

# 2023年四则运算教案教学反思 分数四则运算的教学反思(优秀5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 四则运算教案教学反思篇一

《分数四则混合运算》，是学生学习整数、小数四则混合运算，分数加、减、乘、除法作为基础进行教学的；是把整数四则混合运算的运算顺序和运算律推广到分数上的，为以后解决简单的实际问题做好准备。因此我在教学时直接引导学生回顾四则混合运算顺序，并说明运用这些四则混合运算顺序学会解答了整数、小数四则混合运算，今天我们继续学习解答分数四则混合运算。这样引入让学生觉得新知不新，没有学习难度。

本节课学习分数四则混合运算主要采用“自主探索教学法”，激发兴趣，启迪思维，引导学生自己探索知识，并重视对学生在计算习惯方面的培养。这节课的成功之处主要有以下几点：

一是借助具体情境。（出示例1）让学生感受到分数四则混合运算在生活中的实际应用，并通过具体情境，让学生自主参与到新知的学习过程中来。首先我请两名不同做法的学生上黑板板演。比较两名学生计算方法后，及时小结出分数四则混合运算乘除法连在一起时可同时一起算。要注意检查第一次约分后剩下的分母分子是否还能约分，直到分母分子不能约分后才能计算。

二是精心创编计算题。分数四则混合运算对于一个六年级的

学生来讲，他们都会做，但真正准确率很高的学生却不是很多。因此我在教学中精心创编了一些具有典型特点、学生易错的习题。学生通过多种形式的练习，在数学学习过程中发现应用运算顺序和运算定律计算时，要合理选择才便于计算结果正确，并形成合理利用运算定律进行运算的意识和掌握一些计算技巧。

三是重视计算习惯的培养。学生养成良好的计算习惯是提高学生计算能力的有效途径。我在教学时不仅注重训练学生掌握灵活的计算技巧，更注重要求学生在做每一道计算题时，首先不能把题抄错；其次要认真观察数据的特点；最后不能忽视书写格式。为了让学生记牢要求不犯低级错误，我给学生引荐了一首朗朗上口的儿歌。

## 四则运算教案教学反思篇二

空间“与图形”主要研究现实世界中物体和几何图形的形状、大小、位置关系及其变换，它们是人们认识和描述生活空间、进行交流的重要工具。在小学阶段，其主要内容包括图形的认识、测量、图形与变换和图形与位置等。孩子们通过观察、操作、想象、交流、推理等一系列活动，发展其空间想象能力。其中，图形的认识和测量属于传统的教学内容，也许正因为传统往往忽略了一些反思。

### 一、让学生生活情景中感知图形的特征。

现实生活中有许多几何图形，这是学生学习理解空间与图形的重要资源。如教学“垂直与平行”中，学生通过双杠、单杠等的观察，先积累丰富的感性经验，再根据感性认识找出这些实物的外形特征，形成对“垂直与平行”的直观认识。教学中把课程内容与学生的运动生活有机融合，既建立了数学与生活的联系，又建立起图形的鲜明表象，更引发了学生透过现象看本质的哲学思考。

二、让学生在主动参与中获取对图形的认识。

(一)各种图形特征、面积公式推导等空间与图形方面的大部分问题都应由学生通过观察与操作进行感知。操作活动主要是通过比一比、折一折、剪一剪、拼一拼、画一画等多种活动，让学生在头脑中建立图形表象，并根据这种表象抽象出图形特征。

(二)测量活动中教师特别注重让学生自主选择测量工具和测量方式。比如在“步测”中，首先孩子选择出了最佳测量工具为软米尺，接着为了步测更接近平均水平，孩子们通过交流又选择出“让一个孩子至少走10米或几米远，以总长度除以步数的方式测一步的长度”的最佳策略。这样的测量活动体现了自主性，也培养了孩子在解决问题时的优选意识。

(三)推导公式的操作活动。这一活动主要渗透“转化”思想。首先设法把所研究的图形转化成已学过的图形，然后引导学生去主动探究所研究的图形与转化后的图形之间有什么联系，从而找到面积的计算方法，并利用讨论交流等形式，要求学生把自己操作一转化一推导的过程叙述出来，以发展学生的思维和表达能力转化时特别重视用多种途径与方法。平行四边形、三角形、梯形的面积公式都是利用这一思想推导而成的。

三、让学生在自主建构中提升空间观念。

四、让学生在数学活动中拓展和运用新知。

## 四则运算教案教学反思篇三

这一单元的目标是这样定的：

1. 使学生掌握含有两级运算的运算顺序，正确计算三步式题。
2. 让学生经历探索和交流解决实际问题的过程中，感受解决

问题的一些策略和方法，学会用两三步计算的方法解决一些实际问题。

3. 使学生在解决实际问题的过程中，养成认真审题、独立思考等学习习惯。

从教参的教学目标定位来看，应该是既注重两级运算的运算顺序教学，又要重视解决问题的一些策略。然而结合我们学生的学习实际情况来看，两样都已初步的感受过，但又不是很深入，如：四则运算的计算顺序包括带括号的计算顺序都在平时的练习中曾经碰到过，但不是很多（但有的学生在家长的帮助下对于先乘除后加减的运算顺序了然于胸了）。所以是不是把四则混合运算顺序作为重点来教我真的曾不止一次的怀疑过。让我怀疑动摇的还有一个原因就是学生解决问题的能力太差，新课程一线教师都清楚现在学生解决问题能力的欠缺。所以，这一次四则运算知识的教学也正是加强学生解决问题能力训练的一次好机会，与我有这种相同想法的教师还真不少，认为还是有必要侧重解决问题的策略教学。

学生错误：

不列综合算式解决问题。

四则运算的顺序有错误。

差生理解问题的能力有待提高。

差生简单的计算发生不必要的错误。

提高空间：

教学生明白综合算式应先算什么，再算什么，应更形象化！把抽象的、明理的东西搞得尽可能的形象，从而更接近于小学生的实际。更容易接受。如简单的“画顺序线”，即可

增强形象感。

## 四则运算教案教学反思篇四

四则运算的知识和技能是小学生学习数学需要掌握的基本知识和基本技能。“四则运算”这个单元主要包括四则混合运算和四则运算的顺序。学生掌握四则运算顺序，能够正确地进行混合运算，不仅丰富了计算知识，提高了计算能力，为进一步学习代数运算做好准备，同时也使学生学会列综合算式解决问题，提高学生用数学解决问题的能力。

运算顺序学生以前接触过，简单的脱式计算也涉及到，但运算顺序仍然是学生学习的一个难点。虽然拿到一个算式，你问他先算什么？再算什么？他都知道，但在实际操作中问题却很大，有相当多的孩子写完算式接着就开始按从左到右的顺序计算，甚至遇到不够减的时候还把被减数和减数颠倒位置。这说明了看似简单的运算顺序并不象想象的那么简单，只要记住运算顺序就能计算，在识记和运用上还存在着脱节问题。

学生在学习上还存在着一些困难，对脱式计算的格式的书写问题也很多，主要是把先算的部分写在等号后面，不计算的把它扔在一边，什么时候需要了再写出来，出现了上下算式不相等的情况；还有的把先算的部分写前面，任意颠倒数字以及运算符号的顺序，导致计算结果出错。

面对学生学习中出现的种种问题，我陷入了思考。出现这些问题的原因很多，比如受低年级学习的影响，在先算的部分下面划线，误以为先算的要写下来，而不是把计算的结果写下来。

如何解决这些难题呢？

第一，解决问题，引导学生理解先算什么再算什么，从而明

确运算顺序。

第二，熟记运算顺序，达到张口就来的水平，这样在计算时就形成条件反射，看到算式接着就知道先算什么再算什么，运算顺序的熟记，为学生计算的步骤打下了坚实的基础。这一关解决了学生头脑中的一个难题。

第三，在书写格式上要做好示范工作，边讲边写，告诉学生这一步算的什么，写的数是哪个算式的结果，从而让学生明白没有参与计算的要原搬照抄，参与计算的是写计算结果。

第四，练习时要让学生说计算的运算顺序，利用同桌或左右邻的关系进行互帮互助，达到生生之间的合作交流。

第五，在解答解决问题时，提倡学生列综合算式，在纠正错误中让孩子理解四则混合运算的运算顺序和正确的书写要求，提高学生的综合能力和计算能力。

虽然单元结束时学生掌握了运算顺序和脱式计算的要求，但在教学中还是走了一些弯路，有时候达不到想要的结果，感觉比较苦恼。

常常反思，不断总结，时刻不忘记录过程中的得与失，会让自己减少走弯路的机会，让自己更快的成长。

## 四则运算教案教学反思篇五

“混合运算解决问题”一课是在小学生学习的加法、减法、乘法、除法，并且学习了用分布解决乘加、乘减两步计算的问题内容。根据二年级学生年纪小，思维直观的特点，课堂上我先复习旧知识，利用多媒体课件辅助的教学手段，创设了面包师傅烤面包的情景提出问题，在具体情景中让学生了解解决问题的多样化，逐步提高他们解决问题的能力，树立学习数学的信心。

“数学源于生活”。教学新知时，我引导学生结合现实素材，从中自然的提出数学问题，使学生体会数学与生活的联系，借助生活经验，动手操作，让学生亲历学习过程、主动地接受新知。使学生能够在解决问题中初步体会、逐渐学会、学习思辨、掌握技能。

在教学中，我充分利用多媒体课件，使教学更直观形象。从过画彩条图，帮助学生理解题意，分析题意，明确问题及解决方法。学习知识是为了运用这些知识解决生活中的问题，从而体会数学和生活的联系，以及数学在生活中的价值。在这一环节，我设计了一系列由易到难的题目。

不足之处：解决问题对于小学生来说总是有点困难，学生有点恐惧，很多学生不会分析题意，找不出题中的主要信息，不会解答，因此，在今后的数学教学中，要多培养学生分析问题的能力，给学生足够的信心，帮助学生克服心里困难，使学生爱学数学。另外，表扬性语言较少，多鼓励学生。