

# 2023年音乐小猪盖房子教案 中班美术的 活动教案小猪盖房子(汇总5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 音乐小猪盖房子教案篇一

活动目标：

1. 尝试选择不同的图形组合作画，体会图形组合的变化。
2. 体验不怕困难，坚持到底、获得成功的快乐。

活动准备：

粗细不同的彩色水笔。插入材料：尖顶草房、圆顶木房、平顶砖房。

活动过程：

1. 认识猪，区别猪和已画过的熊的相同处，以及特殊的特征。

和小熊一样都有长在头上的两个半圆形耳朵，小小的眼睛，小猪有一个特别的和嘴连在一起鼻孔朝天的鼻子，脚上还有尖尖的脚趾。

2. 故事：分辨三幢不同的'房子。

有只小猪一天天地长大。一天，妈妈对他说：“你已经长大了，

该离开妈妈，自己去生活。”于是小猪告别了妈妈开始上路。

小猪在路边看见一堆草，准备造一幢草房，它花了一点点时间就把草房造好了。（出示草房的插入材料，并引导观察草房的形状和特征）小猪住进草房不久，一只大灰狼就来了。大灰狼恶狠狠地说道：“小猪快出来，我要吃掉你！”小猪在屋子里，一声也不吭，大灰狼用力推草房，哗啦一声，草房倒了，还好小猪从后门逃了出去。小猪想：“我是回到妈妈家去，还是再造一幢房子呢？”他想了又想，决定不靠妈妈，自己再造一幢结实一些的房子。

小猪搬来了许多木头，准备造一幢木房，它花了许多时间才把木房造好了。（出示木房的插入材料，并引导观察木房的形状和特征）小猪住进木房不久，那只大灰狼又来了。大灰狼恶狠狠地说道：“小猪快出来，我要吃掉你！”小猪在屋子里，一声也不吭，大灰狼用力推木房，木房摇了一下；再用力推一下，哗啦一声，木房又倒了，还好小猪从后门逃了出去。小猪想：“我是回到妈妈家去，还是再造一幢房子呢？”他想了又想，决定不靠妈妈，自己再造一幢非常非常结实的房子。

小猪搬来了许多很重很重的砖头，和上水泥开始造砖房。它花了更多的时间才把砖房造好。（出示砖房的插入材料，并引导观察砖房的形状和特征）小猪住进砖房不久，那只大灰狼又来了。大灰狼恶狠狠地说道：“小猪快出来，我要吃掉你！”小猪在屋子里，一声也不吭，大灰狼用力推砖房，砖房一动也不动；再用力推一下，砖房还是不动，大灰狼急得用头用力撞墙、撞门、撞窗，可是，砖房到处都是结结实实的，大灰狼的头撞得晕乎乎的，骨碌骨碌滚到山下去了。

从此，小猪安安稳稳地住在自己造的砖房里，他又修好了草房和木房，让大家游览，成了一个公园。

3. 大家都来学造房子，做个能干的小猪。

提示：

“三只小猪造房子”是一个大家非常熟悉的故事，有意识地将故事进行改编，减少了人物，使幼儿更集中注意观察比较三幢房子的差别，在画面安排上也更为简单，易于帮助幼儿在绘画中克服困难大胆表现。

## 音乐小猪盖房子教案篇二

活动目标

- 1、倾听童话故事，感受故事中三只小猪团结互助。
- 2、理解故事内容，知道只有勤劳、不怕困难才能造出结实的房子。
- 3、通过多媒体教学，记住故事的主要情节。
- 4、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

教学重点、难点

感受故事中三只小猪团结互助的美好情感。知道只有勤劳、不怕困难才能造出结实的房子。

活动准备

- 1、挂图（三只小猪盖房子）。
- 2、语言磁带

活动过程；

- 1、师幼谈话，引出话题。

教师：你们看见过用什么材料造的房子？（如木头、草、竹子、砖等）

教师：你认为用什么材料造的房子最结实？

教师：有三只小猪，他们每个都盖了一幢房子。他们为什么要改房子？使用什么材料盖的房子呢？房子结实吗？我们来听听故事（三只小猪盖房子）。

2、教师结合挂图讲述故事第一遍，帮助幼儿初步了解故事情节。

教师：三只小猪为什么要盖房子？

教师：三只小猪分别用了什么材料盖了房子？（小黑猪用稻草，小白猪用木头，小猪用砖头）

教师：那么，哪只小猪盖得房子结实呢？让我们再来听一遍故事。

3、教师讲述故事第二遍，帮助幼儿理解故事内容。

教师：那只小猪盖的房子最结实？你是怎么知道的？

教师：那么，小白猪和小黑猪盖的房子结实吗？你是怎么知道的？（不结实，因为被大灰狼用力一撞就撞到啦）

教师：小白猪和小黑猪的房子被撞倒了他们逃到了哪里呢？（小花猪的房子里）

教师：带灰狼为什么没把小花猪的房子撞到呢？（因为小花猪的.房子是用砖头造的）

教师：三只小猪是用什么方法来对付大灰狼的？

教师：故事中谁是最勤劳的？你是怎么知道的？

教师：你最喜欢哪只小猪？为什么？

教师：那么，你想对小猪们说些什么呢？（如小白猪，以后做事可不能贪图省力，勤劳的小猪才能造出结实的房子，小花猪你是一只爱劳动的小猪，我喜欢你）教师根据幼儿的回答进行总结。

## 教学反思

这活动就这样圆满的结束了，孩子们在整个活动中不仅充满兴趣和激情，而且听懂了故事内容、丰富了他们的生活经验，还充分发挥了他们的想象力、创造力等。

## 音乐小猪盖房子教案篇三

“小猪盖房子”是一篇富有童趣的童话故事，为了调动幼儿学习的主动性和积极性，针对中班幼儿的学习特点，我把传统的故事教学方法进行了一次创新尝试，根据故事内容，首先我出示实物让幼儿根据自己的生活经验去设想推断、猜一猜，哪种材料盖房子最结实，调动起幼儿学习的积极性。接着播放故事录音并结合图片欣赏来帮助幼儿理解故事内容。教学中各个环节的问题设计突出故事主要情节，为幼儿口语表达提供了锻炼的机会，并通过字卡的认读来丰富幼儿的词汇。借助简单的符号让幼儿更为直接形象的理解房子易撞到的原因，从中悟出做事不能贪图省力的道理。最后结尾部分的探索分析“你会选用哪种材料来设计房子”的问题，引导幼儿善于借鉴他人的好经验，这对幼儿今后的学习无疑是一个好的影响。

目的：

1、理解故事内容，记住主要情节，初步学习故事角色的简单

对话。

2、乐于探究房子结实的原因，知道做事不图省力。

3、学习词：结实、四脚朝天、烟囱。

准备：

1、实物：稻草、木头、砖。

2、操作图一张、小黑猪、小白猪、小花猪、大灰狼、草房、木房、砖房图片各一张。

3、教学挂图一幅、录音机、磁带。

过程：

1、出示实物与幼儿谈话。

2、结合挂图组织幼儿听故事录音，通过提问帮助幼儿理解故事主要情节，重点突出大灰狼三次撞房的不同结果。

3、分析房子所用材料，帮助幼儿寻找砖房结实的原因。

(1)、分析实物稻草、木头、砖。

(2)、教育幼儿做事不贪图省力。

(3)、如果你要盖房子，会选用哪种材料？

4、活动延伸：在区角中投放故事挂图，让幼儿学习故事中角色的对话。

活动反思：

## 音乐小猪盖房子教案篇四

- 1、倾听童话故事,感受故事中三只小猪团结互助的美好情感。
- 2、理解故事内容,知道只有勤劳、不怕困难才能造出结实的房子。

1、挂图(三只小猪盖房子)。

2、语言磁带

### 活动过程

1、师幼谈话,引出话题。

教师:你们看见过用什么材料造的房子?(如木头、草、竹子、砖等)

教师:你认为用什么材料造的房子最结实?

教师:有三只小猪,他们每个都盖了一幢房子。他们为什么要改房子?使用什么材料盖的.房子呢?房子结实吗?我们来听听故事(三只小猪盖房子)。

2、教师结合挂图讲述故事第一遍,帮助幼儿初步了解故事情节。

教师:三只小猪为什么要盖房子?

教师:三只小猪分别用了什么材料盖了房子?(小黑猪用稻草,小白猪用木头,小猪用砖头)

教师:那么,哪只小猪盖得房子结实呢?让我们再来听一遍故事。

3、教师讲述故事第二遍,帮助幼儿理解故事内容。

教师:那只小猪盖的房子最结实?你是怎么知道的?

教师:那么,小白猪和小黑猪盖的房子结实吗?你是怎么知道的?(不结实,因为被大灰狼用力一撞就撞到啦)

教师:小白猪和小黑猪的房子被撞倒了他们逃到了哪里呢?(小花猪的房子里)

教师:带灰狼为什么没把小花猪的房子撞到呢?(因为小花猪的房子是用砖头造的)

教师:三只小猪是用什么方法来对付大灰狼的?

教师:故事中谁是最勤劳的?你是怎么知道的?

教师:你最喜欢哪只小猪?为什么?

教师:那么,你想对小猪们说些什么呢?(如小白猪,以后做事可不能贪图省力,勤劳的小猪才能造出结实的房子,小花猪你是一只爱劳动的小猪,我喜欢你)教师根据幼儿的回答进行总结。

## 音乐小猪盖房子教案篇五

- 1、引导幼儿感知音乐力度的强弱变换和韵律特点,并能看着图谱表现。
- 2、在音乐中大胆使用动作,体验表演的快乐。
- 3、通过表演,培养幼儿良好的合作能力。
- 4、培养幼儿的音乐节奏感,发展幼儿的表现力。
- 5、乐意参加音乐活动,体验音乐活动中的快乐。

图谱一张、一张白纸、记号笔□ppt



## （一）互动——《快乐小猪》

- 1、边做动作，边进教室，一起来《快乐小猪》
- 2、请幼儿感受曲子的旋律，听《快乐小猪》的曲子做律动，将幼儿引入轻松愉快的氛围中。

## （二）倾听想像，初步感受音乐

### 1、第一次尝试体验听

师：今天苗苗老师带来了一段好听的音乐我们，请欣赏。  
（闭上眼睛，仔细听）

### 2、第二次尝试体验听

师：请你来做指挥家，用线条的形式把这段好听的音乐表现出来。注意：伸出你的手，用心、用耳朵、仔细的听。

### 3、请表现好的指挥家做示范。

## （三）教师讲解图谱

1、提问：刚才在指挥中你们都用了哪些线条来表示音乐？  
（教师把幼儿说的图谱画在白纸上）

2、全体幼儿一起来学习打单个的图谱。

3、出示完整图谱，师幼一起听着音乐把整首曲子表现出来。

注意：图谱有的音高，有的音低，有的音长，有的音短。。。。。

## （四）用身体来感受音乐

- 1、师幼一起来用身体动作表现。
- 2、两人合作来完成身体的动作。

#### （五）放松运动——《快乐歌》

幼儿肩搭肩一起来放松一下。

在活动中我能运用教具很好地调动孩子的多种感官参与活动，帮助他们感知、理解，并在和谐的师幼关系中鼓励孩子大胆使用自己的肢体语言表现音乐，体验表演的快乐；通过表演，促进幼儿良好合作能力的养成。虽然在合作表演环节个别幼儿表现的不那么尽人意，但整体还是挺好的，能达到预期目标。