

最新亲子共读家长读后感(精选5篇)

“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。走马观花地读，可能连原作讲的什么都没有掌握，哪能有“感”？读得肤浅，当然也感得不深。只有读得认真，才能有所感，并感得深刻。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？下面是小编为大家带来的读后感优秀范文，希望大家可以喜欢。

亲子共读家长读后感篇一

首先非常感谢老师们对孩子的教育和培养，正是你们的辛勤付出，才营造了一个让家长放心，孩子开心的学习环境，在学校里，孩子们度过了一天的大部分时间，和老师，同学们朝夕相处，结下了深厚的感情。在他们的心里，老师讲的话语是份量最重的，老师是他们最尊敬的人，作为家长，最希望看到的就是在老师的关心，爱护下，孩子一天天快乐的学习，成长。我们也能理解，老师每天要面对这么多的学生，工作量非常大，非常辛苦，作为家长，也应当积极配合好你们的工作，承担好自己的责任，通过不断学习来提高自己的认知，大家一起来面对今天这样一个相对复杂的社会环境，一起来回答这样一个问题：如何把孩子教育好？记得李永康小时候住在乡下时，每次我们一拿起扫帚扫地时，他就会非常高兴的也来扫地，抢下我们手里的东西，很努力地在扫地，但每次我们都会阻止他，因为我们认为他根本不会扫地，我们觉得按照我们大人的方法才叫扫地，现在想起来，其实他也是在照自己的方法在做一件事，而且很努力，作为家长，看到这个场景，是不是除了笑笑阻止他之外，可以有更好的方法呢。

去领悟。那有什么是我们可以来把握的呢？《家长必读》里面，有很多闪耀着人性的故事，我觉得这种人性化的教育方式，是值得每个家长都应该好好去探究的，其实每个小朋友

都很聪明，但是在成长过程中，不是都能把聪明积累成智慧的，三十而立，四十不惑，古人是远没有现代人长寿，也提出要三十岁才能确立人生观，观价值观，再坚持十年才能知道对不对，这是一种潜移默化的工夫，而不是急功近利，我们想让孩子学到的，不仅仅是知识，还应当有正确思维方式，处事能力。所以现在才会越来越重视人性化的教育。在智商之外，还有情商的说法。其实人性化的教育，并不一定要写在纸上，挂在嘴边，生活也是一个很好的老师，家长的言行无时无刻不在影响着孩子，如今教育的手段并不缺乏，各种的学习班也数不胜数，作为家长，应该厘清一下思路，拓展一下眼光，以更大的胸怀来对待孩子的教育问题，因为孩子不仅属于家庭，将来也属于社会。正如《家长必读》一书开篇，我们要与孩子一起成长！

亲子共读家长读后感篇二

本站后面为你推荐更多家长手册读后感！

《朗读手册》这本书正如作者吉姆崔利斯在“序”里说的那样：“这本书不是教孩子‘如何’阅读，而是教孩子‘渴望’阅读的，及阅读动机。”俗话说：兴趣是最好的老师。只有具备了强烈的阅读兴趣才会乐于读书、迷恋读书、多读书、读好书，形成一个良性循环。

一、教师以身作则，潜移默化

作为一个语文教师，过去我一直认为以身作则，热爱阅读就能帮助学生养成良好的阅读习惯，也确实有一些学生在我的带动下对阅读产生了浓厚的兴趣，但数量是有限的。读了《阅读手册》，我看到了一条激发学生阅读渴望的捷径，那就是为学生读书。作者告诉我们，专家研究指出：孩子的阅读能力和听力在八年级时会达到相同的程度。在这之前，通常听力比阅读能力强。听故事除了可以增进老师和孩子之间的情感交流，你同时也将较高程度的词灌输到他们的耳朵里，

他们会把这些词传入大脑并记忆下来，进而增强他们的阅读理解能力。

如果作为一名语文教师，不能做一个真正的读者，那怎能做一个学生阅读的引领者，通过自己的阅读实践来引领学生的阅读。所谓“亲其师信其道”，因此作为一名语文教师可以通过广泛的涉猎，开拓自己的视野，提升自己的人生境界，以自己广博的学识来感染学生，指导学生的阅读才能居高临下，游刃有余，令学生心服口服。作为一名语文教师，我觉得要永远做一个真正的读者，做一个学生阅读的引领者，通过自己的阅读实践来引领学生的阅读。希望一本本好书吸引着孩子们一页一页读下去。让这些爱啃书的毛毛虫，吃饱长大后就变成美丽的蝴蝶，自由地展示自己那一对美丽的翅膀！

二、范读领路，激发学生的朗读兴趣

教师范读，要知道教师的示范性朗读有着不可替代的作用。教师范读能给学生留下深刻的印象，发挥潜移默化的作用，其作用有两个：一是为学生提供朗读的示范；二是培养学生对语言的感受能力，创设氛围。兴趣是最好的老师。俗话说，亲其师才能信其道。使学生认识到朗读的重要性，教师要以自己精彩的朗读打动学生的心，唤起学生朗读的欲望。坚持不懈，为学生朗读，让学生插上渴望朗读的翅膀，让孩子们不由自主地爱上阅读，如饥似渴地读书，读得越多，知道得越多；知道得越多，就越聪明。

三、推荐读物，分享愉悦

英国诗人斯蒂文森在《点灯的人》中这样写道：“每天太阳落下后，李利扛着梯子，把街灯一一点亮。柔和的光，照亮了大人和孩子们前行的道路，也照亮了他们纯真的心灵。”那个把街灯点亮的李利，使人们又看见了窗外柔和的光，朦朦胧胧中，一天的生活有了完美的心情。我们这些家长、教师的使命，是有些像李利的，也是点灯的人，把一本本有趣

而耐人寻味的书，带到孩子们的面前，让他们兴致勃勃地读，不知不觉间，竟使他们的一生有了自己的主意。我们点起的是一盏盏阅读的灯，是一盏盏让人长大的灯，让我们的孩子优秀、优雅和完美。

随着年龄的增长，孩子们对读物的需求也不尽相同，教师应适时给他们推荐适合阅读的书籍，并抽时间和他们一起分享阅读的成功和喜悦。

让我们为培养孩子阅读兴趣、学会阅读、热爱阅读、提高阅读能力，促进孩子健康成长而努力吧！

亲子共读家长读后感篇三

昨天，学校发下一本小学一年级《家长必读》，早早的在辅导完孩子的功课后，与孩子一起读了一遍；收获真是不少，为我和孩子在开学两周里发生的疑惑提供了答案和有益的参考意见；对于刚刚进入小学一年级的家长如何进行家庭教育也是一个新课题，初步心得如下：

最后，重视老师与家长的沟通，合理批评与表扬；进入小学后，家长要跟老师一样，把更多的爱藏在心底；孩子在成长过程中，由于种种客观原因，会出现各种各样的情况，家长应及时与学校联系，了解孩子各方面的表现，以便及时采取有效的措施，并且还应信赖老师，教师向家长反映学生的情况，绝大多数是出于对学生的爱护，出于培养下一代的责任心。因此家长应配合教师共同教育好孩子。一个是要用一分为二的方法去分析孩子，既要看到优点、又要看到缺点。看到优点，就及时表扬；看到缺点就及时批评，不能一味表扬，也不能一味批评，应该表扬与批评相结合。表扬和批评都要恰如其分。表扬时，不要说得完美无缺，批评时，不能简单粗暴，说得一无是处。

家长必须了解和倾听自己孩子的心声，结合自己孩子的特长

和爱好，因地制宜的教育和培养孩子，让孩子在学习中快乐的成长。

亲子共读家长读后感篇四

有别于社会的万千职业，我们做父母，没有接受任何系统、严格的训练或者筛选，匆匆忙忙就上岗了。从小婴儿到现在的大班幼儿，陪伴他成长的这些年，我们自己也在不断成长、不断磨砺。对于儿童的认识，从无到有，从有到多，试误很多次，也有成功的喜悦。

这些天读到凤凰少年儿童出版社出的《家长必读（幼儿园分册）——江苏省教育系统家长学校教材》，对许多的内容深有共鸣，而有些又对平时的困惑作了深刻的解释和阐明，有了豁然开朗的兴奋。有这些几点感受：

我们都知道，沟通很重要；而沟通看似简单，实则学问无穷。尤其做父母，不像幼儿教师受过系统训练，比较专业和理性。有时我们很纳闷，突然他不愿意早进教室；有时很奇怪，平时很愿意说说在园的趣事却突然怎么也不说了。不知不觉间有些细微的言行就把与孩子沟通的大门关上了，比如居高临下的姿态、无法与孩子共情、总是占据道德高位批评孩子等。《家长必读》教会我们，学会俯下身来，真正站到孩子的立场，认真感受他的感受，理解他的心情。

沟通的大门打开了，有时我们还常常不会跟孩子交流。就像《家长必读》里说的，每当孩子屡屡犯同一个错误的时候，内心腾起一团火，“我刚才是怎么说的”像口头禅一样，常常摆在嘴边。可惜，“我刚才是怎么说的”没有明白进入孩子的心里，他有时可能真的不明白，不如直接和他说“不能用手拿菜放嘴里，我今天已经提醒过你两遍了。现在再跟你说最后一遍”来得直接、有效。

孙云晓先生说，“好习惯对于儿童来说是命运的主宰，是成

功的轨道，是终身的财富，是人生的格调”。陪伴孩子成长的这些年，我也越来越感受到这一点。好习惯一旦养成将受益终生，然而培养孩子的好习惯是一个日积月累的过程。培养孩子的习惯，是对孩子的考验，也是对家长的考验。这个过程中，我认为，最重要的关注点应该是非在园期间的习惯。在园期间，有老师的引导、同伴的影响，孩子的习惯不需担心；而回家后，会“原形毕露”，难以持续在幼儿园的习惯。这就需要我们做父母的能够立足细微、循序渐进，提高孩子自理、自立的能力，给予他充分锻炼的'机会，并在这个基础上将我们的坚持做到持之以恒。

对孩子的爱，是其成长一生受用不尽的财富。我们常本能地给予孩子“爱”，却忽略了对自身的不断修炼，在尺度、策略和方法的把握上有时不大准确。《家长必读》指出，尊重孩子成长的客观规律，尊重个体的差异，不以其他孩子的优点比自己孩子的缺点，纵向上关注孩子比起过去的他有哪些改进，还有哪些可以改进的不足。也许，除了爱孩子，还需要学会欣赏孩子；在包容他、欣赏他的状态下，与孩子共同成长，共同进步。

亲子共读家长读后感篇五

这学期在吴老师的倡导下，利用一个多月的时间很认真地读了《朗读手册》，真是受益匪浅。虽然这本书名叫《朗读手册》，但是并非一本传授朗读技巧的教科书，而是一本推崇通过孩子读书培养孩子阅读兴趣，促进学习能力的书。刚看这本书绪论的这段话深深吸引我你或许拥有无限的财富，一箱箱的珠宝与一柜柜的黄金。

但你永远不会比我富有，我有一位读书给我听的妈妈。

这句话便足于看出朗读的重要性，而其中朗读者—妈妈起到关键性的作用。艾琳出生第一天起，她妈妈就开始给她读书。15个月时，艾琳阅读量达到30本书左右，21个月时，艾琳就

可以说出完整的句子，24个月时，艾琳已经知道1000个词。女孩珍妮弗出生时即患有唐氏综合症，但她的父母并没有放弃，而是抓住所有可能的机会给她读故事听。珍妮弗4岁时接受智商测验，智商达111分。书中举例了各种不同的事例，以确切的数据佐证事实，充分展示了朗读的意义、阶段、要领与禁忌、持续默读等等，看了以后深受启发。

既然朗读那么重要，作为妈妈每天保证孩子朗读15分钟是义不容辞的事，而平时因种种理由：工作忙，没时间等而忽略了15分钟的朗读，这是很不应该的。读了《朗读手册》才真正意识到朗读给孩子的好处真的很多：促进孩子的语言发育，刺激孩子对识字的兴趣，丰富孩子的思维和视野，更提高孩子的理解能力，扩大孩子的知识面，使孩子变得更聪明。所以作为父母用实际行动带领孩子朗读和阅读是非常必需的，而平时父母以身作则的态度对孩子能产生潜移默化的作用。

以前一直以为孩子喜欢阅读，她自己读就行了，不需要父母读书给她听，读了《朗读手册》才发现以前的做法都是错误的，朗读是培养阅读习惯的重要因素，所以读这本书时决定给孩子朗读还不算晚，所谓：“亡羊补牢”为时不晚。

读得越多，知道得越多；知道得越多，你越聪明；你越聪明，在学校的时间越长。给孩子读书，培养孩子的阅读兴趣，孩子会越来越聪明。这个道理大家都知道，所以父母坚持给孩子朗读是势在必行。

书中还举例了读书与电视的关系，也受到启发，限制孩子看电视的时间是一个艰巨的任务，因目前科技发达，不让孩子接触电视、电脑等科技产品是不可能的，但如何限制孩子，书中也有详解，我也会好好吸取书中的经验，付之实践。

《朗读手册》是良师益友，教我如何给孩子朗读，朗读什么样的书。现在开始，与孩子一起分享朗读的乐趣，大声为孩子读书，我一定会有意想不到的收获，坚持朗读，孩子一定

会喜欢阅读。