

二年级家长课堂教案及反思(优秀5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

二年级家长课堂教案及反思篇一

乘法口诀是中国古代筹算中进行乘法、除法、开方等运算的基本计算规则，沿用至今已有两千多年。小学乘法口诀教案，我们来看看。

一、教学目标：

1. 使学生在在学习乘法口诀的过程中，进一步理解乘法的意义，掌握1-6的乘法口诀，提高应用乘法解决实际问题的能力。
2. 使学生在应用1-6的乘法口诀的过程周，熟记这些乘法口诀。
- 3.

让学生在实际问题的情景中初步认识乘加、乘减算式，知道在乘加、乘减算式中要先算乘法，并利用乘加、乘减计算帮助记忆乘法口诀。

4. 使学生经历编乘法口诀的过程，提高自主学习能力，积累学习情感，享受成功喜悦。
5. 在整理1-6的乘法口诀以及其他一些练习周，初步培养学生发现简单规律的能力。

二、教学重点：

掌握1-6的乘法口诀，提高应用乘法解决实际问题的能力。

熟记1-6的乘法口诀

初步认识乘加、乘减算式

三、教学难点：

发现简单规律的能力

利用乘加、乘减计算帮助记忆乘法口诀

四、课时安排：

1-4的乘法口诀2课时

解决问题1课时

5的乘法口诀1课时

练习九2课时

6的乘法口诀1课时

练习十1课时

复习3课时

快乐的队日活动1课时

第一课时2、3、4的乘法口诀

教学内容

2、3、4的乘法口诀（课本第73—75页，想想做做的第1—4题）

教学目标

- 1、创设情景使学生知道2、3、4乘法口诀的来源，理解每句乘法口诀的意义，初步记住2、3、4的'乘法口诀，初步学会计算4以内的两个数相乘。
- 2、引导学生主动探究，经历与他人合作交流的过程。

教学重点

二年级家长课堂教案及反思篇二

教学内容：小学数学第三册第62页和63页，

教学目标：

- 1、引导学生借助已有知识和经验编出7的乘法口诀，并掌握和熟练运用。
- 2、培养学生的推理和应用知识解决实际问题的能力。

教具准备：

7的乘法口诀卡片、转盘

教学过程：

一、复习引入

- 1、直接写得数
- 2、准备题

每次加7，把得数说出来.

(1) 指名板演，其余在练习本上练习

(2) 集体评析。

3、揭示课题：

师：1到6的乘法口诀大家学得很好，今天我们来学习7的乘法口诀。相信同学们能自己编出7的'乘法口诀，并能用这些口诀进行计算。

板书：7的乘法口诀。

二、新课

1、猜想

根据学生回答板书：七（）

师：七的前面是哪些数？七的后面是什么？

2、生试编

3、汇报

学生口述。

教师引导学生借助准备题检查编的口诀是否正确，并理解口诀意义。

学生齐读七的乘法口诀。

5、交流

6、记忆

按顺序齐背口诀。

教师指着准备题中的得数，学生说出口诀。

学生阅读课本，填写例题中的算式与口诀。

7、应用. 完成想一想.

三、巩固练习

1、完成“想想做做”。

2、集体订正。

四、课堂总结

学生谈谈这节课的收获。

师小结。

二年级家长课堂教案及反思篇三

师：有多少贝壳？有什么办法让别人一看就知道？

生1：圈。每9个9个圈。

生2：10个10个。

生3：5个5个圈。

生4：把它有秩序地排列。

课件演示排列整齐的贝壳。

师：现在有多少个？

生5：九九八十一。

师：你是怎么知道的？

想一想九的乘法口诀有几句，自己说一说。

汇报：

生1：一九得九.....

生说师写。

师：这九句口诀表示什么意思？

探究任务

- (1) 每人任选一句口诀，把它写到白纸上。
- (2) 用你喜欢的方式进行验证。
- (3) 说出这句口诀表示的意思。

学生开始验证。

全班交流：

生1：

- (1) 二九十八

$2 \times 9 = 18$

- (3) 二和九相乘的得数是十八。

生2：用画圆的方法进行验证。

生3：用列算式验证九九八十一

生4：

五九四十五的基础上，再加一个九，验证六九五十四。

逐个汇报完。

师：这些口诀可以用来计算哪些算式？

生齐说师板书乘法算式。

练习一：

将下表中9、9的2倍、9的3倍.....圈起来。

找一找九的口诀有哪些特点？

9

18

27

36

45

54

63

72

81

生1：个位减一，十位在大一。

生2：我觉得个位和十位的数加起来都是九。

生3：下边的数比上面的数要大九。

这里花了很长时间引导学生观察发现：

$9 \square 10 \square 1$

$18 \square 20 \square 2$

$27 \square 30 \square 3$

.....

背一背口诀。

练习口诀，看卡片，说口诀。

练习：

课件出示划龙船情景图，学生提问题，列算式。

全课总结：

这节课你知道了什么？

二年级家长课堂教案及反思篇四

【教学内容】人教版小学二年级下册第23页例1。【教学目标】
1. 经历探索除法计算方法的过程，初步学会用乘法口诀求商。

2. 通过观察、分析、比较，培养学生从众多方法中择优的能力。

3. 通过学生自主探索、合作交流，培养学生的语言表达能力，分析、判断能力。【教学重、难点】能用2—6的乘法口诀求商、培养学生从众多方法中择优的能力。【教法】谈话、指导相结合。【学法】自主探究法。【教具准备】课件、自制信箱和信。【教学过程】一、检查课前预习效果。

1. 背2—6的乘法口诀。

2. 说出得数，并说出用哪句口诀。

$$6 \times 2 = 4 \times 3 = 2 \times 5 = 3 \times 3 =$$

3. 学生读算式，并说出每个算式的意义。

$$8 \div 4 = 2 \quad 12 \div 3 = 4$$

二、创设情境，导入新课

（教师边放课件边讲故事）：今天老师给你们讲一个“猴妈妈分桃子”的故事。有一天，一群小猴到山下去玩，走着走着，看到一棵桃树上结满了又大又红的桃，就摘了很多。回家后，猴妈妈看到小猴们拿了这么多桃子回来，可高兴了。

小猴们正准备吃，猴妈妈却说“别着急，答对了我的问题才能吃”。

三、合作交流，探索新知

（一）教学例1（1）

1. 课件出示情境图“猴妈妈分桃子”。

2. 观察回答：

(1) 从图上你看到了什么？你会提出什么数学问题？

同桌互相说一说，学生汇报。（课件出示：12个桃子，每只小猴分3个，可以分给几只小猴？）

(2) 读题：自由地大声读一读。

(3) 你会列算式吗？独立思考，汇报。师板书： $12 \div 3 = ?$ 为什么这样列式？

(4) 你会算吗？先想一想，再把你的想法和你的同桌说一说。

3. 展示算法。比较方法

你们真棒！前几节课在计算除法时我们都是借助图或摆学具得出的，这样计算比较麻烦，也比较慢。除法要想算得又对又快，就要向同学们刚才所说的用口诀求商，这就是今天我们要学习的新知识“用2—6的乘法口诀求商”（板书课题）。

（二）教学例1（2）

1. 出示：12个桃，平均分给4个小朋友，每人分几个？

2. 请同学们大声读题目，读懂了就在自己的练习本上算一算。

3. 做完的同学们把你的想法悄悄地和同桌说一说，你是怎样用口诀求商的。

4. 学生汇报，师板书： $12 \div 4 = 3$ 想：（三）四十二，商是3。

（三）观察比较：

从这两道题的计算中你发现了什么？

学生独立思考，汇报。

师小结：大家的发现可真聪明，计算这两个除法算式可以用同一句口诀求商。（板书：用口诀求商）总结求商方法：在用口诀求商时，就想除数和几相乘得被除数，商就是几。

四、闯关游戏

1. 第一关：说说你们是怎么算的。

$$10 \div 2 = 12 \div 6 = 8 \div 2 =$$

$$10 \div 5 = 12 \div 2 = 8 \div 4 =$$

2. 第二关：把得数是5的涂成红色。把得数是4的涂成绿色。

$$8 \div 2 \quad 6 \div 3 \quad 10 \div 2$$

$$20 \div 5 \quad 24 \div 6 \quad 15 \div 3$$

$$18 \div 3 \quad 5 \div 1 \quad 30 \div 5$$

3. 第三关：送信。（练习五第三题）

促使学生发现：被除数和除数相同，商是1。

4. 同学们用自己学到的知识闯关成功。小猴们说：欢迎到花果山来做客！）

师：花果山上还有许多有趣的数学问题，下节课再去玩，好吗？

四、课堂小结板书设计：

用2—6的乘法口诀求商

$$12 \div 3 = 4 \quad 12 \div 4 = 3$$

想：3和几相乘得12？想：（三）四十二，商是3

三（四）十二，商是4.

二年级家长课堂教案及反思篇五

第一课时：

教学目标：

- 1、理解9的乘法口诀的来源，能根据乘法的意义正确推导出9的乘法口诀。
- 2、能初步记住9的乘法口诀，并运用口诀熟练的进行计算。
- 3、培养学生初步的迁移类推能力和分析、综合的能力。

重点、难点：