

园长幼小衔接心得体会(优秀7篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

园长幼小衔接心得体会篇一

今天上午的幼小衔接讲座，园长主要讲了幼儿园阶段与小学阶段的不同以及家长和孩子需要在家里准备的相关工作，听了以后觉得非常接地气，受益匪浅。

幼儿园与小学阶段完全不同，幼儿园教养并重，主题游戏较多，小伙伴固定，朝夕相处，老师像妈妈一样照顾孩子的起居，且整天陪伴，上学时间弹性，有加餐，有午休，相对较宽松；而小学以学科学习为主，规范学科，限时课堂，格式作业，老师相对较多且不是一直陪伴，没有午睡，没有加餐，相对较严格，所以在幼小衔接阶段，各项习惯和意识的培养就显得尤为重要。

那么应该从哪些方面来培养呢？

让孩子觉得我马上就要变成一个小学生了，这是一件很光荣的事情，因为长大本身就是一件超级骄傲的事情。

包括起居时间，游戏时间，阅读时间，做家务时间，与家人共处时间，作业时间。有句话说想让孩子成为一个什么样的人，你首先先变成那样的人，所以最好是和孩子一起制定作息时间表，父母也早睡早起，这样就以身作则的帮助孩子养成规律的作息习惯。其实人与人之间的差别就是自律，良好的作息习惯可以帮助孩子培养自律。

在家里爸爸妈妈要做好环境建设，孩子有自己独立的书桌，父母以身作则，平时也多看书学习，变陪读为共读；在家里家庭成员之间要经常说谢谢，你好等文明语，和睦相处，关爱彼此就是给孩子最大的安全感。

八个力的培养：观察力，记忆力，注意力，想象力，思维力，阅读能力，说的能力，做的能力。培养观察力，可以多观察身边的细小事物，找不同，摆积木，报些兴趣班如音乐，多做家务，培养孩子的忍耐力坚持力，多读书。

如独立自主的能力，独立完成作业，面对挫折的能力，时间管理的能力，精神专注能力，能坐的住，锻炼身体，有固定的体能训练，负责的意识，社会公德意识，辨别是非的能力等等。

园长幼小衔接心得体会篇二

非常幸运得到了本次参加鄞州区“幼小衔接”研讨活动的好机会，本次研讨活动的内容安排的较丰富，我分别听了幼儿园大班数学活动《蜈蚣叔叔的袜子》、大班美术活动《帽子畅想曲》、一年级语文课学习拼音和美术课《新朋友》，最让我印象深刻的是我们美术组的研讨，杨老师在研讨中提到学前儿童做好进入小学阶段学习的准备，是幼儿教育非常重要的一环。幼儿园和小学如何“为儿童作准备”，是幼儿园和小学教师应该认真思考与研究的问题。

从幼儿园到小学，不仅产生学习与生活环境的转换，更存在着教师角色、同伴关系、行为规范和社会期望等因素的极大变化。

首先，学习与生活环境的变化。在幼儿园，活动室布置得五彩缤纷，桌椅可以移动，游戏材料丰富多样，有各种活动区、各类图书、玩具，可供儿童自主游戏、观察、娱乐，活动的空间较大。而在小学，教室布置比较单调，密密麻麻地排满

了桌椅，几乎没有活动的空间。幼儿期的自由、活泼、自主的学习环境转换成学科学习、有作业、受教师支配的学习环境。

其次，教师角色的转换。在幼儿园，教师像母亲一样照顾幼儿的饮食、睡眠、冷暖、卫生等，与幼儿有相当多的个别交流。在小学，教师固然也会去照顾儿童的生活，与他们个别交流，但其主要精力放在课堂教学、批改作业和班级管理上。

第三，同伴关系的改变。儿童进入小学，在幼儿园里熟悉的小伙伴很少有机会在同一个班级，他们得面对陌生的新伙伴。而且他们在幼儿园游戏中的平行协作的同伴关系在小学的学习中增加了竞争的因素。

第四，行为规范的新要求。幼儿园以游戏作为基本活动，孩子们可以自由活泼、轻松愉快地学习和生活。而在小学，基本的学习和活动形式是上课。对儿童的学习行为和日常生活行为有了新的规范性要求。比如要高度集中注意力地听讲，思维要跟着教师的教学节奏，作业要按时完成，日常生活要自理，等等。

第五，对儿童的学习期望的变化。在幼儿园，孩子也要学习，但对他们的学业知识与技能还没有严格的任务要求。进入小学以后，学业知识技能的学习是他们必须完成的，语文、数学等主要科目的学习量大幅度增加，在质的方面也有一系列硬性的、统一的规定和要求，并进行相应的考核评价。教师和家长又往往以学生学科成绩的优劣来评价，并对其提出期望。

针对当前“幼小衔接”存在的问题，我们幼儿园可以做“注重心理素质培养为入学打下基础”的尝试：

我们要重视从帮助孩子树立任务意识，培养孩子的责任感入手，采取一定的方法使其将任务作为自己的一份来完成。首

先，要给幼儿立规矩，该做什么，该怎样做。利用榜样的作用，如开展每周一评有“小能手”“我最棒”“我会干”激励幼儿完成自己的职责。在活动中让幼儿意识到应该如何对自己、对别人、对班集体有一定的责任和义务，从而提高幼儿参加活动的自觉性。开展游戏活动，使幼儿认识到自己是集体的一员，自己的一举一动都关系到大家的利益，增强了集体意识，培养了合作精神，促使幼儿主动性的发展，使幼儿心理产生强烈的愉快体验，通过自身活动获得发展。

能力是幼儿入学后能否适应小学生活的主要条件，入小学后，儿童的主要活动是学习，因此，学会听清、理解、记忆和完成任务的能力非常重要。

（二）让幼儿敢于表达自己的思想，在大家面前表现自己，在活动中采取多种方法和形式让幼儿“说”，可能的机会和环境，让幼儿学习听懂老师的话。

（四）积极争取家长合作，共同注重对幼儿心理素质的培养，只有“家”“园”密切配合与共同重视，才能更好地培养孩子初步独立思考的能力，培养孩子自己拿主义做决定的能力及克服困难的困难的精神。

创造性的认识特征是儿童学习的良好品质，训练幼儿发散思维是培养幼儿创造性的一种主要方式，因此，在活动中，我们积极训练幼儿的这种扩散思维能力。要及时发现和鼓励幼儿的创造性表现，在日常生活中通过各类创造性游戏来满足幼儿创造表现的愿望，培养幼儿的创造力。

在培养幼儿良好心理素质的同时，不是让幼儿被动地消遣地适应，而是促进幼儿身心向前发展，增强个性在生活中的适应能力，是让幼儿主动地积极地适应。上学对孩子来说是一个重要的转折点，幼儿园应注重幼儿在一日生活中的心理素质培养，帮助幼儿顺利适应小学生活，是“幼儿衔接”中我们应重视的问题。

园长幼小衔接心得体会篇三

幼小衔接是教育体制改革所带来的一个重要的教育问题，它指在孩子从幼儿园过渡到小学时，需要家庭、学校和社会等多个方面的紧密配合和协同。这个过渡期不仅仅是学习内容和环境的变化，更是孩子身心成长发展顺畅的保证。在幼小衔接中，老师和家长是一个极其重要的群体，他们需要共同努力，为孩子的顺利过渡在各自的领域中，提供支持和帮助。

第二段：家长对于幼小衔接的贡献

在幼小衔接过程中，家长扮演着极为重要的角色。家长可以通过关注孩子的身体和心理状态，促进孩子适应新的环境和要求。通过与老师建立联系，主动了解孩子在学习、生活等方面的情况，了解老师对孩子的评价和建议。在家庭中，家长也可以为孩子提供充足的精神和物质支持，了解孩子的兴趣和爱好，并为孩子提供相应的培训和学习机会。家庭是孩子成长发展不可或缺的一部分，在幼小衔接中，家长的支持和密切关注可以帮助孩子更好地适应小学的环境和要求。

第三段：学校对于幼小衔接的贡献

学校是幼小衔接的另一个重要组成部分。学校可以通过搭建平台，开展一系列针对幼小衔接的活动，使幼儿园和小学之间的过渡更加顺畅。学校可以为孩子提供适宜的学习环境和课程内容，及时了解孩子在校的表现和生活情况，并与家长紧密合作，共同关注孩子的全面发展。在幼小衔接过程中，学校可以开展各种交流活动，让幼儿园和小学的老师互相了解和配合，为孩子的过渡提供有力支持。

第四段：老师对于幼小衔接的贡献

在幼小衔接中，老师是承担主要任务的执行者。老师可以通过与幼儿园的老师沟通交流，了解幼儿园的教学安排和要求，

了解孩子的综合素质和学习情况。通过了解幼儿园的情况，小学老师可以更好地了解每个孩子的基础知识和学习能力，制定更加个性化的教育方案。在课堂教学中，老师可以根据不同孩子的情况，设置不同的学习任务和方式，加强对孩子的指导和帮助。在幼小衔接中，老师的精心策划和细心实施是孩子顺利过渡的保证。

第五段：总结

幼小衔接是一项重要的教育工作，需要家庭、学校和老师的不断配合和努力。家长应当密切关注孩子的身心发展，为孩子提供充足的支持和帮助。学校应当加强幼小衔接的组织和管理，为孩子提供适宜的学习和生活环境。老师应当做出更多的努力和付出，为孩子顺利过渡提供有力保障。只有如此，才能让幼小衔接工作更加完善，让孩子更好地适应小学学习和生活环境，促进孩子全面发展。

园长幼小衔接心得体会篇四

幼小衔接讲堂是教育界一项重要的改革措施，旨在提高学前教育与小学的衔接质量，帮助幼儿顺利过渡到小学阶段。近期，我参加了一场关于幼小衔接讲堂的培训课程，收获颇多，深感其重要性和必要性。

第二段：讲堂内容

在讲堂中，专家首先介绍了幼小衔接的意义和目标。他们强调，幼小衔接不仅仅是知识与技能的过渡，更是整个学习生活的转变。其次，专家详细解释了幼小衔接的具体步骤和重点，如适应调整、社交技能培养和学习方法指导等。他们还列举了一些案例，让我们深入了解幼小衔接的实际问题和应对方式。

第三段：心得体会

通过这场讲堂，我有了更深刻的认识和体会。首先，幼小衔接不仅仅是教育机构的责任，更需要家庭与学校的紧密合作。家长要积极引导幼儿适应新的学习环境，学校也要提供良好的教育资源和关怀。其次，幼小衔接的重点在于培养孩子的适应能力和学习能力。我们要注重培养幼儿的独立性和自主学习能力，以便在小学阶段能够更好地适应新的学习要求。

第四段：实践与展望

在讲堂之后，我积极与同事们分享了所学知识，并在实践中尝试了一些幼小衔接的策略。例如，我们增加了与家长的沟通频率，定期举办家长会议，传递幼小衔接的重要信息。我们还注重在幼儿园中培养学习能力，通过小组活动等形式增强孩子们的社交技能。未来，我们希望通过持续的努力和实践，能够进一步提高幼小衔接的质量，并为每个孩子创造更好的学习环境。

第五段：总结

幼小衔接讲堂为教育工作者提供了一个学习和交流的平台，不仅使我们对幼小衔接的重要性有了更深入的认识，也激发了我们进一步探索幼小衔接改进方案的热情。通过切实有效地实施幼小衔接的措施，我们相信每个孩子都能够在学习生涯中实现顺利过渡，并取得更好的学习成果。

园长幼小衔接心得体会篇五

试行草案)中明确指出“幼儿园的教育任务是向幼儿进行体、智、美全面发展的教育，使其身心健康地成长，为进入小学打好基础，为造就一代新人打好基础”。这就是说搞好幼儿园与小学衔接工作，为幼儿顺利进入小学做好准备，是幼儿园重要的教育任务也是衡量幼儿教育质量的重要标准之一。幼儿园与小学是邻近的两个教育阶段，由于这两个教育阶段教育对象的身心发展水平、内容、方法和生活制度等各不相

同。因此，两阶段之间既存在联系又各有特点。幼儿从幼儿园进入小学，由于教育重要条件及周围环境的变化，必然面临许多新的问题，也必然有一个新的适应过程。

首先，学习方式有不同，幼儿园的教育是以游戏为主，对幼儿的教育渗透于各种生动、有趣的游戏活动中，游戏灵活、趣味性强，没有严格的约束力、规范性，孩子不会感到苦恼、厌倦和紧张，处于一种轻松、愉快的气氛中。幼儿园以培养幼儿的学习兴趣，传授生活中粗浅的知识为主。而进入小学后，上课成了幼儿主要的学习形式，在教学上强调系统的文化知识教育和读、写、算的基本训练，教学方式由正规的课堂学习代替了以前自由度较大的游戏活动学习方式。

其次，从幼儿园进入小学，生活作息也有了很大的变化。在幼儿园每天上课时间不超过两个小时，其他时间见分则以游戏为主。而进入小学后幼儿每天上课第天上课时间就达到了六个小时左右，游戏时间很少，午睡得不到保证，上课有的出现上课打瞌睡，注意力不集中，小动作多，有的因教学内容单调、重复，失去学习的积极性，从而影响学习成绩。

第三、有的独生子女由于家庭的溺爱，生活自理能力差，不会管理自己的学习用品，不能独立完成班级的各项任务，依赖性强，缺乏责任感和自制力，有的不能友好的和其他同学相处，不听从成人的劝告，骄傲、任性，不利于身心发展。

以上这些都是衔接阶段存在的问题，为了让幼儿顺利地从小儿园阶段过渡到小学阶段，让幼儿及早的从心理上适应环境，促进其身心发展，迫切需要做好幼儿园阶段到小学阶段的衔接工作。通过实践，我认为做好衔接工作应从以下几方面入手：

培养幼儿渴望进入小学学习的激情

幼儿做事往往凭借兴趣，幼儿园大班的幼儿虽然意志、品质

已有很大发展，但仍然需要有意引导。幼儿向往小学生的生活，可能只是看到小学生有漂亮的文具盒、新课本、红领巾等，这种入学的愿望虽然是幼稚的、肤浅的，但也是可贵的，教师应该保护幼儿的这种积极性，因势利导地进行教育，鼓励幼儿努力学习，激发幼儿做一名优秀小学生的强烈愿望。教师可以选择一些优秀小学生的故事讲给幼儿听，使幼儿不仅喜欢做小学生，而且让幼儿明白做一名合格的小学生是不容易的，是要付出努力的。

二. 增强幼儿体质，促进幼儿动作发展

幼儿进入小学后，要承担紧张的脑力劳动和独立作业的能力，这就需要幼儿有健康的体质和良好的耐力和抵抗力。在幼儿阶段要保证充足的营养和体育锻炼，预防疾病注意安全。同时，必须保证幼儿的游戏活动。因为在游戏中，幼儿情绪愉快，有利于提高机体各器官的功能。户外游戏使幼儿接触空气阳光，可充分利用自然因素锻炼身体。

三. 发展智力，培养幼儿良好的学习习惯

对任何人来说，从小养成一个良好的学习习惯是终身有益的。例如上课遵守纪律、不做小动作、不随便讲话、会动脑筋、能独立完成学习任务等。对于幼儿来说，在培养幼儿的观察力时，要引导幼儿学会有目的、有顺序、较准确的观察习惯。如观察单个物体会从左到右或从上到下的进行观察。随幼儿年龄的增长，可适当延长上课时间，到大班下学期可延长至35分钟并适当增加智力活动的难度。如开展计算比赛、猜谜语等活动。

四. 提高幼儿的自理能力，养成良好的行为习惯

幼儿园要培养幼儿独立的生活能力。如会整理书包、爱护书籍、不浪费用品、做自己力所能及的事。班上每天都安排值日生负责整理图书、玩具。用餐时帮老师发勺子。举行穿衣

服、叠被子比赛活动。既锻炼了幼儿的生活自理能力也促进幼儿手部能力。在活动中教师要及时表扬态度积极认真能独立完成的幼儿。对个别懒惰、能力差的幼儿要和家长配合共同教育。

总之，幼小衔接工作是幼儿教育教学中不容忽视的一个部分，我们要把为幼儿做好入学准备当成我们的任务，切实有效的完成，使孩子们顺利地过渡，开始他们的小学生活。

园长幼小衔接心得体会篇六

幼小衔接是指幼儿园阶段和小学阶段之间的过渡与衔接。它承上启下，对幼儿的全面发展和学习能力的提升起着至关重要的作用。通过参与幼小衔接，我深感幼儿园期间的教育和培养对于孩子未来学习的奠基至关重要，同时也对于教师的作用有了更深刻的理解。

幼儿园作为孩子们接受教育的第一站，培养了他们良好的学习习惯和基本的社交能力。在我的观察中，适当的游戏和互动，能够培养孩子们的主动性和合作精神。例如，可以通过游戏的方式让孩子学习与人交往，解决问题的能力。在课堂活动中，可以让孩子与其他同学一起参与小组活动，这能培养他们的团队合作精神。这些培养的习惯和能力，在幼小衔接的过程中，为他们适应小学的学习环境和新的学习方式奠定了基础。

然而，幼儿园和小学的学习环境和方式存在着很大的不同。在幼儿园，老师主导学习，而在小学，学生需要更多的主动参与。这对很多孩子来说是一个巨大的挑战。我记得当我第一次走进小学的教室时，我感到非常紧张和不适应，因为这是一个全新的环境和学习方式。然而，通过幼小衔接的活动，我的适应过程加快了。我学会了如何与老师和同学相处，如何主动提问和解决问题。我相信这些提前的准备使得我在小学中能够更好地适应新环境，更快地进入新的学习状态。

除了对学习环境的适应，幼小衔接还对于学习内容和学习方法的衔接起着重要的作用。在幼儿园，我们学习了一些基础的知识 and 技能，如认字、写字和简单的计算。这些知识和技能将为我们进入小学学习打下基础。而通过幼小衔接的过程，我们可以早一步了解到小学的学习内容和要求。从幼儿园到小学的过渡阶段，我们可以提前接触到小学的教材和学习方法，了解小学的学习重点。这让我们在小学中能够更快地适应新的学习内容和学习方法。

通过参与幼小衔接的活动，我在交流与合作、适应学习环境和衔接学习内容三个方面受益匪浅。这些经验让我明白了幼儿园教育的重要性，它不仅仅是让孩子们开心地玩耍，更是为他们未来的学习打下基础。同时，我也深感教师在幼小衔接过程中的关键作用。教师们应该发挥自己的专业优势，帮助孩子们更好地适应小学的学习环境，引导他们形成良好的学习习惯和积极的学习态度。

总结起来，幼小衔接对于幼儿园和小学的学习过程起着重要的桥梁作用。它帮助幼儿们更好地适应小学的学习环境和学习方式，顺利衔接学习内容和学习方法。通过参与幼小衔接，我对幼儿园教育和教师的作用有了更深刻的理解，也明白了幼儿园和小学之间的过渡与衔接对于孩子全面发展和学习能力的提升的重要性。我期待着今后幼小衔接能够得到更多的关注和改进，为更多的孩子们创造一个更好的学习环境和学习机会。

园长幼小衔接心得体会篇七

长期以来，“幼小衔接”一直是幼教和小教普遍关注，但又一直没得到很好解决的问题。以往的幼教和小教“两层皮”，“铁路警察各管一段”的现象，使幼小过渡出现了“断层”。

不少小学教师不了解幼儿教材教法，幼儿教师不了解小学教学大纲和教材，再加上各幼儿园、学前班为迎合部分家

长“望子成龙”急切心理，片面强调各种知识的传授，忽略了幼儿能力及性格的培养，使幼儿教育“小学化”长期得不到根本改变，违背了幼儿生理心理发展的规律。

而重复的知识传授又使入学新生产生厌学心理。而另一些幼儿园、学前班则缺乏教学规程，放任自流，使幼儿教育“保育化”，浪费了大好教育时机。

实践证明，如果学前教育抓得不好，会影响人一生的发展，所以幼小过渡的准备应从幼儿园小班抓起，重点放在大班和学前班，使幼儿平稳过渡入学，为其终身学习奠定牢固基础。

首先，培养幼儿对未知世界产生浓厚兴趣，激发幼儿探究的欲望。诚如一句名言所说，“兴趣是最好的老师”，一个孩子如果对周围世界有浓厚的兴趣，那么他自然会专注的去想、去听、去问、去探索。

培养幼儿的这种可贵精神不是一年半载之功，必须从幼儿入园时做起才行。鲁迅说：“孩子的世界与成人截然不同，倘不先得理解，一味蛮做，大有碍于孩子的发达。”而学龄前的孩子们常常会想到星月以上的境界，想到地面以下的情形，想到花开的用处：想到昆虫的言语；他们想飞上天空，想潜入蚁穴……，我们应通过孩子这种丰富想象力和好奇心，引导幼儿把无意注意转化为有意注意，把丰富的想象力和好奇心转化为强烈的求知欲，经过引导使幼儿的有意注意、兴趣、爱好、求知欲变得稳定持久，又把兴趣做为学习的动力。既然小学要教会儿童读、写、算的基础知识和基本技能，学前教育就应为此做好准备，即组织幼儿进行“前阅读”、“前书写”、“前运算”活动，如：利用幼儿对周围世界的兴趣，引导他们看色彩艳丽的画册、图片，进行“听读游戏识字”，让孩子在轻松愉快的氛围中或游戏过程中听读、跟读、识记、朗读、背诵儿歌，从而识认常用汉字，为儿童进入小学转而以抽象符号为主要学习内容做好准备，这就是“前阅读”，幼儿教育中没有“写字”一课，但幼儿教育中的绘画、手工

等发展了幼儿手指握笔小肌肉的灵活性，使孩子握笔轻松，运笔线条均匀，为幼儿入学后书写打下坚实基础，这便是“前书写”。孩子们在幼儿园经常开展的“穿珠”、“取物”、“开火车”等多种游戏活动有目的训练了点数，也就是“前运算”。可见，这些游戏活动就是适合幼儿年龄特征和身心发展规律的，是容易被幼儿接受的，也为幼儿进入小学做了准备。

一提起小学生，幼儿园的孩子们总是觉得非常羡慕，多少还有些感到神秘。根据幼儿这种心理，幼儿园大、中、小班都可以把小学生请来，请小学生讲讲他们的学习、生活、劳动，讲讲少先队、队旗、科技活动、夏令营，使小学生与幼儿距离拉近，激发幼儿向往自己快快长大，带上红领巾，早日成为小学生的愿望。对于大班或学前班的幼儿还可以有组织的把他们领出去，参观小学校，看他们上课、活动等等，把幼儿想的、听的变为直观感受，使学龄前幼儿渴望成为小学生。其次，培养幼儿自理、自立和人际交往能力。幼儿园的一日生活都在老师、保育员和家长们的照顾下生活，而进入小学就意味着独立生活的开始，离开别人的监护，许多孩子表现出惊慌、恐惧、不知所措，也有的孩子放纵，安排不好自己什么时候该做什么。

因此，为了帮助幼儿做好入学后独立生活的准备，幼儿园还要逐渐培养幼儿的幼儿独立收拾和整理自己的用具、玩具、衣物等。

为培养幼儿的独立性和主动性，还要给幼儿提供机会，让他们自己选择和安排游戏、玩具和伙伴，学会考虑和决定自己“玩什么”、“做什么”，老师和幼儿一起讨论和决定事情，可以使幼儿充分学会表达意见，并在执行决定的过程中获得体验成功的喜悦和机会。关于这种能力的培养也不是一朝一夕的，它需要家长和老师的密切配合，要经常持久地进行，从幼儿入园时就应开始。

实践证明，那种事事处处都代替孩子去做的家长们，虽然重视知识的学习，但是他们的孩子进入小学一般是不能适应小学生活的。那些受陈旧教育思想影响，只让幼儿围着老师转，没有独立意识，没有人际交往的教育方式，即使在入学前使孩子学会了加减运算、汉语拼音等基础知识，他们送出去的学龄儿童也同样不能适应小学生活。因此，在入学前培养幼儿人际交往能力是很重要的，他可使幼儿入学后更容易适应新环境，减少骤然进入陌生老师和小朋友之中所产生的交往困难。最后，要抓好常规训练，培养良好行为习惯。到了大班的幼儿更接近入学年龄，入学前的准备教育要更具体。

第一，要培养大班儿童或学前班的幼儿具有良好的组织性、纪律性。增加集体活动，教育他们热爱自己生活的集体，组织幼儿进行集体或小组性活动竞赛或集体布置活动室等等，形成良好集体风尚。

第二，训练幼儿具有“坐、立、走、说、写、看”的正确姿势，养成每天坚持看电视中的一段儿童节目，并能讲述其主要内容及情节，从而培养他们的观察、表达、记忆能力。

第三，在学前班、大班各种教育活动中，要注意培养幼儿延长有意注意时间。心理学家乌申斯基说“注意是一座‘门’，所有从外界进入心灵的东西都要通过它”。从小学一年级学生来看，儿童的学习适应能力，有的一入学就可能表现出两极分化，有的儿童注意力集中，而且持续时间长，有的儿童注意力难以集中或注意时间较短，导致儿童进入正规学习以后成绩悬殊。因此，在大班、学前班下学期学习，还要调整作息时间，为幼儿人生下一个阶段的到来奠定基础。

第四，制定学前班幼儿一日生活常规训练卡，其中有关规定由教师和家长共同监督指导并坚持定期总结。

总之，搞好“幼小衔接”要从多方面入手，起步要早。如果把入学准备教育重点只放在入学前一年，只教幼儿学习汉语

拼音、读写汉字、做算术题，有的甚至让幼儿提前学会一年级课本的内容，那么，这种“小学化”的学前教育是不可取的。