

2023年小山羊教学反思 小山羊和小灰兔 教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小山羊教学反思篇一

首先，我激趣导入，角色见面；

其次，通过自主识字，随文识字，同桌互测、互评，进一步认识字词。

最后拓展延伸，续写故事。学习课文最后一节时，设计了“如果你是小山羊，你会怎么做？”的环节，让学生展开对话交流，每个学生都有自己最想说的话，“我会去等小灰兔，因为……”，“我不会去等小灰兔，因为……”然后进行由说到写的过程，从而达到了启迪学生关注生活做一个守信的人的理念。

当然上完课，我也发现了许多不足，课堂机智不够。时间分配上不太合理。总之，许多不完美的地方，还需改进。

小山羊教学反思篇二

自从狼和狈偷走一只羊后，其他羊就担惊受怕，害怕自己也会遭遇同样的结果，可有一只小山羊天不怕地不怕，决定要想办法对付这两个狼狈为奸的家伙。

一天晚上狼和狈又来了，小羊们害怕的聚在了一起，小山羊

也早已想好了办法，，让它看起来像一只活生生的小肥羊，然这个办法就是从每个羊身上扯一点毛堆积并织起来后，等狼和狈上当后，再神不知鬼不觉的把狼和狈抓起来。后来狼和狈都像小山羊预料的一样，都进大袋子里。

第二天一早，农场主来了，他看见羊圈里有一个大大的袋子，农场主打开袋子一看，里面是闷死的狼和狈，农场主不知道这是怎么一回事。

第二天晚上，小羊们正在睡觉。突然，天空中出现了一道白光，最后越来越靠近，小羊们被惊醒了，只见白光中出现了一个人，其实也不算人，是个半人半羊的家伙，很健壮。

那个人说：“你们好，我的后代，我是羊族的大英雄：羊战士。”

“你好，羊战士，我的爷爷提起过你，说你到了天堂辅佐上帝，可是你来干什么”。羊族的代表说。

羊战士说：“我在天上看见了你们大战狼狈的时候，那么勇敢，那么机智，尤其是那只小山羊，所以，你们以后要团结友爱，明白了吗？”

“明白了”小羊们齐刷刷的回答。

说完，羊战士就不在了。从此，小羊们就变的更团结友爱了。

文档为doc格式

小山羊教学反思篇三

《厨师小山羊》是一篇童话故事，主要写了厨师小山羊动脑筋、想办法，把酸的柠檬、苦的苦瓜、辣的’辣椒都变成一道道风味独特的美味佳肴。在小山羊与小猴、小刺猬、小兔不

同行为的对比中，让学生潜移默化受到熏陶，明白只要肯动脑筋、想办法，就会成为生活的主人，就会使我们的生活更加丰富多彩等道理。

全文共七个自然段，按分总的结构形式，安排得紧凑完整。分写的一、二自然段，三、四自然段，五、六自然段结构非常相似，最后一个自然段是总写，点明写作意图。本课用词丰富，富有童趣，是培养学生阅读、表演和积累词语的好材料。

教学时可先提出具体阅读要求（读一议一演），采取自由选择学习内容的方式，让学生自选一、二自然段，或三、四自然段，或五、六自然段，分学习小组自学。让学生在朗读课文、讨论交流、讲讲演演中自然体会故事蕴涵的道理。

本课的教学重点是认写本课生字，学习正确、流利地朗读课文，积累词语。

小山羊教学反思篇四

呢？”孩子们思维的阀门打开了，争先恐后地说：“小山羊可能会想：啊，我一定要采最大最好的蘑菇！”“今天中午我可以做香喷喷的蘑菇汤了。”孩子们说得兴高采烈，这时我又说：

守时守信有了更深地认识。如何引导孩子们更好地走进文本，与文本亲切地对话。我认为老师不仅是紧抓教材，更要深入教材，挖掘教材背后地内容，引导学生成为文中的主人公，设身处地地去想、去说、去做。

小山羊教学反思篇五

今天教学了《厨师小山羊》、努力设计出了开放而活跃的课堂。课堂中：

一、画面直观展示孩子感兴趣的画面，激发学生学习课文和探究文本的兴趣。

开课时，我展示“厨师烹饪的美味”的图片，让学生对食物产生兴趣，继而对“厨师”产生敬佩，顺势引入“厨师”，再板书“厨师”，在抓住动物厨师的出现，引起学生对“小山羊厨师探究的兴趣”。

二、精心设计教学流程，始终贯穿一条线索

在文中抓住“厨师小山羊开动脑筋做出各种各样的美味”和小猴子、小刺猬、小白兔的行为进行对比。先让孩子理清文章脉络，学习课文最后一个自然段，知道小山羊是个爱动脑筋的小山羊。于是依次分析小猴子、小刺猬、小兔对待柠檬、苦瓜、辣椒的态度和动作，在读和品中感受这几种小动物的性格特点。再学习小山羊对待这些事物的态度和动作。继续深化小山羊的性格特点的学习。

三、重视学习方法的指导，教给学生学习的方法

当教学小山羊对待柠檬的动作和美味的样子的段落后，先总结学习这个自然段的方法：读读——演演——读读，第一次的读是不带动作的读，第二次读是带着动作读，在读中继续深化突出小山羊的品格。让学生在这样的学习方法中小组合作学习小山羊对待苦瓜和辣椒的态度和结果，学生的兴趣很高。课堂也反映出高度的活跃。

四、抓住关键词语进行分析和说话练习

在这篇文章中，“津津有味”和“狼吞虎咽”都是重点词语，在小组合作学习后，我抓住这两个词语，通过读小山羊的美味的样子的句子让学生明白了其他动物的吃得“津津有味”，同时我还出示各种场景下了“津津有味”如：看电视、吃东西等场景有效的进行说话练习。