

2023年指南解读读后感 岁儿童学习与发 展指南案例式解读读后感(汇总5篇)

当看完一部影视作品后，相信大家的视野一定开拓了不少吧，是时候静下心来好好写写读后感了。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？这里我整理了一些优秀的读后感范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

指南解读读后感篇一

最近我细读了《指南》社会领域，对许华、孟佳、夏秀琴、潘瑜、杨咏梅等老师的案例、评析有了一定的理解，以下是自己学后的一些感想。

幼儿期是人生历程中心理发展速度最快的时期，一个人心理发展的许多关键期都处于这一阶段，现代社会，独生子女增多，家庭中大部分是三个四个或两个大人围着一个孩子转，造成了爷爷?奶奶对孩子的传统教育方式与父母对孩子的新要求互相矛盾，相互冲突，老人的过分溺爱与父母的正确对待相互矛盾，造成孩子的两面性，父母对子女的期待不一样，采取的教育方式不一样，造成家庭教育中的互相抵制。因此家园合作是幼儿园和家庭都把自己当作促进儿童发展的主体，双方积极主动，相互了解；相互配合；相互支持。幼儿园教育使教师懂得幼儿身心发展的特点和规律，掌握科学的教育方法，对幼儿有目的有计划的教育，而最多接触幼儿的家庭教育，教师应该做到以下几点：

- 1、教师家长都应该提高对幼儿教育的认识，树立正确的教育观，认识到幼儿教育不等于幼儿园教育，不能把教育工作的对象局限在幼儿身上，应该扩展到家长以及其他社会成员。
- 2、教师要有强烈的责任感，树立为家长服务的意识，尊重家长，取得家长的信任。还要努力提升自己，掌握家庭教育知

识，培养和发展自身进行家庭教育的指导能力。

3、教师要主动了解，互相配合，互相支持，利用家长来园接送幼儿的时间，利用家园联系册，家长半日活动开放日，家校路路通等与家长交流幼儿在园的学习生活情况，发现问题及时商讨解决办法，同时教师向家长提出要求，使家庭教育与幼儿园教育一致。

4、家长要自觉学习育儿知识，提高家教质量。家庭是孩子的第一所学校，家庭教育对孩子的发展非常重要，家长要把握住对孩子的启发诱导，要不断学习教育孩子的知识，掌握规律，不断提高教育水平。

5、让家长给孩子创造一个良好的家庭环境，孩子大部分时间生活在家里，家长除了要求孩子，自己应以身作则，给孩子树立一个良好的形象，孩子的模仿性强，家长的一言一行，一举一动，孩子都有意无意地模仿着，并在孩子自己的生活中表现出来，要让孩子充分的活动，愉快的成长。

6、让家长尊重孩子，关心孩子。作为家庭的一员，孩子随着年龄的增长，思维观点逐渐形成，有时孩子出现问题，家长要多从孩子的角度考虑，分析前因后果，正面诱导，说服教育，肯定长处，指出存在的问题，这样孩子容易接受，在家中家长要处处考虑到孩子的位置，尊重孩子的意见，根据孩子的特点，让孩子在日常生活、游戏、散步、参观、旅游等活动中，更好地接触大自然、社会，与人交往，让孩子获得更多的锻炼机会。

在今后的工作中，我们要注重家庭教育，使家庭教育与幼儿园教育有机结合，努力提高保教质量，让每个家庭牢牢抓住学前教育这个关键时期，科学育儿，让孩子受到良好的教育，促进幼儿各方面全面发展。

《3-6岁儿童学习与发展指南案例式解读》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

指南解读读后感篇二

寒假期间，我学习了《3—6岁儿童学习与发展指南》案例式解读，其中详细阅读了健康领域，对xxx等老师的案例作了更细的解读。下面我就《指南》中的'健康领域谈一些感想：

一个健康的幼儿，既是一个身体健全的幼儿，也是一个愉快、主动、大胆、自信、乐于交往、不怕困难的幼儿，只有充分尊重幼儿，使其发挥应有的主体性，幼儿才有可能主动、积极、创造性地活动。

孩子们都有尊严，教师应该给予孩子的是尊重。按照一桶水的原理，我们每个孩子能力都是有差异的，在设计活动时，要具有层次性，满足不同孩子的需求。如我们在设计区域游戏时，充分考虑幼儿的个体差异，提供不同的区域供幼儿选择，在同一个区域中还提供难易不同的材料。在中班下学期《小鬼显身手》主题中，我们就是根据幼儿的兴趣出发，开设了各个区域，在美工区的设计区中，有服装、鞋子、房子等不同设计，并且在每一个区域都有范图、半成品、成品等，孩子们根据自己的能力选择不同的玩法，使他们对游戏充满

了乐趣。

理解幼儿，这是促进每个幼儿发展，提高教育质量的必要手段，在此，必须注意的是要避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向比较。当孩子犯了错，教师要以慈母般的胸怀理解孩子，而不是不分青红皂白责骂孩子。例如有的老师在活动中会指责孩子“你怎么这么笨，这个都不会。”老师的职责是教书育人，孩子有不明白的，老师要去用合理的方式让孩子明白，不能去责怪孩子，更不能去和别的孩子进行对比，这样会伤了孩子的自尊心。

曾经误认为幼儿健康就是上健康课，其实不是，健康需要综合利用各种教育资源，尤其是环境，它是最重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。同时要将“美”的事物都展现给我们孩子，让他们在不断变化的环境中学习生活。其实每一个孩子都是一块“金子”，这就看老师会不会去挖掘，这就要我们教师要有一双善于发现的“眼”，善于挖掘的“手”，教师在挖掘之前首先要付出代价，给幼儿创设一个轻松、舒适、和谐、美观的外在和内在的环境。

以上是我学习的一点体会，在今后的工作中，我将继续揣摩《指南》，不断充实自己的理论，让孩子们能够得到真正合理、全面的发展。

指南解读读后感篇三

《3-6岁儿童学习与发展指南》是为深入贯彻教育规划纲要，落实《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》，帮助广大幼儿园教师和家长了解3-6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，全面提高科学保教水平，由教育部组织专家研究制定的。

而本书采用的是案例式解读，意在将《指南》与教育教学实

践有机结合，与一线幼儿园教师的经验、体会、摸索融会贯通，通过呈现幼儿园教师实践中那些需要回应的现实问题和鲜活典型的案例，为一线幼儿园教师结合案例解读，把先进的教育理念和科学的教育方法切实落实到幼儿园保教工作的各个环节。

我们在日常生活中，讲的最多的就是保教结合，“保在前，教在后”，也就是说孩子的安全在日常生活中位于首位。以前我们都存在一个误区，以为将一些在成人眼中自认为危险的人或事排除在孩子世界之外，就能保证孩子的安全，殊不知这样的做法，往往会让孩子丧失独立性、探索性和创造性。可以说这样做会影响孩子的一生。

自从阅读第一章解读《指南》“健康”领域（三）生活习惯与生活能力，其中目标3：具备基本的安全知识和自我保护能力。书中从[国际视野]篇就例举了各国对幼儿教育安全的观点，同时借助案例及评析，让我们一线教师顿时茅塞顿开。幼儿期的孩子活泼、好动，有强烈的好奇心，什么都想看一看、摸一摸。然而因缺乏自我保护能力，往往会被成人塞进保险箱，处处、时时护着孩子。而《指南》提出的“教育建议”和捷克伟大的民主主义教育家夸美纽斯的教育思想，可以给我们一些启发。

要把危险的物品放到幼儿够不到的地方，使用安全插座等。不把孩子单独留在家里或汽车里等。

提醒幼儿紧随成人，不远离、不跟陌生人走、不吃陌生人东西等等安全常识，掌握基本的自我保护知识，提高自我保护能力。

知道自己的家庭地址、电话号码、父母的姓名和单位，遇到危险情况知道拨打110、120、119等求救电话。

《指南》案例式解读一书对于我们一线教师的工作具有重要

意义，安全工作是一项长期而艰巨的工作，我们将时刻谨记，努力为幼儿提供健康安全的环境，确保每位幼儿健康快乐地成长。

指南解读读后感篇四

角色游戏是幼儿园游戏中不可或缺的一部分，孩子们在宽松的氛围下和同伴一起讨论、分工，交往能力、合作能力等随着孩子们的游戏经验不停的变化着，在第三章“人际交往”目标2能与同伴友好相处中，孟老师结合大班的角色游戏中不懂规则的小哲进行了追踪观察，从观察记录中可以发现小哲原本对角色游戏的规则不是很了解，总是喜欢用自己的方式进行游戏，孟老师请小哲担任“景区管理员”的身份，小哲在明确了自身的任务后，能负责的管理“景区”中的人和事，在老师的引导下，小哲学会了用礼貌的方式进行游戏，也感受到了与同伴交往中的快乐。

幼儿在角色游戏中普遍会出现的问题就是“以自我为中心”，就像案例中的小哲，他们往往喜欢根据自己的意愿表现出一些无商量的游戏行为，然而同伴在面对这些无厘头的行为，总是会感到不解或者反感，这时就存在了商量与合作游戏，大班幼儿对于分工合作已能较好的驾驭，但在角色游戏中出现因意见不合的打打闹闹现象也是难免的，所以教师在面对这种现象要引导幼儿进行换位思考，让幼儿从他人角度看待自己的行为。

在本案例后的名师链接中尼尔创办的夏山学校，让我了解到学校要开展丰富的生活教育，提供幼儿一个安全而愉悦的生活环境，以帮助幼儿做一个快乐的、积极的人，夏山学校的学习活动更是别具一格，它做到寓教育于无形之中，把课堂搬至教室之外，尼尔所提倡的教育方式是多元的，他是

以“分散”的形式进行“集中”的引导教育，让孩子们在自发的游戏、生活中明白其中的大道理。

除此之外我们还要仔细观察孩子们的其他活动，例如：蜗牛是我们日常生活中常见的小动物，在书本第四章“科学探究”的目标1亲近自然，喜欢探究中也涉及到了可爱的小蜗牛，俞老师针对孩子们在自主活动中和蜗牛的互动进行了详细的观察和分析，根据孩子们的兴趣需要，她还创设了宽松的、愉悦的空间让孩子们大胆的寻找蜗牛，在自主探索发现中进一步的了解蜗牛的习性，最后针对蜗牛的触角，俞老师和孩子们一起尝试用各种方式探讨蜗牛的听力。

从整个案例中不难发现俞老师为幼儿的创设了充分的探索空间，孩子们在探索中始终是处于愉悦的、兴奋的。正如案例后的名家陶行知所言：要解放孩子们的头脑、双手、脚、空间、时间，使他们充分得到自由的生活，从自由的生活得到真正的教育。

而在当今的幼儿教育中，无论是老师还是家长都会担心孩子们在探索中出现这种或那种的危险，也害怕孩子们在操作过程中出现各种磕磕碰碰的现象，为了让孩子们“完美”发展，成人总是给予幼儿“这样不行，那样不可以”的语言提示，渐渐的孩子们胆怯了，失去了探索的积极性，若要使幼儿身心健康发展，成人必须在安全的情境下秉着放手的原则，和幼儿一起去发现生活中的有趣现象。

指南解读读后感篇五

最近我细读了《指南》社会领域，对许华、孟佳、夏秀琴、潘瑜、杨咏梅等老师的案例、评析有了一定的理解，以下是自己学后的一些感想。

幼儿期是人生历程中心理发展速度最快的时期，一个人心理发展的许多关键期都处于这一阶段，现代社会，独生子女增多，家庭中大部分是三个四个或两个大人围着一个孩子转，造成了爷爷?奶奶对孩子的传统教育方式与父母对孩子的新要求互相矛盾，相互冲突，老人的过分溺爱与父母的正确对待

相互矛盾，造成孩子的两面性，父母对子女期待不一样，采取的教育方式不一样，造成家庭教育中的互相抵制。

因此家园合作是幼儿园和家庭都把自己当作促进儿童发展的主体，双方积极主动，相互了解；相互配合；相互支持。幼儿园教育使教师懂得幼儿身心发展的特点和规律，掌握科学的教育方法，对幼儿有目的有计划的教育，而最多接触幼儿的家庭教育，教师应该做到以下几点：

1、教师家长都应该提高对幼儿教育的认识，树立正确的教育观，认识到幼儿教育不等于幼儿园教育，不能把教育工作的对象局限在幼儿身上，应该扩展到家长以及其他社会成员。

2、教师要有强烈的责任感，树立为家长服务的意识，尊重家长，取得家长的信任。还要努力提升自己，掌握家庭教育知识，培养和发展自身进行家庭教育的指导能力。

3、教师要主动了解，相互配合，互相支持，利用家长来园接送幼儿的时间，利用家园联系册，家长半日活动开放日，家校路路通等与家长交流幼儿在园的学习生活情况，发现问题及时商讨解决办法，同时教师向家长提出要求，使家庭教育与幼儿园教育一致。

4、家长要自觉学习育儿知识，提高家教质量。家庭是孩子的第一所学校，家庭教育对孩子的发展非常重要，家长要把握住对孩子的启发诱导，要不断学习教育孩子的知识，掌握规律，不断提高教育水平。

5、让家长给孩子创造一个良好的家庭环境，孩子大部分时间生活在家里，家长除了要求孩子，自己应以身作则，给孩子树立一个良好的形象，孩子的模仿性强，家长的一言一行，一举一动，孩子都有意无意地模仿着，并在孩子自己的生活中表现出来，要让孩子充分的活动，愉快的成长。

6、让家长尊重孩子，关心孩子。作为家庭的一员，孩子随着年龄的增长，思维观点逐渐形成，有时孩子出现问题，家长要多从孩子的角度考虑，分析前因后果，正面诱导，说服教育，肯定长处，指出存在的问题，这样孩子容易接受，在家中家长要处处考虑到孩子的位置，尊重孩子的意见，根据孩子的特点，让孩子在日常生活、游戏、散步、参观、旅游等活动中，更好地接触大自然、社会，与人交往，让孩子获得更多的锻炼机会。

在今后的工作中，我们要注重家庭教育，使家庭教育与幼儿园教育有机结合，努力提高保教质量，让每个家庭牢牢抓住学前教育这个关键时期，科学育儿，让孩子受到良好的教育，促进幼儿各方面全面发展。