

2023年机关大讲堂实施方案 教改大讲堂 学习心得体会(优秀5篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

机关大讲堂实施方案篇一

近日，本人参加了大学的“教改大讲堂”，在此分享我所学到的心得与体会。

第一段，教育教学存在的问题。教改大讲堂让我们更清楚地了解到了现代教育存在的一些问题。从学生掌握知识的质量到教师授课的效率，再到教育体制的创新，都提出了改进方案。特别是在互联网时代，教育行业变得异常复杂，新技术不断涌现，但如何以新技术提高教育的质量，如何推动教育的真正改革，这是教育工作者们想要面临的重要问题。

第二段，新的教育体系的构建。教学方法的改进是教改大讲堂所着重探讨的话题之一。教育的本质是帮助学生获得知识和技能，而现在的课堂有些过于死板，很多东西很难吸引学生的注意力。置身于“新经济”时代的我们应该更关注学生自主思考的能力，尝试让他们更具创造力和创新性。如今在PBL项目下，由学生组成的小组互相协作、互相学习，他们更好地掌握了新闻写作技巧和思维训练技巧，更流畅地展现了自己的想象力和创造力。

第三段，提高教育的质量。教改大讲堂让我们认识到提高教育质量的重要性，这样才能逐步推动教育改革。教师和教育管理者们需要更加注重教育质量，在这个过程中不断改进自己的教学方法和评估体系。除此之外，我们还可以引入国外

已经成功运用的教育模式，来帮助学生提高自己的学习效率，并培养学生的综合素质。当我们在这个过程中了解到各种可能的解决方案，才能更好地提高教育质量，进而推动教育改革。

第四段，将新技术引入教育。教改大讲堂还强调引入新技术的重要性。新学科需要新的技术支持来发挥其最大的效用。由于大学课程是学生自发自愿选择修读的学科，它们需要实现遥远的知识和相对固定的推荐课程，提供从基础课程到更加高阶的学术课程的连贯性完整性。而新技术可以提供协同和协作，加速学生课程的学习和实践，简化工作流程和增加教育的质量。

第五段，新的学科需要改革思维。教改大讲堂还告诉我们，新学科的发展需要改革思维。学科发展通常是在不同人的探索中逐步发现的，是长期的积累过程。只有不断学习和思考，才能让学科不断发展。将课程与实践相结合，是提高学科发展的重要途径。创新课程应该综合考虑学生的学习进程和能力，为学生提供多个发展方向。课程的课程教学策略也应该与教育理念和教学方法一致，特别是在目标、评估和反馈方面。

总之，参加教改大讲堂的体验展示了我们需要在教育行业中不断探索和学习的事实。只有关注教育质量、采用新技术和构建新的教育体系，才能有效推动教育改革。因此，我们要更深入地思考教学问题，找到现有问题的症结，引入新技术，改进教育体系，以提高教育质量，培育更多的创新人才。

机关大讲堂实施方案篇二

10月26日至27日我们语文组两人有幸参加了20xx“丝路之秋”当代名师大讲堂语文培训学习活动。两天紧张而充实的培训，让我有机会观摩了八节全国中学语文著名教育专家、名师的精彩授课，聆听了六节专家们的微报告。他们渊博的学识和

深厚的文化底蕴让人感动；他们敢于创新积极开拓的勇气让人惊叹；他们机智幽默的语言和激情澎湃的辩课让人陶醉。这次培训不仅开拓了我的视野，更让我提高了对语文教育教学改革的认识，不仅提升了我的语文教育理论水平，更为我今后的语文教学实践指明了方向。

这次学习培训主要以部编语文新教材为主，针对新教材“宽泛的人文主题”与“语文要素”双线并行、互相融合的编排特点，特邀请教育部课标研制组专家、教育部统编教材主编、省内外优秀教研人员作专题报告、点评课堂教学，并与参会教师开展互动交流，解答一线教师在使用部编新教材中遇到的新问题和困惑，帮助老师们更深入地理解新教材的编写理念、结构体例、选文标准、练习特点、单元教学目标等，学好用好部编语文教材，提高学生语文综合素养。

观摩了几位名师的精彩课堂，我看到每个老师都在最短的时间里拉近与学生的距离。课前几分钟，他们都展示了自己超前的亲和力，短短几分钟的交流就和素未谋面的孩子们建立起和谐的学习关系。虽然是很细小的细节，但是给我们留下了深刻的印象，如丁卫军老师的写作课，语言幽默，让学生称呼他小丁老师，以“初见小丁老师”为题让学生写作，给学习的老师和学生都留下了非常深刻的印象。程翔老师的《关雎》课堂七问，一浪高出一浪，让学生在读诗中理解、感悟，一节课学生们在微笑中度过。肖培东老师的《一颗小桃树》，抓住旁批，设计问题，教自读课文。尤其是他的微报告“备课九问”更是给我留下深刻的印象。

这次培训让我收获很多。每位老师对事业满腔的热情和执着的追求感染着我，让我明白了不能满足于现状，停步不前。要做一个善思进取的老师。各位名师的教学风格各具特色，各有千秋，但他们的共同点就是都能迅速激发学生听课激情，提高学生听课注意力，使学生能快速地投入课堂学习中去。都能把讲解看成是对话的过程，把“点拨”、“启发”、“引导”、“激励”留给自己，把“体会”、“品

味”还给了学生。同时，在他们的教学中肯定性评价体现出尊重、鼓励的原则，充分给予学生个人空间，在科学的引导下让学生畅所欲言，发挥想象。对教材的把握都有其独到之处，让学生用心灵去倾听来把握教材，各位名师的教学风格各具特色，各有千秋，但他们的共同点就是都能迅速激发学生听课激情，提高学生听课注意力，使学生能快速地投入课堂学习中。都能把讲解看成是对话的过程，把“点拨”、“启发”、“引导”、“激励”留给自己，把“体会”、“品味”还给了学生。同时，在他们的教学中肯定性评价，体现出尊重、鼓励的原则，充分给予学生个人空间，在科学的引导下让学生畅所欲言，发挥想象。他们对教材的把握都有其独到之处，让学生用心灵去倾听来把握教材。

在今后的教学中，我首先要认真研读课标，吃透教材，加深对教材理念和设计意图的理解。备课要关注教材中的“单元提示”是如何引导学生的学习“活动”的，紧扣教材内容，力求让学生掌握教材，从而更好的运用教材知识。其次，要多读书，只有养成读书和思考的习惯，把读书当作一种生活方式，才能提高文学素养，成为一个知识渊博的老师。同时要勇于创新，与时俱进，不断充实自己。用自己的勤奋学习带动学生勤奋努力。最后，还要教会学生阅读方法，培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提高阅读品味。让读书成为我们的一种生活方式，从而有效地提升语文素养。

“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。促进课堂教学质量，教学效果也一定会更好。

总之，通过学习，学到了很多，也成长了一些，对于语文课堂教学有了更加清晰的认识，对今后如何把握教材，解决教

什么和怎么教都有了提高，我会积极把新的思想运用到自己的课堂教学之中，走向更加广阔而美好的语文天地！

机关大讲堂实施方案篇三

第一段：介绍机关青年大讲堂的背景和目的（100字）

近年来，随着社会经济的发展和形势的复杂化，机关青年面临着更多的挑战和责任。为了帮助他们更好地适应新时代的要求，提高思维能力和综合素质，各级机关纷纷开设“机关青年大讲堂”，培养青年干部的领导力 and 创新思维能力，推动机关青年成长为优秀的机关工作骨干。

第二段：分享参加机关青年大讲堂的收获（300字）

我有幸参加了某省机关青年大讲堂，其中一个主题是“创新与突破”。在讲堂中，我们通过专家的讲解和案例分析学习到了许多创新思维和方法论，对创新的重要性有了更深刻的认识。我们认识到创新不仅仅体现在技术方面，还包括思维方式和工作模式的变革。在日常工作中，我们应该善于发现问题、挖掘机遇，并积极主动地提出解决方案，不断推动工作的突破和进步。

第三段：总结机关青年大讲堂的益处（300字）

机关青年大讲堂为我们年轻干部搭建了一个交流和学习的平台。通过与来自不同机关的年轻同事互动，我们了解到各个部门的工作情况和经验分享，增加了对机关工作的全面了解。同时，专家的分享和培训内容丰富，让我们开阔了眼界，拓宽了思维，从中汲取到了许多实用的管理和领导经验。此外，

大讲堂还给予我们机会，展示自己的才华和能力，在激烈的讨论和竞赛中锻炼自己的口头表达和思维能力。

第四段：探讨机关青年大讲堂的不足之处（300字）

尽管机关青年大讲堂在很多方面都起到了积极的推动作用，但也存在一些不足之处。首先，由于时间安排紧凑，兼顾各部门工作的需求，讲堂的内容可能不够深入，无法满足个别同学的个性化需求。其次，由于参观和实地考察的时间和机会有限，讲堂内容相对局限在理论层面，有时缺乏实践操作的机会。最后，讲堂的规模有限，无法覆盖全省范围的机关青年，互动交流的机会也相对较少。

第五段：对机关青年大讲堂的期望和建议（200字）

我希望机关青年大讲堂能够更加注重实践与理论的结合，增加实地考察和案例分析的机会，让我们能够将学到的理论知识真正转化为实际应用能力。同时，机关青年大讲堂应该加大对交流和互动的支持和促进，为年轻干部提供更多的合作机会和互动平台，让他们能够真正形成合力，共同面对工作中的挑战和困难。此外，关于讲堂的宣传和参与方式也需要进一步改进，提高青年干部的参与度和积极性。

总结：

机关青年大讲堂为机关青年干部提供了一个学习成长的平台，通过专家的讲解和与同行的交流互动，我们获得了宝贵的知识和经验。然而，讲堂还有待进一步改进，深化理论与实践的结合，并加强交流和互动的机会。只有通过不断学习和提升，机关青年才能够适应时代发展的需求，更好地为机关工作做出贡献。

机关大讲堂实施方案篇四

如果说老师是辛勤的园丁，那么学生就是园中的花草树。他们像一朵朵鲜花，渴望人们精心呵护；他们像一棵棵小草，期待人们用心浇灌；他们更像一棵棵幼苗，期盼着早日长成参天大树。“知其心，然后能救其失也。”身为老师们的我们，既要懂得用爱精心呵护，更要学会识别这些花花草草，因地制宜，区别对待，才会润物细无声，才能保证他们的茁壮成长。

淡淡飘香的栀子花

高三艺体部上学期很多学生会选择外出专业培训，等他们历经艺考的磨砺返回学校学习文化课的时候，正好赶在全市一模统考之前。作为老师很想借此机会让学生检验一下自己的文化课水平，但是会有很多学生拒绝参加一模考试。理由很简单，他们没信心面对自己的成绩，担心考砸了，还有一部分学生贪恋外面宽松的环境，不想回校过有约束性的校园生活。

我决定要找几位娇滴滴的栀子花同学谈谈，了解一下孩子的内心思想。

我给其中一位同学在微信上留言说：艺考结束了吗？感觉怎么样啊？

孩子几乎是秒回道：老师，考的还行吧，就还剩最后一个学校了。

我说考完就好，你们肯定成长了很多。老师已经很想念你们了，什么时候考完了来学校找老师聊聊吧。

学生回：好，老师我们也想你了，过几天见。

过了大约一周，几个孩子果真相约来到了学校。他们先兴高采烈地讲了各自在艺考过程中的经历，说实话，他们确实成长了很多，比半年前进步了不少，也成熟了不少。对自己的人生规划明晰了不少，为人处世也平和了一些。在聊到艺考发证概率的时候，我顺便说了一下，还有一周我们就要一模考试了，老师建议你们一定要回来参加一下，因为这个考试最接近高考成绩。

说到文化课，刚才还兴高采烈的孩子们，脸上瞬间出现了为难情绪，老师我们本来想来参加的，但是同学群里都说不来参加了，先调整休息几天。因为他们说以前就没好好学过，现在几乎都忘光了，害怕考了也白考。

面对诚恳的孩子们，我顿了一顿说：“老师很理解你们的担忧，无非是担心自己考得不好，让自己失去了信心，对吗？”学生点头。我又循循善诱：“其实，很多时候我们需要很大的勇气来正视自己的处境，逃避终究不是办法，就算我们考得不理想，我们最起码知道自己的真实水平了，这也会为我们未来100天的复习找准起点，老师们和你们都会比较精准地制定好复习计划。如果我们都不参加考试的话，老师们就不能准确地掌握大家的情况，非常不利于后期的复习，老师觉着你们都是勇敢的孩子，一定会做出正确的选择的。此刻，孩子脸上的倔强之色已转为丝丝柔情，我为此感到欣慰。

像这类学生，正如娇美的栀子花，在开放的过程中，容易受外间不良的思想观念的影响，不敢正视自己的真实处境，喜欢逃避，如果不给她们捉去这些围绕在侧小虫儿，孩子就会如花儿一样受到侵蚀，从而花黄欲颓。

苍翠挺拔的雪松

因为懂得弯曲，雪松才能够抵抗住积雪的重压。是雪松天性如此吗？不，是后天的磨炼使之学会了弯曲。不能弯曲的树易折，不懂变通的人易败。经过多少次的折断，雪松领悟了其

中的道理，获得了生存之道。坚韧顽强的意志、百折不挠的精神也是值得我们学习的。

有些学生也是如此，他们就像没经过磨炼的雪松，刚而易折，只有经过教育，才会如雪松苍翠挺拔。

班里有一名男孩，阳光帅气，成绩优秀，但却有一手不能与其外貌、成绩相媲美的字。在多次强调收效甚微的情况下，我决定改变策略。有一天我平心静气地在他的作业本上写下了这样一句话：“字潦草了一点，你可以把它写得工工整整的！”第二天，孩子的作业交上来了，一切依然如故。看到他依旧潦草的作业的同时，我也看到了自己昨天写的批语，这时，我突发奇想：如果我继续用批语鼓励他，而不是批评他，会不会有效果呢？不妨试试！怀着这样的想法，我再次提笔，在他的作业本上写下了这样的一句话：“我仍然相信：你可以把字写得工工整整的！”

在接下来的三天里，我连续给他写下了这样的三句话：

“我还是相信：你可以把字写得工工整整的！”

“我总是相信：你可以把字写得工工整整的！”

“我永远相信：你可以把字写得工工整整的！”

奇迹在第五句话时出现了，孩子第六次交上来的作业终于有了彻底的转变，我记得在那天，当孩子那无比工整的字迹映入眼帘时，我惊喜无比。虽然，我也盼着自己的努力有结果，但是，当那份结果真实地摆在面前的时候，一时之间，我还是不敢相信那是真的。但是，那确实是真的！我在震撼之余，跟往常一样，提起笔来，给他写下了这样的话：“如此漂亮的作业，与前面判若两人。老师惊叹，并由衷地赞赏：好！”

在之后的两天里，我又给他留下了这样的两句话：

“你的作业相当的漂亮!” “

“现在，批阅你的作业是我人生中的一大乐事!”

从那以后，他作业就真的不用我象以前那样操心了，而且，从那以后，我找他谈话，或是义正辞严地批评他时，他一改往日里的傲慢，我发现他的眼神里比以往更多了一份真诚和信赖。

就是这样的八句话，神奇的八句话，它彻底化解了师生间的对抗，它彻底唤醒了孩子心底那份追求完美的渴望，也使我懂得：老师，只有学会变通，改变教育教学策略，一如既往地相信学生，以自己的实际行动教会学生适度地低一下头，躬一下腰，才能伸缩自如，如鱼得水，步履稳健，重新挺立，一路走好，如雪松般苍翠挺拔。就像“那些成熟了、颗粒饱满的麦穗都弯着腰低着头，因为它们深深懂得，自己能有这沉甸甸的收获，全是因为太阳慈爱的光照、大地温厚的滋润、风儿细心的呵护，而不是自己本领特殊。”

风中摇曳的马蹄草

俗话说：草散发的是气质，草沉默的是容貌，草摇曳的是真情。有的学生如校园中的马蹄草，轻轻地摇曳，散发无尽的芳香。可在满园芳菲中，人最容易忽略它。对于这一点，我深有感触。

_年教师节，当时班里一个男生送了我一个他最珍爱的小玩具，他送给我时，还一脸认真地说：老师，他会保佑你一切顺利，因为他是我的保护神。我顺手接过来，收在了抽屉里，后来又搬办公室，几经折腾这个“小保护神”就不知去向了。再后来，发现这个孩子慢慢跟我疏远，不再主动找我聊天谈心，一开始没注意，后来无意从侧面打听到他因为我没有像他一样珍爱他送我的“小保护神”，让他觉着我不重视他，他的自尊心受到了小小的伤害。

对这件事，我很内疚，如果能重来一次，我一定会好好爱惜这个“小保护神”，也珍惜这份难得的师生情谊。

他，就如那不起眼的马蹄草，送一个小玩具给老师，孩子的举动是那么普通，可就是这样一个普通的举动，寄托了无尽的深情，做教师的不能去忽略，因为马蹄草的摇曳将散发无尽的芳香。

校园这个大百花园里，既有芬芳的栀子花，也有苍翠的雪松，更有不起眼的马蹄草。唯有用心聆听，用爱浇灌，甘做垂柳，轻抚含苞待放的花朵，学会为栀子花捉虫，教雪松弯腰，闻马蹄草芳香，才会春播桃李三千圃，秋来硕果满神州。

机关大讲堂实施方案篇五

天不言自高，地不言自厚，海不言自宽，在世界上最小最小的主任岗位上，他们默默无言却无时无刻不在诠释着“师德”二字的内涵，给我们带来心灵深处恒久的感动！

我从不会刻意去寻找感动，因为感动是一种朴素的真实，是一种心灵的震颤。当我看见同伴们为了“教育”这一天底下最光辉的事业而忘我工作的一幕幕，当我看见同年级的班主任们为了班里的70多个孩子无私奉献的一个个瞬间，我平静的心湖泛起阵阵波澜、此刻的我无法不言，一种表达的冲动催促我拿起笔，我想这就是感动的力量吧。

班主任，这个世界上最小的主任岗位，却任重而道远。它是伟大而神圣的，因为它关系着民族的素质、祖国的前途、社会未来的发展。然而，班主任工作又是千头万绪、错综复杂，异常艰辛的。特别是初中的班主任工作，它不仅需要班主任老师具有高度的责任感和强烈的事业心，而且需要班主任老师具有高尚的师德和科学有效的方法。

作为年轻教师，我惊叹于初三年级的老班主任们高尚的师德：

纪律差、卫生差、学习也差，一块烫手的山芋谁都不愿意接，这个时候，马芝老师接手了这个班的班主任工作。我想这样的上任绝无关乎名和利吧。我们都知道，卫生是文明的标志。学生的卫生习惯很差，当马老师第一天课间进到班里，垃圾满地，乌烟瘴气，放学时更是如同进入了垃圾场，一扫竟能扫出几大桶垃圾，废纸、口香糖、喝了一半的奶茶流了一地。看到这些，马老师按捺住内心的痛苦，二话不说，第二天一大早便开始和值日生一起亲自打扫班级卫生，一对一、手把手、面对面的教给学生如何将一个个卫生死角打扫到绝对的干净。时光飞逝、一年过去了，当我们再次路过这里，马老师的班已然成为每周学校的卫生评比中最干净的班级，抓一天容易、抓一周也容易，可是……直到现在，马老师仍然以高标准、严要求对卫生习惯常抓不懈，早读时，走廊里，她弯下身子，专注而用力拖地的背影定格在我的脑海里，每每浮现，都令我感动：因为学高为师、德高为范，她弯下了身子，却给孩子们树立起了做人做事的典范。

包庆华老师也是一位老班主任了，她的孩子因为早产体质一直较弱，然而她来到回中的6年多，却从没有因为孩子生病住院请过一天假。作为班主任，每天早晨，她很早把孩子带到学校，处理完班务后才能送孩子上学；作为人母，每天晚上，又因为班务繁忙，她总是最后一个接孩子的家长，多少次孩子跪在学校传达室的台阶上写着作业，等着妈妈！包老师曾说：“班级和学生，让我忧心忡忡。尽管困难重重，但我一定会竭尽全力，为学生服务好，领导、同事和家人会支持我的，我相信学生，又踌躇满志。得之坦然，失之淡然，争之必然！这便是我的班主任感言。”

教书育人的工作，正是因为这些有追求、有师德、有干劲、有方法的老班主任的榜样力量和模范精神，才奠定了坚实而稳固的基础。踩着他们的肩膀、沿着他们的足迹、沐浴他们的精神之光，年轻的班主任如翠竹般茁壮生长，焕发出勃勃的生机和活力，又如河流小溪汇入年级的汪洋，注入了清新的空气和不竭的生命力。

岳滢老师自从当上了班主任，中午就没有回过家，从早上7点多到学校，至晚上7、8点甚至更晚离开学校，一天大半的时间都是在学校里和学生们共同度过的，和学生们朝夕相处，让她常常忘怀自己，以学生之乐为乐，以学生之忧为忧。

初一刚接班时，班里的数学老师频繁变动，学生常常向我反应不能适应，她深知学好数学的重要性和关键性，便常常牺牲课间休息和午休的时间为懵懂的学生辅导数学，这让我感觉到，作为班主任，我们有时候几乎必须是“无所不能”的。

初一上期的第一次期中考试前夕，学生们都很紧张，非常重视这入学以来的第一次大型考试，作为班主任，岳滢也深知这次考试的重要性。可是在这时，她的家里突遭变故，从小抚养她长大的奶奶去世了，是请假吊丧还是坚持工作，她陷入了痛苦的矛盾中。最后，孩子们一双双热切需要她的眼睛缠住了她的脚步，让她最终选择了坚守在学校。她说：“这是我人生中的一个遗憾，但如果我的遗憾能够帮助许多年轻好学的生命如愿以偿，那我也足以告慰养育我的祖母了。”之所以初三10班的优异成绩和良好班风令每一个任课老师竖起大拇指，正是因为这次坚守，它将一位年轻班主任的爱、细心和高尚师德铭刻在学生的心里，镌刻在一个班级的灵魂中，形成一种无坚不摧的班级凝聚力。

一封来自贫困小学感谢信打动了我。宋静静老师和她的初三四班用爱心和行动资助了一个贫困的小学。我想这是对学生最有效、最生动的一堂德育课。作为一个初学乍练的班主任新手，她在班主任工作中的有心和用心让我敬佩。想到她，脑海里浮现出一头乌黑柔顺的长发，青春亮丽的脸上却每每皱着眉头、流露着几分焦虑的神情。排座位、开家长会、练合唱、运动会入场式，每一步班级的工作，每一次班级的活动，她都跑到几个有经验的老班主任那里咨询方法和建议。我终于顿悟了她焦虑的神情，原来她心里装着70多个孩子健康成长的沉甸甸的责任，她生怕因自己工作的稚嫩方法而影响了每一个孩子的成长，这是怎样的一种敬业爱生的职业道

德啊!正是这样的一份焦虑常存心中，四班的稳定、合唱比赛的精彩表现、优异的教学成绩、更重要的是孩子们发自内心的喜欢和爱戴，这些都是丰厚的回报呀!

教学正是如此，我们对学生不经意的一句问候、一个微笑、一次语重心长的促膝长谈、一次精心设计的班会课，都会春风化雨般滋润孩子们敏感而稚嫩的心灵，更不必说你超越亲情的无私付出和自我牺牲，这些更会如同珍宝，被孩子们刻骨铭心的珍藏在记忆里。

谁都知道家人比什么都重要，班主任们也爱自己的家，爱自己的家人，然而当我们站在讲台上，面对那一双双清澈无暇的、闪烁着求知欲的瞳仁时，肩上的担子是结结实实地穿越过往与未来的，那分量太沉重!朝夕相处，那份沉重也会浸染老师的心灵，成为老师身上每一根毛细血管的牵挂。

天不言自高，地不言自厚，海不言自宽。在世界上最小最小的主任岗位上，他们默默无言却无时无刻不在诠释着“师德”二字，给我们带来心灵深处恒久的感动!

这无言的师德是春风吹拂下冰封已久的慢慢融化的小河;

这无言的师德是白茫茫的雪地里一株傲然挺立、暗香浮动的红梅;

这无言的师德是浓密的丛林中汨汨流淌的一泓清泉;

这无言的师德是无边的暗夜里那一轮如钩的月亮。

是师德的力量让我拿起笔，这师德具有崇高的养分，如同母亲甘醇的乳汁，滋养着回中校园的师与生，它哺育着回中的每一寸土地。