

2023年两位数乘以两位数的算式题 两位数乘一位数教学心得体会(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

两位数乘以两位数的算式题篇一

廖平乐

本节课的内容主要包括整十数乘一位数的口算，以及不进位的两位数乘一位数的笔算。教学目标主要是经历探索整十数乘一位数的口算方法和不进位的两位数乘一位数笔算方法的过程，理解并掌握相关的计算方法，能正确地进行相关的口算和笔算。知道可以用再乘一遍的方法进行乘法的验算。

在教学时，先创设了一个情境，以大象兄弟帮助小猴兄弟造房子为题材引入，唤起了学生的有意注意，激发了他们的参与热情。首先先提出问题，解决问题。在解决问题的过程中，我充分放手，让学生自己探索两位数乘一位数的口算方法，学生通过独立思考，小组交流讨论，经历了探索多种算法和与他人交流的过程。在教学中，我让学生用自己的语言进行表述，而不是强求统一的语言进行操练，只要能够算出结果都给予肯定。

其次，注重方法的优化。在多种算法中，我让学生选择一种你认为算的快的方法，如：由 $2 \times 3 = 6$ ，得 $20 \times 3 = 60$ 。将方法进行优化。通过比较、抢答、等形式进行练习巩固。

第三，通过以大象兄弟帮助小猴兄弟造房子题材巧妙地将两个例题串起来。这是学生第一次接触两位数乘一位数的笔算，

因此在出示 14×2 的竖式计算时应该重点强调竖式计算：“先用2乘个位上的4得8写在个位上，再用2乘十位上的1得2个十写在十位上。”通过说算理板书书上的分布计算的过程，再引导学生简化计算的中间环节，得出两位数乘一位数竖式的一般写法。重点让学生说说，竖式一般写法。

另在随后的“试一试”中让学生体会一位数乘两位数，在竖式中一般我们是先写两位数计算起来比较方便。提示学生用再乘一遍的方法进行验算。用手挡住黑板上的答案，和学生一起在算一遍，这样的形式进行验算，让学生体会到我们在做练习时，再乘一遍，不一定要想加法所学写出来再算一遍，心里验算也是可以的。

在练习投影反馈时，选择什么样的作业反馈，缺乏一定的机智。随手拿的几本发现一个学生把题目抄错了，在选择的时候要有针对性，可找写的好的作为范例，也可找有典型错误的进行比较。这方面还需要多钻研，多思考，细心观摩有经验的老师上课。

两位数乘以两位数的算式题篇二

第一段：介绍乘法基础知识并强调重要性（200字）

小学两位数的乘法是数学学习中非常重要的一部分。在乘法中，我们需要用到我们已经学过的基础知识，例如加法和乘法表。乘法是一种快速计算的方法，可以帮助我们解决一系列实际问题，例如计算物体的面积或周长。因此，掌握两位数的乘法运算，对我们的数学学习和日常生活都有很大的帮助。

第二段：记忆乘法口诀表的重要性（200字）

记忆乘法口诀表是学习两位数乘法的关键。乘法口诀表可以帮助我们快速而准确地进行乘法运算，尤其是遇到较大的数

时。背诵口诀表的方法有很多，可以根据个人兴趣选择不同的方式，例如编写歌曲、玩游戏或者互相默写等等。通过反复记忆和练习，我们可以掌握乘法口诀表，提高计算速度和准确性。

第三段：灵活运用乘法的技巧（200字）

除了记忆乘法口诀表，掌握乘法的技巧也很重要。一些简单的技巧可以帮助我们更轻松地进行乘法运算。例如，我们可以利用数的交换律或分配率来简化计算。此外，我们还可以运用乘法的结合律进行分步计算，将复杂的乘法问题分解成更简单的部分。通过熟练掌握这些技巧，我们可以在解决乘法问题时更加灵活和高效。

第四段：乘法与实际生活的关系（200字）

乘法不仅仅是一种数学运算，它也经常出现在我们的日常生活中。比如，在购物时，我们需要计算商品的价格和总花费。在度量时，我们需要计算物体的面积、容积和体积等等。乘法还可以帮助我们理解一些实际问题，例如百分比、比例和变化率等。因此，乘法不仅仅是一种学科知识，更是我们生活中必不可少的技能。

第五段：总结乘法学习的重要性和乐趣（200字）

通过学习两位数的乘法，我们可以提高数学计算的速度和准确性。乘法也是数学学科中的基础，是后续学习更复杂概念和运算的基石。除此之外，乘法还可以培养我们的逻辑思维能力和解决问题的能力。当我们能够快速、准确地解决乘法问题的时候，我们也会感到乐趣和成就感。因此，我们应该重视乘法的学习，并且通过不断的练习和运用，提升自己的乘法技能。

通过以上五段式的文章，我们可以对小学两位数的乘法有一

个全面的了解。这样的文章结构清晰，内容逻辑性强，能够很好地帮助读者理解和掌握乘法的基本知识和技巧，提高数学计算能力。同时，文章最后强调了乘法学习的重要性和乐趣，增加了读者对乘法学习的动力和兴趣。

两位数乘以两位数的算式题篇三

教学内容：义务教育课程标准实验教科书（苏教版）二年级下册第69—71页。

教学目标：

1、使学生经历探索两位数乘一位数算法的过程，理解两位数乘一位数的算理，并掌握计算方法，会口算整十数乘一位数，会笔算两位数乘一位数（不进位）的乘法。

2、培养学生养成自主探索、合作交流的良好习惯。

教学重点：理解并掌握整十数乘一位数的口算方法。理解两位数乘一位数的笔算算理，掌握竖式的计算方法。

教学难点：理解两位数乘一位数的笔算算理。教学过程：

一、创设情境，导入新课。

师：小朋友们，你们喜欢动物吗？森林里有许多动物，其中大象和猴子是好朋友。小猴兄弟种的桃树上，桃子已经成熟了。可是，他们没有房子，每一次下雨，他们都被雨淋。这天，他们决定造一座木头房子。它们的好朋友大象知道了，赶紧过来帮忙。看，大象在做什么？（课件出示情境图）

二、自主探索，学习新知

1、学习例1。

师：怎样计算 20×3 呢？ 生：（讨论汇报）

师：你觉得哪种方法比较方便？ 生：（互相说一说）

$$7 \times 8 \square 5 \times 6 = 40 \times 3 \square 70 \times 8 = 5 \times 60 =$$

2、学习例2。

师：大象帮小猴运木头，小猴为了感谢大象，到果园里忙着采桃子招待来大象。（课件出示场景）

师：（结合学生的列式 14×2 ）提问：怎样想出结果？ 生：（操作、讨论、汇报）师：还可以用竖式来进行计算。

师：“2”写在哪儿？为什么？先算什么？再算什么？（结合情境图，与竖式计算的过程对应理解。）让学生运用这种初始模式进行试算：

师：（比较、讨论）这几个竖式有什么共同点？能否简化？怎样简化？ 生：（用简化后的写法计算刚才几道题，并对应说算理。）

生：（计算“试一试”，说明一位数乘两位数的竖式书写格式以及验算方法。）

三、巩固练习，应用提高

1、用竖式计算。 13×2 2×21 4×22 32×3

2、解决问题。（1）“想想做做”第4题。（2）“想想做做”第5题。

3、综合运用。“想想做做”第6题。

四、课堂小结和学习评价

师：这节课你有什么收获，请跟你的同桌说一说。学生同桌交流，然后代表汇报，全班交流。

两位数乘以两位数的算式题篇四

小学时期是我们学习乘法的开始，而其中最令我印象深刻的是两位数的乘法。通过掌握这个乘法运算，我不仅学到了更多的数学知识，还培养了自信心和解决问题的能力。在这篇文章中，我将分享我学习两位数乘法的心得体会。

第二段：扎实的基础

学好两位数的乘法，必须先打好基础，熟练掌握个位数的乘法。记得当时老师和家长都鼓励我们多写乘法口诀表，并多做乘法口算练习。通过这些基础训练，我不仅能够快速背诵口诀表，还能够很快地心算乘法，大大提高了计算速度和准确度。

第三段：技巧的运用

在学习两位数的乘法过程中，我逐渐掌握了一些技巧，使乘法计算变得更加简便。其中一个技巧是通过分解和合并十位数和个位数进行运算。例如，对于42乘以23，我可以先将42分解为40加上2，然后分别分别乘以23，最后将两个结果相加得到最终答案。

第四段：实际应用

学习两位数的乘法并不仅仅是为了解决数学题目，它在实际生活中也有许多应用。比如，我们可以用乘法来计算购物时的总价、计算时间和距离之间的关系等等。这些实际应用不仅帮助我更好地掌握了乘法的概念，还增强了我对数学的兴趣。

第五段：总结与展望

通过学习两位数的乘法，我不仅学到了解决问题的方法，还培养了自信心和耐心。我意识到数学是一门可以通过不断实践和思考来提高的学科。我希望将来能够继续努力学习数学，掌握更多的乘法技巧，更好地应用于实际生活中。

总体而言，学习小学两位数的乘法是我数学学习中的重要一步。通过掌握基础知识和技巧，乘法运算不再是繁琐的计算，而是变得更加简单和有趣。我相信，通过不断的实践和努力，我能够进一步提高我的乘法水平，并在未来的学习和生活中受益匪浅。

两位数乘以两位数的算式题篇五

乘两位数》课堂教学，心有所得。

横溪小学

巫兴红

今天有幸参加五彩石工作室教学活动，听了徐娜老师的《三位数《三位数乘两位数》，是在学生已经掌握两位数乘一位数，两位数乘两位数笔算方法的基础上进行教学的。本节课，徐老师力求让学生根据以前学过的两位数乘两位数的笔算方法，通过自主尝试、探索、与交流，经历三位数乘两位数的探索过程，并掌握三位数乘两位数的一般笔算方法进行授课的。徐老师十分关注学生已有的知识和经验，精心设计各项教学活动，从激活学生已有的知识和经验开始，组织学生开展探索尝试、交流、实践多种活动，是学生的知识及技能获得同步发展，全课堂教学体验以下几个方面特色。

1、注重学生学生的自主探索，培养学生迁移类推能力。

《三位数乘两位数》的计算方法，与《两位数乘两位数》的

计算方法，在算理上是一致的，所不同的是一个因数的位数由两位数变成三位数。

2、渗透估算，重视培养学生应用数学知识的意识。《数学课程标准》指出，“估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值”。徐老师先让学生进行不同的方法估算、计算，再得出准确得数，让学生初步感受估算的作用——确定计算结果的范围。不足之处，如果徐老师把课时结束时，小结下整课内容，我认为效果会更好的。

2017.10.12