

2023年四年级阅读报告(汇总5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告帮助人们了解特定问题或情况,并提供解决方案或建议。下面是小编为大家带来的报告的范文模板,希望能够帮到你哟!

四年级阅读报告篇一

本学年度教育教学工作已接近尾声,在本年度中,我上学期担任四年级班主任,并承担语文、体育等科目教学,本学季后半学期承担语文等科目的教学,一年来,我能以饱满的热情、务实的态度,积极投身于教育教学工作。严格恪守《师德规范》,积极履行自己的岗位职责,做到兢兢业业、尽职尽责,现将各方面工作做一小结。

本人坚持四项基本原则,热爱党的教育事业,并能始终以《中小学教师职业道德规范》的标准来衡量自己言行,遵纪守法,严以律己,服从组织的安排,对教育教学事业具有高度的事业心和责任感,能尽职尽责做好本职工作;平时工作中,团结教师,关心爱护学生,做到为教书育人,为人师表,并能处处以良师的言行严格要求自己,对学校安排的各项工作,我都倾尽全力,尽我所能去做好。一年来,认真遵守学校各项规章制度,敬业爱岗,忠于职守,热爱学生,认真履行着自己的岗位职责,有效提高了自己的思想素质和师德水平。

班主任工作中,我坚定“没有爱就没有教育”的信念,教书与育人并举,严格要求学生,努力培养良好学习习惯、健全的品格和健康的人格。班级管理上,积极实践“正面教育理论”,重用爱心和耐心感染学生,因材施教,主动热情地帮助学生,注意在活动中渗透道德教育。经常组织丰富多彩的

主题班会，寓教于乐，鼓励学生集体参与，共同接受教育，增强了集体的凝聚力，同时，特别注重差生的转化工作，使一部分“问题学生”明白是非，逐步培养了学生良好的行为习惯，让班级形成了一个良好的班风。

我能积极参加各种业务理论学习，积极参加课改培训等继续教育活动。平时以自学为主，在学习中坚持写读书笔记和学习心得。通过学习，提高了业务理论水平，并应用于教学实践。

上学期担任四年级的语文教学。在教学上，为了有效地提高教学质量，我首先从自己做起，改变观念，努力改进课堂教学，做了以下几点：

- 1、认真备好课，做好课前准备，上好每一节课。
- 2、注意培养良好的学习习惯，提高学生的自学能力。
- 3、优化教学方法，充分发挥学生的主体作用。

课上，本人以素质教育为导向，积极采用启发式、讨论式等重“导”轻“灌”的教学法，培养了学生的自学能力，拓宽了学生的思路，发展了学生的创新思维；同时，我通过充分利用远程教育项目资源，采用灵活多样的教学方法，生动了课堂教学，优化了教学质量；在教学中，我特别注重做好培优转差的工作。

对于班中的优等生，我额外给他们“加餐”，经常出一些难度比较高的，能够锻炼思维的题目给他们做。对于差生，我鼓励他们不要灰心泄气，尽力挖掘出他们的闪光点，让他们树立起战胜困难的信心，帮助他们制订好追求进步的计划；另外给他们“开小灶”，利用空闲时间给他们辅导没有学好的知识，以使他们获得进步。同时，我还充分发挥优等生的作用，开展“一帮一”助学促学活动，以加速后进生的转化，

强化优等生的能力。

我通过不懈地努力，上学期所带四年级语文学科及格率、优秀率都超额完成学区下达的指标，较好的完成了教育教学任务。本学期由于住院做手术，于11月份融入中心校这个大家庭中，教学工作中，我认真地解读新课程标准，并以此为依据，刻苦钻研教材、教法；根据实际情况，精心地准备每一节课，上好每好每一节课，课堂教学努力体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，优化教学方法，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作，培养良好的作业习惯。

在进行作业中，我要求学生先要认真审题，边审题边思考：“题抄对了没有？先算什么？再算什么？能否简算？”计算过程中要求学生做到一步一回头，进行自觉检验。如果发现学生做错了题，及时要求学生纠正，自觉分析造成错误的原因，防止再错，养成认真计算的习惯。要求学生对题目中的数字、小数点、运算符号必须写得清楚工整、规范，作业做完后，要养成自觉检验的习惯，端正认真学习、刻苦钻研的学习态度，根据学生的实际情况进行集体辅导和个人辅导，热情辅导中下生，做好学生的补漏工作。

反思自己一年来的教育教学，虽然各方面工作取得了一点成效，但还存在一定问题，主要表现在：

- 1、在新课程的实践中思考得还不够多，不能及时将一些教学想法和问题记录下来，进行进一步的反思，形成成果。
- 2、业务学习虽认真开展，但学习的深度、广度都不够，不能将学习的东西自如的贯穿在教学实践中。

回顾一学年的教育教学工作有喜有忧，有得有失，在今后的教育教学中我将扬长避短，不断努力，争取更大的进步。

四年级阅读报告篇二

本学期我担任四年级三班的语文教学工作，较顺利地完成了教学任务，在教学中，我谨记“一切为了学生，为了学生一切。”我做到了精心备课，因材施教，力求体现由浅入深，由易到难的原则，重视语文基本功的训练。在发展学生智力的同时，进行思想品德教育和道德教育，培养良好的习惯，重视培养学生的识字能力，自学能力，观察和思维能力。

我深知：语文教学不仅是教给学生知识，更重要的是教给学生学习方法，培养良好的学习习惯。在一学期的教学工作中，我力求朝着这个方向努力，现将本学期的一点点收获和体会总结如下：

开学初根据课标的要求，新教材的编写特点，结合本班学生的实际情况，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度；根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标：培养学生的语言感受能力，形成较高的语言表达能力。学会概括文章大意并体会思想，分清文章主次。会听、会说、会写、会阅读。对不同的课文明确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作的。

根据不同的课文类型，根据学生掌握知识的实际程度，安排了不同的教学方法。如：古诗教学，就采用了看图与学文相结合的方法，让学生直观的感受每首诗的中心思想。《送孟浩然之广陵》一文就用情感引读法，激发学生不同的情感，让他们感悟、想象、思索，达到教学目标。还有些散文类的文章，就以朗读为主，体会文章的内容，自学完成教学目标。由于采用了不同的教学方法，有助于提高学生的学习兴趣，利于用最简单、最恰当的方法完成教学目标。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。本学期重点培养的学习习惯包括以下几方面：

1、课前预习，课后复习。每天放学时都为学生布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，必要求复习。用小组长检查，教师抽检的方法进行督促。通过一段时间，学生知道该如何预习了，也能自觉复习。

2、正确的上课方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

3、写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。经过长时间的训练，使学生的字越来越漂亮，作业越来越规范、美观。结合我校的“写一手好字”活动，对写得好的学生进行了表彰。

1、汉语拼音。利用教学生字时等一切可用的时间，进行复习、巩固汉语拼音。

2、字词记忆。从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

3、课文朗读。利用早读和课堂上大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。

4、阅读。从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。

1、每位学生都有一本摘抄本，将所学课文，课外阅读中看到的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行摘抄记录，增加学生的语言积累。

2、课前朗读古诗词。提高学生对古文化的感悟能力，并进行记忆积累。

在师生的共同努力下，本学期的语文教学取得了一定的成绩。

1、较圆满地完成了开学初所制定的教学目标。

2、学生的语言综合运用能力有所提高。

3、学生的语言积累有所增加。

1、作文水平整体偏低，指导训练力度不够。

2、培优补差工作由于时间、人数、任务多等主客观原因，开展得还不够深入，成效不是太明显。

3、学生朗读水平仍待提高。朗读时不能很好地把握感情，节奏和停顿。

4、在课改不断深入的今天，而我的课堂有时候死气沉沉的。要努力构建开放性课堂，让语文课堂充满民主、和谐以及师生平等的氛围，使学生真正成为学习的主人，全面提高学生的语文素养。

1、进一步加强理论学习，深入推进课程改革，在实践中不断探究、反思、总结。

2、进一步明确阅读教学的中心地位，要切实切实夯实基础知识，增强现代信息技术为教学服务的手段。

3、学生的自主学习能力还有待于进一步引导和提高，从根本上提高学生的语文素养，让学生真正成为学习的主人，全面提高学生的语文素养。

4、教学中重视学习方法的指导，特别是写作方法的指导。在今后的教研活动中，进一步通过课题研究，通过专题指导，重视对学生良好学习习惯的培养。

四年级阅读报告篇三

作为一名人民教师，听课是老师之间交流经验的重要方式，听课能学习其他老师的课堂经验，这些收获可以记录在听课报告中，下面是小编整理的四年级语文《牧场之国》听课报告，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

听课之前，早已耳闻孙老师是一个非常优秀的新教师。经过几次电话的交流，看出她对这节课之重视，试教之努力，备课之认真，这些都让我十分感动。今日得见孙老师的课堂，果然看到的是一位高素养的新教师！——文本解读很深，课堂调控能力很强，语言过渡很自然……教师本身的优点有许多，接下来我重点谈谈她这一堂课的想法。

我们晓得略读课文一般只有一课时，在这短短的一课时中，教师需要快速有效地抓准略读课文的教学重点，使略读和精读形成一个系统，形成教学合力，更好地发挥训练阅读，迁移能力和陶冶情操的功能。如何抓？从哪里抓？每篇略读课文前的导语为我们提供了很好的借鉴。《牧场之国》课前提示里有这样的话：

有感情地朗读课文，体会一下作者为什么四次讲到“这就是真正的荷兰”。如果有兴趣，还可以把自己喜欢的词句抄下来。

无独有偶的是，孙老师的板块设计恰恰是借鉴了课前提示而设计的。第一板块：揭题导入，解字解题。第二板块：初读课文，紧扣画面。第三板块：品读课文，学习表达。第四板块：写法总结，词句积累。除了第一板块，我们看到后面三个板块都是围绕课前提示展开的设计。可见，孙老师对略读课文的教学已掌握了其抓重点的规律：紧抓课前提示。

《温州市小学语文教学常规（试行）》在“阅读教学”

这一方面指出：教学过程要正确处理教与学的关系，突出学生学的活动。孙老师这节课的最大亮点，在于对文中四个段落（或四幅画面）的解读与教学。层层递进，循序渐进，由易到难。

这样的荷兰有——丝绒般的碧绿草原

1. 出示：丝绒般的碧绿草原（指读）

1) 这就就是指碧绿草原好像（丝绒一般）好像丝绒一样的（美丽）

2) 你能把这种感觉读出来吗？（指读）这么美丽，这么柔软，这么舒服，带着这样的感觉一起读。（齐读）

3) 这样的感觉，作者是通过什么样的方法表达出来的？（比喻，板书，齐读）作者把（碧绿草原）比作（丝绒），写出了草原的柔软、美丽。

2. 在这片柔软美丽的草地上，生活着——

出示：黑白花牛，白头黑牛，白腰蓝嘴黑牛，在低头吃草。（指读）

3. 牛群吃草的时候——（指读）

出示：牛群吃草时非常专注，有时站立不动，仿佛正在思考着什么。牛犊的模样像贵夫人，仪态端庄。老牛好似牛群的家长，无比尊严。

1) 牛群吃草的神态是怎样的？（专注，像贵夫人，好似牛群的家长）

2) 是呀，它们是这样的专注，就像人一样，有时站立不动，仿佛——（接读）它们在思考着什么呢？（生自由说）

引导：看着这肥美的嫩草，让牛群觉得——（牧场真美、生活好舒服）

让我们一起来读读这专注吃草的牛群。

牛群真的在思考？作者看到了（牛群站立的姿态），想到（牛群在思考），我们把这种作者看到什么，或听到什么，从而想到什么的修辞方法叫做联想。（板书齐读）

在此基础上，孙老师再通过引读，师生合作读等方式对这样的修辞表达加深印象。

第二幅画面时，我们已经看到老师有放手，让学生通过朗读，直接找出修辞方法，进而去指导朗读训练。第三副画面的学习，孙老师直接放手让孩子们默读、圈点、批注，自己去思考。这一点做得很好，只是时间稍微少了一些，有些遗憾。

新课标指导：学生是学习和发展的主体。所以，我们的语文课堂，一切都要从学生出发，来进行教学，这样才会有益处。

我总是喜欢鸡蛋里挑骨头。这节课很精彩，我们还是有值得讨论的地方：

初读环节，孙老师让学生去读每一幅画面中的生词。这样的做法很有新意，但这样的提法时候恰当，或者说，学生是否明白？毕竟没有进入课文的学习，如何通过简单的词语就可以知道他描绘的画面？（当然，公开课前都有百分百充分的预习除外，这也和孙老师提前发的预习单有莫大的关系。预习单的设计，也是值得我们去学习的。预习效果好，学生的课堂效果自然会更好。）还有，就是希望我们还可以再放手一点，更多地留学生一些思考与发表见解的时间——毕竟，这只是一篇略读课文。

四年级阅读报告篇四

语文教学应激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的意识和习惯。经历了短暂的语文教学活动，你不妨来写一篇语文老师述职报告。你是否在找正准备撰写“四年级语文优秀教师述职报告”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键本事。

既然是培养学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键本事，我们在课堂上经过课程改革，教学实践和进行教学评价时候，就应当以此为中心。具体而言，主要有三个方面的落实途径：

一是经过课程改革落实核心素养。例如从教学目标的设定上来说，除了知识技能，过程与方法之外，我们还要引导学生体会情感态度与价值观目标的实现。比如一年级下册，第一课春夏秋冬，从知识上来讲，我们要求学生：1、认识8个生字，会写7个生字，认识“雨、冫”2个偏旁。2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。掌握“吹”“落”等动词和一对相反的词：“出”和“入”。在掌握知识的基础上，我们就要引导学生了解四季变化，感受不一样季节的景色，能主动积累有关景色的词语，从心底去感受自然的完美，感受生活的完美。

二是经过教学实践落实核心素养。在组织教学上如何培养核心素养比如在教授《我多想去看看》，我们引导学生体会两个城市截然不一样的特色，以及两个小朋友想去对方的城市去看看的渴望之情后，我们就能够让学生想一想自我异常想去的地方，就引导孩子们用这样的句式说一说：

三是经过教育评价落实核心素养。在教学评价时，我们也要

从多方面来进行评价，不仅仅研究知识的掌握，比如此刻的试题一些等开放性的题目，像我们期末考试听力部分，除了考察听力，对关键信息的提取，其实细心的同学会发现这些资料是节选自一些课外读物，也起到了推荐阅读的作用，如果孩子阅读量大的话，或许不用听就明白怎样选择，还有我们教科书上的和大人一齐读，起到推动亲子阅读的作用，口语交际听故事，讲故事，请你帮个忙，打电话等也是在培养孩子的礼貌礼仪，交际和适应社会的本事，也都是契合核心素养的精神的。

以后我们的教学也是要以核心素养为核心，要站得远一点，从学生的终身发展来组织课程改革，教学实践和教学评价。

语文素养要从小学生抓起。在小学语文教学中，该如何发挥教师的主导作用，调动小学生学习语文的积极性，让课堂充满生机与活力呢？笔者就自己的教学实践，谈谈自己的认识，欢迎同行批评指正。

一、导入新课方式多样化良好的开端是成功的一半。

小学生好动，注意力容易分散，如果教师能在上课的一开始就抓住学生的注意力，就能很好地组织正常的教学活动，否则，学生容易分心，人在课堂，心不知道早已跑到哪里去了，教师在课堂上的所有努力就自然会大打折扣，自然谈不上有什么课堂效率，所以课堂导入就显得格外重要。

导入新课这个环节，对学生学科兴趣培养起着重要的作用，但是教师导入新课的方法不可千篇一面，要根据教学内容、教学目的、教学方法的不同，选择恰当的导入方法，进而有效地调动学生学习的主动性和积极性。

多媒体导入，图文并茂，形象直观。如讲《桂林山水》时，教师可通过多媒体播放桂林山水风景，引导学生在美妙的音乐和如画风景中领略“桂林山水甲天下”的美景，从而在生

动、直观的形象中感受祖国河山的美丽，激发起学生强烈的爱国之情，从而很好地设置了教学情景，激发学生的学习热情，为实现课堂教学的三维目标做了很好的铺垫。

故事导入由浅入深，寓庄于谐。如再讲《司马光砸缸》时，我说道：“在宋代，有一个小孩勇救掉到水缸里的玩伴的故事广为流传，大家知道是哪个故事吗？故事的主人公又是哪个人呢？”

有的学生说出了故事的名字和主人公。接着，我让熟悉这个故事的学生讲述该故事，讲述故事的学生讲得生动形象，听故事的学生听得津津有味。学生讲完后，我说：“接下来，让我们一同走进原版故事，看看司马光是如何靠自己的智慧来营救掉到水缸里的伙伴的。”

谜语导入，曲径通幽，趣味横生。谜语导入，饶有兴味，平添了一种情趣。

此外，讨论导入法，创设条件，引导发现；成语导入言简意赅，意蕴丰富当然，导入新课要注意把握时间的长短。时间过长，容易喧宾夺主，削弱教学内容的渗透。

二、面向全体学生。

我们的小学语文课堂教学要立足于提高学生学习的愿望和发展学生终生学习的能力，应该做到解放学生的思想，关注学生的学习兴趣、自尊心和自信心，使教育真正面向全体学生。兴趣是一切学习的起点。每节课我都注意调动学生学习的主动性，让学生们有兴致去探索更多、更新、更深的奥妙无穷的语文知识，为学生的终身发展打下良好的基础。

教育为一切学生服务，所以教师要对所有的学生一视同仁、平等对待。无论学生的年龄、性别、文化层次、家庭背景如何，不管他们的天分如何，他们悟性的高低，他们生活在农

村还是生在城市等等，教师都应赋予他们同等的学好语文的机会，使所有的学生都能接受尽可能好的教育，让不同学习能力的学生，在自己原有的基础上都有所发展和提高。面向全体学生要求教师尊重每一个学生，给每一个学生提供同等的学习机会，使所有的学生通过语文课程的学习，都能在原有的水平上得到提高，获得发展。面向全体学生的课堂教学设计，要求教师对不同智力水平、性格、兴趣、思维方式的学生选用不同的教学策略，采用不同的教学方法，精心设计教学问题，调动全体学生的学习兴趣，使每一位学生都能积极主动地参与到教学活动中来。教师还要因材施教，提供能够满足不同层次学生需要的教学内容，合理分配学习资源，公正地评价每一个学生。

三、注重阅读能力的培养

阅读教学是小学语文的重中之重，但由于小学生识字量的限制，在阅读中经常会在文章中遇到自己不会读的文字，这就需要通过求教于老师、同学或借助于工具书扫除文字障碍。

学生进一步地展开阅读，并努力地去理解每一个句子，就可以更深刻地理解文章内容，进而体会文章思想，达到真正读懂文章。流利地和有理解地阅读的技能，是学生在课堂上和独力读书时进行完善的逻辑思维的最重要的条件。教师应要求学生能用眼睛和思维把握住句子的一部分或整个的较短的句子，然后使眼光离开书本，念出所记住的东西，并在同时进行思维。当然，对小学生的阅读能力不可要求过高。可以把品读、赏读、美读作为读书的一个目标，通过播放一些录音、视频，让学生领略阅读带来的美感，从而激发学生朗读的激情。教师要从音调、高低、快慢、轻重等诸多因素加于指导，让学生热爱、学会阅读。

除此之外，教师还要鼓励小学生增强课外阅读。中小学生在课外阅读量普遍不足。有一部分学生走向了“非课本不读”的功利阅读极端。这部分学生对与课本无关的读物不感兴趣，

两耳不闻窗外事，一心只读教科书。不经常阅读课外书籍，就很难拓宽自己的知识面，理解能力和感悟能力会受到不小的影响。

四、增强教师自身素养

要想做一名优秀的小学语文教师，就要走终身学习的发展之路，不断充电。

充电内容的首要一点是要更新观念，要学习掌握语文教学领域最新出现的学术动态，了解最新的教育理念、教育动向，以便及时调整提高自己的教学观念，多阅读各种语文学科领域的优秀书籍。陶行知先生说：“教师必须学而不厌，才能诲人不倦。”

教师要不断提高师德修养。教师的职业道德集中在敬业、爱生，忠于人民的教育事业，严谨笃学，勤奋工作，不断钻研业务，提高教育水平。教师的人生价值就体现在把青少年培养成材上。看到自己的学生一个一个成材，教师就会有一种成就感，就会感到人生的价值。教师还要不断提高自己的教学水平。今天的时代已经是知识经济的时代、学习化的时代。科学技术日新月异，教育学和心理学也有很大的发展，对学生成长的环境也有了新的变化。教师只有不断学习才能适应时代的要求，适应教育新形势的需要。教师在工作中要不断研究教材，研究学生，反思自己的行为，成为一名研究型的教师。

经过三上学期的教学，从学生考试情景分析，总结反思如下：

一、激发学生的学习兴趣，提高学生的语文素养。在新课程的背景中，培养学生自主学习，勇创新的本事，我在语文课堂教学中，力求做到让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习乐趣，从而发展学生的语文素养。(1)注意新课导入的新颖；(2)培养学生进取探究的习惯，发展求异思维本

事，引导学生仁者见仁，智者见智，大胆地各抒己见，对有分歧的问题进行辩论，课堂气氛活跃，给学生更多的自主学习空间。

二、重视朗读品评感悟，让课堂活起来。北师大版的课文中每一篇课文都是文质兼优的佳作，其语境描述得美妙，语言应用精巧，思维表达深刻，都是引导学生的重要资料。由于课堂教学时间有限，语文的精彩之处不可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整全印象，我在阅读教学中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，在诵读中深化理解，升华认识，填补空白，如教学《不愿长大的小姑娘》一文，让他们在品评中进一步认识生活中自我的事应自我做，不要总想依靠父母，感受到帮忙他人，欢乐自我。

三、注重课内外结合。美国的一位教育学家指出：“课堂的外延与课内的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为教训构成有序、趣味、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在新课程改革实践中，我们把语文教学融入广阔的天地。让学生阅读《成语故事》《童话故事》等课外书；设采蜜本搜集好词佳名，为深入理解课文资料奠定了基础。其次，注重丰富多彩的语文学习活动，如举行笔下生花竞赛、书法竞赛、讲故事比赛、编写儿歌。

(1)改其一点，目标明确。布置作文，让学生明确要求，可先“约法一章”。以记事为例，可要求学生抓住重点，或要求过程清晰，或要求人物语言、动作、神态、心理活动描述突出，同时我十分注重鼓励学生巧用语文书中的好词佳句。批阅时根据事先约定的“法”，只要学生承诺所约的“法”之一，即使其他方面不够梦想，照样给优。这样由于目标单一、明确，让学生每次习作做好一点就行，这样大大降低了学生写作的难度，激发了学生的写作兴趣，也为以后学生写好习作打下了坚实的基础。

(2)重评轻改，抓典型。我在多年的教学实践中发现，要提高学生的写作水平，应把重点放在习作评导上。我觉得重指导，轻讲评收效不佳。改得满篇朱红，费时低效。我认为可针对习作特点的要求，能够在批阅时把主要精力放在归纳共性问题，找出典型习作抄在黑板上，或印发给学生，师生一齐修改，指出优点，找出失误。互相研讨，使其变成一篇佳作；或抽好、中、差几篇抓住带普遍性的问题，进行比较、分析，边讲述边修改。如此下去，学生就会逐步掌握修改作文的方法。

(3)面批几个，拔优辅后。以吃“大锅饭”为主，抓共性是必要的，但抓个性也不可少。最好的办法是面批。但花时间更多，这就要求教师要充分利用作文课，在学生完成草稿后，每次辅导几个，将有些“作文事故”消灭在萌芽中，防范于未然。

一学期下来，岂不是每个学生都有面批的机会吗此种方法不仅仅照顾了作文的“困难户”也能使作文尖子的写作水平更上一层楼。

四年级阅读报告篇五

指出小学四年级语文创新教学的有效策略，以期能够提高小学四年级语文教学的质量，提升小学生的语文学习能力。今天本站小编给大家带来了小学四年级语文工作总结报告，希望能够帮助到大家。

时间如流水，一个学期的教育教学工作就这样结束了。回顾这一学期的语文教学工作，既忙碌，又充实。本着“以人为本”的教育教学理念，全身心地投入到教学中，较好的完成了教学任务，现将具体工作总结如下：

一、培养学生良好的学习习惯，为学生的良性发展奠定基础。

1、继续培养学生良好的学习习惯。针对学生的好胜心强的特点，实行竞争评优机制，评选出学习认真的好学生为班级之星，在班会及校讯通上进行表扬鼓励，以此促进学生自觉的学习，逐渐养成良好的学习习惯。每天的早读时间，安排两位“小老师”负责读书，带领八个小组长进行监督检查，大大提高了早读的读书效率，同时也培养了他们的自我管理能力。

2、教学生学会学习。“授之以鱼，不如授之以渔”，教学生学会预习，学会听课，学会做作业。每学一篇新课文之前，根据课文内容进行常规预习，搜集相关资料，补充对课文内容的介绍。刚开始有一些同学不知道怎样预习，我就请预习做得好的同学讲自己的经验，对这些同学是很大的促进。有布置就要有检查，及时的检查对学生的学习是最有力的监督。“该说是就说”，“该听时就听”，“该写时就写”，认真听课，积极思考，随时记录，这是对听者的要求。对学生的作业从格式到内容进行规范，提高作业美观度，班级中涌现出来了许多书写清楚认真的同学。

3、注重阅读能力的培养。本学期利用阅读课，充分发挥阅读书籍的作用，让学生从中学习，积累好词佳句，并随时写出自己的读书感悟，不仅使学生拓展了视野，而且为习作积累了素材。

二、提高课堂效率。

1、注重新课的导入

“兴趣是最好的老师”，在教学中，注重激发和培养学生的学习兴趣。在导入新课中，让学生一上课就置身于一种轻松和谐的氛围中，我就要根据不同的课型，设计不同的导入方式，时而讲个故事，时而围绕课题发问…采用激发兴趣，设计悬念等形式更好地激起了学生的求知欲。

2、鼓励学生积极探究，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义，语言情感，语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历，知识积累，理解水平有关。为此，教学中，引导学生仁者见仁，智者见智，大胆交流，在交流中完善提高。此时老师的及时鼓励，巧妙点拨，会引起学生思维火花的碰撞，得到语言的升华和灵性的开发。

3、重视品读感悟

课本中的每一篇文章都是文质兼美的佳作，语言运用的精妙，语境描述的美妙，思想表达的深邃，都是引导学生感悟的重要内容。教学中注意抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的内涵。同时，让学生在感悟的基础上，根据不同的课文采用“说一说”，“演一演”，“画一画”等形式，使学生身临其境，感悟文本内涵，使学生真正成为学习的主人，不仅掌握了书本知识，更提高了语文素养。

三、加强作文能力的训练

作文水平是语文综合能力的体现，从字、词到句、段、篇，都会展现出语文学学习、积累、运用的能力。教学中，充分发挥文本作用，一单元作文教学为主，围绕本单元的主题，在学习单元中的课文时就注意引导学生把握例文的精彩之处。在引导学生写作时就有理有据，有了很好的示范，就能点燃学生创作灵感的火花。注重作文的修改，“好作文是改出来的”，学生写好作文后，先有自己修改，再以小组为单位交流修改，与此同时提出要求，学生结合要求再次对自己的作文进行修改，完成后誊写有老师评改，在反馈给学生，使学生清晰地明白自己的习作的得失，这样经过训练后，大部分同学的作文布局合理，选材准确，语句通顺，极少有错别字，作文水平大大提高。

四、加强培优补差工作，全面促进学生发展

为了促进每一位学生能在原有基础上都有所提高，我着重“抓两头，带中间”，注重培养优生帮助差生。在班级中开展“扶贫帮困”的活动，激励学困生树立信心，课内多给他们创造机会，课外耐心辅导，以此激起他们学习的兴趣。同时及时与家长沟通，取得家长的支持，监督学生认真完成家庭作业，由班干部们对背诵，基础作业进行及时检查，帮助学困生尽量缩小与同学们的差距。

本学期里，我不断更新教学理念，严格要求自己，时刻注意汲取他人之长，弥补自己之短，认真的做好了语文教学工作，较好的完成了教学任务。同时亦有不足之处，如，对学生语汇积累方面虽狠抓落实，但成效并不显着；学生的阅读能力和口语表达能力存在很大差异；知识运用上不够灵活；书写差等等，在今后的教学中须加强这些方面的培养训练，不断吸取经验教训，做到收放自如，为每个学生又快又好的发展奠定基础。

光阴荏苒，在迎接新课改的挑战中，一个学期又匆匆结束了。本学期，我们四年级语文教研组以新课改的理念为指导，以教育教学中存在的问题、疑惑为出发点，发挥教研组的“教科研主阵地”作用，立足实际，锐意进取探索课堂教学的科学方向，巩固发展教科研成果，全力配合教务课研处开展的各种教科研活动。虽无突出成绩，但也实实在在地走来。下面我将本学期的教研组工作简单总结如下：

一、加强业务学习，深化对新课标理念的理解；

1、学习内容紧扣《新课标》理念。本学期我组织全组教师学习《新课程背景下教师专业发展的思考》、《“超文本”理念与“大阅读”策略》、《新课程标准下个性化阅读教学的理性思考与诗意追寻》等多篇文章，以科学的理论为指导深化课堂教学的改革，力求构建具有创造性、教育性、实践性的课堂教学新模式，促进学生个性发展，实践能力的提高，创新精神的养成。

2、学习形式多样灵活。理论学习采取集中与分散相结合的办法，要求做好记录。提倡教师课外通过各种教学书刊、互联网等各种媒介学习新课程的有关理论知识，促进自身理论素养提高。一学期以来，全组教师每人所做读书摘记均在四十页以上。

通过学习，教师们对新课标理念的理解更加深入了。大家深深体会到：当一名优秀的语文教师一定要与时俱进。新课改对教师提出了更高的要求，因循守旧的教法已不能适应新课程标准的要求了。

二、加强教研实践活动，努力提高校本教研实效；

1、本学期由朱小敏老师执教《搭石》第一课时，探讨体现以人为本，体现学生为主体的课堂教学新模式。全组教师积极参与教案的设计，朱老师精心设计教案、认真试教，全组教师参与听课，课后大家积极评课，研讨氛围浓厚，肯定了研讨课为我们解决了一些课堂上存在的问题，同时提出了我们需要继续研究的新的问题。

2、继续完善集体备课机制。本学期集体备课的内容是第三单元，我们落实好集体备课内容，时间、中心发言人，定时开展集体备课，形成最佳教案，以提高课堂教学效率。

3、尝试开展网络教研活动，力求突破时空限制。由于在校集体研讨时有限，我们把每次教研活动的有关内容贴的学校论坛上，要求教师积极跟贴回复。

三、开展各种学生竞赛活动，培养学生兴趣、才能；

1、为做好“大读写”课题的后续研究，检验学生的课外学习成果，同时也为激发学生的学习兴趣，本学期我们开展了四年级段学生“课外知识与阅读能力竞赛”活动，通过活动，我们看到了“大读写”带给我们的丰硕成果，也看到了我们

需要“后续研究”的一些问题。

2、元旦前夕，我们组织了四年级段学生“庆元旦，拔河比赛”，学生向我们展示了顽强拼搏的意志和强烈的集体荣誉感，全体老师、学生都为这次比赛拍手叫好。

3、配合学校教务科研处开展学生作文比赛、写字比赛、手抄报比赛。

四、任重道远，存在问题有待解决。

本学期的教研工作虽然有些许成就，

我们更深切地感受到教研组的工作还有很多不足之处：

1、集中业务学习因时间短，学习的内容有限，课余学习我们大部分的教师学习渠道单一，未掌握互联网资料的搜索技巧。

2、研讨课是最具实效的研讨手段，但是每学期只上一节课显然是太少了，评课方式单一，不能开展交互性评课，有少部分教师参与评课的热情不高。

3、集体备课并未真正体现集体智慧，操作方法有待改进。

4、乐于为教研活动挑担子的老师不多，特别是研讨课的执教老师难以确定。

上学期语文教育教学工作行将结束，在此，就本学期语文教育教学工作作如下小结：

一 指导思想

1 注意良好习惯的培养；

2 减轻学生的过重负担；

3 重视提高学生的人文素养和科学素养;

4 力求为教学提供便利;

二 教材分析

本册课本主要由培养良好的学习习惯(5)、课文、习作和练习组成。

全册课本安排了八个单元。每单元安排课文二至四篇，共二十四篇。每单元安排习作一篇，共八篇。

三 教学内容

学习习惯;汉语拼音;识字写字;口语交际;阅读;习作

四 学情分析

我班学生计23人，男生13人，女生10人。

学生知识基础良好，但学习习惯有待进一步培养与强化，并加强学法指导及学习兴趣培养。

五 测试情况

总分： 平均分： 及格率：

优秀率： 最高分： 最低分：

六 工作反思

在本学期的语文教学工作中，重视了学生良好学习习惯的培养;充分发挥了朗读在语文教学中的重要作用，做到一读促讲，以读为主，注重体会;注重学生学习习惯的养成教育，狠抓识字写字关及语汇积累;并侧重培养学生良好的阅读能力和口语

交际能力，并取得了一定成效。

同时，亦有相当的不足之处，如语汇积累方面虽狠抓落实，但成效并不显著，成效与付出极不相称，须改进方法。阅读能力和口语表达能力存在一定不足，知识运用上存在较大不足，在以后的教学中须加强表达能力及知识运用能力的培养。另外，须注重日常监督及学习习惯，行为习惯的养成。