

最新教师作风建设自查报告 作风建设教师个人自查自纠报告(大全5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么报告应该怎么制定才合适呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

教师作风建设自查报告篇一

—2—为扎实推进教师作风建设，按照教育局及学校作风领导小组要求，结合本人在思想、学习、教育教学等方面的工作表现，对照学校作风工作实施方案的评议资料进行了自查，我深深地体会到“敬业，爱岗，奉献”的内在核心。特进行了自查自纠：

一、存在的问题 1、思想认识不够，政 x 学习记笔记敷衍了事。总认为这些理论太过政 x 化，只要走走形式，不必太过认真。

2、不思进取。对待工作不够主动，进取。只要完成领导交给的任务即可。在工作中遇到难题，不善于思考，对于领导的个别任务，总有拖沓的心理。缺乏上进心。

3、教育教学的新课标理论理解的不够透彻，没有从实质上深入研究，导致教学过程中出现很多困惑。

4、课堂教学的方法过于简单，缺乏新意。传统的教育方法和教学手段仍然窜进课堂，应付考试的应试教育已不适应现代的信息是到的素质教育。

5、对于学生的关爱不够。在教学过程中带着有色眼镜，偏爱优生，歧视差生。为了不影响教学进度，点优生发言的次数

偏多，却扼杀可部分学生的学习进取性。

6、对学生的评价方式过于单一。备课不能面向全体学生。没有根据学生的个性特点来评价学生的行为。

7、与家长沟通不够。学校、家庭与社会是不可分割的团体。要使学生能有个性地发展成为德、智、体全面发展的优秀人才，必须与家长及时密切地联系，多交流，多沟通。在这方面的的工作还不够主动，未按学校的要求家访。

8、工作作风布不够扎实。没有脚踏实地，总想在工作中找捷径。做事情没有创新精神，对问题不做深层次的分析，思考不够透彻。

9、业务知识不精。现代的社会是知识、信息快速发展的时代，可我却认为有一些业务知识就能适应了，这是错误的想法。

二、产生 问题的原因 1、政 x 学习不够深刻，没有领悟其中的精华，导致学习政 x不认真。

2、任务付出总要回报。思想认识不贴合教师职业道德规范。所以在工作中不够踏实，缺乏进取心。

3、缺乏一颗宽容的心。此刻的学生难教，学习不主动，又顽皮。家长对教师的工作不进取支持，不理解。让教师工作无法顺利开展，从而越发缺乏耐性。

三、下一步 整改措施

—4—1、认真学习《教师职业道德规范》、《教师法》，忠诚于党的教育事业，对教育事业尽心尽力，不计名利，进取进取，努力创新，尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。

2、不断提高自身的精神修养，提高自我的政 x 素养和专业文化水平。与时俱进，勇于创新，踏实肯干。并加强业务学习，不断充实自我。

3、平等对待每一位学生。在教学过程中不带有有色眼镜，偏优生，歧差生。给学生同等的机会，让他们有个性的展现自我。善于发现学生的闪光点，使他们充满自信，在学习上进取主动。

4、改善课堂教学。针对学生的实际情景进行备课，做到面面俱到。让学生在简便、自主的环境中欢乐地学习。

5、加强与家长的沟通。了解每个学生的个性特点，促进每一位学生健康欢乐的成长。

6、发扬奉献精神，不计个人得失，在工作中进取主动。

在今后的教育教学工作中，我将取长补短，努力提高自身素质，不断完善自我，使自我成为一名纪律严、业务精、业绩创一流的教师。

教师作风建设自查自纠心得体会

关于2021年作风建设自查自纠情景报告

学校教师作风自查自纠报告

作风建设和自查自纠情景心得体会

作风建设自查自纠工作汇报

教师作风建设自查报告篇二

在座谈的近40位教师中，能说出教师文化基本内涵或外延的

教师很少，不知道或不曾思考过什么是教师文化的教师占大多数，许多教师坦然地说“不知道”或“从未去想过”这一问题，特别是小学和幼儿园教师。在教师不再是“教书匠”而要求是学者型、研究型的教师的二十一世纪，不知道什么是“教师文化”的必定不是一位好教师。教师是人类文化的传播者，年轻一代德、智、体全面发展的培养者，教育方针、教学大纲的具体执行者，教学过程的组织者和领导者，教师的主导地位和学生可塑性特征，决定着教师对学生的成长起着巨大的作用。作为教师必须了解什么是教师文化，教师文化的内涵是什么，应该怎么样去提高自己的文化修养。

经过区教育局几年的引导，各校领导对学校文化建设都已比较重视，我们所到学校，校园文化建设各有千秋，特色办学初具成果，从“会说话的每一堵墙”，到足显艺术特长画廊、展厅，到能出一台表演节目的很多班级，很多学校领导可说是动足了脑筋，开拓创新、填补空白、特色创建、重点推进，在学生发展方面做了大量的工作，也收到了很好的成效。这些看得见、摸得着的显性成效，也成了学校领导津津乐道的话题。但对教师文化建设方面的工作想得不多，做的更少，比如开展教师怎样与家长、学生或者同事等沟通能力的培训，帮助教师学会如何穿着打扮，告诉教师应该怎样待人接物等等，许多教师由于平时忙于学校工作，很少与社会各界学习交流，导致与家长沟通缺乏经验，教育学生谈话缺少技巧，穿着打扮缺失品位，一言一行常失文雅，甚至个别年轻教师把课堂当作是对社会满情绪的发泄地，说些严重出格的话，既影响了课堂教学效益，又对学生造成误导，也有个别教师业余生活沉迷了麻将等娱乐活动，上班期间精神疲乏，直接影响到教育教学工作。

何为教师文化？从内容看，它是教师群体在长期的教育教学中形成的教育思想、教育信念、教学观念以及教师角色认同等精神因素的总称；从形式看，是教师在教育教学活动中表现出来的习性、习惯、思维与行为方式。前者主要体现在教师身份文化之中，后者则主要表现在教师形象文化、交

往文化之中。这样看来，教师文化主要由精神因素和行为方式两部分构成，精神因素需要的学校领导、全体教师的共同营造，行为方式则表现为全体教师的一言一行。在与教师的座谈、办公室的走访、校园环境的察看乃至教室的布置，只要细心地去观察去品味，校园里所有的一切均与教师的文化习惯有着密切的关系！班主任工作细致负责的，教室桌椅摆放井然有序，教室布置文化气息浓厚；精神饱满的教师，讲话中气十足，举止彬彬有礼，显得很有教养，给人以良好的印象；反之不修边幅的教师，作业批改经常马虎潦草，办公桌很少整理；常吐脏话的教师，一开口便给人没修养的感觉，与教师身份极不相称，让人感到很不舒服。

领导的期待也应引起我们足够的重视。内驱力不足导致教师上进心不强，难以形成积极向上共同提高的富有生机与活力的教师队伍；学校激励机制不完善，导致做多做少、干好干坏一个样，久而久之，势必会失去进一步发展的动力；学校领导管理水平不高，会导致教师对学校未来发展丧失信心，使学校步入下坡路。

教师文化的构建是与整个教育事业中的地位密切联系在一起的。当教育的地位和作用得到重视，教师文化的发展就比较顺利，比较有成效。教师文化的构建必须依靠全体教师，充分发挥教师的积极性和作用。教师是造就人才的人才，在教学中处于主导地位，是办好学校的依靠力量。因此，必须有计划的加强在职培训，要采取多渠道、多层次、多形式进行，大力提高在职教师的政治、文化、业务等各方面水平，大力开展社团活动，要明确职责、提高素质、抓好落实、加强考核，高度重视教师的积极性的充分发挥，把体现学校教育人文本质和培养学校的人文精神作为学校文化建设的主攻方向，逐步使中小学教师文化构建系统化、科学化、高效化。

从座谈会和调查问卷来看，72%的教师在平时工作期间，教育教学、社会新闻是与同事聊得最多的话题；98%的教师在过去的一年中撰写了2篇以上教育教学论文；在学校教师人际关系

上，91.6%的教师认为同事间是相互欣赏、相互学习的；92.2%的教师认为教师工作虽很辛苦但苦中有乐或觉得每个职业都很辛苦，大家都一样；84.4%的教师不收学生礼品或碍于面子先收后还礼……虽然这些数据不能涵盖教师文化建设的全面，但这些调查数据表明，教师文化建设总体上是比较好的，这支队伍思想是纯洁的，团队意识的有的，对教育的发展是有信心的。我们应该很好地利用好这些正面向上的有利条件，引导教师克服上进心缺乏、内驱力不足等问题，在职称晋升、骨干评选、专业成长、知识面拓展、业余生活丰富等方面为广大教师提供平台，创造条件，把教师的精神集中到学校教师文化建设中来。

中国文化渊源流长，因而教师文化也就存在着一些传统的流弊。保守的教学思想、神圣化的教师形象、教学以教师为中心、教师间缺乏交流合作等传统思想经常束缚着广大教师的思想，于是只求稳定，不求革新，教育的理想因而难以真正落实。过分强调“师道尊严”，尊重权威，重视人伦，教师形象被刻画为沉稳老练的“完人”、君子，却缺乏情感，要求教师对学生全面负责，保障学生全面发展，从修身齐家到治国平天下，真正是“一日为师，终身为父”。

这样的教师文化对于教师的要求过多过全，教师承担的责任也远超过他们的能力和条件。在日常的教学活动中，教师的职业特点注定了教师大多数时间都是单独工作，靠一个人的力量来解决课堂里面时刻变化的种种问题，教师的课堂活动往往与其他教师的课堂活动相互隔离而不是相互依赖，教师的课堂生活往往是“自给自足的”，同事间很少花时间一起来分享观点、观念和新知，缺乏团体意识。这些传统教师文化流弊严重影响着现代学校教师文化建设，必须从根本上予以摒弃。

教师文化建设决非一朝一夕，一蹴而就，需要学校领导长期的引导与培养。拓宽教师的知识面，提升教师的各种能力，关注教师的专业发展，激励教师的成就感，努力营造适合教

师发展和成长的温馨舒畅的人际氛围和多元文化兼容并蓄的教学氛围，是学校领导今后几年必须认真实践的一项重要工作。只有努力打造教师文化，才能促进教师健康快乐地发展，才能造就出一大批思想有洞见，表述有魅力、行为有创新、教学有个性的名师，才能培养学生的质疑精神、人文素养和创新意识，才能实现教育的真正改革，使教育事业得以创造和发展，才能推动民族和人类的发展和进步。

教师作风建设自查报告篇三

教师的一言一行，都对学生起着潜移默化的作用，因此教师要从小事做起，率先垂范，做出表率。以高尚的人格感染人，以整洁的仪表影响人，以和蔼的态度对待人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱护人。只有这样，才能保证教书育人的实效，孩子才会“亲其师”，“信其道”，进而“乐于学”。针对学习文件，对照自己，我进行了认真分析和研究，反复对照作风纪律整顿的要求，在思想上找原因，从工作中找教训。

一、加强学习，依法执教

我严格贯彻党的教育方针，增强依法执教的观念，认真遵守学校的有关规定，做到不该看的不看；不该听的不听；手不伸，不家长向学生索要财物；嘴不乱说；心不歪，不该想的不想，站稳立场，从而确保工作的正确方向，和学校持续一致。

二、爱岗敬业，关爱学生

教学中能面向全体学生，尊重学生的个体差异，尽其所能、高效能地传授科学文化知识，使学生终生受益，用自己精熟的知识吸引学生，用精辟的语言感染学生，用高尚的品德影响学生，成为学生一生学习和效仿的榜样。尊重学生，不讽刺挖苦学生，不体罚和变相体罚学生。对待备课、批改作业

要一丝不苟，及时改正讲课中存在的问题，纠正学生作业中的错误，对于学困生能够耐心辅导，帮忙他们树立学习的信心。

三、终身学习，提高技能

作为教师要具备广博的知识、开阔的视野，就要不断读书学习、陶冶情操。我利于业余时间学习教育教学理论，掌握新课程改革的理念，用心参加教研活动，不断总结、反思教学。注重培养学生的潜力，引导学生在发掘兴趣和潜能的基础上全面发展。

四、存在问题

虽然能够按要求学习文件，但是总归思想认识不够，总认为不出事就好，没想到平日的细节，有的行为可能也不贴合要求。班级的学生大部分都是农民工子女，对待这样的学生，他们可能卫生不好，可能作业不能按时完成，教师虽能够耐心教导，但是心中仍然有这样那样的想法，心底对他们还是有点偏见。当优等生与差生产生矛盾时，难免有偏心的时候。对待家长的态度有时不够亲切，当学生存在诸多问题，家长不能够好好配合的时候，不够耐心，情绪急躁，不能很好的和家长进行有效地沟通。

五、整改措施要求

加强学习。认真学习《教师职业道德规范》、《教师法》及班级管理的方法，严格按照规章制度做。尽责地完成每一项教学任务。用发展的眼光看待每一个学生，平等对待每一位学生。从生活学习各方面关心学生，不因学生的家庭、成绩的好坏而另眼看待。给每个学生展现自己的机会。改善课堂教学。针对学生的实际状况进行备课，做到面面俱到。让学生在简单、自主的环境中快乐地学习。加强与家长的沟通。透过交流的到家长的支持与理解。

总之，透过这次学习和整顿，我要根据工作的要求加强自我约束，执行政策不走样，把国家的教育方针政策全面贯彻执行到位，为国家培养合格的优秀人才。

教师作风建设自查报告篇四

教师的素质直接影响着学校的学风和校风，教师的形象直接关系到学生素质的培养。因此，师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！用自身的榜样作用和人格魅力，让学生佩服，从而仿效。只有这样，才能保证教书育人的实效，孩子才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。

我认识到：只有在平凡的岗位中踏踏实实的工作，默默无闻的付出。并自觉遵守《教师法》，以它为准绳，时刻提醒自己依法执教。这样的人生才会过的充实有意义。

2、我热爱教育，热爱自己所从事的工作，热爱我们的学校。因此，不论在什么时候、什么地方，我都要将校内的利益放在第一位，时刻以“校荣我荣，校衰我耻”的精神来指引我。在做好教具、认真备课的基础上，不断探索，大胆创新。工作中本着“心中有目标，眼中有孩子”的原则来设计活动，并做好记录。

3、教育无小事，教师的一言一行都是孩子关注的方面，往往起着一种潜移默化的影响作用。而这些作用又往往是通过那些看似不起眼的细节实现的，因为孩子眼中的教师都是具体的，而教师又是孩子心目中的“权威式人物”。所以，我要时刻铭记——从我做起，从小事做起，从今天做起！我要以自身良好的师德形象带动孩子。

4、班主任工作方面在坚持教好书的同时，我从未放弃过育好人。从参加工作第一年起，我始终担任班主任，我觉得，做

一个班主任也许不难，但要做一个好班主任就很难了。我在班主任工作中，主要做到了两个字：“爱”和“严”，这使我在班主任工作中取得了较好的成绩，既改变了一大批后进生，又培养了一批优秀的学生。

以改正。这种爱，有对学生思想形成的正确引导，更有对学生生活上实实在在的关心。

6、存在的问题：

1)、工作有时不够扎实，遇到困难不能知难而进，有时有任其自然的松懈思想。在教学实践中有时畏首畏尾，不能大刀阔斧地开展工作。

2)、对学生的思想动态了解得还不够，因此解决学生的思想上的问题常常不能得心应手。

3)、对待学生有急躁情绪，不够耐心。

1、严于剖析自己。

严于剖析自己，需要一些勇气和信心，但它是对自己高度负责的一种表现，剖析自己的过程是正确认识自己、深刻认识问题的过程，是自重、自省、自警、自励的具体行动，也是对自己的实际考验。我也知道正确认识自己特别是正确认识自己的缺点错误是很不容易的。

我觉得我不能就滞留于现状，我要做到真正剖析自己，要为自己定好位。我不能把自己降低为普通老百姓，不能仅仅按老百姓的标准来要求自己，看清自己平常没有察觉或没有引起重视的缺点和不足，虚心接受同事和领导的意见和建议，解决问题，只有这样，才能使自己更快地进步。

2、加强业务学习，提高素质。

加强业务学习，并作好要点笔录。吸取先进的教学经验、方法，树立先进的教学思想和教学理念。切实转变观念，增强紧迫感，提高服务意识和责任意识。

3、坚持每天放学十分钟的'总结，及时对学生当天的学习、生活及在校表现进行总结，以表扬鼓励为主，及时对学生进行思想品德教育。

4、随时注意自己的言语、仪表、行为，给学生一种潜移默化的影响。

教师作风建设自查报告篇五

自本学期以来，根据教育局有关教师作风建设通知的要求，按照中心校安排部署，我校进行了教师作风建设整顿活动，发现问题，改正问题。认真对照自己平时的思想动态及实际工作，查摆了自己在思想认识、组织纪律、工作效率等方面存在的问题，并进行了认真剖析，明确了今后的整改方向，以便更好地从事教育教学工作。现将我个人作风建设自查及整改措施报告如下：

一、自查自纠存在的问题

1、政治学习不够，学习标准不高。平时只学习教育业务知识，缺乏对“三个代表”，精神的学习，理论不能联系实际。

2、创新意识不强，工作方法简单。只安于表面，把自己份内的事做好就可以了，缺少创新意识，工作没有积极性。

3、自我要求不严，主动超前少。

大多数教师在多媒体教学中缺少主动意识，认为年龄大学不会，从而不学不用，课堂效率上不去。

4、工作作风不够扎实。表现在：

对待工作有时抱有应付了事的态度，没有做到脚踏实地，总想在工作中找到捷径，最好不要花费太多的精力就可以把事情做好。

5、工作纪律的自我约束方面有待加强。表现在：有时有迟到早退的问题，工作有时拖沓，有时在工作时间处理一些私人事务，特别是本学期处理家事，因为家事部分影响了工作。

二、整改措施和努力方向

针对存在种种问题，我们将在以后的工作中，认真反思，加以改进，具体做到以下几点：

1、加强理论学习，提高政治素质。纪律教育学习是终身的事情，任何时候都不能放松。今后，我们不仅要学法律、法规和教育有关业务知识，更要认真学习马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想和科学发展观等理论知识，以高度的责任感、事业心，以勤勤恳恳、扎扎实实的作风，完成各项任务。

2、积极开拓进取，提高工作水平。要不断提高对学习业务知识重要性和迫切性的认识，自觉、刻苦地钻研业务，加强锻炼，夯实基础，努力提高自己工作的能力。“一切为了学生，为了学生的一切，从学生中来到学生中去”的思想路线，为学生服务的宗旨意识。力求做到学生尊敬的好教师，家长放心的好老师，人民满意的老师。

3、加强自身建设，提高服务能力。

加强教师之间的思想交流，做到相互帮助、相互尊重、以诚相待，团结一心办人民满意的教育。

2015年6月17日篇二：2教师作风整顿自查报告及整改措施

教师作风整顿自查报告及整改措施

教师的素质直接影响着学校的学风和校风，教师的形象直接关系到学生素质的培养。因此，师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！用自身的榜样作用和人格魅力，让学生佩服，从而仿效。只有这样，才能保证教书育人的实效，孩子才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。

一、 作为一名从教多年的教师，在这次自查自纠活动中，我主要从以下几个方面来评析自己、审视自己。

我认识到：只有在平凡的岗位中踏踏实实的工作，默默无闻的付出。并自觉遵守《教师法》，以它为准绳，时刻提醒自己依法执教。这样的人生才会过的充实有意义。

2、我热爱教育，热爱自己所从事的工作，热爱我们的学校。因此，不论在什么时候、什么地方，我都要将校内的利益放在第一位，时刻以“校荣我荣，校衰我耻”的精神来指引我。在做好教具、认真备课的基础上，不断探索，大胆创新。工作中本着“心中有目标，眼中有孩子”的原则来设计活动，并做好记录。

3、教育无小事，教师的一言一行都是孩子关注的方面，往往起着一种潜移默化的影响作用。而这些作用又往往是通过那些看似不起眼的细节实现的，因为孩子眼中的教师都是具体的，而教师又是孩子心目中的“权威式人物”。所以，我要时刻铭记——从我做起，从小事做起，从今天做起！我要以自身良好的师德形象带动孩子。

4、班主任工作方面在坚持教好书的同时，我从未放弃过育好

人。从参加工作第一年起，我始终担任班主任，我觉得，做一个班主任也许不难，但要做一个好班主任就很难了。我在班主任工作中，主要做到了两个字：“爱”和“严”，这使我在班主任工作中取得了较好的成绩，既改变了一大批后进生，又培养了一批优秀的学生。

《教师作风建设整改报告》全文内容当前网页未完全显示，
剩余内容请访问下一页查看。