

最新提质减负工作总结汇报 减负提质工作总结(优秀5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

提质减负工作总结汇报篇一

第一、课堂教学的方式方法要改变。

衡水中学课堂教学经验告诉我们：课堂教学要做到精讲、善诱、激趣、拓思。要做到这一点，也不是容易的事。需要我们课前精心备课，既要有丰富的知识储备，又要钻研教材、了解学生。减负工作总结。对每节课都要精心设计。

第二、要减轻学生负担，提高课堂教学效率。

如果学生在校期间能很好的完成学习任务，而没有家庭作业，那么学生课余时间就可以自主活动，对学习的厌倦感自然也会消失。这就需要我们提高课堂教学效率。

学习了衡水中学的教学经验，我觉得自己的教学差距还是挺大的。

第三、教学观念要更新。

我体会到了“合作与细节，学习与反思。减负工作总结。”对一个学校一个人的发展的重要性。作为一名现代教师，必须要更新观念与时俱进。只有思想转变，行为才能转变。只有改革，才能创新。“学习与反思”对我们每个人都很重要，

通过学习，可以丰富我们的知识储备[]/by/通过才能有所改进，才能发展、进步。

差距一、观念及教学行为改变不彻底。我们已经走入了新课改，但我觉得在实际操作中我做的还远远不够。头脑中总觉得小学生小，不敢放手让学生完全自主学习。经常是讲的多，而练的少。

差距二、课堂效率还不够高，学生课业负担重。有时课堂上练习完不成，只好布置家庭作业。不留作业就不放心。家庭作业，我们都能做到有留必收，有收必批，有批必评，有评必补。但是，通过学习，我相信如果能提高课堂教学效率，取消家庭作业，学生一定拥护。

差距三、课堂没有真正还给学生。多数靠学生认真听讲，而忽视了要多给学生留些思考和自学的时间。每节课最后5分钟应留给学生自己思考、总结。

在今后的教学中，我准备从以下几个方面去改进。

1. 精讲、精练，以训练为主。课堂上尽量缩短教师的讲授时间，给学生留出尽量多的自主学习和思考的时间，连续授课时间不超过5分钟，以学促讲。调动学生的参与热情。

2. 减轻学生课业负担，向40分钟要质量。课前精心设计，课上精心组织，精选习题，合理布置作业。让学生视学习为乐趣。

3. 每天给学生一个微笑，每天最少与一个学生单独交谈一次；关心“待优生”每天最少说一句激励他们的话。让每一位学生都能体会到来自老师的关怀，感受到学校的温暖。

4. 加强学习与反思。借鉴学到的经验，结合教学实际，加以实践，不断反思。

看了中小学减负提质工作总结的读者还看了：

提质减负工作总结汇报篇二

我认为要充分利用课堂教学这一主阵地，坚决向课堂40分钟要质量。众所周知，教师上一堂课并不难，而要上一堂高质量的课就不容易，要经常上高质量的课就更不容易。为此，我认为要把握好备课环节。备好课是上好课的前提。备好课的关键是对新授内容的深浅、难易程度把握适当。备课的充分与否，会直接影响到一节课的成败。就此应该做到心中有教材。任何的有效备课，都离不开教师对教材的研读。教师对教材研读到什么程度，与课堂呈现的精彩与否有很大的联系。过易过浅，达不到教学要求，满足不了学生的求知欲望；过深过难，超越学生年龄特征和心理承受能力，就增加了学生的课业负担和心理负担。因此，备课时，首先是深备教材，准确把握课程标准对教学内容的要求，如数学课标中对不同知识内容的要求有“了解”、“理解”、“掌握”、“牢固掌握”、“能运用”、“熟练运用”等不同要求。我们常会看到特级教师的课堂很精彩，关键就是特级教师在备课时对教材的反复钻研。没有对教材的深入研读，我想，课堂也就不会精彩。课堂是提高教学质量的主渠道，我们要向学生传授完整的理论知识和科学的思想方法，讲授准确的概念，使用规范的语言，讲解要生动有趣，板书设计要科学合理。在传授的同时，不能忽视学生创新意识的培养。要使学生明白“为什么”，对所学知识进行评价、比较、质疑、批判、综合、创新，要引导学生发现问题，提出问题，分析问题，掌握解决问题的方法，以形成自主学习、自我发展的能力。备课时我们还要备透学生。学生是认知的主体，学生所在的年龄段对所授知识的接受能力，不同类型学生对此知识接受的程度，教师要胸有成竹。上课时提什么问题，提问什么样的学生，预测可能出现什么样的结果，确定解决问题的措施等，教师要有所考虑。只有这样，才能把握好课堂讲解的深浅、难易程度。另外是“备新”教学方法。学有学法，教有教法，但教学无定法，不同的教学内容应采取不同的教学方

法。备课中要真正体现“学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者、合作者”。实践证明，如此才能确保教学任务的完成和教学效率的提高，才能从根本上减轻学生的课业负担。在课堂教学中，还注重反馈这一环节，反馈在课堂上，不仅来自教师的提问，更多的来自教师的察言观色，即通过观察学生的反应、学生的情绪、学生注意力的集中程度、学生参与情况来掌握学生的思维活跃程度，并适时进行点拨、总结和提炼，在反馈问题上要特别关注中差学生。教师提出的问题要明晰，步步深入，使学生参与思考的全过程，诱导学生从多角度多层面上思考问题，善于主动探索问题，提出问题和回答问题。教师对学生回答问题千万不要苛求，只要有正确的成份，就要给予恰当肯定的评价。学生回答问题，可采用温和的方式指出问题所在；学生提出问题，如果有新意，教师应给以精神上的鼓励。

在讲课上，我们一直倡导：教师要精讲、会讲，不需讲的废话一句不讲。通过学教互动，实现课堂上师生的双向交流，把轻松、愉快、和谐的“种子撒向学生的心田，使教学丰收高产。

[减负增效提质工作总结]

提质减负工作总结汇报篇三

金马镇初级中学20xx-20xx学年减负提质工作总结为减轻学生过重的课业负担，大力推进素质教育，学校严格执行“关于切实减轻中学课业负担”文件精神，依据期初制定的工作要求，认真执行、严格监督，以确保和促进每一位学生的全面健康成长。

为了完成减负增效的目标，我校将“减负不减质”作为减负工作实施的根本宗旨，并将其列入我校校本教研。一年来，我校从提高课堂45分钟质量，减轻学生课业负担，改变家长观念等多种途径将减负工作落到实处。

一、成立学校减负领导小组

为使减负工作得到真正实施，切实改变固有的教学模式，突出以人为本，以学生全面均衡学习发展的培养为目标，将素质教育落到实处，我校特别成立了学校减负领导小组。减负领导小组由校长牵头，由教导处、德育处、年级组长、教研组长构成。

在减负工作中，减负领导小组积极向广大教师和家长进行减负宣传，组织大家学习减负资料，提供减负工作的研讨，协调减负中出现的来自于学校、家庭、社会三方面的冲突，对落实减负工作的顺利实施发挥了重要的作用！

二、切实转变教师思想观念

减轻了负担会不会降低教育质量？等等。这些问题如不解决，就不可能在行动上坚决贯彻，就必然出现“有令不行，有禁不止”的现象。

学校还通过组织教师深入学习上级文件及教育教学的新理念使教师自觉“负重”，努力使学生“减负”：一是思想上“负重”，即从实施素质教育的大局出发，切实减轻学生过重负担为己任，以学生的全面健康的学习生活为目的，使学生体味到成长中的快乐，使学生通过不断地学习扩大视野，看到纷繁美丽的大千世界，使学习融入学生成长的过程之中，并为培养学生的终身学习打下良好的基础。二是在业务上“负重”，一丝不苟，更新观念，解放思想。通过学习和工作中的实践总结，不断提高自身的从教素质和能力。

三、规范学生作业管理，改革作业类型

不可否认，学生还有几大的负担来自于作业。动辄重复性的作业，繁重的课业负担不仅不能使学生知识水平和综合素质得到显著的提高，还极大的扼杀了学生的创造力，也是许多

学生产生了厌学情绪。

为了杜绝大量作业对学生学习发展造成阻滞，避免因为大量作业而产生的种种弊端，我校减负督导组主要从规范学生作业管理着手，大力推进学生作业改革，认真贯彻执行教育部门对学生作业的各项要求，达到了减轻学生作业负担的同时，显著增强了学生的学习兴趣，使学生作业的有效性大大加强。我校严格控制作业量，作业内容符合大纲、教材的要求，难易适度，课内作业应可以保证大部分学生可在课堂上完成；课外作业分量要适中，注意突出训练重点，创造性的突破学习中的难点，尽量减轻学生负担。一、二年级不留书面的课外作业，其它年级每天课业总量力求符合以下要求：三年级不超过40分钟，四、五年级不超过一小时。绝对禁止以增加作业量的方式来惩罚学生。

注重学生作业的量的同时，我校还积极的推行作业类型的改革。如何使作业成为学生一项感兴趣的“活动”？这是我校在推行减负工作中突破的一个难点。我校对学生作业实施大胆改革，以各教研组为单位，根据教学要求及学生的实际情况制定有效、合理、少量的作业，做到少而精。我们也鼓励教师多与学生交流，了解学生的兴趣所在，使作业内容贴近学生心灵，联系学生的生活实际应用，举一反三。

教导处坚持定期对学生作业进行检查，根据实际情况读学生作业的布置、批阅进行相应的指导。这样一来，学生的作业少了，自由活动的时间多了，他们的学习能力，知识水平却得到了显著的提高。

四、杜绝教学辅导资料的征订

由于各方面的原因，大量的教学辅导资料涌现。其中更是良莠不齐，许多交付资料知识盲目的进行知识堆砌，注重于对知识的死记硬背，更有甚者，错误百出，学生花费大量的时间和精力完成后，不仅未能得以提高，反而深受其害。因此，

几年来，我校致力于将教学辅导资料从孩子们的书包中请出去。

我校减负领导小组要求学校、教导处和教师切实做到：不滥订复习资料、不向学生推荐各种用书。积极倡导联系作业的精练、高效，严格过程管理和终端评价相结合。在未经上级教育行政主管部门批准的情况下，不组织学生参加各种竞赛活动、读书活动，不参与任何的以赛促销，以赛代销的活动。还校园一片洁净的空间，还孩子们一个单纯美丽的学习环境。

五、大力进行宣传，将减轻学生课业负担这一宗旨推广到家庭、到社会。

减轻中小小学生课业负担，喊了多年尚无成效，学生家长也是个重要因素。不少家长望子成龙心切，总嫌学校作业量不足，想方设法增加孩子的学习量。有的家长甚至放弃一切娱乐活动，经常陪伴孩子读到深夜。很多学生家长错误地认为，孩子的学习时间越长越好，题目做得越多越好，形成了一种“教师减负，家长加压□xxx有周末，孩子无周末”的怪现象。

为使减负工作落到实处，使家长、社会认识到孩子们全面的素质发展的重要性，我校还利用校园网及家长学校向家长进行减负宣传，定期请优秀的家庭教育工作者，有经验的、了解儿童的教育专家来学校进行家长培训，使广大家长不仅切实认识到对于孩子来说，快乐的成长，天性的发展是作为重要的，揠苗助长只会适得其反，也是他们得到更多有效的家庭教育指南。这样，就是我校的.减负工作形成了一个学校、家庭、社会共同参与的立体化的实施体系。

在今后的工作中，我校必将更加坚定地贯彻执行减负精神，不断深化教育改革，不断提高教学质量，使我校“减负不减质”这一宗旨的一个出色的体现，也是每一个孩子都感受成长的快乐和拥有知识的喜悦。

提质减负工作总结汇报篇四

施丽娟

语文教学如何“减负提质”曾听到过3种有趣的说法：1、教师负担重，学生负担重，是恶性循环的教学；2、教师负担轻，学生负担重，是误人子弟的教学；3、教师勤钻研，学生负担轻，才是减负提质的教学。要切实做到减负提质，我们要坚持以下几个观点：（一）小学语文教学的主阵地是课堂，当然，减负提质也得从课堂教学入手。提高课堂教学效率，改进课堂教学形式正是切实可行的办法之一。所以教师课前一定要认真钻研教材，对课文的把握要成竹在心，学生的作业教师课前一定要完成，便于上课时有针对性的进行教学。

老师们认识到：首先要精心备好每一堂课，上好每一堂课，让课堂变得有趣起来，让学生乐于学习，提高课堂教学的有效性。其次，每堂课要留给学生一定的练习空间，以便及时了解学生的情况，保证老师有针对性地进行辅导。与此同时，老师还要不断地提高自身的业务水平，不断地去探索教改前沿，总结有益的教学方法，变教学生内容为教学生方法，使学生真正学有所得，而且能把所学知识自如应用。

一堂好课的标准通常是：教师讲得头头是道、条条有理，左右逢源、滴水不漏，层次分明、逻辑清晰，清清楚楚、明明白白，重点、难点、关键更是要讲透、讲“化”、做到细致入微；一堂课结束前教师通常还要把所讲内容梳理一遍，作个小结，以给学生一个清晰、完整的印象。总之，一堂好课就是要尽量使学生不费什么力气就能便捷地掌握所教知识，尽量不给学生留下什么疑难问题，做到当堂“消化”。这样的教学就如同教师把食物替学生嚼烂后再喂给学生一样，用教师对教学内容的“咀嚼”过多地替代了学生自己的“咀嚼”。其实，教师从教的角度对教学内容的“咀嚼”与学生从学的角度对教学内容的“咀嚼”并不是完全相同的一个过程，而是有区别的两个过程。这就是“教内容”与“教方

法”的区别，让学生学会自己“咀嚼”食物，将能令他们真正爱上“咀嚼”，爱上学习。

（二）在语文教学中实施差异教学，能更好地达到减负提质的目的。

从学生不同的水平、兴趣、和学习风格出发来设计差异化的教学内容、过程与成果，才能取得事半功倍的效果。例如，在布置课后作业的时候，对于部分作业的设计，我分了一些层次。有些作业中，有基本题，附加题，自选题。比如在对好词好句好段的摘录时，对于写作能力较好的同学，要求他们能够仿写，或写出读后感。对于能力较弱的同学则只要求摘录。这样，使不同层次的学生在学习中都有相应的收获和提高，把他们从过多的作业中解脱出来，作业量少效大，减轻了作业负担又提升了作业质量效果。何乐而不为呢！

（三）要清醒地认识到“减负”不是“减质”。“减负”不能“减质”，应重视培养学生的生存能力、自学能力和耐挫能力，更好地推进素质教育的深入开展。。

减负的根本目的是减轻学生的负担，但教育孩子的任务并没有减，这就意味着给老师提出更高的要求，必须在有限的时间内提高教学效率，让学生积极主动地探索规律，掌握知识，使学生能生动活泼地、主动地得到发展，从而真正地体现新课程理念，做到“老师教得开心，学生学得愉快；课业负担减轻，学习质量提高”，达到“减负提质”的目的。

友情提示：本文中关于《“减负提质”工作总结》给出的范例仅供您参考拓展思维使用，：该篇文章建议您自主创新。

提质减负工作总结汇报篇五

为了贯彻落实党的教育方针，全面推进素质教育，着力提高教育教学质量，根据《浙江省教育厅关于切实减轻教育阶段

《中小学生负担的通知》、《龙湾区义务教育阶段深入推进“轻负担高质量”实施方案》、《龙湾区教育局关于切实减轻义务教育阶段中小学过重课业负担的实施意见》等文件精神，进一步提高对“减负提质”工作重要性和迫切性的认识，深刻领会“减负提质”的重大意义。为全面推进素质教育，规范办学行为、规范课程课时、规范作业批改、限定作业总量，保证学生休息时间、切实减轻课业负担、提高课堂教学效率，将“减负提质”工作落到实处，特制定学校减轻学生过重课业负担实施方案：

我校成立“减负提质”工作领导小组，负责对学校各项工作进行督查和落实，具体成员及分工如下：

组长：黄瑞华

副组长：刘素琼

成员：施昌贵王芬王凤英林飞华林秀灵各班主任

1. 健全制度，落实“减负”责任。实行减负工作责任制，校长为“减负”工作第一负责人，小组成员各负其责，各司其职，层层落实，责任到人。实行部门问责制，把“减负”具体工作落实到每个部门和每一位教师。学校与全体教师签订减负责任书。
2. 定期检查，并将检查结果存入档案，作为履职考核的重要内容。一查教案，每月检查一次；二查作业量及先做全批，两周抽查一次，一月普查一次。
3. 全面开展学生社团活动，学生参与面达到100%，教师参与面达到90%以上。
4. 推行学生作业审批制度、公示制度。严格控制学生课外作业量。提倡布置活动性、实践性家庭作业。倡导因人而异的

作业，逐步推出个性化作业。

5. 定期召开家长会、组织家长减负志愿者，积极向家长和学生宣传实施素质教育的精神和“减负”的目的和要求，听取家长、学生对“减负”工作的意见和建议，并结合学校实际按规定进行整改。

6. 严格教辅资料征订工作的管理，禁止教师私自给学生征订教辅材料，拒绝上级规定之外的教辅材料进入校园。

7. 严格规范考试分数管理。学生学业成绩评定实行等级制，教师不得按名次公布学生学习成绩，学校不得以学生的考试成绩、升学率作为评价教师的唯一标准。提倡对学生进行多元化和过程化学业评价。

8. 启动教师素质提升工程，制定教师五年发展规划，推动年轻教师的快速成长。

校长是减轻学生过重课业负担的第一责任人，教育局将规范办学、减轻中小学过重课业负担的相关要求列入校长考核。

教师是减轻学生过重课业负担的直接责任人，对违反“六个严格”规定，不自觉及时纠正并造成不良影响的教师，经查情况属实的，学校应对其作出处理，并责令其改正。情节严重、屡教不改的，年度考核降类处理，直至待聘。

一学年中无违反减负规定的，年度考核记10分，表现出色的，给予一定的精神、物质奖励。