

最新观察读后感 观察儿童的读后感(汇总5篇)

读后感，就是看了一部影片，连续剧或参观展览等后，把具体感受和得到的启示写成的文章。这时候最关键的读后感不能忘了。那要怎么写好读后感呢？下面是小编带来的优秀读后感范文，希望大家能够喜欢！

观察读后感篇一

近期读了这本《观察走进儿童世界》深有感悟，结合实际工作，使我更深刻的理解到，每个孩子就像是一本本的书，千变万化，多姿多彩，每个孩子在角色游戏中的表现也各不相同。这就需要教师不仅要对本班幼儿的游戏行为进行观察，了解幼儿的游戏总体情况，如幼儿的兴趣、参与程度、交往合作等，还要对个别幼儿进行观察，了解不同幼儿的想法、能力、需要并给予适时的指导和推动。观察的一个基本目的就是加深成人对幼儿的了解。著名教育家蒙台梭利说：“唯有通过观察和分析，才能真正了解孩子的内在需要和个别差异，以决定如何协调环境，并采取应有的态度来配合儿童成长的需要。”那么教师观察并不是盲目的、随意的看着幼儿，需要有目的性、连续性地观察、记录幼儿的行为语言。

一、教师如何有目的性地进行观察。

教师在观察幼儿的游戏活动中，都能获取大量的信息，但是教师从不同的角度观察获取的信息和价值是不同的。所以，教师在观察前首先应根据游戏开展的程度和幼儿的能力差异选择适宜的观察角度去获得有价值的信息，然后再分析问题和解决问题。

那如何选择合适的角度观察呢？这时就应首先在观察前确定、明确观察的目标目的，教师只有带有目的性的进行观察，才

能有针对性的解决不同的问题。

在游戏的不同时期，教师的观察目标也各有不同。例如：在我们干洗店创设的初期，我们的观察目标主要是幼儿对干洗店游戏的兴趣性和投入性，关注孩子是否对游戏感兴趣。随着游戏的逐渐深入，我们的观察目标逐渐从幼儿的兴趣转为幼儿在游戏中和材料的互动、幼儿的语言交往、幼儿替代物的使用情况等等。教师每次定位的观察目标不宜过大、过多，或者超过幼儿能力范围。这样才能发现问题、解决问题。

如果教师没有根据观察目的确定合适的观察目标，而只是笼统、简单、流于形式地进行观察，那么教师的观察也就失去了意义。

二、教师如何连续性的。进行观察。

教师有目的的对幼儿进行观察，并不是“打一枪，换一个地方”，还需要有连续性的进行观察，深入观察幼儿的游戏行为。那如何连续性的进行观察：

（一）注重游戏过程的观察

在观察幼儿的游戏行为时，教师往往看重结果，例如孩子今天能用卷发棒为“客人”烫头发了等等。而忽视了孩子在游戏中自我学习，自我发展的过程。角色游戏应该是孩子通过扮演角色，创造性地反映周围的现实生活，在这个过程中应该是幼儿兴趣、需要得到满足，主动进行游戏、学习的过程。

有的教师观察到孩子某方面的能力、语言欠缺了，或者孩子的行为影响到角色游戏开展了，就急不可待的去指导、督促孩子，希望孩子能跟着老师预设的“轨迹”发展。这样教师就抑制了幼儿自我学习的机会。

在观察中，教师应注重幼儿游戏过程，学会等待。例如：我

们班的干洗店刚开展不久，就发现没有客人光顾的问题了，第一天客人很少，只有一两个，第二天客人还是很少，老师观察到了这一点，但是没有直接介入，继续观察幼儿在游戏行为。到了第四天，干洗店的一位服务员拿着一只筐子主动去每个角色区收衣服，真是一个好创意。其他幼儿看见了也模仿起了这位“服务员”，这就是幼儿通过游戏主动学习、模仿的过程。如果当初教师没有注重游戏的过程，直接介入强行“邀请”其他幼儿去干洗店，那么就会失去如此好的一个创意，也让幼儿失去了一次主动学习的机会。所以教师在观察中，应注重过程而轻结果。

（二）注重递进性要求的观察

在对个别幼儿游戏行为进行观察时，教师往往会对幼儿不同时期的能力发展提出不同的、更高的要求。这就需要教师对幼儿观察不断深入，层层递进。例如：我们班的延延是个能力较强的幼儿，她在玩娃娃家时，教师观察到她已经能很好的遵守娃娃家的游戏规则了。那么第二次观察时，教师就应将注意力放在该幼儿游戏时的语言交往或者合作能力上。随着观察的深入，教师可对幼儿替代物的使用、处理问题的方式等进行观察，层层递进，让观察具有连续性。

三、教师如何在观察中记录幼儿的行为语言。

教师对幼儿角色游戏的观察记录是为了更好的评价、提升幼儿能力，帮助教师实施引导教育，所以教师在进行观察记录时，一定要记录有用的信息，并不能笼统、随意的进行记录。

（一）记录的内容

教师对幼儿观察记录应该是有目的的、针对性的。有的教师记录幼儿的游戏如□“xx幼儿今天在娃娃家玩的很开心，一直持续到游戏结束。”这样的记录是没有意义的，反映不出游戏中的问题和策略。应该根据观察的目标选择性的进行记

录，如需观察幼儿语言交往情况，就应把幼儿在游戏中的对话以及不同幼儿的反映、动作记录下来，方便教师收集有用的信息。

（二）记录的方式

教师记录的方式可以根据自己的需要或者方便进行。

（1）对幼儿行为的描述记录。

（2）用表格的方式进行记录。

（3）用快照的方式进行记录。

（4）取样观察（目标儿童观察、时间取样、事件取样）。

《幼儿园教育纲要》指出：教师要关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。这就需要教师善于观察，敏于观察。从观察中发现问题、分析问题，并找到相对应的策略。幼儿园课程改革给了我们老师很多新的理念、新的视角和新的冲击，这就更需要我们将孩子放在首位，观察孩子，满足孩子的需要。

观察读后感篇二

植物观察指南读后感

大千世界，无奇不有，小小的植物，也倍感奇妙。

植物是我们生活中不可或缺的部分，无论你是生活在车水马龙的城市；还是生活在宁静安逸的农村，随处可见各式各样的植物，数不甚数。我们身边有很多名不见经传的植物：含羞草、南洋杉、蔓花生……只要你仔细观察，就能体会到它带来的无穷乐趣。

无论是山野、田边；还是繁华的公路边都随处可见含羞草。

顾名思义‘含羞草’是会害羞的草，它长得一点也不引人注目，淡紫色的花儿，像一个绒球，显得格外娇小可爱，枝条似膝状，上面有很多小小的叶子，平常都是迎风舒展，就像小孩的眉头，亦是很敏感的，只要有人触碰到它，立马收拢叶子，好似一个羞羞答答的小姑娘。要等好一会儿，它才小心翼翼地环顾四周，确定没有人才慢慢的舒展。因为它这独一无二的特点，广受孩子们的青睐。

在我们学校里有好几棵南洋杉。它们高大挺拔，长长的树枝向上弯曲，叶子呈卵形或三角形，一阵风刮过，柔软的枝条随风舞动，远远望去，颇像一条条绿色的毛毛虫。虽然看上去有点让人毛骨悚然，却还是和含羞草一样受到同学们的喜爱，更重要是：漂亮的圣诞树也是用它做的哟！

在公路边、公园旁总会看到蔓花生的身影。它们嫩绿的叶子郁郁葱葱、铺天盖地，花儿像一只只在叶丛中翩翩起舞的黄舞蝶，让人有一种难以言喻的美感。它们和花生很像，但又不一样，它们不结花生，但拥有更发达的根系，顽强的生命力防止水土流失，有利于水土保持。它们在保护环境上功不可没。

还有出污泥而不染的荷花、会发射炮弹的凤仙花、拥有小伞兵的蒲公英……

大自然是多么神奇啊！它孕育了生命，创造了奇迹。让我们走进自然，以花草树木为友，与清风明月为伴，去感受它们的美妙与神奇吧！

观察读后感篇三

《教给学生观察》这篇文章中，苏霍姆林斯基指出，“观察”不仅仅是解释某些课题和章节的一种手段，而是一种积极的智力活动，是发展智力的途径。他对于“观察”作用的描述非常精彩，我从原文中做了一些摘录：

教师劳动的文明，在很大程度上取决于观察在学生的智力发

展中占有何种地位。从观察中不仅可以汲取知识，而且知识在观察中可以“活跃”起来，知识借助于观察而“进入周转”，像工具在劳动中得到运用一样。如果说复习是学习之母，那么观察就是思考和识记知识之母。一个有观察力的学生，绝不会是学业成绩落后或者文理不通的学生。教师如果善于帮助学生利用以前掌握的知识来进行一次又一次的新的观察，他就能使学生的“旧”知识变得愈加牢固。

在低年级，观察对于儿童之必不可少，正如阳光、空气、水分对于植物之必不可少一样。在这里，观察是智慧的最重要的能源。儿童需要理解和识记的东西越多，他在周围自然界和劳动中看到的各种关系和相互联系就应当越多。学龄初期的观察训练——这是智力发展的必不可少的条件。

在介绍了自己一次次将学生带到寂静的、还有积雪的果园里让孩子们“寻找春天已经快要来临的最初的标志”进行观察并描述后，苏霍姆林斯基做了这样的总结：学生在低年级受过了这种观察力的训练，就学会了区分理解和不理解的东西，而尤其宝贵的是，他们能够多词抱积极的态度。教师教给学生的观察和发现，就能从他们那里听到许多聪敏的、出乎预料的“哲理性”的问题。他还给出了这样的建议：“请你教给学生观察和看见周围世界的各种现象吧。当自然界里发生转折的时期，请你把儿童带领到大自然中去，因为这时候正发生着迅猛的、急剧的变化：生命的觉醒，生物的内在的`生命力正在更新，正在为生命中的强有力的`飞跃积蓄精力。”

苏霍姆林斯基主要强调的是对于低年级、特别是学龄前儿童的“观察”训练是必不可少的，也许这是因为这个阶段的儿童几乎没有形成抽象思维的能力，他们只能更多借助于观察所得到的“形象而具体”的体验来认识事物。但是，观察真的不仅仅只是这些孩子需要，即使对于初中的学生，观察也是一样的重要。学生在观察的基础上，会产生疑问，这是培养学生“提出问题”能力的有效途径。其实，前一条建议中讲述的“实验”就必然伴随着观察，离开了观察，实验还有什

么意义呢？当然，在实验中观察只是观察的一种方式，另外还可以在课外活动中观察，在生活中观察等等。通过有目的的观察练习，学生就能逐渐养成观察的习惯，不仅喜欢观察，还善于观察。

我们的身边处处都有物理现象，在日常生活中能给我们提供很多的学习物理知识的观察环境。我们要引导学生从生活走向物理，通过探索身边的物理现象，揭示其中的物理规律。如：讲平面镜时，让学生先观察家中的穿衣镜，总结平面镜的成像规律；讲压强时，让学生观察啄木鸟的嘴鸽子等鸟的不同；讲惯性时让学生坐车观察车突然启动或突然刹车时人的反应情况。

讲家庭电路时，让学生观察家中的电灯、电视机、电冰箱等的连接方式以及家中的电度表、开关、保险盒及用电器的连接方式和灯泡的结构等，使学生认识到物理知识就在自己的身边，了解科学、技术、社会[sts]之间的关系，同时培养了他们的观察能力。这也体现了物理课程标准中“从生活走向物理，从物理走向社会”的课程基本理念。其实，从平常中发现问题，实质上是一种批判性思维的体现。

观察读后感篇四

认真读完一本名著后，大家对人生或者事物一定产生了许多感想，是时候抽出时间写写读后感了。那么我们如何去写读后感呢？下面是小编为大家整理的《教给学生观察》读后感，欢迎阅读与收藏。

我们常把观察看作是一种有效的学习方法，而苏老则认为观察是“一种积极的智力活动，是发展智力的途径”。读了这篇文章，感觉确是：如果你要想做一个有心人，做一个对生活充满热情的人，首先你必须得学会观察。

教师劳动的文明，在很大程度上取决于观察在学生的智力发展中占有何种地位。从观察中不仅可以汲取知识，而且知识在观察中可以活跃起来，知识借助观察而“进入周转”，像工具在劳动中得到运用一样。如果说复习是学习之母，那么观察就是思考和识记知识之母。一个有观察力的学生，绝不会是学业成绩落后或者文理不通的学生。教师如果善于帮助学生利用以前掌握的知识来进行一次又一次的新的观察，他就能使学生的“旧”知识变得愈加牢固。苏老很重视孩子与大自然的接触，他带着孩子们到森林、湖泊去观察生命的变化，用绘画、写童话故事等形式让孩子们记录所见所闻，他仔细地观察每一个不同阶段的孩子思维的不同发展。让孩子们在自然现象面前发出惊叹，发展智力是去自然界“旅行”的目的。

观察，使我们变得睿智，活跃了我们的大脑，丰富了我们的生活；观察使我们学会了沉思，在成长的道路上，又增添了几分成熟；观察，使我们懂得了爱\理解了爱，就象所有有生命的物体离不开阳光\空气和水分一样，给我们的生活带来五彩斑斓。

在生活中，如果不善于观察，就会让许多有用的“材料”从自己的眼皮底下溜走，写起文章自然就费劲了（特别是对于学生来说）。因而要处处留心周围的事和物。每一个人都有自己独特的生活经历和社会经验，对人\事\物有着不同的认识和理解。从不同的角度去观察，会有不同的发现。若用停滞单一的目光去看待问题，就不能从根本上把握事和物。

观察读后感篇五

开学初，因课题研究和理论学习的需要，到徐主任处借了一本幼儿园教师必读丛书——《观察儿童》实践操作指南。几个月来，因琐事繁忙，一直没有机会阅读，直至前几天得空，才随手翻阅起来。

本书的原著是carolesharmanwendycrossdianavennis[]翻译是单敏月、王晓平。本书共有7个章节。在第一章里，主要解释了“我们为什么要观察”，并介绍了几种记录观察的方法；第二章是“一步步教你如何观察”，同时也给读者提供了大量自我实践的机会；第三章是更全面地介绍各种观察法，并给出许多实例，罗列了一些目的、目标，以便于读者决定采取最恰当的模式来记录观察；第四章是更详尽地回顾了记录观察的益处，以及观察对于儿童的重要意义；第五章是“将观察和评价与基础阶段的早期学习目标联系起来”，第六章是对各个发展性领域分别作了介绍，并列举了一些与早期学习目标的标准有关的活动，对我们想拓展儿童经验有所帮助。第七章是“发展的里程碑：从出生到8岁”，可供我们参考查阅，但它只是一个指导方针，因为每个儿童都有各不相同的社会背景和文化经验。

作者创作本书的初衷是鼓励照料婴幼儿的工作者乐于观察儿童，通过观察和记录儿童的成长情况进而满足儿童的需要，同时也使自己在规划未来的专业发展时，能更清楚自己需要学习和完善的方面。

作为一名幼儿教师，或许你已明白观察儿童绝对不是一件浪费时间的事情。因为观察，会让你快乐地体味每个儿童的独特之处。但问题是我们要如何观察、如何来记录，只要我们按顺序通读本书的章节，一定会让你获益匪浅。这些章节在内容的安排上步步深入，旨在带你逐渐掌握观察记录的全过程，而且其中观察记录的例子也比比皆是，会让你查找起来更加方便，书中还有许多具体的练习活动，完成它们会让你更好地建构起你的观察技术和知识体系。

答题完毕，我们当场交流，达成一些共识：如为了了解孩子现在的发展水平，独特的个性特点，更加有的放矢地开展活动，促进孩子的有效发展等……然后我再组织大家一起学习，找出正确的答案，并将自己刚才的回答与书中给出的答案相互比较。附书中的答案：

我们为什么要观察儿童？——为了发现他们独特的特点。

我们能看见什么？——儿童能够做些什么；他们怎样接近问题，以及尝试怎样解决问题；儿童自得其乐。

我们能了解什么？——他们已达到了什么水平；更好地理解儿童为什么做某事；强化我们关于儿童发展的知识；从儿童的视角去看事物。

我们怎样帮助他们？——通过提供活动、资源或支持，促进这些发展性技能。

通过观察儿童：我们评估他们的需要，拓展他们的经验，促进他们的学习。

可见，我们老师对“为什么要观察儿童”的目的地是比较明确的，其理念和价值观也是比较正确的，只是在“我们能看见什么、了解什么以及怎样去帮助他们”这些方面考虑得还不够全面深入，相信大家通过学习、比较，会让我们的观察记录更加客观、科学、有效，也能更好地促进我们孩子的发展。