

初中英语课堂教学研讨记录内容(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

初中英语课堂教学研讨记录内容篇一

吉林省白山市星泰外国语学校134300

摘要：在中国目前的初中英语教学中，普遍存在两种现象：第一是学生很容易因外界因素的干扰导致课堂学习效率低下，第二是部分教师在教学中，将教学重点放在了如何快速有效地提升学生的英语基本功上，在授课中以“一言堂”“填鸭式”的教学方法为主，未能调整课堂授课氛围，导致学生产生英语学习枯燥感。久而久之，形成恶性循环，学生在一听到“英语”时本能的选择了排斥，不仅不利于学生的后续学习，同时也对教师的整体教学计划产生了极为不利的影响。因此，针对此类问题，教师应以课堂引导教学，开展积极有效的教学。

关键词：核心素养；初中英语；课堂教学

引言

随着我国教育的不断深入，对初中英语教学工作提出了新的要求，应当以培养学生核心素养为目标，积极探索更加科学有效的教学策略，特别是要高度重视教学体系和教学机制建设，努力形成更加具有改革性和创新性的教学模式。但

是，个别教师在开展初中英语课堂教学的过程中，没有从培养学生的核心素养入手，课堂教学缺乏针对性和系统性，需要广大教师认真反思并努力改进，以促进初中英语课堂教学质量和水平的持续提升。

一、开展核心素养的初中英语课堂教学意义

在中国的初中英语课堂教学中，教师需要具备一定的能力将初中英语教学中的相关难点进行“扭转”，使学生便于吸收英语相关的教学知识。在核心素养为基准的英语教学中，教师将进行课堂角色互换，以学生为主体，改变以往的“被动式”教学，进行“主动式”的教学方法，同时深化在英语教学中的读写环节。在学习中强化学生英语的交互能力，激发学生的课堂参与感。这对于中学生词汇量、语法、语句以及各种时态的掌握有着明显的提升作用，综合提升了初中英语课堂学习的实效性与有效性。

二、基于核心素养的初中英语课堂教学策略

（一）、突出初中英语课堂教学的互动性

培养学生英语学科核心素养，一定要在培养学生主观能动性方面狠下功夫，努力使学生的积极性、主动性和创造性得到充分发挥。因而，应当把互动教学法广泛应用于初中英语课堂教学当中，努力提升课堂教学的趣味性、协调性和综合性。比如，在开展人教版八年级英语不规则动词教学的过程中，为了使学生对不规则动词有更加深刻的理解和认识，可以将学生分成若干小组，每个小组负责收集一个单元的不规则动词，并且制作成图表，最后在汇总的基础上要求学生熟记所有不规则动词，起到了很好的教学效果。

期刊文章分类查询, 尽在期刊图书馆

在实施互动教学的过程中，还要高度重视各种教学方法的综

合应用，特别是要有效地应用激励式教学、探究式教学、游戏式教学、信息化教学等，将“教、学、做一体化”纳入初中英语教学当中，并采取对分课堂的方式，这既有利于提高学生的课堂参与度，也能够培养学生的逻辑思维和综合应用能力。

（二）、课堂教学贴近生活

英语作为大多数学生学习的第二语言，与母语有着很大的区别，而且学生也无法得知在那种语言环境下生活是怎样的体验，所以对英语感到疑惑与苍白。但是语言又是来源于生活，所以初中英语教师应该努力创设英语生活氛围，尽量让学生融入其中，让其体验到英语与生活的关联性及其重要性，以此学生才能不断生成对英语学习的兴趣，不断拥有学习的动力以及源泉。在日常教学中，教师可以多关注时事热点，创设贴近生活的教学内容，让学生对上课内容感兴趣，从而才能提高学生的上课效率，并且使其能够主动投身于英语学习中。比如，当教材中有涉及家庭成员的文章时，可以提前一段时间让学生准备自己家庭成员的相关信息，并在课上的 **group work** 中向大家介绍，介绍内容可以包括职业和兴趣爱好等等，以此营造一种活跃且真实的课堂氛围。课堂中生活情景的引入可以让学生体会到更有趣的英语，也能把更多英语知识传递到学生中去。显然，这样更具实践性以及社交性的教学方式，更利于学生吸收和拓展知识。

（三）、提高学生的自主学习能力，构建高效课堂

基于核心素养的初中英语高效课堂的构建，离不开学生自主学习能力的提升。和谐温馨师生关系的建立，能够在极大程度上提高学生对某一学科的学习兴趣。想要达到提高学生自主学习能力这一教学目标，教师在上课过程中要时刻注意学生的学习状态。在日常生活中，教师也要时刻关注学生。教师还要了解学生对知识掌握并运用的程度，做到因材施教，从而促进核心素养教学目标的实现。在教学过程中，教师可

以采取小组学习的形式，同学们之间互相督促，这样能更好地提高学生的自主学习能力。例如，在课堂上，教师可以通过问题式教学使学生的注意力更加集中。当学生进行小组讨论时，教师可以成为小组中的一员，与学生一起讨论问题。课下，教师也可以跟学生积极交流，成为学生的知心朋友，和学生无话不说，提高学生的自主学习能力。

结束语

初中英语教学的目标就是提升学生的英语综合素养，教师要积极引导学生在构建和完善英语学习系统。教师应该以阅读和听力训练为主体，运用多种教学方式，带领学生了解、感知语言文化，同时培养属于英语的独特思维能力。

参考文献

[1] 阚秀梅. 核心素养在初中英语课堂教学中的渗透[c]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会（贵阳会场）论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会：重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019:184-186. [2] 沈登云. 浅谈基于英语核心素养的初中英语课堂教学探究[j]. 科学咨询(教育科研), 2019(10):127. [3] 郑珠. 基于核心素养下的初中英语课堂教学形式[j]. 华夏教师, 2018(35):70-71.

初中英语课堂教学研究心得体会

发展性英语课堂教学研究心得体会

小学英语课堂教学研究心得体会

核心素养心得体会

初中英语教学如何培养学生核心素养心得体会

初中英语课堂教学研讨记录内容篇二

有位教育专家曾说过：“每个大脑发育的孩子都孕育着创造力，如同一粒沉睡在土壤中等待萌芽，盼望破土而出的种子。我们应将这颗珍贵的种子培育土壤并唤醒他们，催发他们。”而如今，在一些英语课堂教学过程中普遍存在着学生规矩地坐着，面无表情地看着，唯唯诺诺地举手的局面。老师与学生之间大都是灌输，而缺少交流。如何优化课堂教学，激发学生学习英语的兴趣，培养学生良好的英语学习习惯，让学生真正成为学习的主人，使其获得成功的机会，取得成功的喜悦，一直是我教学以来反思的问题。通过这次理论学习和培训，使我对课堂有效教学有了更深刻的认知。

什么是有效教学？它包括了有效果[effectivene]和有效率[efficientne]两个层面。“有效教学”是一个以学生自主学习，合作学习的基础，让学生可持续发展的学习过程。它的最终衡量的标准就是学生的成长，学生活动的形式多样、灵动，能让学生充分的享受学习的过程，教师不再是知识唯一的传授者，而是学生学习的高级合作伙伴，学生学习活动的设计者，也是学生学习效果的研究者。教师的主要责任就是诱导学生自主合作探究学习，培养学生自主学习习惯，提高学生自主学习的能力，以下是本人对英语课堂有效教学的浅见。

一、有效的兴趣培养

爱因斯坦曾说过：“兴趣是最好的老师。”古人亦云：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣是求知的起点，是激发学生积极主动探索知识的内部动力，是学生积极认识事物，积极参与活动的一种心理倾向。兴趣越浓，学生学习的积极性越高，掌握知识就越快。因此，要激发学生学习英语的兴趣，增强学生变被动学习为主动学习的信心。只有激发兴趣，才会集中学生的注意力，激发学生的主动参与意识，使学生产生一种内在学习动力。教师必须坚持从诱发学生的兴趣入手，有目的、有计划地培养学生学习英语的兴趣，并

使之能长久下去。首先，必须营造愉悦的学习氛围，创设良好的语言情境，把英语知识融入生活实际中，使学生在情绪上引起共鸣，还要根据学生学习的年龄特征和认识规律，充分利用学生的好奇心，采用各种手段诱发他们的求知欲望，让他们产生欲罢不能的激情。这就要求教师在课前要充分准备，运用恰当有趣的例子，活跃课堂气氛，扩大学生的知识面、增添学习兴趣，使学生自觉地将注意集中到授课内容，以便更好地掌握这些内容。还有上课期间，教师应与每一位学生进行个人的、积极的交流，针对其作业内容、完成质量等说一些鼓励话。布置练习后，教师应在教室内来回走动，察看学生的作业情况，一个点头或微笑，一句赞赏的话，一声亲切、热情的指导，都会引起学生的兴趣。最后切记要让学生学得好，学得生动有趣，作为教师，就必须充分挖掘教材的趣味因素，让学生对课堂感兴趣，学生一旦对英语感兴趣，就会乐于接受它，变“苦学”为“乐学”。外语教学的成败在很大程度上取决于教师是否能在课堂上保持一种生动活泼的教学气氛。只有生动，才能吸引学生的注意力；只有活泼，才符合学生的心理特点，使他们感受到学习的乐趣。教无趣、必不乐学。教师应把激发学生学习兴趣贯穿于整个教学过程中，使学生变被动学习为主动学习，从而提高课堂效益，提高学生学习成绩。

二、有效的课前准备

要想搞好教学，认真备好课是基础和前提。目标明确、重点突出、脉络清晰、方法灵活、学法指导切合学生实际的教学设计是课堂有效性的首要条件，还应了解学生的差异性、学习基础。教师更要认真深入钻研教材，或活用教材，了解学生对学习内容的兴趣和已有知识经验。确定“三维”教学目标，使之处于学生的最近发展区。要优化教学组织形式，精心设计课堂教学，有效地克服教学过程中的随意性和盲目性，加强英语教学的针对性。教学有法，教无定法。恰当地选择灵活多样的教学方法是促进与提高教学质量的关键之一。教师要根据不同的课程内容和课程类型，确定不同的教学方法，

只有选择好正确适当的教学方法，才能充分调动学生的学习兴趣 and 积极性、主动性，从而提高课堂教学效率。教师还要创设学生参与探究的时空，让学生动起来，主动参与，主动探究，要能发现、重组课堂自然生成的资源，让生成走向有效。还要善于观察教学手段与教学目标的关系来调节教学行为，增强教学目标的现实效果，才能取得良好的教学效果。

三、有效的课堂教学

这是有效教学的一个最重要的环节。课堂教学是教学的基本途径，也是学生获取信息，锻炼提高多种能力和养成一定思想观念的主要渠道。教师必须紧紧抓住“善导”、“激趣”、“引思”、“精讲”这四项教学要素。例如，老师在上unit3□the international food festival第二课时warming up 阶段首先通过口头提问、回答问题来复习学生上一课时已学过的14页课文要点，吸引学生的注意力，如□what are they going to do?why are they going to do it?where are they going to do it?when are they going to do it?how are they going to do it?who is going to help them? 其次给出这些答案句子让学生朗读，旁边标注相应的特殊疑问词。最后让学生根据给出的poster用自己的语言描述出其中的内容，做什么？为什么？在哪里？什么时候？谁？老师有意识通过提问来唤起学生对已学知识的回忆。同时巧妙运用教材处理，让学生尽可能多开口，在poster旁边打上特殊疑问词。学生只要根据这些词的提示，学生就会很容易的把上一课时所学课文的内容描述出来。在此基础上导入新课文，因为有了知识背景的铺垫也就顺理成章了。

四、有效的课后反思

教学是一门艺术。在新的平台上的课堂教学，教学任务的完成不在于教案是否讲完，而在于学生是否学会了，会学了，喜欢学了。你定的知识目标学生学会了吗？你定能力目标学

生会学了吗？你定的情感目标学生学得有情趣吗？要是没有完成相应的目标，那么我们在今后的教学中要怎样去改进和提高呢？这些都值得我们去反思和总结。

五、有效的作业布置

很多外语老师给学生的作业就是抄写，没完没了的抄写，抄完单词，抄句型，却忘了布置作业也是讲究艺术的。我们应该精心选不同题型，面对不同层次的学生，给他们不同要求的作业。

六、有效的评价策略

教师要更多地采用即时的、多元的、极富个性和针对性的评价，用赞美的语言激励学生，用委婉的语言批评学生，用具体的语言启迪学生打开思路。使学生在英语学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信，促进综合语言运用能力的全面发展。

总之，只要我们心中有学生，一切为了学生，为了学生一切。让课堂少一点传统，多一些创新；少一点形式，多一些扎实；少一点平庸，多一些智慧；少一点呆板，多一份灵活，把课堂真正变成师生共同学习的殿堂。就让我们在学习和实践中，创设适合自己、有个人鲜明特色的、有效果的教学方式，相信我们的课堂教学会更加精彩！

初中英语课堂教学研讨记录内容篇三

英语课堂合作学习的基本组织形式是小组活动。交流的多样性与个人的参与度是一对矛盾。小组规模过小，交往圈子小，提供的信息必然有限；过大，小组成员的参与必然受到限制，一些成员可能干脆被动听取，主动参与者的数量反而下降。课堂内合作学习小组的组建可以有两种做法：一是让学生自由、任意组合；二是由教师根据学生的特点分组。教师要充分

了解学生的性别、能力、个性和学习成绩等因素，在小组人员构成上有同质与异质之分，前者将有着共同兴趣、爱好、认知水准的学生组成学习小组，由于有共同的语言，彼此间容易打开心扉，形成心心相印、和谐共振的心理氛围；后者则求异，形成异型交流结构，异质成员之间相互学习、取长补短，所形成的互补机制，亦能使小组成员获得心理上的满足，按异质分组有利于资源的利用。一般而言，英语课堂合作学习的编组原则是以异质分组为主，同时注意组际之间的同质，以便促进组内合作与组际之间的竞争，但突出异质性。还有一种方法是按学习的问题和学生的兴趣分组，这有利于探讨问题。编组一般要小，从同桌两人小组，发展到前后两桌四人小组，再到相邻课桌(可以改变“秧田型”的空间结构)六人小组，具体的小组规模可根据讨论议题、讨论时间而定。小组活动时课桌椅的摆放允许灵活多样，如固定排列，组团式，或圆桌式，目的是有利于合作和互动。

提示词都是针对小组而不是个人。

2. 明确任务、形式整合

在外语学习中，缺乏自信的学生容易出现语言焦虑。语言焦虑是影响外语学习的重要情感因素。虽然有些研究者发现一定程度的焦虑有助于学习，但大多数研究表明，焦虑的影响是负面的。外语学习中的语言焦虑主要是指学习者需要用外语进行表达时产生的恐惧或不安心理。尽管语言学习焦虑与学习者的个体性格有关，但不同的学习活动形式或教学方法导致的焦虑程度不同。合作学习之所以降低了学生的焦虑感，是因为它改变了课堂组织结构，营造了轻松的学习氛围，为积极学习提供有利的条件，使学生尽量多说，大胆开口，不怕讲错。学生在小组可以随时提问，问同学，问老师，随时把不懂的东西弄懂。教师在教学中不仅自己应该宽容学生出现的语言错误，还要教会学生学会宽容他人，保护学生的自尊心何自信心，使学生在和谐的气氛中愉快地学习，这样不仅减少焦虑感，而且为学生提供了愉快的学习经历，使学生

对学习本身和英语产生兴趣。

因此开展合作学习的任务选择非常重要。必须选择那些具有一定的挑战性、开放性、探索性的问题才能开展合作学习。如果教师提出背诵一段课文这样的问题让学生进行合作学习就没有太大意义。如在教peopleandwork中，我选择了makeasurvey这一任务让学生开展调查访问活动；我在教atrafficaccident中，让学生共同讨论，提出遵守交通规则的“dos”和“don'ts”。这些任务的选择都非常具有探索性、开放性和挑战性。所谓形式整合是指合作学习在实施中要与其他学习形式进行整合，以期求得最佳效果。教师先让学生个别学习、个别思考，在此基础上再开展合作学习。独立思考是交流的前提，没有独立思考，没有形成自己的思想与认识，那么，在合作学习中只能是观众和听众。教师必须给一定的个别学习时间，而且还应该要求学生当自己的思考有了一定的结果时，要整理自己的思维，从心理上做好与人交流的准备。因此要给予足够的时间。如果问题提出后，只给了1分钟合作学习时间，6个学生是无论如何都不能进行充分的交流。

合作学习强调个人负责和小组集体负责两种责任制。在确定学习内容之后，首先进行分工，每个成员先负责完成某一部分，然后回到小组，向大家介绍自己的成果，与大家分享信息资源，最后担任特定的角色。教师应该把学习的任务落实到每一个人，使每个人都有事干，目的是杜绝小组成员相互依赖造成的惰性，唤起每个成员的责任感，确保小组合作的顺利进行。

3. 全班交流、资源共享

合作学习最终要让各小组向全班交流，分享成果。交流的内容一是认知与技能方面的；二是过程与方法方面的；三是情感与价值观方面的。学生的交流不仅仅是知识，同时，还包括方法方面的交流。如：学生在介绍相关职业的词汇和句型的同时，还交流了以绘画表达的方法；以相片或图片表达的方

法;以唱歌或表演的方法;以chant的形式表述的方法等。学生在交流知识的'同时还进行了思维过程的交流。在交流过程中,教师还不断提醒学生注意倾听发言,记录下自己没有想到的,从而达成小组成员之间的信息资源共享。这种交流达到了更大范围的资源整合。

4. 教师主导、合理评价

在学生合作学习的过程中,教师不应是旁观者,更不要做局外人。教师在学生合作学习中应该是组织者、引导者、参与者。教师必须深入到每个小组,认真倾听大家的发言,适时地组织小组成员进行交流。教师要认真观察和了解每个小组的活动情况,发现个别学生不能认真参与交流,做与合作学习无关的事情,或个别小组交流不认真,教师都要及时地加以引导,提出明确的要求,确保合作学习能够顺利开展,并且不流于形式;交流的过程是学生间思维碰撞的过程,时常会有思维的火花闪现。这种火花可能是一个富有创意的想法,也可能是一句富有哲理的话。教师要在倾听中努力去感受和寻找。如在一次教学中,我发现一名学生在介绍自己的家庭成员中用了chant这种非常富有创意的形式,就马上在黑板上板书出来,并对这种学习方式给予充分的肯定和赞扬,而后带领全班学生套用相关词汇和句型进行替换练习体验这种方式带来的乐趣和效果,把学生的学习推向高潮,取得了很好的教学效果;在合作学习中,时常会出现因为思维受阻而不能深入的情况。这时需要教师及时的指导,才能使學生很快地排除障碍;在开始采用合作学习这种学习形式时,小组的交流和讨论往往容易出现浅层次、表面化而忽略深层独特性的探究。这是开展合作学习时教师必须引起注意的;合作学习把“不求人人成功,但求人人进步”作为教学所追求的一种境界,同时也将之作为教学评价的最终目标和尺度,将常模参照改为标准参照评价,把个人之间的竞争变为小组之间的竞争,把个人计分改为小组计分,把小组总体成绩作为奖励或认可的依据,形成了“组内成员合作,组间成员竞争”的新格局,使得整个评价的重心由鼓励个人竞争达标转向大家

合作达标。在具体英语课堂实施中，我运用了量化考核制度，将小组作为一个整体，小组中任何一位同学得分集体加分，小组中任何一位同学因作业、成绩等原因失分，小组集体扣分，在整体评价量化考核实施过程中，优生在小组中已不再高高在上，而是成为小组成员欢迎的对象，学困生也不再是班级中被遗忘的角落，而是被一个个充满爱心的合作小组同学包围着。在这种评价机制的激励下，优生可以得到发展，中等生可以得到锻炼，学困生可以得到帮助和提高。班级合作小组形成了一个积极融洽的氛围，使每个学生都能平等合作，快乐学习。在有限的时间内，达到最好的学习效率。

随着课程改革进一步深入，参与课改的英语教师在教授新编义务教育七年级新课本《英语》(go for it)的过程中，在英语课堂上逐步引入小组合作学习法，教师成为了教学过程的指导者、参与者和合作者，学生成为了课堂学习的主人，让学生在生生交往、师生交往、课堂互动、资源共享、分工合作的课堂氛围中，体验学习的成功。英语课堂合作学习的实施，教师必须树立课堂教学交往观。课堂互动是教学系统中宝贵的人力资源，是教学活动成功不可缺少的重要因素，因此，合作学习把课堂互动提到了前所未有的地位，并作为整个教学过程中一种十分重要的互动方式来加以科学利用，充分开发和利用了教学中的人力资源，为现代教学系统注入了新的活力，把教学建立在更加广阔的交流背景之上，这对于我们正确地认识教学的本质，减轻师生的负性负担，提高学生学习的参与度，增进教学效果，具有重要的指导意义。因此，我们首先必须要重视师生交往，还要重视生生交往。其次，要建立融洽的师生关系和生生关系，要充分信任每一个学生，帮助他们在交往中寻找各自恰当的位置。第三，教学交往要面向全体学生，尽可能实现学生之间的直接交往。第四，教学交往要为实现一定的教学目的服务。教学交往存在本身并不是目的，要根据不同的教学目的创设多样化的确切的教学交往形式。

四、英语课堂合作学习的体会

学习社交技能是英语学习重要组成部分。教师应当把社交技能作为学习经验的一部分教给学生。一般地说，在执行群体任务之前，教师先确定一项社交技巧，然后给学生讲授并示范社交的技巧，使学生在活动中“有章可循”。小组合作学习给学生创造了人际交往的机会，学生可以在相互交往中练习社交英语，锻炼了诸如听取、说明、求助、反思、自控、帮助、支持、建议、协调、解释、道歉、修正意见等社交技能。随着社交技能的逐步内化，学生就能够有效地与人共事，提高学习成绩。一旦掌握了社交技能，学生就可以受用终身。

传统的评价是把是否“成功”作为衡量学生优劣的唯一标准，只有少数学生获得分数意义上的成功，大部分学生则注定是学习的失败者。这显然脱离了大多数学生的实际，也不利于大多数学生的发展。合作学习的评价观给现代教育带来崭新的理念。它把“不求人人成功、但求人人进步”作为教学所追求的一种境界，把个人之间的竞争变为小组之间的竞争，把个人记分改为小组记分，把小组总体成绩作为奖励或认可的依据，形成了“组内成员合作，组间成员竞争”的新格局，使得整个评价的中心由鼓励个人竞争达标转向大家合作达标。评价可以采用自我评价、相互评价或小组评价与全员评价相结合，以及等级、打分与评语相结合等多种形式。这些评价形式既可以单独使用，也可以交互使用。在具体操作中，英语课堂合作学习引入了“基础分”和“提高分”，这是合作学习评价的一个非常显著的特色和创新之处。所谓基础分是指学生以往学习成绩的平均分；而提高分则是指学生测验分数超过基础分的程度。其目的是尽可能让所有的学生都有机会为所在的小组赢得最大的分值，指导学生的着力点定位在争取不断的进步与提高上，自己与自己的过去比，只要比自己过去有进步就算达到了目标。同时，教师要指导学生将小组内讨论所形成的共识及主要分歧作小结梳理，代表整个学习小组发言；认真听取其他小组的意见、想法，进行必要的质疑与辩解；对经过小组讨论形成的主要成果进行梳理、归纳，信息重组，必要时可以提出自己的意见想法，但不要将自己设想的“标准答案”强加给他人；对各小组的学习情况(包括

讨论过程与结果)作出客观的评价。

新课程倡导的合作学习这种英语学习方式正越来越显示着它的优越性，教师在英语课堂教学中从学生的生活经验和已有的认识水平出发，让学生在自主学习的基础上进行合作学习，在小组或班级集体中为完成共同的学习任务而进行互助性的合作学习，学生通过体验、实验、讨论、合作、探究等方式学习和使用英语，完成自己的学习任务，实现自我，超越自我。

初中英语课堂教学研讨记录内容篇四

第一篇

一、营造和谐氛围，激发学生兴趣

教师可以在平时多搜集一些简短的英文趣味小故事，用以在英语课堂上活跃氛围，还可以鼓励学生自己利用课余时间阅读短篇英文文章，定期在课堂上与大家一起分享，这样不仅能让学生在轻松的氛围中尽可能多地接触英语，还能帮助学生提高读英语的能力。笔者曾让学生在每一堂英语课开始的5分钟内轮流为大家讲简短的英文趣味故事或者是朗声英文诗歌，由于学生都有很多的英文阅读材料，这对他们来说并不难，只是需要他们自信地迈出那一步，并且从容地大声讲出来。在这个过程中，有些学生一开始会表现得很胆怯，笔者总是很耐心地鼓励他们，并带头给他们鼓掌，这样，学生怯懦的心理一次次得以克服。一段时间的训练后，全班学生基本都能自信地站在讲台上大声讲英语，有些学生还颇有演讲风范，虽然也还有些学生的发音并不标准，但是他们都非常努力地去改正，因为他们总是希望自己下一次能够表现得更好，能给大家带来更多的欢乐。

二、丰富教学策略，引导自主学习

好，容易记住单词，他根据这个规律就制定自己的学习计划：晚上睡前将所学单词背一遍，第二天早晨躺在床上可以回忆自己到底记住了哪些单词，然后再翻书将未记下的单词背一两遍，并且在每周五晚上都要再将一周所学单词复习一遍，第二天早晨再回忆、再记忆，这样，他就能更牢固地记住所学单词。

三、丰富教学方式，鼓励合作学习

合作学习是值得提倡的一大学习方法，在初中英语课堂教学中，合作学习不仅能够帮助学生更快更好地全方位提升自己，还能营造出活跃的课堂氛围，能够最大限度地促使每一位学生都参与教学中。教学过程中，分角色表演以及趣味竞赛等都是非常有效的合作方式，初中英语教师应当充分利用这些方式引导学生合作学习。比如，为了帮助学生更好地记忆单词，教师可以让学生以小组形式展开单词接龙竞赛。为了让学生能够大胆地说出英语，教师可以让学生分组演练短剧，并互相评价。在这种团队竞赛中，学生的集体荣誉感能够得到有效激发，学习以及参与的积极性也就更高。在一次英语课堂教学中，笔者事先让学生课余搜集比较经典以及流行的英文歌曲，并且尽可能多地记下歌词，这对学生来说并不难，因为他们很多都比较喜欢听英文歌曲，已经有了一定的基础，与其它的作业或者是训练相比，这种“任务”对他们来说更像是“享受”，只不过很大一部分学生以前只是欣赏美妙的曲子而忽视了英语词句，笔者只不过是让学生通过这些“任务”有意识地去了解英语词句，在“享受”歌曲的同时获得新的知识。在课堂中，笔者将班上的学生分为几个小组，让学生“听曲唱歌”：在播放英文曲子之后，每个小组以举手抢答的方式唱出曲子对应的歌，只要小组合作能够准确地唱出四句歌词就能得分，这四句可以是一个学生完成，也可以是小组中四个学生一人接一句。学生的积极性非常高，课堂氛围非常活跃，学生在这样的合作与竞争中能更好地掌握英

语，全面提升英语能力。

作者：杜蔚 单位：甘肃省定西市安定区公园路中学

第二篇

一、学习习惯：抓学生的“专心”

第2页的话语，如果他说不上来，就让专心听讲的同学替他回答，然后让他复述一遍，同时体面地让他坐下，他知道做小动作的后果就不再分神了。很多情况下，教师严厉的批评，还不如一双会“说话”的眼睛，因此，对那些上课爱讲话的学生，笔者采取“目视法”，当笔者用双目注视着他们时，他们便迅速意识到自己的问题，并及时做出调整，集中注意力，认真听讲。对不专心听讲的学生，笔者还采用提醒法，边讲课，边走近他们，通过不同的语调、语气的变换，或者轻轻地拍拍他们的肩膀，引起他们的注意，学生是很敏感的，只要老师对他们做出了提醒，就意识到不专心听讲的缺点随即改正。机智地调控课堂，给学生以宽容，既保护了学生的自尊心，又唤起了学生专心听讲的注意力，确保了课堂教学的顺利进行。美国心理学家布鲁纳说：“最好的学习动力是对所学材料内在的兴趣。”有了学习兴趣学生就会在学习中表现出极大的自制力，上课时的注意力就会相对集中，潜能才能激发出来。笔者在英语教学中认真研究教材教法，不断变换教学方式，强化听、说、读、写能力的培养。采用多种形式组织课堂教学，通过听录音、看录像、进行有趣的比赛、利用多媒体课件丰富课堂教学，尽可能地为 学生创设良好的学习英语的环境，激发学生学习英语的热情，保持最佳的学习状态。

二、学习毅力：抓学生的“恒心”

第3页

极性和主动性，培养学生对英语学习的兴趣。这样，教师教得轻松，学生学得轻松，才能达到事半功倍的效果。

作者：谢金玲 单位：呼和浩特市第二十九中学

第三篇

一、互动式教学模式含义

互动式教学源于1986年kengoodman提出的整体教学法：“语言是一个有机整体，不能简单地被拆分为听、说、读、写几部分”。学习了各项的语言知识，绝不等于掌握了语言整体；语音、语法、词汇等知识仅是语言的结构体系，掌握了语言的结构体系并非真正掌握了语言。互动式教学模式是以教师为引导，并在民主、平等、和谐的学习环境中进行交流，师生共同参与的一种新型的教学模式。因此，教师开展的一切教学活动应以学生为主体，将课堂教学变成学生进行英语交流的重要场所，以培养学生英语的实际运用的能力。初中学生正处于生长发育期，对新知识有着强烈的探知欲，因地制宜地采取有效的互动模式，可取得较好好的教学成果。如何在初中英语教学中构建互动式教学，本文从以下几方面进行探索。

二、互动式教学模式在英语课堂上的应用 1. 点燃互动激情，疏通互动渠道

在上新课之前，教师应该构思一个合适的课前导入，利用一些与课文相关的课外知识跟学生进行口语互动交流，让学生很快融入到课堂中来。例如有一课为，要求是重点掌握单词、词组、语法等基础知识。要求教师在课前先布置预习作业，让学生回家上网搜集国内外传统的节日、各地风俗习惯，在上新课之前进行提问，将学生引入到这一情境中，让学生产生强烈的求知欲。在互动课堂教学中，教师要创造条件以激发学生的学习热情，让学生大胆地说出来，让课堂氛围活跃

起来。如在课本中有一课为，让一个学生自告奋勇站起来蒙住眼睛，在教室中行走，同学们发现他在行走中不断“碰壁”，引起大家很强烈的兴趣。此时教师引入问题在这种环境下，学生们争先恐后地说起来。根据他们说的写在黑板上，让学生掌握等词组，也能加深领会课文的深层内涵。

2. 创设独特情境，促进互动生成在实际教学中，英语教师要利用多媒体设备、直观教具、游戏、角色表演、英文歌曲等各种资源，为学生创造出一种社会生活的真实情境，以激发学生的学习兴趣，使他们在真实情境中学习和掌握知识。

第4页

(1) 利用多媒体进行教学多媒体可以将文字、图像、动画、声音、视频等多种信息融为一体，在师生与计算机之间的人机交互过程中完成教学。多媒体以更自然、有血有肉的方式传输信息，使枯燥的英语教学变成生动活泼，富有乐趣的活动。

(2) 运用游戏融入教学中游戏能使学生积极主动参与到课堂活动中，提高学生的实际交流能力。比如学习了天气方面的词汇、句型后，插入“天气预报节目竞赛”游戏。先把全班同学分成5组，然后对一幅标有天气图标和温度的全国天气预报图进行天气预报英语播报，可先让学生在组内讨论，再推选出本组预报员向评委介绍该地区的天气状况，最后由教师评出最优秀的预报员予以奖励。

(3) 借助角色表演在英语教学中设置一个个情景，让学生扮演情景中的各个角色，激发学生的学习兴趣。如在学习这篇课文中，请几位学生扮演等角色，他们上讲台用英语进行表演，看谁说得好，演得真。在这样欢快环境中，学生们争先恐后抢着进行表演，操练语言。

3. 合理分组讨论，确保互动到位

合理分组讨论有助于学生树立团队意识，提高学生的积极性和创造性。一个班级中学生的基础水平有差异，无差异的教学不利于对知识的掌握，讲解过于深奥会使基础较差的同学不能充分掌握；反之，个别基础好的同学失去兴趣。在讨论阶段，各小组可由基础不同的学生组成。成员采用轮流提问题的形式，用英语汇报自己的预习情况，并派出代表做简短汇报与归纳总结。例如，在学习课文时，可以进行适合的分组，组内可完成以下提问学生分组讨论后，让讨论得比较成熟的小组代表发言，教师要不失时机地进行引导，师生共同对所学内容进行归纳，形成一致意见。这样，不仅使同学们在团结协助中提高学习兴趣，还能提高他们的分析、推理、判断等多种思维能力。

4. 课后实践应用，实现互动目标

学生在有限的课堂时间上学到知识是有限的，如何将有限的理论知识应用到课外实际中，这才是丰富与扩展知识的有效方法。因此，教师要积极引导学生参加课外英语活动，比如组织英语角、开展英语朗诵比赛、英语情景剧表演等活动。如在师生英语角交流中，首先问学生要求学生用英语回答，答案如很多同学都能够说上一两句，这样就引入了课本知识，比如：然后借此来讲解英国英语与美国英语的不同，并延伸到课本中，让学生通过互联网收集英式与美式英语中有差别的单词。这样既能掌握课本的知识又增加了学生的课外知识。总之，互动式教学是一种行之有效的教学模式，是值得我们教育者倡导的比较合理的教学方法。我们开展的一切教学活动应以学生为主体，将课堂教学变成师生间进行英语交流的重要场所，以培养学生英语的实际运用的能力。

第5页

作者：邓觉晓 单位：徐闻县城南中学

第四篇

1. 互动学习的要求

1.1. 组际交流是“交流互动”的重点

学生在小组内部讨论完以后，全班同学可以相互交流，也就是小组与小组的相互交流。这个环节之后老师可以让讨论比较成熟的小组排代表进行发言和分享成果，其他的小组在听发言的同时也可以提出自己的疑问，补充和评价，再通过各小组提出自己小组的疑难问题，在组际之间进行讨论，确定答案。经过激烈的讨论之后，学生会对课文的内容有更深入的理解。

1.2 练习测试是“交流互动”的检测

课堂内的训练是学生们巩固知识英语提升表达能力的一个很重要的环节，同时也可以通过这个环节检验老师的教学成果。老师可以在学生们全班讨论交流之后，对学生们进行一个客观公正的评价，并且可以在学生自主训练的前提下让他们进行相互评价，相互改进。如果出现某些问题不能够及时的解决，那么老师们可以不用急着给学生马上讲解，可以通过讲座的方式，通过学生之间的互评、师生之间互评等手段解决。这样做能使学生巩固知识，也是补救学习的重要环节。

2. 初中英语课堂中的互动教学对策

为了使得与传统灌输式的教学方式区别开来，让学生能够在轻松，自然的学习环境下达到最佳的学习状态，这样的教学模式就是互动教学模式。这种模式的教学能够让学生的学习取得最大的成效。因为“互动教学”的特点，教学目标，教学环境，教学内容不同，所以需要采取灵活的互动模式。

2.1 加强群体互动，提高教学效率

生在实际生活中的交际能力等，对学生学习主动性的提高和对学生学习英语兴趣的激发有着重要的意义。

2.2巧设问题，提速互动课堂

老师提问，学生回答，这是在初中英语教学的课堂上最常见到的一幕，这也是互动教学里面的一种方式。根据不同的教学目的和内容，老师们在需要在提问的过程中引入与生活和环境相关的问题，激发学生学习兴趣，同时在问题的交流互动中拓展学生学习英语的知识面，实现教师和学生的交流和互动，触发学生的学习动机和激情，这样就能充分利用“问题”这把钥匙去开启精彩“互动”课堂。

2.3把握角色转换，演示精彩课堂

根据语言学家的提议，最理想的语言学习环境就是让学生在自然的环境下去学习。因为受到教育环境的影响，学生们在学习英语的过程中只能是尽量在课堂上去学习。在教学中教师通过学生角色的置换，来体验教学内容，完成教学重点突破。在进行角色定位和演示中让英语的教学课堂更加生动、富有激情。结语这种互动式的教学模式，能够最大限度的调动学生的主动学习的能力，培养学生的个性。这种互动模式的学习主要是能够充分考虑到中学生有着强烈的好奇心和表现欲望。这是一种行之有效的教学方式，能够在各个方面提升学生的素质，是值得全面的推广的一种教学模式。

作者：龙永成 单位：广西百色市乐业县第二初级中学

第五篇

一、创新教学理念

中英语的教学目标、教学大纲、教学任务及学生学习英语的基本特点，为课堂教学的有效开展和教师实践提供一个良好的开端。

二、合理安排课堂导入，顺利开展课堂教学，提高课堂教学效率

课堂导入的顺利进行是整门课程开展的良好开端。课程导入是教师每节课开始前在短的时间向学生介绍本节课的大概内容，教师可以通过多种途径进行介绍，例如：图片、歌曲、诗歌、动画等。这样教师就没有必要进行大量的述说，大大节省了教师的讲授时间，使教师能够在短的时间内增加所以讲授的内容，提高课堂教学效率；图片、歌曲、动画相比传统的教学模式更能激发学生学习英语的兴趣、爱好和动机，吸引学生学习英语的注意力，加深他们对于课堂教学内容的印象。但是由于广大教师长期受传统教学模式的影响，在实际的教学中，教师往往忽视课堂导入的重要性。为了充分利用课堂导入的优越性和遵循新课程改革中对于课堂导入重要性的要求，广大英语教师在实际教学中，应不断加强自身在课堂导入方面的训练，积极地、充分地运用好课堂导入，顺利开展课堂教学，提高教学质量和教学水平，提高学生学习英语的水平。

三、教师应提高自身的综合能力素质

第8页

有的教学模式和教学理念，创新教师自身的教学思维，在课堂上凸显学生的主体性地位，充分锻炼学生的能动实践能力，培养学生语言运用的综合性能力，促进学生各方面素质的全面发展，实现教学的有效性。

作者：范宝君 单位：山西省朔州市平鲁二中

第六篇

一、农村初中英语课堂教学有效性不足的原因 1. 对英语教学目标认知不足

教学目标是教师教学行为的向导。在基础教育阶段英语课程的总目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能和文化意识等素养整体发展的基础上。然而，目前英语测试是检查学生学习和检验教师教学的主要方法，导致在中学英语教学中，教师只重视基础知识的传授和掌握，而忽视了高级层次的目标，使得农村初中英语课堂机械枯燥，教师的教与学生的学过于单一，没有足够的热情，影响了农村初中英语课堂教学的有效性。

2. 英语教学的内容和方法比较单一

我国农村初中学生学习英语的环境比较局限，学生将大多数时间用于学习课本以及不同的外语试题上，锻炼口语的机会较少。长期以来，教师讲、学生听的讲授法是农村英语教学的基本方法，教师灌输多，师生讨论交流少。另外，对教学效果的评估也比较单一，考试几乎是唯一的测试形式，使得英语听说能力培养的有效性不足。

3. 农村初中英语课堂教学组织形式僵化

在实际的农村初中英语课堂教学过程中，仍然没有摆脱教师中心论的影响，教师的讲授占据了农村初中英语课堂绝大部分时间，一部分学生被动地接受教师灌输的信息，一部分学生自在自为；学生不能将自己疑问实时反馈给教师，从而，教师不能有针对性的指导需要具体帮助的学生。

二、对提高农村初中英语课堂教学有效性的思考与建议

学生的成就离不开有效教学，有效教学不能偶尔为之，而是

需要持之以恒地实践。上文从教学目标、教学方法与内容和课堂组织形式分析了导致农村初中英语课堂教学有效性不足的原因，相应的对策也由此展开。

1. 遵循语言教学规律，优化教学目标

第9页

教学目标作为一种教学活动的预期结果，对教学活动有导向和激励功能，它支配、调节和控制整个教学活动，任何教学活动都是围绕某个教学目标而展开。因此，每一位英语教师都要意识到教学目标在整个教学过程的重要作用，认识到教学目标设计的优劣会直接影响整个教学设计和教学实施。可以说，英语课堂教学是否有效，必须从教学设计的首要环节“教学目标”抓起。

2. 丰富教学内容，改进教学方法

英语是以交流为目的的，因此教师在英语教学过程中，应创设尽可能真实的英语交际情景，培养学生的交际能力。鼓励学生独立探索语言学习方法，鼓励学生之间进行合作性学习。同时尽量用英语组织课堂，创设语言语境，提高学生综合技能，从而促进初中英语课堂的有效教学。

3. 改变教学组织形式，调动学生积极性

当前我国农村初中的教学组织形式主要是班级授课制，此种僵化的授课方式，最大的缺陷就是忽视了教学中的师生互动重要性。因此教师在教学形式的组织上应该关注学生的兴趣，课堂教学中，应把教学的侧重点由教师的“教”转到学生的“学”上来，同时要摒弃根深蒂固的“师道尊严”的形象，积极引导参与课堂互动，营造良好的英语课堂气氛。因此农村初中英语课堂教学要实现有效教学，走出效率低下的困境，必须从教学目标，教学内容及其组织形式等方面做出相

应的调整，从而才能构建高效的英语课堂，使农村初中学生在教学中受益。

第10页

初中英语课堂教学研讨记录内容篇五

我校自2009年提倡高效课堂以来，教师的教学理念和教学方法、教学方式及教学手段发生了明显的变化。新的师生关系在教学中体现得比较到位，师生之间平等、民主、和谐的关系已基本上建立起来，教学过程中学生的主人地位得到保障，主人作用得到发挥，学生民主、主动、互助、合作、探究式的学习精神和学习方法有了历史性的突破。

高效课堂模式初步建立起来。课堂教学出现了热烈讨论、互动互助、竞争合作的良好局面，教学效果也有了明显的提高。特别是以学生为主体的教学思想和教学理念及教学措施进一步落实，形成了以学定教的教学设计思路 and 教学评价机制。新的科学教学观不断深入人心，课堂教学逐步走上了求实、求新、求创新的新的发展轨道。教学设计和课堂教学过程中许多教师能突出并着力落实“三维”目标，使课堂教学呈现出科学化、规范化、高效化的良性互动局面。

一是新课程改革的需要。为了更好地适应课改的需求，与时俱进，使我们的教学能真正成为师生富有个性化的创造过程，更好地关注教师和学生共同发展，培养学生的主体意识和创新能力，是学校教育的一项重要任务。教学一线的工作在课堂，把自己的工作作为研究对象才是抓住了教学研究的本质。

二是教师成长的需要。改变传统的教学模式，首要的是改变教师的角色，老师由“教”转变为“导”，充分发挥学生的主体性、探究性、合作性；只有提高我们自身的素质，才能适应课改的要求，解决教师的教学策略问题。避免有些教师

在观摩了优秀教师的课堂教学后，自己做起来并不有效。通过该课题的研究，促使教师通过理论学习，能解决教学实践中存在的策略意识不足问题。

三是英语教学现状的'需要。直面我校现状：绝大部分学生来自农村，学习基础差、底子薄、习惯差。因此，转变学生的学习方式，摒弃传统的以“教师为中心”的以“教”为主的模式，构建以“学生为认知主体，教师为教学主导”的以“学”为主的“双主”教学模式，使学生的学习完全摆脱传统的束缚，促使师生间的课堂结构关系发生质的变化，教师由“教”转变为“导”，真正把主动权交给学生，由“要你学”转为“我想学”，“我会学”，让不同层次的学生得到发展，成了我校英语教学迫切需要解决的问题。

三个方面的原因促使我们开展了“小组合作学习下的初中英语高效课堂实践与思考”这一课题研究。

20xx年12月开始，我校确定《小组合作学习下的初中英语高效课堂实践与思考》模式研究》课题。

在课题确定后，经过讨论、选拔确定了课题组领导小组名单，（组长：白桦，组员：冯三占、樊鑫、乔世伟、薛黎晓、赵粉艳、呼红、鲍霞霞）并且对课题组的管理进行了详细的分工，并拟定了课题的实施方案、确定课题的研究方法、对象和实施步骤。

20xx年12月我校召开了课题开题报告会，我校领导、全校教师参加了报告会，观摩、研讨了冯三占、樊鑫老师的课，两位教师的观摩课得到领导和学校教师的充分肯定。

会上，课题组组长做了开题报告，报告对课题进行了明确的界定，针对当前形式进行现状分析，肯定了该课题的可行性和研究价值。

在研究过程中，课题组成员加强了理论学习，教研组组长组织课题组成员每学期进行一次理论讲座和理论学习。课题组每周一次围绕高效课堂小组合作教学模式进行开课、评课。实验小组成员在实验班举办观摩课；结合课题的要求，安排实验小组成员就课题的内容每学期定期上交优秀教案、案例分析、论文和学期课题小结一篇。

随着课题的深入开展，全校英语组的其它教师也积极参与到课题的研究中，使课题研究进一步扩大。每次的期末考，实验班的成绩都要高于普通班的成绩，经过了一学期的探索、研究，实验班的学生综合语言运用能力比以年前有了很大的提高，成绩有了较大的提升。

本课题实施的时间为20xx年12月至20xx年6月，分为三个阶段：

1、确定课题组成员：

组长：白桦

课题组成员：冯三占、樊鑫、乔世伟、薛黎晓、赵粉艳、呼红、鲍霞霞

2、制定该课题的研究方案；

组织相关培训；

组织课题组教师在教学实践中反复尝试摸索，逐步摸索初中英语高效课堂教学的基本模式。

把课题研究贯穿于课堂教学全过程；

课题组内认真开展集体研讨活动；

制作相应的小组合作学习高效课堂教学课件；

课题组教师撰写论文和教学反思。

课题组举办课题研讨会，开展课题公开观摩实验课，交流实验教师论文，展示在实验活动中涌现出的大量优秀作品，建立一套具有特色的课题管理规范，认真总结经验，课题组教师继续按计划、有步骤地实施课题方案；课题组教师上研讨课，每堂课后都进行全员参与的评议交流；接受专家、领导的检查和指导；由几个试验班推广到全校。

（一）初步研究了农村初中英语高效课堂教学模式，形成了英语教学新理念。

通过近期我校英语课题研究的进行和高效课堂模式的开展，在我校英语教师队伍中已逐渐形成了全新的教学观念。在教学实践中，通过对学生学习兴趣的激发，以学生为中心，发挥学生的主体性，培养学生的自学能力，鼓励学生互助合作，交流学习，提高了学生的语言交流表达能力。

1、通过小组合作学习，培养了学生的自学能力和创新能力

一年来，我校教师在课题实验中进行了艰苦的探索，付出了辛勤的劳动，实施新课改带来的一些变化使人感到耳目一新，整体上呈现出新的喜人局面。学生好学会学。实验班学生在老师的引导下，创新意识增强了，探究积极性提高了，利用课程资源的方法增多了，收集和处理信息的能力发展了。当学生将自主学习过程中产生的学习体会、解题方法、电脑作品、手工作品等成果展示在老师面前时，总让老师们感到惊喜和欣慰。语境实践教学的指导思想是倡导学生体验、实践、参与、合作与交流，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生主动思维、提高文化意识、形成积极的情感态度和自主学习能力的过程。

2、创建高效课堂，使教师的教學能力得到进一步的提高。

教师加强了理论学习，成为新《英语课标》的开发者和研究者；教师成为学生学习的指导者、学生发展的促进者；教师成为学生学习活动的组织者和参与者。

（1）教师积极探究。我校课题实验带来的最大变化要数教师的变化。课题实验使每位教师都面对着巨大的挑战，使每位教师都焕发出极大的改革热情，有力地促进教师的专业成长。

（2）课堂教学目标有了更全面的认识。实验教师在课堂教学中十分注重“三维”目标的有机整合。教师尽量让学生通过自己的阅读、探索、思考、操作、质疑和创新等认识过程来获得知识和技能，使结论和过程有机地融合起来，使知识和能力和谐发展，使教学过程成为学生高尚的道德生活和积极的人生体验过程。虽然目前实验教师尚难较好地课堂教学中有机地整合“三维”目标，但是他们的意识和追求是十分可贵的。

（3）教育观念正在发生深刻变化。新的教育观念正在逐步被实验教师掌握，较突出的表现是教师的学生观发生改变。每位教师都知道“为了每一位学生的发展”这一最高教育宗旨和核心教育理念，努力突破和超越学科本位观念，努力把学生作为主体的正在成长发展的人确立起来。努力挖掘课程资源，一切从学生的需要出发，以学论教，正在化为大部分实验教师在教育教学中的自觉行动。

（二）教研组科研意识强烈，教学研讨气氛浓厚

为了做好课题研究工作，学校领导要求全组教师进行集体备课，相互交流，共同探讨教学过程中出现的问题，研究解决办法。我们还经常外出参加兄弟学校的教研活动，取长补短，吸取好的教学经验，促进我校的教学工作。