

小学四年级科学磁铁 四年级科学操作实验报告(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学四年级科学磁铁篇一

实验地点实验室

实验目的认识阳光的强弱和温度的关系

实验器材温度计1支，镜子3面，胶布

实验步骤1、用胶布将温度计固定在墙上。

2、用镜子反光对着温度计（一镜反射或多镜反射）

实验现象一次照射的温度比多次照射光的温度低。

实验结论一次照射的温度比多次照射光的温度低。

备注

实验人实验时间

仪器管理员签字

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学四年级科学磁铁篇二

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。以下是我对一学期的教学工作的总结。

本学期圆满完成了本册教材的教学内容，学生掌握情况如下：

1、能根据已有的生活经验并通过观察和实验，对物体运动的形式和状态进行判断；能利用简单工具测量物体运动过程中位置和时间变化，并能利用语言或图表描述解释物体位置与运动的关系；能通过亲历各种活动设计实验方案，探究位置与运动、力与运动之间的关系；能将搜集到的资料制作成卡片。

2、能从自己的日常生活入手，对有关运动的现象、形式、状态等感受兴趣；能提出自己最想研究的问题，并愿意与同学进行分工、合作，体验讨论与交流的乐趣；能实事求是地记录观察实验结果；能积极开动脑筋，大胆设计科技产品。

3、能发现动物不同的运动方式；能说出要确定一个物体的位置需要有参照物、方向和距离；能说出常见地图的主要标识和功用；能举例说明各种力是怎样改变物体运动状态的；能概述人类对地球认识的历史；能说出地球在不停的自转，自

转一周需要24小时；能举例说明昼夜变化对动植物的影响。

4、开始意识到我们生活的世界是不断运动的；愿意尝试运用所学知识和技能解决实际生活中遇到的问题；能以主人翁的精神和态度分析生活中的交通问题，并从保护环境等方面提出解决方案；能举例说明科学技术的用在定位系统、交通与运输等日常生活方面发挥重要的作用。

注意做好课前准备，刻苦钻研教材，认真学习大纲和教科书，准备好每节课必要的实验教具，做到先备课，后上课的习惯。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易汲取，从而使教学任务能够按计划完成。同时，创设良好的学习环境，采用多种形式，多种方法，引导学生学会学习。一学期下来，我积累了不少教学经验，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

1、关照学生参与的能力。要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

2、激发学生的参与兴趣。在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我

认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

3、丰富学生参与的方式。丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很失调，

太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

4、关注学生的参与过程。我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

5、让学生体验参与的快乐。学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

在教学中，虽然取得了一定的成绩，但由于自己经验的不足，仍存在不足之处：

1、一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业经常完不成。

2、有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：学生家庭的不配合，造成了学习差。

3、还有一部分是，反映问题慢，基础太差，是造成了不及格现象。

4、班级发展不平衡，学法指导工作还有待进一步加强，教学成

绩仍然欠突出，还需提高；

6、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本班

学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题——计算不认真，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草。还有的学生作业不能按时上交。或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

1、针对本班学生的实际情况，开学初，积极做好学生思想教育工作，使其端正学习态度，树立科学意识，提高认识能力。深入了解学生的个性特点，尊重学生的兴趣爱好，细心发掘学生的闪光点，给予评价肯定，正确引导学生的行为，让其树立科学观念。

2、抓好常规工作，培养学生自主学习的能力。我根据儿童的年龄特点，结合新教材理论知识，课堂上设计新颖、愉快的教学方法，增强趣味性，创设丰富多彩的教学情境，让学生在轻松愉快的学习中掌握知识、技能。发挥学生情感，激发学生求知欲望，减轻了学生的学习负担，培养了学生乐学的兴趣。平时我细心观察本班学生的学习情况，做好调查小结工作，针对不同性质的学生，根据其的实际情况拟订学习目标，以目标来激励学生进步。

3、坚持检查学困生的转化情况，做好小结工作，使优生能在原有的基础上再上台阶，进一步培养智力和思维的发展，全面地提高教学质量。

总之一学期来，工作中有得有失，在今后的工作中，我一定会更加努力，争取做到更好。

小学四年级科学磁铁篇三

尊敬的学校领导、尊敬的各位老师：

请允许我从课堂教学、课外活动、信息交流、已有成绩这四个方
面回顾这一学年的工作情况。

一、课堂教学

这一学年我教四年级八个班的'科学课，每周两节课，每学期二十周教学时间，除去节假日和学校组织的大型活动，每学期实际教学时间约有十七周。上课之前，我会提早准备充足的实验材料和教学课件、视频资料等，严格执行学校的相关规定、制度，如不随意调换课，候课等。实验课我们一般都在专用的科学实验室（2）上课，实验教学中我要求学生先清楚怎样做实验，如何记录，然后分组实验或个人实验。非实验课我通常要学生先自己阅读课本和作业本上的图文资料，然后提一些问题，大家来讨论。我们每节课都有科学作业，我会及时批改，也要学生一一订正，并要他们自己阅读作业本中的“科学加油站”资料，还要留下笔记痕迹，等作业全部修改好、笔记做好了，我会在他们的作业本封面画一个五角星。

二、课外活动

我们的科学选修课在每周一二三下午第七八节课，这一学年我们一共开展了20周次课外活动，其中有9周次是生物园种植活动，四年级八个班的全班实践活动至少轮流了两次，另外，405班部分学生，经常在周日下午去照看生物园的植物，403班部分学生几乎每周一二三没事的时候都会跟我去生物园活动。我们活动的照片都放在我的空间相册和网易工作博客相册中，校网曾经以“小农庄 大智慧 xx市石岩公学开设公共生活教育课程纪实”为题专门报道过我们的种植活动。

三、信息交流

为了方便、快捷、高效的交流和沟通，除了使用学校提供的校讯通之外，我还建立了：

一个面向四年级学生的qq群：xx学科学探究群□xxxx□□

一个网易工作博客，主要内容是科学探究活动资料和教学设计、科学测试题等，最醒目的是孩子们的科学探究活动照片：行走泰顺——小学科学老师张一平。

一个针对四年级学生家长的讨论组：孩子品性养成教育。

四、已有成绩

1□xx年11月在xx区第27届科技创新大赛中，我辅导的2人获二等奖，还有2人获三等奖。

2□xx年八月至十二月，我辅导的学生有5份作品在《小探索者》和《少年发明与创造》（小学版）及《小学科学》中相继发表。我的一份科普作品也在xx年10月期《少儿科技》中发表。

3□xx年1月，我的一篇教学论文获得校级三等奖。

回顾过去这一学年，我认为自己必须在教学研究和家校沟通等方面要特别加强学习和改进！

小学四年级科学磁铁篇四

20xx年12月10日

新教科版四年级上第一单元“天气”知识要点

1、天气总是在（发生变化），它影响着我们的（活动），也影响着地球上所有生物。

2、（云量）、（降水量）、（气温）、（风向和风速）是天气的重要特征，是天气观察的重要数据。

3、（天气日历）是记录每天各种天气现象的表格。天气日历

中一般要记录（日期和时间）（云量和降水量）（风向和风速）。

4、气温是指（室外阴凉、通风地方的温度），每天应选择（同一）时间来测量气温。通常情况下，一天中（午后2点）的气温最高。

5、风向是指风（风吹来）的方向。

6、风向可以用（风向标）来测量。风向标的（箭头）指向风吹来的方向。如指向标的箭头指向西北，就是（西北）风。

7、我们可以用8个方位来描述风向，分别是（东、东南、南、西南、西、西北、北、东北）。

8、风的速度是以（风每秒行进多少米）来计算的。（风速仪）是测量风速的仪器。气象学家把风速记为（13）个等级。

9、降水的形式很多，常见的有（雨、雪、冰雹）等。

10、（雨量器）是测量降水量多少的装置。气象学家根据一天（24小时）的降水量确定下雨等级。如小于（10毫米）是小雨，10~25毫米是（中雨），25~50毫米是（大雨），50~100毫米是（暴雨），100~200毫米是（大暴雨），大于200毫米是（特大暴雨）。

11、云实际上是由千千万万的（小水滴）或（冰晶）组成的。通常把云分成（积云）、（层云）、（卷云）三类。靠近地球表面形成的扁平状云是（层云），层云通常是（灰色）的。高于层云，看上去像棉花堆一样的云叫（积云），（积云）通常与晴好天气相联系。纤细的羽状云是（卷云）。

12、在天气日历中，我们已经使用了（晴天）、（多云）、（阴天）等来描述和记录云量的观察。当天空中的云量不超

过四分之一是（晴天），云量不超过四分之三是（多云），云量超过（四分之三或覆盖整个圆面）就是阴天。

13、动植物也能预报天气，如：（1）松果在干燥晴朗的日子鳞片会打开，相反，如果松果的鳞片紧闭，则表示即将下雨。

（2）蜻蜓要下雨时会低飞。（3）蚂蚁要下雨时会搬家。

14、空气质量预报分为5级；舒适度指数预报分为7级；紫外线强度分为5级。

制作材料：吸管1根、小刀1把、剪子1把、硬纸板1块、大头针1个、带橡皮的铅笔1只。

制作过程：1、选一根硬一点的吸管，在吸管的两端纵向切开约1厘米的缝隙。

2、用硬纸板剪一个大小适中的箭头和一个稍大的箭翼。分别插入吸管两端的缝隙，并固定。

3、用一根大头针穿过吸管平衡点并插入铅笔一端的橡皮中，使其能自由转动。

4、确定方向后观察风向标的箭头指向就是风向。

1、找一个直通透明的杯子，杯子的高度在15厘米以上；

2、以毫米为单位，利用刻度尺在纸条上画好刻度，纸条的长度略小于直筒杯子的高度；

小学四年级科学磁铁篇五

本学期我担任四年级科学课，转眼间，一个学期的教学工作结束了，为了更好的提高教育教学质量，先将本学期的工作总结如下：

学期即将结束，今天我将自己在教学生涯中的一些做法提出来与大家交流一下。一直以来我从学生实际出发，本着注重全体学生在原有的基础上向前提高，但由于知识难度的增加和基础较高，想再向前提高，需要做的工作就相当大了。科学课程要面向全体学生。这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。本学期我试着做一些大胆的尝试，我现将本学期的教学工作总结如下：

1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。在每次操作实践中，学生存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握科学的基础知识和技能有很大的关系，因而在教学中重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要抓科学课本知识，教学中力求基础知识过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对科学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，因人施教，尽量降低教学目标。

理，多给机会让学生动脑思考问题的时间，多给学生提问的空间，多让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

科学课的内容繁多，涉及的知识面广。本来学生的学习兴趣和较高，若教师只是照本宣科，不去钻研教材，了解学情，解决教法、学法中存在的问题，这样的课一定是收效甚微。久而久之，学生的学习兴趣也不浓厚了。为了保持学生的这种

学习兴趣，一方面我努力做到一要求学生做到的自己先做到；另一方面，力求以最优的教学设计满足学生发展需要。为了寻求最好的教学设计，我一是了解学生性格特点和学习差异，在课堂提问、布置练习时留有不同层次的问题，再次就是把握每课的重难点，力求人人掌握重点知识，绝大部分能突破难点，让学生能较轻松地掌握知识。为了能让学生更全面深刻认识科学知识，认识科学事物变化中的规律，在开学初就开始发动学生找备用实验器材、材料，学生学习兴趣较浓厚，掌握知识效果也较好。要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习科学的“基本学科思维方法”。平时科学试题中常出现科学探究内容，这对科学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

平时教学中涉及能源、环保等社会热点的内容，从多角度对学生的知识与能力进行加强，这就要求科学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的'时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，要求学生多关注社会热点问题。用科学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

加强新课程理论知识学习，用先进教学理念武装自己。现在的新课程，很多老师都感觉到处理教材有一定的难度。内容形式多样，活动性、操作性的内容占教材绝大部分比例。面对这种情况，我一是通过个人自学和集体讨论学习相结合形式学习新课程理论，充实头脑，深刻把握课标精神内涵；二是通过网络收看新课程解读、新课程讲座等专题影片，用理论与现实相结合的方式，力求做到融会贯通；三是提高网络研修、个人自省的方式，在网络上与教材群中的教师商讨每

课中的疑问和教学设计，利用读科学课杂志的机会，了解同行们对教学热点、难点问题的处理策略，有针对性地处理好教学各环节，提高教学效率。基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的是在科学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。有时候还是让学生接触一些有趣的科学知识，以给学有余力的学生“营养午餐”。

作为一名科学教师，在各种教研活动中，听完课后要主动与上课老师及时进行交流，探讨成功经验及提出不足之处，以求达到自己和他人更好的课堂效果。其实在给别人找不足之处时也是自己在提高的过程，我有我的教法，一些可取之处我也学来自己用，如自己有更好的方法我也会不遗余力地与同行分享，只有水涨船高才是真正的成功。

通过努力，本学期已经取得了一定的成绩，今后我将继续保持，并争取更大的进步。