色的泡泡。鼓励幼儿跟着老师边念儿歌边空手做

7. 师：“刚才老师的手不小心碰到颜料了怎么办？”（幼）

（三）幼儿作画，教师指导

1. 师：“刚才是老师帮小鱼吐的泡泡，现在哪个宝宝愿意上来也给小鱼吐泡泡？”（请个别幼儿上来）

2. 师：“你想吐什么颜色的泡泡？”提示幼儿边念儿歌边吐泡泡

3. 师：“那，你们想不想给小鱼吐泡泡呢？”（幼）

4. 幼儿作画，教师巡视指导。要求幼儿边念儿歌边吐泡泡（放音乐）