

最新教师招聘高中化学面试教案(汇总5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

教师招聘高中化学面试教案篇一

(一) 教材的地位与作用

根据本教材的结构和内容分析，结合九年级学生他们的认知结构及心理特征，我制定了以下教学目标：

1. 知识与技能目标：了解化学式的涵义；知道一些常见元素和原子团的化合价；能用化学式表示某些物质的组成，并能利用化合价求化学式；了解相对分子质量的含义，并能利用相对原子质量和相对分子质量来计算物质的组成；能看懂某些标签或说明书上标示的物质成分和含量。

1. 了解化学式，知道元素、原子团的化合价。

学生自主学习课本81页相关内容，对于化学式的定义有一个初步认识。然后以 H_2O 为例，让学生在小组内讨论该化学式的意义，教师进行指导并及时指出学生容易出错的地方。学生讨论结束后，教师进行归纳总结并讲解，得出化学式的定义及其意义。

讲解结束后，提出问题引发学生思考：化学式前面的数字与化学式中元素符号右下角的数字意义是否相同？为什么？并组织学生讨论符号 $2H$ 、 H_2 、 $2H_2$ 各具有什么意义？在学生有初步认知的基础上，我进行归纳总结：化学式前面的数字与

化学式中元素符号右下角的数字意义不同，因为化学式前面的数字表示分子个数，右下角的数字表示一个分子中含该元素的原子个数。

学生学习了化学式，为化学价的学习做好了铺垫。实验测知，化合物均有固定的组成，及形成化合物的元素有固定的原子个数比，如不是这个数目之比，就不能形成稳定的化合物。在化学上，就用“化合价”来表示原子之间相互化合的数目。引导学生看课本83页表4-6“一些常见元素和根的化合价”，针对表格提出问题引发学生讨论，问题如下：（1）化合价有几种？是哪几种？（让学生明白元素化合价有正负之分）

在此基础上，组织两个活动。活动一：以小组为单位进行化合价记忆比赛，看谁记得多，记得准，评出“记忆之星”；活动二：让学生编写能帮助记忆的的化合价韵语、歌谣。活动结束后，展示同学们的化合价韵语、歌谣或快板。通过活动，可调动学生参与学习的积极性及对知识的深入理解和把握。

引导学生复习相对原子质量的概念，了解相对分子质量跟相对原子质量一样，也是相对质量。通过提出问题的方式引发学生讨论，从而引出相对分子质量的计算相关内容。由于计算比较简单，启发学生自己学习，并通过小组讨论的方式纠正错误。

在有关相对分子质量计算教学完成之后，可让学生传看几种商品(如医药、化学试剂、洗涤剂、食品等)的标签或说明书，教给学生如何查看它们的成分、含量或纯度，并适当讲解化学试剂按纯度分级的情况。

更多教师资格证考试相关的问题请关注宏鹏教育官网。

教师招聘高中化学面试教案篇二

一、实验教学目标

1、知识与技能目标

掌握金属钠与水的反应过程，了解钠的性质。

2、过程与方法目标

通过观察并分析实验，培养学生的实验探究能力，观察描述能力和思维能力。

3、情感态度与价值观目标

培养学生重视实验的科学态度和对学科实验的兴趣，培养与人合作的精神。

二、实验教学重点难点

重点：钠与水的反应现象及其分析。

难点：钠与水的反应现象及其分析，促进学生探究学习。

三、实验准备

实验用品：小烧杯、小刀、玻璃片、滤纸、镊子、酚酞、水、钠。

四、实验教学方法

实验法、问题探究法、讲解法

五、实验教学过程

【引入】同学们，通过理论课上我们对金属钠的物理性质及化学性质的学习，已经对钠有了一个初步的了解，那么本次金属钠与水的反应实验将会让大家与金属钠有深度的熟悉。

【实验探究】 出示金属钠保存在煤油中的样品

（学生观察现象，得出结论：钠的密度大于煤油的密度且钠与煤油不反应）【实验探究】 用镊子取一小块金属钠，并用滤纸吸干表面的煤油，用小刀切去一端的表层，观察表面的颜色；将其放置在空气中，观察表面颜色的变化。（同学观察并说出现象，以及能得到哪些结论？）

结论： 钠质软，银白色。

熔 钠熔化成银白色的小球；反应放热，熔点低； 游 小球在水面到处游动；有气体产生； 响 水面上有嘶嘶的声音；有气体产生； 红 烧杯中的溶液变红 ；有碱生成□naoh□

教师招聘高中化学面试教案篇三

与应聘学校的教师想法联系上,透露学校有关招聘的程序,做针对性的准备. 2.

备课,试讲,准备实验,请有教学经验的教师试听,并听取他们的改进意见. 3.

特别注意上课时要有自己的风格特点,内容讲解处理不一定特别恰当、到位,但仪态要大方、语言一定要张弛有度、抑扬有序,节奏感强,显示出驾驭课堂教学的强大能力。

4. 说课就是:

——说教材的重点,难点,教学方法. 说本部分内容在教材中的重要地位,在中高考中的情况,难点突破方法. ——说学法,本

部分内容的特点, 学生应该如何学. 5. 看一些成功的教师谈教学经验的书或文章, 掌握一些前沿的教育理念, 学习一些教育过程中学生实际问题的处理方法. 以便在招聘答问中应对自如.

一位内向的同学非常自卑, 失去了学习的动力, 你如何帮助他? 等等. 6.

教师面试技巧之说课、试讲及面试篇应该注意的十二条

对言谈举止的观察, 虽然都是“不起眼”的小环节, 但以小见大, 是所有招聘评委都会关注的事。而自然和本色则是新教师在言谈举止方面取得评委认同的最好方式。

1. 认真对待通知面试的电话

清楚该面试的具体地点, 找考场耽搁了时间等。11. 被动应答

如果面对评委的提问, 你完全处于被动状态, 默不作声, 非得评委三番五次地引导和鼓励, 而你也仅回答“是”或“不是”, 很容易使面试陷入僵局。被动应答的潜台词或是“我对这个岗位不在乎, 可有可无”; 或是交流沟通能力有缺陷, 很难让评委对你各方面的素质作出深入评价, 而且还容易导致主考官对你的反感。

12. 对教育的态度要诚恳

不要反复询问招聘学校的规模、晋升制度、培训机会、工资待遇等, 这样评委会觉得你过于自私, 缺乏对教育事业的热爱, 缺乏对学校前辈的尊重。

教师招聘高中化学面试教案篇四

本人于2016年5月22日参加了陕西教师资格证高中化学的面试, 由于之前看到了关于面试流程的一些分享, 受益匪浅, 觉得

要将这种分享精神传递下去。现将本人参加的面试流程分享给大家。

按照准考证的候考时间来到考场，接着进入侯考室，在侯考室还可以看书看手机之类的。老师按照分组点名，点名后确认个人信息并签名，进入抽题室，抽取试题。接着进入备课室写教案，此时课本、资料、手机就不看了，备课时间大约15-20分钟。备完课，会有工作人员带领去面试的教室。面试时，会随机出两道结构化面试试题（我会另外整理），回答完毕后就可以开始讲课了。讲课时间10分钟左右，一般讲到5-7分钟，就可以考虑收尾了，后面老师会根据讲课内容进行提问，回答完毕后，记得擦掉板书，谢谢老师，离场。

本人的一点小小经验，希望对大家有所帮助。

教师招聘高中化学面试教案篇五

说教材

（一）教材的地位与作用

《化学式与化合价》是人教版化学九年级上册第四单元课题4的内容。本节课主要讲述了化学式、化合价和有关相对分子质量的计算三部分内容。在此之前，学生已经学习了元素以及一些物质化学式的写法，这为过渡到本课题起到了铺垫作用。为之后学习第五章《化学方程式》的内容打下了坚实的基础，因此本节课整个教材中起着承上启下的作用。

（二）教学目标

根据本教材的结构和内容分析，结合九年级学生他们的认知结构及心理特征，我制定了以下教学目标：

1. 知识与技能目标：了解化学式的涵义；知道一些常见元素

和原子团的化合价；能用化学式表示某些物质的组成，并能利用化合价求化学式；了解相对分子质量的含义，并能利用相对原子质量和相对分子质量来计算物质的组成；能看懂某些标签或说明书上标示的物质成分和含量。

2. 过程与方法目标：通过讨论交流，活动探究，培养学生利用所学的知识解决实际问题。3. 情感、态度与价值观目标：让学生感受到生活中处处充满化学，激发学生热爱学习、热爱生活的感情。

（三）教学重难点

1. 了解化学式，知道元素、原子团的化合价。
2. 用化学式表示某些物质的组成，利用化合价求化学式。
3. 了解相对分子质量的含义，并能应用解决问题。

二、说学情

对于九年级的学生来说，经过一段时间的学习，学生对元素的概念和物质的微观构成的基础知识有一定的了解，对数字的基本运算能力有一定的把握，这为化学式的有关知识学习打下了基础。但学生在化学学科中的逻辑思维能力还有待提高。这一年级的学生思维活跃，求知欲强，有强烈的好奇心，处于形象思维向抽象思维过渡的阶段，因此，教学过程中多采用直观方法指导学生学习。

三、说教法坚持“以学生为主体，以教师为主导”的原则，根据学生的心理发展规律，采用学生参与程度高的讨论教学法。在学生看书，讨论的基础上，采用谈话法与讲解法。采用问答法时，特别注重面向全体，针对不同层次的学生提问不同难度的问题，有效的开发各层次学生的潜在智能，力求使学生能在原有的基础上得到发展。同时通过课堂练习和课后作业，启发学生从书本知识回到社会实践。提供给学生与

其生活和周围世界密切相关的数学知识，学习基础性的知识和技能，在教学中积极培养学生学习兴趣和动机。

四、说学法

我们常说：“现代的文盲不是不识字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而在教学中要特别重视学法的指导。在新课标理念的指导下，结合本节课内容，我将本节课的学法确定为：自主探究、合作交流。

五、说教学过程

（一）导入

由前面学过的一些物质的化学式引入：元素可以用元素符号来表示，那么我们前面学习的氧气、二氧化碳这些由元素组成的各种单质和化合物怎样来表示呢？把教学内容转化为具有潜在意义的问题，让学生产生强烈的问题意识，使学生的整个学习过程成为“猜想”继而紧张的沉思，期待寻找理由和证明过程。在实际情况下学习可以使利用已有的知识与经验，同化和索引出当前学习的新知识，这样获取知识，不但易于保持，而且易于迁移到陌生的问题情境中。

（二）新授1. 化学式的学习

学生自主学习课本81页相关内容，对于化学式的定义有一个初步认识。然后以 H_2O 为例，让学生在小组内讨论该化学式的意义，教师进行指导并及时指出学生容易出错的地方。学生讨论结束后，教师进行归纳总结并讲解，得出化学式的定义及其意义。

讲解结束后，提出问题引发学生思考：化学式前面的数字与化学式中元素符号右下角的数字意义是否相同？为什么？并组织学生讨论符号 H 、 $2H$ 、 H_2 、 $2H_2$ 各具有什么意义？在学生有

初步认知的基础上，我进行归纳总结：化学式前面的数字与化学式中元素符号右下角的数字意义不同，因为化学式前面的数字表示分子个数，右下角的数字表示一个分子中含该元素的原子个数。

学生学习了化学式，为化学价的学习做好了铺垫。实验测知，化合物均有固定的组成，及形成化合物的元素有固定的原子个数比，如不是这个数目之比，就不能形成稳定的化合物。在化学上，就用“化合价”来表示原子之间相互化合的数目。引导学生看课本83页表4-6“一些常见元素和根的化合价”，针对表格提出问题引发学生讨论，问题如下：（1）化合价有几种？是哪几种？（让学生明白元素化合价有下负之分）

在此基础上，组织两个活动。活动一：以小组为单位进行化合价记忆比赛，看谁记得多，记得准，评出“记忆之星”；活动二：让学生编写能帮助记忆的的化合价韵语、歌谣。活动结束后，展示同学们的化合价韵语、歌谣或快板。通过活动，可调动学生参与学习的积极性及对知识的深入理解和把握。

引导学生复习相对原子质量的概念，了解相对分子质量跟相对原子质量一样，也是相对质量。通过提出问题的方式引发学生讨论，从而引出相对分子质量的计算相关内容。由于计算比较简单，启发学生自己学习，并通过小组讨论的方式纠正错误。

在有关相对分子质量计算教学完成之后，可让学生传看几种商品(如医药、化学试剂、洗涤剂、食品等)的标签或说明书，教给学生如何查看它们的成分、含量或纯度，并适当讲解化学试剂按纯度分级的情况。

更多教师资格证考试相关的问题请关注宏鹏教育官网。