

# 活动能干的我教案 中班健康活动教案能干的小手(汇总5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来了解一下吧。

## 活动能干的我教案篇一

幼儿园中班健康活动指出:幼儿的身体经验和身体知识受制于具体的生活环境和文化形态,身体生长教育应当设法帮助幼儿正确地看待自己的身体。本班幼儿属于中班起点的,每一个幼儿无时不刻不在与自己的身体打交道,但他们对自己的身体部位没有充分的认识。因此根据本班幼儿的实际情况,我选择了西安版教材中的《能干的小手》这一节保健活动,其设计思路是通过谈话活动引导幼儿感知手的作用,懂得小手能做许多事情。

借助多媒体课件指导幼儿认识手的外部结构,能说出它们的名称,并教他们学会保护小手的方法,激励他们从小养成爱手护手的好习惯。通过操作活动加深幼儿对手的认识,知道自己的小手很能干,鼓励幼儿经常做力所能及的事会使自己的小手越来越灵活。

1. 知道手能做很多事情。
2. 指导幼儿认识手的外部结构,能说出它们的名称。
3. 学习保护手的方法。活动重点:了解手的作用。活动准备:吸管、细绳、课件。

一. 用幻灯片引出话题:师幼一起跳舞我们都有一双能干得

的小手。

二. 启发幼儿认识五个手指的重要，以及保护手的方法。

(1) . 你喜欢你的小手吗？

(2) . 谁愿意来介绍自己的小手，小手是什么样的？（手心、手背、五个手指头）说说五个手指的名称。小朋友说的真好，来让我们一起看大屏幕进一步了解手的结构。

三、观看课件，让幼儿观察、了解手的结构。

(1) 、分别介绍五个手指的名称。最矮最粗的叫大拇指，什么时候用到它？最细最小的叫小指，什么时候用到它？；中间最高的是中指，用它敲敲桌子；中指和大拇指中间的叫食指用食指直指鼻子，用中指和食指做兔子的耳朵；中指和小指中间的叫无名指。

(2) 说儿歌

(3) 、做游戏《找手指》

四、老师出示自己的手巩固记忆手的外部结构。

1、小节：五个手指长短粗细各不相同，但是各有各的用途，它们互相帮助，才能把事情做好。讨论：如何保护手。

2、请小朋友想想还有什么办法保护我们的小手？小结：手是我们的好朋友，多用才能更灵活，更能干。我们要勤洗手，勤剪指甲，不要咬手指，保持手的清洁，活动时不用手做危险的事情，不玩刀和其他尖利的物品，防止划伤自己的小手，冬天外出，要涂一些护肤品，并戴上手套。

五. 游戏：手指歌

## 六. 操作活动:

1、画画

2、幼儿作品展示。

## 活动能干的我教案篇二

1、认识手的结构和功能，了解五个手指的名称。

2、帮助幼儿理解，体会自己的小手很能干。

3、简单了解保护手的方法。

1、手的图片2、小指环（与幼儿人数相同）3、操作材料：

（1）夹珠子（筷子、弹珠）

一、折花引起幼儿的兴趣。

师：老师今天来变魔术，用这张纸来变一朵花，看老师是怎么变的？（幼儿观察，老师折）看！老师变出了一朵什么花？解释一下是郁金香。

师：我们小朋友想不想也来变一变呀？你们说说刚才老师是怎么变的？老师边听边示范。

那我们小朋友也来变一变。幼儿折纸

二、引导幼儿说说自己的小手能做什么，使他们体会到自己的小手很能干。

提问：

1、刚才我们小朋友做了什么是用什么做的呀？幼儿回答，

2、老师总结：我们小朋友真聪明，刚才就是用我们的小手来变了一朵郁金香，我们的小手真能干，那除了小手会折纸以外，我们的小手还会做些什么呢（个别回答，与旁边的幼儿交流）

老师小结：小朋友的小手真能干，可以做这么多的事，我们来看看我们的小手长什么样的？手上有些什么呢请小朋友伸出自己的小手仔细地看一看。

### 三、观察认识手

#### 1、幼儿观察手

提问：你的手上有什么（手指）手指上面还有什么？对的，我们手上有手指，手指上还有指纹。有几个手指呀幼儿讲述后，老师可以和小朋友一起数一数有几个手指。

#### 2、认识手指名称。

师：你们知不知道我们每个手指都有它们的名字，谁知道它们都叫什么名字？讲得对的，老师可以表扬一下，你真棒，（请小朋友全体伸出这个手指）它叫什么一起说一说。

#### 3、认识手的其它部分。

（1）刚才我们知道了我们每个人有十个手指，而且它们都有自己的名字，那我们的手上还有什么？（手掌）

### 四、幼儿讨论：

老师小结：勤洗手，保持手的清洁，不玩刀和其它尖的东西，以防触伤自己的小手，冬天外出戴手套，涂一些护肤品等。

## 活动能干的我教案篇三

- 1、认识手的结构和功能，了解五个手指的名称。
- 2、帮助幼儿理解体会自己的小手很能干。
- 3、简单了解保护手的方法。
- 4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。
- 5、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力

1、手舞视频《小手拍拍》

2、ppt(手部图片、小朋友做事的图片) 3、操作材料：夹珠子(筷子、珠子、盒子)

1、提问：视频里他们用手在做什么？

2、引导小朋友一起学习《小手拍拍》

3、一起练习《小手拍拍》

1、请小朋友观察自己的手。提问：我们每个人都有几只手？每只手上都有几个手指？

2、介绍手指名称。出示手部图片，我们每个人都有俩只手，每只都有五个手指头，分别介绍五个手指的名称。最矮最粗的叫做大拇指；最小最细的叫做小拇指；最高最长的叫做中指；大拇指和中指中间的叫做食指；中指和小拇指中间的叫做无名指。

如果手受到伤害对我们有哪些影响？所以我们应保护我们的手，我们应怎样保护我们的手？(如：冬天戴上手套，擦护手霜，

平时不玩尖锐的物品)等。

1、让幼儿继续操作。

2、在常生活中我们学着自己的事自己做。

这节上得很成功，我采用直观教学法，让幼儿在直觉行动思维基础上就已经逐步演化为主要凭借事物的具体形象或表象进行思维，理解词义和语言。接着我用了练习法使幼儿熟练地掌握知识和技能。特别是采用游戏“绘画”以比赛的形式让幼儿们在轻松、愉悦氛围中结束了这节课。这个游戏也可以让小朋友们知道我们小手很能干，本堂课的主题也得到了深化。

## 活动能干的我教案篇四

活动目标：

1. 认识手的结构和功能，了解五个手指的名称。
2. 帮助幼儿理解，体会自己的小手很能干。
3. 简单了解保护手的方法。

活动准备：

1. 手的图片
2. 动物大指偶5个小指偶若干(与幼儿人数相同)
3. 操作材料：(1)夹珠子(筷子、木珠)(2)穿珠子(3)绘画(涂色：“手套”)

活动过程：

一、幼儿操作老师简单介绍操作内容和材料，请幼儿操作，让幼儿在操作的时候想一想：“你是用什么来做这些事的？”

是用什么做的？2.除了刚才做的事以外，你的小手还会做什么？（个别回答，与旁边的幼儿交流）老师小结：

小朋友的小手真能干，可以做这么多的事，那么，小手为什么会这么能干呢，手上有些什么呢？请小朋友伸出自己的小手仔细地看一看。

### 三、观察认识手

1. 幼儿观察手提问：你的手上有什么？

（手指）

2. 认识手指名称。

（1）介绍手指名称。出示图片，分别介绍五个手指的名称。最矮最粗的叫大姆指，让幼儿伸出大姆指表扬表扬小朋友，也表扬表扬自己，最细最小的叫小指，让幼儿伸出小指；中间最高的是中指，让幼儿伸出中指；中指和大姆指中间的叫食指，让幼儿伸出食指；中指和小指中间的叫无名指，幼儿伸出无名指。

（2）巩固认识手指。

a.老师分别将动物指偶戴在五个手指上，幼儿说：

老师将\*\*戴在\*\*指上。

b.游戏：“戴指偶”老师说一个手指的名字，幼儿取一个指偶戴在相应的手指上。

3. 认识手的其它部分。(1)手指长在哪里？

(手掌)(2)手还可以怎样分？(手心、手背)老师伸出手心，手背提醒幼儿。

四、幼儿讨论：如果没有手会怎样？怎样保护手？讨论后请个别幼儿回答，老师小结：

勤洗手，保持手的清洁，不玩刀和其它尖的东西，以防触伤自己的小手，冬天外出戴手套，涂一些护肤品等。五、引导幼儿想想怎样使自己的小手更能干，教育幼儿多动手，勤动手。

提问：

教育幼儿自己的事情自己做，还要帮助大小做一些力所能及的事。活动延伸：1. 让幼儿继续操作2. 在日常生活中提醒、督促幼儿学着自己的事自己做。

## 活动能干的我教案篇五

1、激发幼儿自己的事情自己做的愿望。

2、引导幼儿认识手，知道手能做许多事情。教幼儿初步的保护手的方法。

3、帮助幼儿初步获得有关数的概念。

知道手各部分的名称，及用途。

用小手制作出各种树叶。

多媒体手的图片



动物大指偶5个

小指偶若干

（一）、猜猜谁来了？

（室内灯熄，只剩投影），你们看看是谁来了？（老师做手影：兔子、鸟、狗等等）

（二）、认识小手

1你们知道这些小动物是用什么做的吗？

2老师：（在手心里画一个妈妈的脸），这是手妈妈，她有几个手指宝宝？

老师小结：他们都很能干，你最喜欢哪个手指宝宝？你用他做什么事？老师：这是大拇指，他可以表扬人。幼儿：我喜欢这个手指（食指），可以指东西。

老师：这是食指，你们会用食指来指东西吗？试试看，门在哪里？（孩子指）

再逐一介绍：中指可以弹琴，小拇指可以和朋友拉拉勾，无名指可以在折纸的时候帮助我们。

老师（小结）：手妈妈有大拇指、食指、中指、无名指、小拇指五个手指宝宝，它可以帮我们做许多的事。

（三）、小手的本领

1你的小手会做什么事？幼儿：我的小手会拍球、穿衣服……。

2除了这些事还会做什么？看看周围有什么东西，你去玩玩。（在各个角落里放有小铃、图书、手帕、充气玩具等物品）。

3一会儿后，老师引导）你的小手在干什么？引导说清手的动作：如：我的小手在敲小铃、我的小手在叠手帕、我的小手捏捏它就响了等等。

4老师还知道小手还有一种特殊的本领是它会说话。（招招手）这是什么意思？幼儿：再见或不要。老师：（做“过来”的动作）这是什么意思？幼儿：来来来。

5我们再让小手做一件新的事情：为大树变树叶（手印画），在草地上种小花（指印画）。

结束部分：小手这么能干，一定要好好保护它，勤洗手、剪指甲，那我们去洗手吧！

由于小班幼儿的经验缺乏又喜欢模仿，容易在经验分享中产生人云亦云的现象，如在讨论小手会干什么时，一个幼儿说我的小手会刷牙，其他的幼儿也会跟着说会刷牙，幼儿的思路打不开，就不能较好地完成教育目标。所以我为幼儿准备了不同的玩具，通过幼儿的实践操作，拓展幼儿的经验，在教学法中我运用谈话法和经验感知法，围绕活动内容，通过教师提问，引导幼儿回答，由于幼儿年龄小，经验少，在引导幼儿认识小手时，就通过以教师为主，幼儿为辅的谈话，调动幼儿已有的经验，围绕我的手上有什么，我的小手本领大，怎样保护手等问题，师幼进行谈话、讨论，幼儿的思路就会打开，经验就能较好的分享，知道手会玩很多的玩具，会做许多的事情，并能尝试着用语言表达出来，这样能够有效的化解难点，突破重点。

整个活动，孩子们不是端坐静听，而是积极动脑思考；老师不是单纯讲述，而是以游戏吸引孩子，和孩子们一起参与。发现孩子的收获很大，同时老师也感受到了成功的快乐！