幼儿园小班民族团结观察记录内容 幼儿园小班观察记录心得(大全9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

幼儿园小班民族团结观察记录内容篇一

1、　晨间,老师发画册给幼儿讲故事,朋朋根本没有翻书,把书卷起来当话筒玩,惹得旁边几个孩子也跟他模仿,偶尔翻到走迷宫的那一页,指指画画。该收书了,他把书交给小桌长阳阳,突然抬脚踢了阳阳的胳膊。阳阳疼得哭起来,我责问他“为什么踢阳阳?”他却回答说:“我踢老虎的!”书上走迷宫那一页的确有老虎,真是让人哭笑不得。

2、一天早上,朋朋看到王浩搭出一列新火车,他想要,上去就抢,王浩生气地叫喊、哭起来,他开始意识到自己的行为不对,赶紧说“对不起”。火车拿在手上才征求人家的意见:“借给我,好不好?”在他搭积木时,连续三、四次出现这样的行为。

3、班上找好朋友玩袋鼠妈妈的游戏,没有一个人愿意和他做朋友,平时有玩具也不愿意和他一起玩。

分析诊断

朋朋存在的主要问题是不懂交往规则,有打人、抢东西之类的攻击性行为,不被同伴接纳。我们通过家访、对孩子的观察分析,了解到孩子存在交往问题的原因:

1　不良的家庭教育方式

朋朋爸爸在外打工,他跟奶奶和妈妈在家生活。爸爸偶尔回家后教育孩子时,也是非打即骂,朋朋非常怕爸爸。奶奶很重视对他的教育,教这教那,但管不住,有时急了也动手打他。这样,到幼儿园后,老师给他讲道理、说服教育,很难发挥作用。不少心理学家的研究认为,儿童早期的同伴交往行为,几乎都是来自于更早些时候与父母的交往。

2　不懂交往的规则

向别人借东西要主动协商请求,征得别人同意后方可借用。朋朋不懂这样的交往规则,不懂协商也不会协商。

3　自制力差,认知与行为脱节

朋朋情绪冲动,调皮好动,容易产生一些破坏性、攻击性的行为,自制力差。当同伴生气、愤怒时,他才意识到行为的不对,连声说对不起,却不把东西还给人家以改正自己的行为,发生认知和行为脱节的现象。

4　缺少交往的机会

现在大多数孩子是独生子女,缺少玩伴,加之朋朋的一些负面行为,不被同伴接纳,缺少互动的机会,更加不能获得交往的经验,增强这方面的能力。

指导方法

1、与家长沟通,改变不良的教育方式。

今天幼儿园活动安排画热带鱼,朋朋奶奶看到先来的小朋友在画画,便催促朋朋快点画。朋朋东看看西瞧瞧并没有动手,奶奶有点急了,举起手要打朋朋,朋朋吓哭了。我赶紧走上前拉住她奶奶,对朋朋说:

“赶快画好了我们去玩球。”朋朋一边抽泣一边画。奶奶看孩子画好了才放心。我与她谈心,告诉她孩子的不良表现,可能就是他们平时教育方式不正确,严格要求不一定非要动手打,奶奶意识到问题的严重性,后悔不已。我对她说“如果你当着那么多孩子打朋朋,他多没面子,你要多了解孩子,多想好方法教育他。”

2、利用同伴及班集体的力量对朋朋实施影响。

通过教师引导、同伴约束、家长说服帮助等,强化朋朋认识到“不能打人”,控制不良行为。

今天第一节集体活动,老师让小朋友把竖排由竖排调为四横排。阳阳和欣怡很快搬到前排坐下来,朋朋本来应坐在她们中间,他把椅子搬过去,向我报告说不好坐了。我要求她们让开空档,给朋朋坐。她们怎么也不肯,都说朋朋打人。看来他们对朋朋还有成见,有所戒备,我借机教育朋朋说:

“你还打人吗?”

“不打了!”朋朋直摇头。

“他不打人,你们给他一次机会!”阳阳和欣怡还是不做声。

“今天早上,朋朋还帮助发接送卡的,给他一次机会吧!”我及时举例让她们看到朋朋的闪光点。

“如果你再打人,他们真的不让你坐前面了!”我再次提醒他。

朋朋终于坐在了第一排。他也比较争气,整个数学活动,一直坐得端正,认真听讲,一点都不要老师提醒,还主动举手到黑板前做作业,我特地给他机会,他果真做对了,我带领小朋友送掌声表扬他。朋朋激动得脸都红了。

教师的表扬或批评,教师对儿童所表现出来的信任程度,会影响儿童在同伴中的地位和受欢迎程度。当同伴排斥孩子时,教师及时帮助,引导他们看到朋朋的闪光点,让孩子处在理解、宽容和谐的同伴关系中;教师创造并抓住教学契机,给朋朋表现的机会,使大家看到他的进步,用语言表扬或掌声鼓励孩子,增强自信心,利用班集体的力量激励孩子的学习,树立他的威信,让其他孩子愿意和他交往,同样受到感染和鼓舞。

3、顺势利导,在实际活动中指导孩子进行正确有效的交往。

(1)强化认识,预防为先,规则约束,适时引导。

给幼儿提供充足的游戏活动材料,尽量避免争抢之类的破坏性行为。为了防止幼儿的争抢,我给班上增加了几箱积木,搭积木之前我先强调,大家一起玩,谁抢就取消他的游戏资格。

一天早上,小朋友又一起搭积木,搭出各种各样好玩的车子。朋朋走在活动室里转来转去,盯着人家的东西看,我问他想不想借辆玩一玩?他回答说“想!”我趁他动手抢之前提醒:“先问人家好不好?别人同意了,才能拿。玩好还给人家,要说谢谢!”

我先带朋朋向练练借一辆吊车,指导他说:“把你的吊车借我玩一下好吗?我玩一会儿就还给你!”练练愉快地说“好的!”我又让朋朋说“谢谢!”

朋朋很开心地玩了一会儿。为了巩固练习交往,我建议他把车子还给练练,再去向阳阳借赛车,他更开心了,借到之后还和阳阳两人一块玩。

活动之前,明确交代规则,进行约束。活动中洞察孩子的心机表现,在孩子产生不良行为前,适时引导,学习商量征求别人意见,在借玩具、搭积木等实际活动情境中练习,巩固交往行为,体验成功,积累交往经验。

(2)利用相关性促进幼儿的学习、交往。

在日常生活、学习和游戏活动中能力较强,表现主动、积极,受到多数同伴的接纳、喜爱,在同伴中享有较高的地位。孩子的学习和交往相互关联、相互影响。成功的学习、交往相互促进。我们利用这种相关性,如朋朋当小老师指导伙伴订正作业,一方面促进学习进步,另一方面增强交往能力。

(3)利用孩子喜爱的游戏、操作活动培养自制力,促进交往合作。

经过我们几位老师和家长的不懈努力,两个多月之后,朋朋有了明显的进步。

当他看到小朋友打闹时,他会说:“打人家,眼睛会红!(意思是会把人家眼睛打伤)把人家打伤了,要送人家去医院!”“打人要被110抓去。”小朋友跌到了,他主动去扶起来,帮助檫眼泪,安慰伙伴。在一日活动中基本没有攻击人的现象。

朋朋在活动中更加专注,学习进步明显,好几次做数学作业,完成速度都在班级前几名,手工作品多次参加展出。

他会与老师小朋友商量、征求意见“老师,我也想搭积木。”、“分给我一些积木好吗?”、“我和你一起玩呼啦圈好吗?”等等。

他主动要求当值日生,发放接送卡,整理玩具图书等,小朋友们越来越喜欢和他一起玩。

反思

1、本研究主要关注幼儿的交往表现。我们的预期目标是存在交往问题的孩子能尽快趋于正常,到中班基本能和其他幼儿一样遵守常见的规则,妥善解决问题,与同伴友好交往。目前,朋

朋也喜欢表现自己,能够帮助别人,希望受到关注、肯定和夸奖,小朋友不再排斥他。但他在集体生活中规则意识还要增强,有时还需要老师的提醒和督促,处于他助到自助的过渡期。我们认识到对孩子的教育不可能一蹴而就,需要一个过程,他的点滴进步都让我们对他充满期待和信心。同时,需要我们用更多的爱心、耐心以及高度负责的精神去帮助和等待。

2、朋朋的不良行为还有反复的现象。偶尔有拉别人衣服、摸辫子等骚扰行为。假期返校刚开始的时候,表现更为明显。我们还发现孩子身上有伤痕,及时与孩子谈话,了解到家长有时还有暴力或体罚的过激行为,导致朋朋产生了逆反心理,表现出对立情绪。我们与家长做了深入细致的交流,指导他们统一所有家庭成员的教育观念,保证幼儿园有效的做法向家庭延伸,同时要求家长充分发挥家庭教育一对一的优势,更有效的指导帮助孩子。

3、朋朋和大多数孩子一样活泼好动,他在玩玩具、玩沙、搭积木、做游戏、玩打击乐器等活动中特别专注,我们有针对性的安排,让他参加到喜爱的活动中,少有空闲去攻击别人,减少破坏的机会。

4、交往能力与孩子很多方面的发展都有关联,朋朋在拍球、画画方面动手能力较差,缺少兴趣,坚持时间不长。我们和家长共同努力,发展动作协调性,培养自制力。和孩子一起看书,引导他观察,给孩子讲故事,指导他回忆,保持一段时间的安静,养成良好的行为习惯,促进孩子生理心理素质的整体提高。

5、对朋朋的关注和指导,我们很重视,但并不表现出刻意地去做,而是渗透在一日活动的环节中。不在同伴面前过分强调他的缺点,也不让他自己和同伴感觉到特殊,适时当众表扬进步,增强信心,树立威信。关注帮助但不包办,逐步放手,让他走向独立,纳入普通正常发展的轨道。

幼儿园小班民族团结观察记录内容篇二

孩子名字：田甜

性别：男性

年龄：3岁

孩子表现：每天都是小班的孩子。他们看起来又聪明又可爱，还觉得自己很调皮。但是，他妈妈告诉我，他每天都是一个异常内向的孩子。他在家通常不怎么说话。他只在出去玩的时候和家人一起玩。只要别的孩子在附近，他就会让步，宁愿不玩。他是一个有特殊行为的孩子，具体如下：

1、性格内向，不喜欢和别人接触，更不愿意主动交流。

2、话少，和老师交流少，和孩子没有交流。即使偶尔和老师说话，我也总是喜欢把手指放进嘴里，这让我很紧张。在区域活动中，孩子们都去了他们喜欢的地方，但他们每天都没有参加任何活动。其中一个人拿着区域卡坐在自己的位置上，看着其他孩子玩耍。

每天刚进幼儿园，难免会对进幼儿园感到焦虑，不喜欢和别人交流也很正常。但是时间长了，孩子们都熟了，都开开心心的来幼儿园了。每天，他们都紧紧地抱着妈妈的脖子。众所周知，他每天大部分时间都在家里玩玩具。在幼儿园遇到陌生的环境和陌生人，他更加沉默，缺乏自信。

有一天，孩子们在午睡，我天天坐在床边。他脱鞋后，我大声夸她：哇，每天都太棒了。我会脱掉鞋子。来，让老师抱抱我。我轻轻抱起她，第一个给他盖上被子，笑着看着他睡着。这时，他说话了，虽然很轻，但我很高兴听到：我妈在家教我。我再次俯下身，用手摸了摸她的头：你是个有能力的孩子。老师真的很喜欢你。老师能和你一起睡吗？他羞涩

地点点头，顺从地闭上了小眼睛。

父母的工作

利用父母接送孩子的时间与父母交流教育观点和方法，反馈孩子在公园的表现，建议父母多腾出时间和孩子亲近，定时和孩子交谈，引导孩子说出自己发生了什么有趣的事，是否认识新朋友等等。在日常生活中为他创造更多与其他孩子交流的机会，晚饭或假期后带孩子出去玩，提供交流和锻炼的机会，鼓励孩子与孩子分享玩具。

为了让孩子尽快熟悉新的生活环境，语言教学活动异常有组织，让孩子能够理解和接受群体，鼓励孩子每天认识新朋友，向大家介绍自己，主动问候小伙伴，鼓励他们，表扬他们，帮助他们逐步建立自信心。

经过一段时间的关注，每天都发生着巨大的变化。以前不爱说话的孩子，变得愿意参与同伴游戏。他们体验过同龄人、老师、父母的关爱，体验过与同龄人互动的乐趣。每一天，我都变得更加开朗。偶尔过来抱抱老师，看他一点点进步。我的快乐油然而生。

幼儿园小班民族团结观察记录内容篇三

观察记录：

“老师，老师，帮我提一下裤子吧！”我停下手中正在填写的常规记录表，抬头一看，原来是诗彤上厕所出来我给她提裤子。见此情形我说：“老师教你提裤子吧，你都3岁多了，可以学着自己做了。”哪知我的话音刚落，诗彤立刻就拒绝了，连连摆手，嘴里喊道：“老师，我不会，我不会！我妈妈说了，自己提不上就找老师“。不会老师可以教你啊，只要学会正确的方法，多练几次，自然就学会了。让妈妈也看一看我们诗彤宝宝是很能干的，自己学会提裤子”，诗彤听

了后，低着头一言不发，而且站在那儿一动也不动，看来，我的鼓励并没有激发起可心学着自己整理的兴趣，我只好先帮她整理了。

午餐时，为了配合锻炼诗彤的独立能力，我把以前老师分小碗、勺子，改成了让几个能力强的小朋友来分，当然也叫到了可心，当我叫到她的名字时，诗彤坐在椅子上犹豫着，我便便鼓励她说：“可心好棒啊！会帮老师分餐具！”可心从小椅子上站了起来伸手去拿碗，可能是有点紧张，也有可能是独立活动的能力有点弱，只听见“哗”的一声，把碗掉在了地上，我没有责怪他，并叮嘱她小心一点，把碗拿好后慢慢地走，并告诉她没关系的，刚刚只是个小意外，可心听了一个劲的点头。

令人惊讶的是，接下来的几天，他竟然自己主动学着提裤子了，有时见她没整理好，我就帮着整理一下，竟然还不让老师帮忙，自己有模有样的整理，实在是太棒了。

分析措施：其实可心是一个非常聪明、利落的孩子，动手能力也不错，也喜欢动手。可见孩子自立愿望还是很强烈的，很多事还是想自己去干，可能是在家锻炼的机会少，我和可心的妈妈进行了沟通交流，而作为教师，我们既是孩子的教育者、引导者、援助者，应该给孩子创造环境、创造条件。

幼儿园小班民族团结观察记录内容篇四

观察情况

今天区角活动时，李瑞宏小朋友很快就进入了益智区，熟练的拿起了一盘积木，把积木全部倒在了桌子上。接着他拿了小方块积木一块一块小心翼翼地玩起了垒高。过了一会儿，他把小方块积木全部都垒了起来。他看了看桌子，发现没有了，就开始东张西望，我发现他有点心不在焉了。

这时，我看到李瑞宏又去拿了一盘其他的玩具玩起来了……

观察分析

我在观察他是在瞎玩，还是有目的的在操作。如在发现孩子的兴趣点有所转移，就应及时介入，启发幼儿的扩散性思维，引导幼儿继续进行建构。

措施与结果

在幼儿刚进行活动的时候，我以一个旁观者的身份在一旁观察孩子的行为，没有进行指导。之后当我发现孩子对于本次活动的兴趣有所减弱时，我就及时用启发性的语言进行了引导，为他寻找下一步努力的方向。

案例描述：今天中午吃过午饭，我让孩子们到图书区看图书，请他们选择自己喜欢的图书看，培养他们保护图书、喜欢看书的习惯，孩子们都显得比较高兴，刚开始的时候，还纪律还比较好，可是后来却发生了好几件事：1、几个小男孩拿着图书当方向盘开汽车，嘴巴里还不时的发出：“滴滴、叭叭！”的汽车叫声，有的还把书卷起来当话筒唱歌；2、好几本书都掉在了地上，却只见孩子从书上踩过的脚印，没有一个人会弯腰见图书，面对这幅场面，我说：“书宝宝已经在地上躺了很长时间了，怎么没有人把书宝宝送回家呢？看！这本书宝宝已经在哭类！它可伤心类！”没人反应，最后还是乐乐小朋友把书捡起来放回了书架；3、在看书的时候，突然有个小朋友大叫：“看！我这里有奥特曼！可好看类！”这么一叫，引来了旁边小朋友的兴趣，于是旁边的小朋友也想看，最后你争我抢，可怜的那本图书，只听“哗”的一声响，撕破了！4、书然在图书区呆了很长时间，只见他拿了一叠书，走到小椅子前，把手里的一叠书往椅子上一放，当垫子做。

我的反思：

面对以上孩子们在阅读中出现的种种不良的行为习惯，我觉得应该要即使去引导和纠正，因为当孩子们形成了某种不良的习惯后，要去纠正它是一件非常吃力的事，我想，让孩子去承受他们行为的后果是一种可行的办法，让她去体验自己的行为给自己带来了什么样的危害，去尝尝行为产生后的苦果。任何的说教都没有幼儿直接的经验感受来的真切，来的有效！

材料投放：各种运水的工具

观察要点：孩子们用各种运水的方法

孩子们在用我们收集的各种工具装水，他们发现有些不能装水的东西，如：有洞的瓶子、漏斗等，想办法后也能让他们装进水的。他们都觉得篮子是不能装水的，篮子到底能不能象有洞的瓶子、漏斗一样响了办法后也能装水呢？我把这个问题留给了孩子们。

悬念设置策略是指教师将幼儿在一次区角活动结束时没有解决的问题作为悬念，让幼儿在下次活动中找答案的教学策略。每次区角活动的时间和空间都是有限的，如何将幼儿的探索积极性、主动性加以保护，并使之延续和发展，使孩子们能比较持久地对探究物发生兴趣，教师必须将幼儿相互交流时没有解决的问题拿出来，鼓励幼儿继续探究，直到发现它的秘密为止，这样为下次的区角活动作了很好的铺垫，也为老师下一次的区角活动的精心准备提供了目标要求。例如：篮子到底能不能象有洞的瓶子、漏斗一样响了办法后也能装水呢？这个问题激发了幼儿下一次探究的兴趣，使探究活动能继续深入下去。

观察实录：

我向幼儿介绍完今天的活动内容后，孩子们纷纷选择自己喜欢的游戏去玩了。果果一开始选择去做手工：撕贴雪花；玩

了不一会儿，她又去玩橡皮泥了。后来她来到了表演吧，跟多多玩得不亦乐乎。这时多多想离开，她不让多多走，只听见她说：“快点坐好，小脚是怎么放的？小手怎么放？坐得不神气的小朋友我就不喜欢他了，我要叫他到外面去！”我听了禁不住笑了起来。

分析与思考：

果果刚才说的那些话都是我平时无意间经常说的。小班的孩子喜欢模仿，他们是天生的模仿专家，平时老师、家长的一言一行都是他们追随的对象。你平时无意间的一句话，他们都记在心里了。虽然表面上看幼儿模仿老师的语言是一件好玩的事情，但是作为教师，我们得仔细深思一下：如何才能更好地为人师表，为幼儿树立良好的形象。这对我们敲醒了警钟。幼儿没有分辨好坏的自控能力，他们需要成人正确的引导。所谓近朱者赤，近墨者黑就是这个道理。

启示：

“人之初，性本善”!每位孩子出生时都是一样的没有好与坏之分，关键是后天的引导，良好的教育能培养一个优秀的人才，拙劣的教育往往耽误了孩子的成长。这样一来给我们教师提出了较大的挑战，如何提高自身的素质成为一名优秀的教师，我们应该人人反思。良好的教育语言是平时教育的一种支持手段。改掉自己平时的口头禅，改掉粗鲁的语言，为幼儿营造一个良好的语言环境。这样幼儿才能得到良好的教育引导，更好地得到发展。

幼儿园小班民族团结观察记录内容篇五

场景一：在区域活动美术区开展的线描画百花园活动中。我先给小朋友展示了四幅不一样形状不一样姿态的花朵线描画范画激发幼儿绘画兴趣，然后让小朋友说说范画中装饰花朵时所用到的点、线、面以及花朵的绘画方法。在让小朋友说

说还能够用哪些点、线、面装饰花朵时，我发现一向坚持沉默的晨晨小朋友也举起了小手。于是，我抓住机遇请他来回答。虽然他的回答与前一位小朋友类似，可是我还是及时表扬了他。在绘画时，他好像还是沉浸在刚才的喜悦中，用了许多他刚才说到的线条装饰起了花朵。我及时引导，在我的引导下他用小点装饰了花蕊，用螺旋线、相连弧线、锯齿线、圆形等装饰了花瓣，用粗细不一样的直线装饰了叶子。

场景二：在美术活动线描画美丽的毛衣活动中，我先引导幼儿在已有的经验上进一步认识凹凸线和十字点然后指导他们大胆运用点、线、面有规律并对称地装饰毛衣。在绘画活动中我发现晨晨能运用以前学过的锯齿线、波浪线、螺旋线还有本次活动中学到的十字点进行装饰毛衣，只是线条分割的时候没有掌握好距离，疏密方面略显欠缺。于是，我走过去及时表扬了他，并告诉他画线的时候要看好边上一条线条，两根线条之间的距离要掌握好，他笑着点点头。但当我问他明白自我所用的线条名称时，他摇摇头。

分析与措施分析：

算算时间，重点关注晨晨已经第四个月了，除了偶尔还要手把手的指导他绘画，此刻他已经能经过教师的语言提示独立运用一些简单的线条、点、面自主装饰了，提高还是十分大的，可是他还是存在以下几方面问题：

1.手眼本事较差，异常是对于图形分割，距离的把握是他的弱项，导致他不敢下笔。

2.想象力教差，缺少线描画点、线、面结合的经验。对于自主搭配方面的本事较弱，并且缺少一些线描画点、线、面方面基础的技能。

措施：

1.多花时间给他欣赏一些线描画范例，教他认识一些简单的线条和图案，帮忙他了解绘画方面的知识。

2.在调动幼儿学画进取性的同时，加强幼儿美术技能的锻炼一些机会让他练习线描画如：

(1)利用区域活动及早晨来园时间，鼓励晨晨练习并掌握各种点、线、面的画法。

(2)供给各种范画，引导其发现教师在装饰时使用的点、线、面的丰富性，鼓励其在自我绘画时能够结合运用。

(3)供给各种轮廓图，鼓励其进行线描画活动，教师给与指导。

3.与家长沟通，让幼儿在家也能继续练习。

4.在以后活动中要鼓励他多练习，对于他的提高要及时表扬，调动他参与活动的进取性。

幼儿园小班民族团结观察记录内容篇六

美工区

20xx年9月23日

观察背景：小班幼儿刚来幼儿园，在美工区里幼儿最喜欢玩的就是橡皮泥，因为橡皮泥可塑性强，幼儿可以通过各种方式来完成和满足他们的想象，捏、揉、撕、拉、摁等简单的手部动作就可以使橡皮泥发生许多的变化，而且橡皮泥对于幼儿的经验要求不高，所以幼儿都很喜欢玩，在玩橡皮泥的过程中，幼儿获得了很多的快乐，他们也会适当的和周围的幼儿或者和材料发生一些互动。

乔张林和张筱两个人坐在一起玩橡皮泥，看到我走过去，王

皓民首先举起了他做的橡皮泥对我说：“老师你看，我做的是小圆子”，师：“这个小圆子是什么啊?”张筱：“就是可以吃的”师：“有一点像我们吃的粘粘的、圆圆的”还没等我说完，乔张林抢先说：“做的是小圆子”，于是乔张林也开始做起了小圆子，一边做一边展示给我和王皓民看。我对她说“除了小圆子，你还会做什么呀”，于是她把小圆子放在手中开始做起来，过了一会，她举起一个长长的东西对我说：“看呀，我做的是面条，给你吃。”

1、在活动中，幼儿似乎有了简单的交流，但还仅仅处于在老师引出的话题中而建立起来的

4、鼓励表扬幼儿良好创作行为，并引导幼儿除了向老师表达之外，也可以和小朋友们说一说。

1、在活动中教师可以适时的进入，给幼儿一些鼓励的话语。

2、在激励幼儿的过程中可以给他们一点建议来开拓幼儿的思维，因为经验有限他们有时会不知道要做什么，教师可以给他们适当的意见。

幼儿园小班民族团结观察记录内容篇七

地点——小小三班教室

人物——xx□教师

学期开始的一个月多，阳阳咬人的现象仍旧时有发生。上午在班级活动后，紧之后是区域活动。我带着孩子们在三楼启智天地活动，孩子们都井然有序地玩着。突然，一阵哭声传入了我的耳中。我顺着哭声看到了哇哇哭着趴在地上。我赶忙跑了过去并询问原因。哇哇一边哭着一边断断续续地说：“阳阳，阳阳咬我！”我赶紧检查着哇哇，发现哇哇的胳膊上有一个很深的咬痕。

我赶忙让保育员阿姨带着哇哇去抹药，并寻找着阳阳，弄清事情的过程。此时，我发现阳阳还是很开心的拼拼搭搭着玩具。我把阳阳叫了过来，询问事情原因。原先又是因为争抢玩具。我批评了他一顿，向他指出这种行为是不对的，然后采取了隔离办法，让他暂时离开这种情境，帮忙他明白教师为什么不让他之后玩玩具，为什么让他离开。但我发现，这些方法对他而言，只起两分钟的作用，一开始他会哭闹着予以反抗或理解，稍过片刻，对于教师的说教还是会立刻忘的一干二净。

我在处理这一事件时，采用了两种方式：简单的说教方式和暂时隔离。对该年龄段的幼儿来说，理性批评是有好处的。可是之后细细想来，他当时可能并不能完全听懂教师的话。帮忙他感知哪些是令人喜欢的行为，哪些行为是不招人喜欢的才是重要的。而采用隔离的办法，让他离开原有的情境与教师大声斥责、批评比较起来，确实起到了必须的效果。可是单靠过多的约束，是根本不能治本的。

幼儿园小班民族团结观察记录内容篇八

观察实录：

区域活动时间，子钰和铭屿选择了建构区。很快，子钰搭好了一个车的形状，他看了看，开心地说到：“消防车、救援队”，然后一边说着呜呜呜一边开车他的消防车。一会儿，他停下车，开始打开消防梯，并指着一旁的积木说：“这儿有个大火团”。一旁的铭屿听了，说他搭得也是消防着。子钰见了对铭屿说：“看我的超级救援消防车和你的不一样”，接着还详细地告诉铭屿要如何搭消防车。一旁的铭屿听了说：“那好吧。”说完铭屿把自己搭建的车推倒了，开始搭与子钰一样的车。很快铭屿搭了一个与子钰差不多地消防车，子钰看了看铭屿的车，很快就告诉铭屿两人的车不一样。铭屿听了，仔细看了子钰的车，发现原来自己在最前面少放了一块积木。就这样两个孩子一边搭建一边交流着彼此的作品。

不一会儿，铭屿的建构倒了，他开始重新搭建，子钰见了，一边夸着自己的作品一边自豪地对铭屿说：“看我的不会倒呀。”很快铭屿搭好了一个，他对子钰说：“看，我的这也不会倒，我的和你的不一样，这里面是灭火器。”子钰听了，对他说：“对呀，它们是不一样，你搭得是高高的，我搭得是矮矮的，我的车上装了一车好吃的，有：汉堡、炸鸡、培根、炒鸡蛋、三明治、……还有我喜欢吃得糖果。”说完，他开心地跳起来，并给一旁地铭屿拿积木，让他继续搭建。

接着两个小伙伴来到垫子上继续搭建，铭屿一边拿积木一边说他想搭个警察院，他一边选积木，一边说着积木的形状；子钰说他想搭架飞机，很快子钰搭好了两架飞机，于是他接着搭建了一个木桥，说很多人都可以在木桥上走来走去，他觉得桥危险，又装上了扶栏，他趴着地上左瞧右看，觉得又像是停车场，接着把小汽车停在了停车场。

观察分析：

1.从视频中可以看出，两个孩子都有一定的观察能力、想象能力、动手能力同时从他们的表情与动作可以看出，他俩非常开心，对自己的搭建成果比较满意。

2.两个小伙伴在游戏中不争不抢，并对彼此的作品进行交流，说明他们能够与小伙伴友好相处，有一定的语言表达及社会交往能力。

支持策略：

1.与孩子们一起观看本次活动的视频，一起讨论活动中孩子们的行为，表扬他们活动中的好行为以及需要注意的事项，指导孩子们学习交往的基本规则和技能，让他们体验群体活动的乐趣。

2.教师要主动关心、鼓励孩子努力去表达自己的想法，学会

大胆与人交流。

3.注意观察孩子，给他们多准备一些示意图，让他们通过图片、小伙伴的讲解、老师的指点，学习更多的建构技巧。

幼儿园小班民族团结观察记录内容篇九

描述：

前一段时间我们开设的是娃娃家，但是娃娃家里面没有菜，能力强的小朋友是假装的，他们假装切菜，假装烧菜，但是另外一部分能力比较弱的小朋友就会来问：“老师，怎么没有菜呢?”所以我们开设了菜场。今天是菜场开设出来的第一天，小朋友们都很想玩这个游戏，但是由于场地有限，我只请了2个小朋友(小玉和易易)过去当老板。娃娃家的小主人终于可以出来买菜了，他们都很兴奋。今天我只大体的讲述了一遍，没有详细的介绍。游戏开始了，佳佳第一个出来买菜，她自己在菜场里面拿了一个荷包蛋，对小玉说：“我要这个。”佳佳又拿了一棵青菜对小玉说：“我还要这个。”说完放在篮子里就走了。一会儿轩轩来了，轩轩拿了东西就走，也没有对“老板“说什么。看到这边，我就走过去对小玉和易易说：“老板娘我要买菜。”“她们看见我很开心，连忙说：“你要买什么?”“我要一个荷包蛋，一个小龙馒头，还有一只鸡腿。”我只用嘴巴说了，我没有用手去拿，我发现在我说的同时她们也在找我要的东西，我借机引导他们，“老板要多少钱啊?”“三块。”“给你，谢谢你们。”“不用谢。”我付完钱就走了(假装付钱，其实是空的)。

案例分析：

幼儿的社会经验不足，特别是小班的幼儿相当于没有社会经验，所以在游戏过程中幼儿不能作出相对应的反映，佳佳和小玉平时是很懂礼貌，感觉比较老练的女孩子，在游戏中，佳佳还能对老板说要这个要那个，小玉在我的引导下也能作

出比较正确的举动，但是轩轩在平时就是自理能力比较差的小朋友，所以在买东西的过程中也没有说什么，只是拿了菜就走，但是他们的行为都是符合幼儿的年龄特点。可喜的是小玉和易易能在我的引导下做出这样的反映，这也说明了只要我对游戏稍加引导，小朋友肯定能做一个更成功的小主人。

指导策略：

1、适当的参与游戏，以参与者的身份去引导游戏，我没有用言语来要求孩子怎么做，只是以一个买菜人的身份进入孩子的菜场，目的是引导幼儿作出相应的举动，让他们有一定的社会经验。

2、保护幼儿的兴趣，幼儿对新开出来的菜场很感兴趣，在我选小朋友去当菜场主人的时候，差不多所有的小朋友对这个职位都很感兴趣，但是我们的菜场只设定了两个小朋友，所以别的小朋友肯定会失望的，在我选小朋友的时候，我答应他们我会让每个小朋友都玩到的。

3、激起幼儿的游戏热情，在游戏结束的点评时间里，我对小玉和易易的行为进行表扬。

4、提升幼儿的生活经验。在游戏点评时，我和幼儿简单的进行了一次买卖交易的对话，在以后的生活中，我会加强幼儿的生活经验。

幼儿园小班观察记录心得