

2023年读李镇西教与育心得体会 李镇西 爱心与教育读后感(优质5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

读李镇西教与育心得体会篇一

看完《爱心与教育》这本书，我觉得老师拥有很高的权力。我们的言行影响着学生是成功还是失败，表扬学生还是批评学生，能促进学生还是抑制学生，是我们应该思考的问题，不加约束的权力会破坏班级里的信任关系，极大地阻碍学生的身心发展。

看着讲台下的学生们聚精会神地听着，时不时的流露出或喜或悲的表情，在这里也让我看到了自己儿时的心情，像他们一样，为公主与王子从此过上幸福的生活而喜极而泣，为丑小鸭变成白天鹅而欢呼雀跃……虽然，这个世界充满了灰色，让人窒息、让人伤感，但在其中我们也看到了一种希望和追求，在作品中也流露出作者的信仰，对美好世界的追求。

我深深地知道，只有乐学的教师，才能成为乐教的教师；只有教者乐学，才能变成教者乐教，学者乐学，才能让学生在欢乐中生活，在愉快中学习。

揠苗助长不如顺乎天性，为孩子遮风挡雨不如让孩子经历风雨。这本书中又何止这两个教学方法呢？我还在细细品味。

读李镇西教与育心得体会篇二

《爱心与教育》启发我们在日常的教育活动中，不要吝啬自己动人的微笑，由衷的赞叹，热情的鼓励，真诚的帮助和无私的爱心，它们是清香宜人的玫瑰，它们是哺育万物的阳光雨露，它们是滋补孩子们心灵的灵丹妙药。

我由衷地佩服蒋老师，尊敬蒋老师，因为她是那么富有爱心、童心，真心，信心。也正是因为是这样的人，蒋老师与学生的交流总是充满无限真情，也正是因为这样，蒋老师以爱回报爱，从而使教育获得最终的“成功”。想着，看着，愧疚之心不自觉地油然而生，诚然，我也是爱孩子的。我会为孩子生病而忧心忡忡，我会为孩子的退步而发愁，我会为孩子的一点进步而感到欣慰万分……但，我的性子有些急躁，常常忍不住发火，蒋老师却能坚持不懈地播撒爱的种子，细心呵护着那颗颗幼芽，让她们不断地成长，这一点无颖深深地震撼了我，是的，我们对学生充满真挚的情感，无颖会使学生接近我们并乐于接受我们的教育，但仅止于此是远远不够的。

爱的教育，最终目的应该是使学生在感受到老师无私的爱后，再把这种爱自觉地传播给周围的人，进而爱我们的社会，爱我们的民族。是对我们思想的洗涤，心灵的震撼。蒋老师的爱是那样的博大，那样的无私，我深深地被她的人格魅力所折服。

书中“与顽童打交道，后进生的转化”一节，给了我极大的震撼。师爱是阳光雨露，学生是花朵幼苗。对学生的爱既要像阳光一样普照大地，对学生一视同仁，又要对一些缺少爱的同学有所倾斜。蒋老师说：“教师应把更多的关注更多的情感投向那些极度缺爱的同学。弱势群体是不幸的，因为她们长期承受着巨大的心理压力，很难拥有健康、快乐、自信、向上的精神生活。如果我们能还她们健康、快乐、自信、向上，那该是多么好的教育！”蒋老师做的许多事情都很普通，

其实许多老师都曾做过。但是她对教育的一份执著，对爱的一种坚持让我感触很深。比如蒋老师所说“爱心与童心”是我教育事业永不言败的最后一道防线。她把教育事业当成自己的事业，把带给学生一生的幸福当成一生的追求，这种教育的境界多么值得我们学习啊。正如做一件好事不难，难的是做一辈子好事。

一个老师创造一个感人的场面并不难，但一个老师，能够长期像蒋镇西老师对待万同那样对待每一个学生，难！在万同的身上，我们看到转化一个后进生有多难。更看到了一个为人师者的爱心，耐心，信心。万同的每一点变化，无论是朝着哪一个方向，都牵动着老师的心。而万同身上所体现的反复，足以考验最有耐心的老师，只有爱心的坚持才能创造这样的奇迹。

读了万同的故事，让我明白了做个真正优秀的教师有多难。蒋老师毫不掩饰自己对学生的爱，而这份爱总觉得与人有所不同，看到过不同的老师表达对学生的爱，有保姆式的爱，有恨铁不成钢的爱，无论哪种，潜意识里总是把学生看成教育的对象。而蒋老师的爱是建立在平等民主之上的，是双向互动的，深深地感染了我。

以后我会以蒋老师为榜样，在以后的工作中，不断地提醒自己，用爱心温暖童心，做个富有爱心和童心的人，爱学生，爱生活，爱世界。

读李镇西教与育心得体会篇三

有人说爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神。教师只有带着爱自己孩子的心去爱学生才能真正换来学生的爱，才能真正做到对学生负责。“爱与责任”并存，这是做班主任的前提条件。

我预想不到《爱心与教育》会给我带来多少改变，但至少让

我重新认识自己，审视自己。我不会放弃班主任工作，用更多的爱去浇灌教育事业，用责任来承担教育职责。

给我一个班，我会做的更好！

读李镇西教与育心得体会篇四

家长也是教育者！

读这本书时，学校刚好举办了“将成功传给下一代”家庭教育报告会，陈忠联和李镇西老师对“家长也是教育者”这一核心内容不同角度的阐述，更让我这个教育者感慨良多！教育总是相通的，作为教师和家长，其教育的目标也应该是和谐统一的——这个目标就是孩子能学有所成，能成为德才兼备的人。遗憾的是，仅有目标一致是不够的，学校的教育与家庭教育应该也要和谐统一。一些家长认为教育是学校的事，孩子交到教师手上就万事大吉，而殊不知自己的一言一行早已影响着、“教育”着自己的孩子。家长，也是教育者啊！教育家马卡连柯的有句话说得好“在你生活的每一瞬间，甚至当你们不在家的时候都教育着儿童。”家庭、社会、学校，三者的儿童成长过程中都起着至关重要的作用，而一个孩子个性的形成，家庭的因素占相当大的比重。除了家长自身性格、品行对孩子们成长的影响力外，学校的教育也需要家长的大力支持与配合。因此，只有步调一致，才能奏出和谐乐章！

既然家长是教育者，那，怎么教育？

读这本书，你会更明确应该让《教育，与生命同步诞生》；你会发现《学习信心比学习成绩更重要》；《感受桑兰，感受张穆然》，李镇西在教自己的女儿学习他人的坚强意志，也告诉了家长应该多给孩子磨练的空间与机会；《不妨和孩子一起追星》，李镇西竟然和女儿一起哈韩，这个做法，其实就是告诉家长，面对孩子的偶像崇拜，不防弯下腰来，把

自己放到她们那个高度，体会孩子们的世界，这样才更好交流，更好地加以引导；《让孩子尽可能“中国”一些》，再一次提醒家长重视中国传统文化对孩子的熏陶及其作用……一个故事，一段道理；一篇日记，一份回忆。李镇西老师字字句句朴实无华，入情入理，如清晨落在蕉叶上的雨点，那么清新，那么悦耳，声声敲打在读者的的心坎上。这些小故事，不单单是适用于家庭教育中，于我们学校教育，也是完全一致的啊：保护孩子的自信心，教会孩子坚强地面对生活，消除师生间的理解鸿沟，把传统文化贯穿于学校与家庭的教育中……做最好的家长，做最好的教师，教出最适合自己个性发展的、最好的学生！

一、让孩子做个快乐的人！

李镇西在书中强调：“和许多年轻的父母一样，我非常爱我的女儿，但我不把我曾有过的‘科学家梦’、‘艺术家梦’强加给她。我抱定一个信念：我要让她成为一个快乐的人！”什么是快乐呢？李镇西告诉女儿：“快乐，源于善良：让人们因我的存在感到幸福，就是最大的快乐！快乐，源于知识：畅游在浩瀚知识的无边海洋，就是最大的快乐！快乐，源于童心：永远保持赤子般的纯净无暇，就是最大的快乐！快乐，源于超越：战胜自己并争取做最好的自己，就是最大的快乐！”呵，快乐的内容是多么的纯粹啊！它与物欲无关，与残酷的社会无关，它所关注的，是那种人类追求的，最本真的自我！快乐，一直伴随着李老师的儿子晴雁成长，在课余，小晴雁没有上什么奥数、作文班，而是由她的意愿选择了她喜爱的舞蹈、画画，这种轻松、不带功利性的学习，让小晴雁自得其乐，随心所欲。她的童年，比同龄人增添了几分随和与自由，也因周末那时时高扬在空中的风筝，更显得多姿多彩。“让女儿成为一个快乐的人！和女儿一起快乐的成长！”这正是李老师坚定不移的教育理念。

快乐源于善良。李镇西老师最注重培养的是女儿善良的品格。父女共读《爱的教育》和《做人的故事》，他用名著中的故

事去感染女儿；他教女儿爱班集体，爱她周围的同学，关心自己的同桌，关爱失学同龄人……生活中点滴的爱心，汇集成了她爱的海洋，培养了她博爱的胸怀。而小晴雁，也在关爱别人的过程中，收获到了真正的快乐！作家高尔基也曾经这样教育自己的儿子：“给，永远比拿快乐！”同为人父，对快乐的理解如出一辙。

二、以尊重培养尊重！

这是李镇西全书的另一精髓——民主。这也是与孩子的相处之道。

家庭教育首先要做到尊重孩子。家长对孩子的尊重首先是对其心灵世界的尊重，尊重孩子的心灵世界，就要保护孩子的个性，认识到孩子是一个独立的人，他有选择的权利。在充满民主气氛的家庭中，尊重是相互的。家长不把自己的意志强加给孩子，要充分理解并善于听取孩子的合理主张。书中《从细节处尊重》这一节，李老师从女儿接电话这个小事，让女儿养成尊重他人的良好习惯；《请尊重孩子应有的自由权利》这个章节里，对读初中后处在重重学习压力下的女儿是否留长发这一问题，也让女儿自主选择，这是一个开明家长对子女权利的尊重；《教育孩子尊重教师》，就体现了一名家长对学校教育的理解与支持。他在文中说得好：“家长不但要充分尊重学校教育，尊重教师，更要教育孩子尊重教师！”他以自己的言行为孩子树立了一个尊重他人建议的榜样。

世界，保护他们的个性，让他们在民主的空间中自由呼吸，让他们在教师尊重与鼓励的呵护下快乐成长，这才是真正的和谐！对家长来说，每个孩子都是上天赐予他们的最大的礼物；而对教师来说，每个孩子都是春日花园中不可忽视的一朵小花。教育孩子是责任、是艺术，是一门深奥的学问。这门学问，作为孩子的共同教育者——家长和教师，都应该熟练地掌握。尊重孩子，并教会孩子尊重他人，让孩子做一个

善良的人，让他享受一个快乐的童年，这将是足以让孩子幸福一生精神财富。

读李镇西教与育心得体会篇五

站在这三尺讲台已近20年，感觉自己就像一条道上的车夫，周而复始不停地行驶，所载的人不同，而周围的景色却一成不变。渐渐地教育的激情退去，严重的惰性占据了自己的心灵。阅读、思考也成了自己久违的朋友。

寒假里，学校启动了“阅读教育名著”活动，逼着我陆陆续续地阅读了李镇西的《爱心与教育》。《爱心与教育》是李镇西老师在工作第一线，辛勤探索素质教育的结晶。该书曾被评为第十届冰心图书奖大奖，中宣部精神文明建设“五个一工程”奖，中国教育学会“东方杯”科研成果一等奖。这部书并不像有些教育专著那样充满深奥难懂的教育理论，也没有令人乏味的说教。而是充满了作者热爱学生、奉献教育的一腔真情。读着读着，一个个教育案例，一次次震撼我的心灵，我被李镇西老师的爱心、童心、真心感动了。

李镇西老师说：“当个好老师最基本的条件是拥有一颗爱学生的心，离开爱的情感一切教育都无从谈起。”“《爱心与教育》首先记录的是学生对我的爱，教师对学生的爱绝不是‘奉献’，而是回报。”“爱心与童心，是我教育事业永不言败的最后一道防线。”

正因为有了这颗爱心与童心，李镇西老师几乎整天都和学生泡在一起。深夜，李镇西老师爬着陡坡，背着“骑在人们头上作威作福”的周慧同学艰难地行走在前往医院的路上，并守护周慧打点滴至天明；周末，李镇西老师奔忙于书店为98级（5）、（6）班的每位学生精心挑选生日贺礼——书籍、贺卡；寒假，李镇西老师揣着捐款跋涉30多里山路，去看望在田间劳作的伍建同学；教室，李镇西老师因误解一位学生而主动向其道歉，并放学后挥动扫把为该生值日以表歉意；陡

壁一隅，李镇西老师难平心绪，三年如一日地给一个从未谋面、游离于生死之际的学生杨守丰邮去一个感动的声音——师爱如父似兄。……书中鲜活、灵动的教育个案太多太多。每一个个案都是一段精彩的生活，都是激情碰撞的火花。这些个案，承载的是李镇西老师独领风骚的人格魅力。这些个案，感动着你，感动着他，也感动着我。特别令我震撼的是：李镇西老师居然一次次容忍万同的“旧病复发”而矢志不渝。两年来坚持关爱万同，写下了长达五十页教育手记。这份长达五十页的转化后进生手记，最翔实记载了他两年来苦口婆心地感化一个多次受处分的学生。后来万同还成了我们国家“最可爱的人。”以心灵赢得心灵，用人格塑造人格，这是教育的真谛，也是李老师成功的法宝。

在阅读过程中，我常常在想，我能有多少耐心对待像万同这样的学生，来对待他身上的这些让人难以预料的旧病复发呢？这么一问，羞愧无比！类似万同的后进生，每一届都会碰到，起初我也信誓旦旦，谈心、辅导，找家长……几番忙碌下来，当学生依然“江山不改”时，我会黔驴技穷，两手一摊地说“朽木不可雕也”。现在想想，在教育后进生方面，我应该多一份等待，多一份思考，多一份宽容，给自己时间，给孩子时间，俯身走进他的心灵。

读了《爱心与教育》，我深刻认识到，教育学生，需要的是罗森塔尔的期待效应；需要的是李镇西老师的那份坚持。作为教育工作者，我们要为学生打造一个精神家园式的班级，关注每一个学生，带给学生希望、力量、光明、自信……让每一个学生都能够去创造自己灿烂美好的明天！