

学校教育教学调研报告总结(优质5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告的格式和要求是什么样的呢?下面是小编为大家整理的报告范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

学校教育教学调研报告总结篇一

时间飞逝,转眼间一学年就要过去了。一学年来,政教处各项工作紧紧围绕学校发展总体目标,大力抓好德育的常规管理工作,切实加强对学生的思想品德教育、安全和文明礼仪教育、行为规范教育、法制教育等,继续加强班主任队伍建设,认真做好平安校园创建工作,保障校园安全,完成了各项工作任务,现总结如下:

一、加强安全管理,防患于未然

1. 第一学期开学初,制定了《xx县实验小学保安人员工作职责》和《xx县实验小学保安人员工作考核和奖惩办法》,明确保安工作职责,加强监督检查,实施考核奖惩。第二学期,对两项制度进行完善修改,加大了检查的力度,通过规范保安工作行为,保障了校园安全。
2. 与教师职工签订安全责任书,包括保安门卫和食堂职工,把安全责任层层落实。并不定期召集保安和食堂职工召开会议,强调工作规范和安全注意事项,切实将安全落到实处。
3. 多形式开展各类安全教育。通过国旗下讲话、主题班队课、晨间谈话、黑板报、宣传橱窗、图片展览、电子屏幕等形式和途径开展交通、食品、用电、消防、防溺水、疾病预防等方面的安全教育。每学期开展一次安全逃生演练,模拟消防

逃生和避震逃生，切实提高了师生逃生自救的技能。

4. 定期开展安全隐患排查整治。每个季度，对校园内重点部位进行安全隐患排查整治，检查学校消防、交通、建筑、实验室危化物品和地质、自然灾害等安全隐患，及时整治，并在每季末向教育局上报。

5. 每逢节假日，学校安排保安人员值班，寒暑假期间同时安排教师值班，巡视校园，确保校园财产安全。双休日假前通过校讯通短信提醒家长做好孩子的监管工作，寒暑假前通过《给家长的一封信》告知家长做好学生的安全教育和防范。

6. 定期开展法制教育，培养学生知法守法意识。每学期邀请法制副校长来校开展法制讲座，以身边生动的实例来规劝学生，指导学生学法、知法、守法。

二、抓常规管理，促养成教育。

1. 利用每周一的升国旗仪式及重大节假日，结合时事对学生进行爱国、感恩、文明教育，从而对学生思想、道德、理想、行为等方面有了很大的提高，收到了良好效果。

2. 通过召开主题班会，对学生进行思想教育。主题班会是对学生思想教育的主要阵地，充分利用班会这个育人基地，要求班主任对班会认真备课，精心组织和设计，力求班会主题鲜明，形式多样，内容充实，从而起到教育学生的目的。

3. 充分利用班级宣传栏、校宣传窗、墙壁文化、电子屏标语，辅助各种活动，促进学生文明道德素养的提升，营造健康文明的校园氛围。

4. 结合县局下发文件，开展德育育人活动，如“学习雷锋与爱同行”读书活动、老人节敬老活动、防电信诈骗和禁毒教育、“文明公共空间行为，争做最美小公民”主题实践活动、

“平安综治(反邪教)宣传月”活动、节水减排活动、义务植树活动、网上祭英烈、节约教育、“财税在我身边”活动、节能宣传周等，通过开展宣传、实施、总结等具体的活动，全面提升了学生的思想道德素质和文明礼仪素养，从而营造了一个积极向上、文明礼貌的美好校园。

三、细化考核，加强班级管理。

1. 开展“先进班级”四项评比活动，制定修改评比细则，组织值周教师进行检查评比，做到公平公正，及时表彰，对班级管理起到了积极地促进作用。

2. 本学期制定了《班级工作量化考核表》，通过细化考核内容，加班对班主任工作的规范和管理。并认真组织召开了班主任培训工作会议，对班主任进行培训和指导，大大提高了班主任队伍的管理素质。

四、积极配合学校开做好其它工作。

1. 认真准备各类台帐，迎接各类检查评估，顺利通过了杭州市家庭教育指导优秀站评估、杭州市示范家长学校复评、县红十字示范校创建、县平安校园、学校三年发展督导评估等专项评估检查和创建。

2. 积极组织学生参与“生活作文”大赛、“我行我秀”大赛活动、科技创新大赛活动、电脑作品制作比赛等竞赛活动，获得了较好的成绩。

3. 每学期末，认真组织做好学生评价工作，准备好评价表格、奖状奖章，做好统计汇总。

五、不足之处：

一学年以来，我们做了一些扎实有效的工作，取得了一定的

成绩，但也存在一些问题和不足。大体来说有以下几个方面：

1、对班主任教师的培训尚需加强，包括师德规范、工作方法的培训，应该使全体班主任教师从严要求自己，注重教师专业化，从专业化的角度提高自己修养和能力。

2、对学生主体性教育的德育形式尚需完善，有不少学生面对学习存在困惑或者有厌学情绪，也有部分同学日常行为习惯需要加强，未形成自觉习惯。这说明心理健康教育 and 日常行为习惯培养还不到位，与家长的沟通交流也不足。

今后，政教处将继续保持真抓实干的作风，继续努力，保障我校形成良好的校风，进一步提高我校学生的综合素质，使我校的政教工作上一个新台阶。

学校教育教学调研报告总结篇二

1、新入职的大学生基本功扎实，个人素质较高。

在课堂教学中，大学生表现出较高的专业素质。尤其是普通话标准、板书规范、教学设计有条理等，都值得肯定。

2、公招教师具有较丰富的教学经验

公招教师中，有一部分从事教育教学工作xx年以上的教师。这部分教师表现出了较高的教育教学水平，有一定的教学风格，教学设计新颖，教育理念新，有课改意识。

3、部分教师具有一定的课堂改革意识

在课改大趋势下，大部分教师已初步形成课改意识。部分教师能运用现代教育媒体辅助教学，如电子白板、录音机等。教学设计上有自主探究，小组合作学习等环节，体现出一定的课改意识。

4、学生基本素质有所提高

本届新生，尤其是小学一年级新生的基本素质较高。新生接受学前教育的情况好，学生表现出的学习态度、学习积极性较好。部分学生有较好的课堂学习习惯，例如回答问题声音洪亮，课堂举手积极等。

（一）学生课堂常规存在的主要问题

1、 学生课堂纪律意识不强、课堂常规训练不到位

此问题主要表现在新入学的一年级学生：上课思想不集中、坐姿等课堂常规不规范，随意性强、班级课堂常规还没落实。

2、 学生学习习惯较差、课堂学习随意性强

此问题主要表现在七年级新生：学生课堂主动答问较少、课前准备不到位、倾听习惯较差、喜欢齐答问题、静心学习不够。对教师的课堂要求理解较差，自我管束差。

（二）教师教学常规存在的主要问题

1、 部分教师多媒体使用能力较差

新进教师对教室内的电子白板、课件制作与操作不够熟练。课堂运用多媒体辅助教学的意识不够。

2、 个别教师课前准备不充分

教学器材准备不充分、课前候课习惯没有养成。

3、 部分教师课堂调控能力较差

尤其是小学一年级的课堂组织相对较差、课堂调控效率不高、教学秩序较差。部分教师缺乏对全体学生的关注，不能及时

调控课堂秩序，维护课堂教学的纪律。

（三）教学观念、方法存在的主要问题

1、部分教师教学观念陈旧、传统的痕迹比较明显

主要表现为：

（1）教师讲得过多（基于讲授法和教师主体的课堂教学），学生动得很少（基于被动接受和思维的陈规课堂学习）；教师的教学引导功能和学生的学习主体地位体现不充分。

（2）教师关注全体学生不够，只管教师充分讲解，忽视学生有效吸收，缺乏对学生学习知识、掌握技能的及时反馈。

2、部分教师教学方法不科学（没有重视教育规律），教学效率低

主要表现为：

（1）讲授法占据课堂的大部分时间，小学语文阅读教学还有串讲方式存在，忽视了新课程标准对阅读教学提出的新的要求：培养学生独立阅读能力、学会运用多种阅读方法、有丰富的积累和良好的语感、重视阅读情趣和习惯的培养、注重阅读体验，能做到合作交流等。

（2）师生教、学形式单一，没有给学生更多、更广的学习、思维空间，缺乏课堂生成的效能发挥，不能有效激发学生学习思维的火花。

（3）课堂探究性、探讨性活动开展不够，学生缺乏深度思维。

（4）部分教师对教学内容的处理比较随意。

3、部分教师对学生学法指导不够，学生自主学习能力较差。

(1) 学生自主合作学习时间少，能力差。

(2) 鼓励性学习不够，学生个性没有得到有效发挥。

(3) 对学生朗读指导、阅读指导、声乐能力指导、思维训练指导、体育技能指导等方面不到位或缺乏。

(4) 课题练习容量偏少，缺乏练习层次和深度，学生知识能力拓展不够。

(5) 综合知识和能力的课堂渗透不够。

(四) 知识点、教学重难点落实存在的主要问题

1、部分教师课堂教学知识点把握不准，对该年级该阶段段内容教学的具体要求不清楚，该知识要教哪些，教到什么程度，横向纵向有哪些知识内在联系不够清楚，有走一步看一步的现象。

2、知识教学落实不够，只注意教完了，没注意反馈学生学会了没有，对学生学习情况缺乏检查和必要的指导。

3、部分教师对知识教学的重点把握不准，课堂教学各环节平均用力，没有轻重缓急的节奏，部分课堂反映出基础知识教学用时较多，重点知识轻描淡写，本末倒置。

4、部分教师教学不重视难点知识的突破。对难度较大的知识，没有提前铺垫，合理分解难点，缺乏由浅入深、循序渐进的引导和教学，学生掌握较差。

1、限时改进，明显提高。所有课堂教学存在问题的教师必须按照建议意见，在半期前积极主动改进自己的课堂教学，有明显进步变化。

2、青年教师、新教师要主动学习，自觉提高。

3、青年结对教师、指导教师要各尽其责，切实履行蓝青工程工作职责，做好指导和学习的工作，使青年教师快速成长。

4、骨干教师要发挥示范引领作用，在各级各类教学研究活动中主动指导青年教师、新教师，团队式发展。

学校教育教研调研报告总结篇三

“兴趣是最好的老师”，通过各种途径调动学生的写作热情，让学生对作文产生浓厚的兴趣才会使作文教学上出实效。

1、让学生写自己的身边事。生活是作文的源泉，脱离了生活，作文就成了无源之水，失去了应有的生命力。但现实情况是学生作文缺少“真生活”，一味地虚构“假”、“大”、“空”，这样的作文写多了，一提作文学生就“头痛”，感到没有东西可写，感到索然无味。追本溯源，老师的误导是学生不感兴趣的根本原因，老师一味要求写积极高尚的内容，很容易使学生产生“只有积极高尚的内容才是真生活”的错误认识。因此，我们应当让学生从凡人小事中体验生活的真实，感悟真性情。

2、激发学生的竞争意识。学生对作文不感兴趣的另一个重要原因是缺少竞争力，缺少成功感，没有形成你追我赶、一比高下的局面。学生都有获得成功、得到他人认可的渴望，教师的引导是点燃学生成功意识、激活竞争活力的关键，引导的方式有多种，比如，用各种方法让学生的作文发表或在班内竞赛，都可以有效刺激学生的竞争意识。其实，学生的作文兴趣在很大程度上是比出来的，越高明的老师越会激发学生比一比的决心和信心。

爱因斯坦说过：“想象力比知识更重要。因为知识是有限的，而想象概括着世界上的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉。”如何培养学生的想象力，可从以下方面入手：

1、感悟生活，积累丰富的生活经验。想象力来源于客观现实，来源于生活实践。作文中的想象，作者可以上天入地，探奥搜奇，和草木交往，与鸟兽倾谈……但是，无论想象如何广袤深远，它都被现实生活制约着，仿佛风筝，直上青云却以一线牵之。因此，教师要指导学生积极地投入到火热的生活中去，熟悉我们的生活环境、学习环境、社会环境以及丰富多彩的自然环境，细心观察，作生活的有心人，多努力地深入生活、感悟生活，这样才能够积累生活素材，创造出新的形象。

2、加强阅读，建立广博的知识结构。想象力同人的知识结构密切有关，只有具备广博的知识，才能与现实生活中的多种事物进行鉴别、比较，才会有所发现，产生深刻的见解，在此基础上进行创造性的想象，才可能新颖、独特。相反，孤陋寡闻、缺乏知识，其想象力必然就是流于一般或是胡思乱想，所以建立合理的知识结构是培养和发展想象能力的必要条件。

3、勤于思考，有意触发联想。思考是开发人的智力的必要途径，也是培养想象力的重要途径。要培养创新能力，丰富想象力，思考与联想是助手。比如，人是什么？引导学生自由联想，答案就多了。如人是花（“姑娘美如花”），人是草（“我是一棵无人知道的小草”），人是松（“他像大松树冬夏常青”），人是杨柳（“我失骄杨君失柳”），等等，这种发散性联想能使学生走出作文内容干瘪、认识肤浅、表达单一的误区，可以有效地拓展学生的写作范围。

东坡曾说过：“文章最忌随人后”，陆游也说过：“文章最忌百家衣”。因此，要想提高学生的作文质量，必须要让学生学会创新。

1、在指导作文过程中，注意尊重学生的创意。对于不同程度的学生习作，只要不离题，只要文体对，就应尽可能让各自的想象力展翅高飞，来个“八仙过海，各显神通”。学生的

生活是崭新的，学生的感受是丰富的，在作文指导中，只要教师摆正自己的位置，理解学生、尊重学生，那么，学生就敢于言别人之未言，发别人之未发，写别人之未写。

2、作文指导过程中引导学生多角度联想，多角度分析，激发出学生创新思维的火花。因为同一个事物，从不同的角度去观察就能得到不同的印象；同一个问题，从不同的角度去分析就能得出不同的结论。

3、指导学生作文立意要创新。要求写出的作文有新的思想、新的见解、新的观点。例如，一位学生在《假如记忆可以移植》中写道：“想把记忆移植到日本首相的脑中，让他清晰地回忆日本二战期间的种种血腥罪行，让他向所有的日本人告白，承认历史，承认罪行……”这表达了一个中学生的良好愿望和正义感，立意很新。

4、指导学生逆向思维。作文中运用逆向思维，审题构思，常能收到“出人意料之外”的效果。按照矛盾在一定条件下可以互相转化的原则，彩正反置换的办法逆向思索，从中找到与众不同的新观点。总之，只有帮学生学会创新，才能真正写出精彩的作文。

首先，教师应积极引导学生在用心感悟生活中看似平常的小事。比如，一向严厉的父亲忽而现出的一抹淡淡的微笑，母亲鬓边悄悄长出的几丝白发……教师可以引导学生说出自己的发现，再用心查究原因，这样学生往往会被生活中这种平凡的亲情感动，所写出来的文字自然也会真实感人。

其次，鼓励学生课外自由练笔。课外练笔可以采用日记、随笔、书信等形式，给学生一个随心而作的空间。体裁题材不限，长短不限，可以是对一本书、一篇文章的评析，可以是身边精彩生活捕捉，可以是对人生的思考，可以是对时事热点的关注，也可以是自我天地的心情写真。这样的作文形式可以让学生充分感受自由驰骋、尽情挥洒的乐趣，在不经意

间学生会将自己最真实的情感流露出来，从而达到情景交融的境界。

作为一线教师，在二十来年的作文教学中笔者总结了以上四方面的经验，并于近几年将其应用于教学中，成效显著。笔者深知，面对新的世纪，作文教学任重而道远。因此，在作文教学中，我们要积极改革、大胆尝试，引导学生根据自身的特点写出具有个性特色的文章来，努力让学生在中学阶段就打好坚实的作文基础。

学校教育教学调研报告总结篇四

时光荏苒，弹指之间一个学期又即将过去，本学期我校在上级主管部门的关心和支持下，在全校师生的共同努力下，坚持以人为本，德育为首，有效提升学生的德育水准和行为习惯养成教育。多措并举，强化教师师德修养，提升教师的业务素质，深化课堂教学改革，着力打造高效课堂，充分凸显学生的主体地位，教育教学工作稳步推进，顺利完成了开学初制定的工作计划。现将各项工作总结如下：

一、实施目标管理，促进和谐发展

1. 建立健全学校的各项规章制度，坚持依法治校，用制度管理人，按制度办事，加强教师职业道德建设，充分调动广大教师的工作积极性、主动性和创造性。
2. 积极稳妥推进学校人事制度改革，认真贯彻教育局相关文件精神，将教师的工作成绩、业务考核与绩效工资相挂钩。

二、加强队伍建设，提升教师素养

1. 加强班子队伍建设

- (1) 要求班子成员身正廉洁，增长才干，同心协力努力把学校

办成以人为本的学校、与时俱进的学校、人民满意的学校。

(2)认真学习并理性地实践新的教育理念，掌握科学的管理方法，提升领导能力。

(3)勇于负责，求真务实埋头干，以身作则带头干。

2. 抓好教师队伍建设

强化师德师风建设，因地制宜地开展了一系列活动：我校党委书记张恩明同志组织开展了师德师风专题教育讲座；开展了学习廖俊波同志先进事迹；党员教师开展了转变作风，服务群众的专题汇报。

3. 关注青年教师成长

一是高度重视骨干教师的培养，对事业心强、勤于钻研业务、有培养前途的青年教師多压担子，比如对龚艳朋老师，安排她教2个毕业班的课程，同时委以学科主任的工作，在学校老师面前树立了扎实肯干的中层形象，起到了示范带头作用。

4. 鼓励教师继续教育

我校鼓励教师参加继续教育活动，并成功完成了教师的“十三五”继续教育、管理系统的教师注册工作。

三、加强德育管理，注重德育实效

1. 深化寄宿生管理制度，创新寄宿生管理，为寄宿生的快乐生活、健康成长，提供良好的环境，创设良好的氛围。注重寄宿生良好习惯培养，做到寝室墙面、地面洁净，物品放置规范有序，整齐划一。

2. 对学生进行爱国主义教育，利用国旗下讲话、宣传窗和电子屏，开展一系列活动，并积极参加上级部门举行的各项相

关活动，并取得优异成绩：八年一班巴洋在“生态文明”演讲比赛中荣获二等奖，“阳光校园，我们是好伙伴”活动中获南票区二等奖。我校在并申报了市级德育示范学校。

3. 抓班级管理。召开班主任工作专题会议，制定和完善《班主任工作常规》和《班主任考核量化细则》，及时布置和落实工作，总结经验，找出差距，合理安排下步工作计划。召开“安全生产月”主题班会，并进行全校性的安全隐患大排查。为了提高班主任管理能力，每月组织班主任学习，从而不断提高班主任的管理水平。一年来各班主任能本着对学生负责、对家长负责、对学校负责、对社会负责的工作责任感和事业心开展工作。

4. 做好家校联系工作。充分利用家长会和致家长一封信等形式，真正做到家校联系及时，信息反馈畅通。分年级召开学生家长会，向他们了解学生在家里的表现、引导他们科学教育孩子。

5. 重视后进生的转化工作。针对不同年级后进生的不同特点，因材施教。引导他们认识不足，逐步改进，争取做一个对社会有用的人。

四、精细课堂管理，打造有效课堂

1. 抓好教育教学工作，备课力求体现新课程方案中的理念——以学生发展为本，以生活为核心，灵活运用多种教学、学习方式，主动研究教学活动中课堂结构的变化，认真设计每个教学环节，突出学生的主动性，突出学生的亲身体验和实践，保证有效地完成每节课的目标。

注重教学的过程性管理，按规范办学，严格规范课程设置，保证三开足开齐音、体、美、信息课。

2. 作业管理追求一个新字。要求老师根据学生的学习能力，

分层布置作业，培养学生的学习兴趣。

3. 深入开展“一师一优课，一课一名师”活动。活动开展以来我校高度重视，制定活动方案，对此项活动进行安排部署。截至目前我校教师上传公开课66节，我校臧丽书老师获省优质课，朱林、夏东辉、王新等老师获得市优质课。

4. 档案管理工作初见成效：作为区内的试点学校，我校先行完成了档案管理工作，接受了区教育局的检查，代向东校长亲自做了全局性的档案管理工作介绍，并以全新的姿态准备好迎接下学期市里检查验收。

五、加强师资队伍建设，促进教师自身素质提高。

1. 继续开展帮教活动，“以老带新，以新促老”。我校青年教师较多，青年教师培养已经成为教师队伍建设的重点。通过听课、评课，反馈教学情况，使新教师比较迅速地成长起来。并且我校青年教师吴冰、潘静、崔雪婷等积极参加了市教育局的论文撰写工作，大大提高了教师的自身素质和整体素质。联合中学也被定为“葫芦岛市教师实训基地学校”。

2. 加强校本培训，不断提高教师业务素养。各学科根据各自的学科特点举行了各种校本培训活动。由于全体教师积极参与和努力，我校今年被评为“辽宁省义务教育课改研究基地学校”。

六、充分发挥考试功能，促进教学质量的提高。

通过考试能检测教学质量，反馈教学中存在的问题，为今后的教学提供依据，指明方向。

1、七、八年级积极组织月考、多学科竞赛：七年级学科竞赛荣获前三名的是七年一班张华、七年四班杨佳琪、七年四班邓欣雨。八年级生地考试成绩优异：其中90分以上学生占有

率在我区排名第二，100分学生6名。九年级在紧张的复习期间，组织了三次模拟考试，并组织了中考备考会，我校今年有23人进入一、二高中录取线，其中18人，进入一高中录取线，取得了历史新高，现对对学生和家长进行了高中阶段的招生录取工作。

2、做好考后分析工作。各年级段组织针对学生的成绩分析会，分析学生答题情况，总结经验，找出差距，制定措施，寻求对策。

七、加强后勤管理，发挥服务保障功能

1. 后勤工作人员树立了服务师生、服务教学、服务学校发展的思想，降本增效，开源节流，确保学校中心工作的顺利开展。

2. 加强财物管理，执行采购验收、领物审批制度；严肃财务纪律，适度从紧开支，确保学校各项工作正常运行。

3. 收费行为，杜绝任何乱收费现象的发生。

4. 继续抓好学校的绿化和美化工作，努力构建优美的校园环境。

5. 完成了省督导室关于20__级增值评价问卷调查工作。

6. 开学初做好教科书的发放工作，建立免费教科书管理档案制度。

7、规范食堂学校食堂工作主动而有效。确保广大师生的身体健康，对食堂管理和创建工作领导更加重视、投入到位、措施扎实。

一年来，我们团结一心，克服困难，艰苦奋斗，保稳定，求

质量，促发展。成绩属于过去，未来任重道远。在今后的工作中，我们将继续以自己的智慧和勤奋编织出更美的花环，去装点联合中学教育事业灿烂的明天！

学校教育教研调研报告总结篇五

我于20xx年11月份，对我实习的学校语文教学运用多媒体的现状进行了调查，通过调查研究，对教师运用多媒体的情况以及学生对于运用多媒体教学的态度有了初步的了解，为准确的把握当前课程改革的主旨，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探究实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

（一）具体目标

- 1、教师运用多媒体教学的现状
- 2、学生对于云够用多媒体教学的看法
- 3、学生希望运用多媒体教学应达到什么样的教学效果

（二）调查方法

- 1、访谈，与本学校几个班共10位老师进行了访谈
- 2、学生问卷，内容涵盖对多媒体教学价值观、态度、学习需求和学习目的四个方面

（一）教师使用多媒体的现状

1、中老年教师的使用情况：

在平时的教育教学中，由于一部分中老年教师没有参加信息技术培训或培训时间较少，所以在课堂上不用或极少使用信

息技术辅助语文教学，学生学得枯燥无味，教师讲的很吃力，教学效果大打折扣，影响了教学质量的提高。

2、青年教师的使用情况：

一部分青年教师，因其有过培训经验，其有熟练的信息操控技术，加之接受新知识、新信息较快。因此平时都会采取现代化教学手段来提高课堂教学效果，因此多媒体在年轻教师中使用率较高。

总的概括，不足40%的语文老师经常使用多媒体，33.9%的教师只有在特殊情况下才应用，有10%以上的老师有计算机证，但上课从没用过多媒体，另外9.88%的教师根本就不会用。

（二）学生的看法及建议

对于多媒体教学在中学语文课中运用的基本问答大多数学生对多媒体教学并不陌生，85%的学生认为运用多媒体上课效果好，15%的学生认为一般，94%的学生认为运用多媒体教学提高了学习兴趣，87%的学生认为多媒体教学能够提高创新意识，多媒体进驻语文学习课堂，彻底打破了传统的师生对话，而是师生、机三位教学，学生有新鲜感。

目前学校教学工作的开展并没有充分发挥多媒体教学的功能，调查结果总的来看，学生认为多媒体上课效果好，能够提高学习兴趣，认为多媒体教学可以从形、声、色等方面给学生带来更直观的感受，是学生更好的理解学习内容。

但它统一的展现方式容易抑制学生的想象能力，简化了学生对知识探究的思维过程，造成思维的僵化和片面，会剥夺学生学生想象力的发挥，而且不利于学生发散思维的培养。语文教学离不开语文教师的创造个性，教师不仅仅是一个演示员，更是一个教育者、引导者，在运用多媒体过程中，有些

教师运用多媒体过程中，有些教师运用多媒体还仅限于传统的讲授式教学，还只是一种演示工具，在课堂上演示了大量的内容，有“人灌”变成了“机灌”，没有注重发挥学生是主体，老师是主导的作用，没有充分的利用多媒体教学的功能，只是突出的问题。

尽管多媒体教学辅助手段作用很大，恰当借助课件进行教学，使课堂教学如虎添翼。但如果每堂课都制作课件，这样会消耗一定的人力、物力、精力甚至会转移教师的注意力，忽视对教材重点难点的钻研，更何况并非所有的课文都适合制作成课件来进行讲授，若为制作课件而牵强附会，课件不但起不了作用，而且还会弄巧成拙。

运用现代信息技术固然很好，优化语文教学，但这里也存在着一个“度”的问题，合理的运用多媒体，可以达到事半功倍的效果，但如果掌握不好尺度，一味的滥用多媒体，就不会起到优化语文课堂教学的作用了。只有合理运用多媒体，才能达到优化语文课堂教学的目的。所以，运用现代教育技术，切勿忽视人文精神。语文教学的实践告诉我们，学生要获得情感的培养，人文的熏陶不能光靠教学技巧和小袋教学“武器”，更有赖于教师牵引学生灵魂，沉醉于字里行间，留恋于墨韵书香。

总之，在语文教学中要根据教学的需要合理运用现代化教学技术，既要发挥现代教育技术的优势，又要遵循语文课的特点，这样，语文课堂才会在现代科技的氛围中，洋溢浓浓的人文气息。