

2023年校本研修年度研修总结 校本培训的研修总结(通用10篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

校本研修年度研修总结篇一

一、按时参与校本研修活动，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1、加强师德修养。

教书育人，师德为本，我能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，尽量使自己成为学生、家长、社会满意的好教师。我们在学校的组织下，学习了《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等教育教学法规，还聆听了高志新先生的报告《论教师职业素养的提高》，进行了反思体会。

2、开展高效课堂教学研究，提高课堂教学质量。

对我们实施的高效课堂提出了自己的见解和认识，会与同组的老师共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解，这使我受益匪浅。使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

3、自我反思及案例。

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己的备课；反思上课时遇到的问题，自己是怎样处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。我坚持在备课、上课后进行教学反思，撰写教学后记、教后感。经过不断的反思与积累，确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。

二、参加多种研修模式，全面提升自我素质。

1、积极参与学校校本研修活动。

我积极参加学校组织的听课及培训学习，认真讨论我组教研中心课题，多看

看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。我们在校教研室的带领下积极地进行教学研究，撰写教学反思，教学笔记，在教研活动中，我们进行交流探讨，互相学习，互相切磋。

2、自主学习模式。

学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定计划，并

实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力。在此期间，我自觉学习，翻阅各种教育杂志，阅读教研论文和教研刊物，开阔视野，提高认识。在新课程理念研修方面，本学期我不但学习了新课标，还继续把学习、实践、验证的新课程理念，作为校本研修的重点任务来执行。课堂中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，寻找课堂教学

的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

3、公开课教学研讨。

在我校进行的新任教师公开课中，全校许多老师都听后进行了意见交流，使我受益非浅。同时，还坚持组织、参加学校各组织组织的公开课活动，进行评课交流，有一定的收获。

三、今后努力的方向

总之，在工作中，有收获的喜悦，也有困惑的苦恼。在以后的工作中，我将不断努力，继续坚持校本研修工作，全面贯彻教育方针，立足校本，务本求实，在实践中学习，在实践中摸索，在实践中提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

校本研修年度研修总结篇二

1、教学过程中不善于引导、总结，反思。总是对学生作总体关注，却常常会忽视一些个体差异。使得学生学习情况参差

不齐。

2、在教学过程有急于求成的情况，对学生的耐心不够，对学生学习习惯等细节方面一系列的的培养明显做的不够细微。

3、工作的精益求精度不够，个人专业素养和小学生心理教育方面的认知有待于进一步提高。

1□20xx学年度：吃透校本研修的基本理念和方法，设计适合自己的校本研修规划。

2□20xx学年度：在校本研修的带动下，写一篇高质量的教学小结。

1、以新课程理念为指导，转变自身教学观念，进一步研究教学方法，促进自身教学水平的提高。

2、采取多种多样的教学研究方式，对自己的教学行为进行分析与反思，从而提高教学水平。改变只关注学生学业成绩的单一总结性考试评价方式，着眼于充分全面了解学生，帮助学生认识自我，建立自信，关注个别差异，了解学生发展中的需求。

3、学习与实践相结合，进行充分的反思，不单单只是运用其他教师的教育教学方法，更重要的是集合自身以及本班学生特点，进行适当的整合运用。

4、现代化技术水平上一个台阶，进一步学习课件制作，使学生提高学习兴趣，从而提高学生课堂参与率及学生自主学习力。

为了能使我的校本研修有头绪，我打算将所有的研修活动整合为一个整体，具体方式有：

1、利用课余时间学习专业知识技能的同时，增加与其他教师的交流的机会，帮助自己的业务能力的提升。

2、积极参加教育部门组织的继续教育学习和其他各类教育教学活动，认真记、多巩固，多总结，多反思，多交流，多讨论，多向优秀教师请教。

3、部分学生的心理状况已经成为学习的阻力，因此在课余时间，我打算认真学习针对学生心理状况的书籍。

4、多参加校内外的教研活动，以提升自身的语文教学能力等的综合能力培养。

5、定期参加学校组织的业务学习和其他活动，认真做笔记，提出问题并交流，养成每天学习的习惯，多看看网上的教学视频，教育随笔和优秀教师的经验交流。

总之，在未来的教学中，一方面，我会努力致力于新课程的研究，在课堂中坚持新中有旧，旧中有新，新旧知互相交替以助于学生自然习得新知。并且创设合理的教学情境，帮助学生熟练运用相关的知识。另一方面，平时多参加教研活动、业务学习和专业技能学习，特别是心理健康的学习。学习新课程理念，研讨教学方法，观摩课堂教学，反思教学行为。努力做到三个到，备课时要想到、教学中要做到、课后要反思到。以切实提高自身的理论水平和实践能力。

校本研修年度研修总结篇三

通过培训学习，使我懂得了教学过程是师生交往互动的过程。在沟通与“对话”中实现师生共同发展。引导学生学习多样化的学习方式，学会探究与合作，成为学习的主人。只有这样，学生的主体意识、能动性和创造性才能不断得到发展，创新精神和实践能力才会不断提高。此外，校本教研通过发现问题、解决问题、更新观念、改进方法，对教育教学有极

大的推动作用。如何使这种推动作用得到尽可能发挥，需要对教育本身进行研究与创新，这也是我最深的体会。

过去，教学过程只是教师夸夸其谈，学生被动接受，死记硬背。教师是教书匠，学生是存储器。知识与实践相脱离。只会纸上谈兵，缺乏创造力。所以教学要改革。提倡“以参与求体验，以创新求发展”的教学模式，探索符合素质教育要求的教学策略，走教学改革新路。

教学改革的同时，对教师的要求提高了。要想在课堂上具有见机而作的临场应变能力，就必须不断提高知识和能力水平，不断用新理念武装自己。为此我要不断努力，始终保持崭新的头脑，最佳的状态去完成好每一天的工作。

但是，在改革的同时，也存在着几点值得深思的问题：

1、课程观念需更新。

由于绝大多数教师原来所学的教育学是老本的教育学，加上“校本课程”这一概念在我国正式使用的时间并不长，因此，教师对校本课程的认识难免存在一些偏差。另外，学校、教师和学生过分依赖和迷信统编的教科书。这种传统的思想上的习惯势力与校本课程的现实需求之间存在的强大的反差和深刻矛盾，将对校本课程的开发带来观念、制度层面上的阻力。如何尽快改变这种状况，将是一个急需解决的问题。

2、教师的知识和技能准备有待进一步加强。

校本课程开发中系统的规划、理论指导和实践性研究十分缺乏，因此，校本课程的开发中如何不断强化学校和教师的课程意识，提高学校教师、领导的课程开发技术，使之有课程改革的正确意识，有课程改革的愿望和动力，有开发校本课程所必要的知识、技术和能力，这是校本课程开发的重要条件。

3、缺乏课程专家的指导

在一定程度上存在课程开发的盲目性和随意性，这是课程开发走向科学、规范、完善、发展的瓶颈，所以我建议多请专家来校指导、点评是大有好处的。

4、需要强有力的校内、校外的大力支持。

即良好的校内沟通，给教师足够的自由时间和空间，良好的计划组织，可用的教育资源方面的信息，外部参的课程理论与技术指导等方面。为教师尽快进行校本课程开发做好条件上的支持和准备。

总之，校本研修活动对我的发展起到了推动促进作用，帮我更新了教育、教学理念；学会了学习，学会了反思，学会了完善自己、丰富自己；使我用最短的时间走进了新课程。我将在今后的工作中，努力学习，锐意创新，把这项工作搞得更好。

校本研修年度研修总结篇四

本学期，本人能依据个人研修计划，以校为本，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与反思的习惯。以课堂教学研究为重点，理论与实践相结合，不断提高自身素质；增强研究意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题，立足校本，不断提高教育教学。

能够按时参与校本研修活动，并做好理论学习记录，踊跃发言，提出自己的见解，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。教书育人，师德为本，加强教师思想道德建设，强化教育引导，注重内化，本人学习了踏踏实实做人、做事、做事业的良好心态，与同事交往中与人为善，心胸宽阔，能够以平和心态对待身边的人和事，

要求学生做到自己首先做到。

我能按时参加市、区、校组织的新课程专题培训，在集中培训认真记录，深入反思，加强与同伴的互助交流，不断提高新课程意识和实践能力。在关注学生发展的同时，更关注自身的发展，成为能适应新形势，具有创新精神，在教育中充分发挥自身潜能的现代型教师。认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，进行跨年级、跨学科、跨学段进行听课研讨。在备课中形成多层次的教学设计，突出了实效性、针对性，调动了学生的积极性、参与性，课堂效果显著；每节课下来，结合学生的表现，自己的设计，任务的完成，课堂知识的生成等情况，写出教学心得，用以反思自己的教学。然后，充分发挥教研组的作用，结合课堂上的细节，和同事们交流，升华为经验理论。

我能积极参加市、区、校组织的教育技术能力培训，不断提高自身的信息素养。积极参与网络研修，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。自己制作的课件可操作性强，实用性强，对于完成教育教学任务，起到了良好的作用。

学习了周弘老师的赏识教育理论，学会了如何关爱自己的学生，如何关爱自己的孩子。周弘老师说：所有的成果都无法弥补教育孩子的失败！在我教学实践中努力做到：以“表扬和鼓励”为契机，赏识孩子给他们自信。以课堂教学为主渠道实施赏识教育。课堂教学的各个环节，做到正确的认识学生、评价学生，并逐渐的形成“赏识教育”理论为指导的教学模式。在教学过程中，教师采用多种教学方法——多种学科渗透、探索发现、多元评价、审美心理发现等多种教学法，以其他学科的教师相结合施教。同时，增强学生的主体地位，充分调动学生学习积极性，引导学生主动参与学习，积极思考，主动探究，自觉实践，让学生始终保持一种愉快的情感，使学生自觉、主动地投入到教与学的过程中，形成和谐的教

学气氛。

学校也多次组织教师学习心理健康方面内容，开阔心胸，缓解职业压力，使自己保持身心的健康，更好的工作，更好的生活。本学期完成了学习体会。

自主学习为主要方式，通过网络学习或查阅报刊杂志以及学习优秀教师的事迹等方式，加强学习，丰富语文素养，丰厚专业知识并形成能力。本学期执教研组内教研课《空间图形》，通过和组内老师交流、探讨，收获很大。

回首走过的日子，有在教学上艰难跋涉的痛苦，有在工作中成长的快乐，有收获信任的喜悦，这一切让我体会了时间的意义，让我明白了拥有的珍贵。

校本研修年度研修总结篇五

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。本年度，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

1、开展有效课堂教学研究,提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己。

2、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

3、及时自我反思。反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，

自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。如在语文课堂教学过程中，一定要致力于营造开放、合作、探究的教学氛围，激发学生主动思维，还课堂于学生，让学生成为教学活动的主体。为了达到这一目的，可以从教学需要出发，努力创设与教学内容相适应的教学氛围，引导学生主动参与，去探究、发现，在实践中学，在合作中学，在探究、质疑、问难中学，引起学生共鸣，提高教学效率。

通过开放、合作、探究式的教与学，学生们既体验到了语文学习的乐趣，学会了怎样学语文，也体验到了主动学习后成功的喜悦，为提高语文课堂教学的有效性确立了保障。把课堂还给学生，激发了学生的学习兴趣 and 求知欲，培养了学生的创新精神，提高了语文课堂教学有效性。

1、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

1、加强师德培养。教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、有效教学理念研修。本学期继续把学习、实践、验证有效

教学理念，作为个人研修的重点任务来学习。加强有效教学研修，通过有效的教学手段使学生在知识和技能，过程和方法，情感态度与价值观三方面获得进步与发展。课前反思新旧教法有哪些不同、有效教学的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课堂上根据教学实际，反思如何实现语文教学的有效性；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么有效的教学策略，有哪些成功之处等，寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的有效教学理念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

身为初一语文教师，我通过研修学习，有了深刻的认识，现总结如下：

教材是学生学习、教师教学的依据，如何用好、用足教材，让学生喜欢教材、喜欢学习，是首先值得考虑的问题。在对教材、教参深入研究后我发现新教材更注重对学生学习习惯、学习能力的培养，对一些语文知识点要求不够清晰、明确。如，本册教材注意培养学生预习习惯、边阅读边思考的习惯、通过各种方法理解词语的能力，注重学生对课文独特的感受。但对一些知识点在练习中虽有所反映，要求却不够明确，如标点符号的使用、比喻句、疑问句、反问句、设问句的了解、句式的训练等。有了对教材较为正确、清晰的了解后，在教学的过程中我就能扬长避短、课内外互相补充，使教材更加完善。

教材中的阅读课文，针对不同的教学目标、学习要求如何与学生的学习实际相一致，不至于挖得深、学得难，让学生觉得无话可说、无感可发。这又是另一个摆在面前的难题。我觉得这时教师就要对你的学生真正地有所了解，知道什么对他们来说是有难度的、什么是他们感兴趣的、怎样设计通过他们的思考、合作会有真正的提高。只有这样，在设计教学

方案时教师才会有一个正确的教学预测，使教案更贴近学生、更合理。我想，这也是从学生的“学情”出发进行备课的一个方面吧。当然，在课堂教学过程中，还要从实际出发，根据学习情况不断调整。

课堂是教学改革的主阵地，在课堂上教师在教给学生知识的同时，更要注重学生学习习惯、学习能力的形成，真正学会学习，成为学习的主人。初一年级刚刚从小学过渡上来，教师的指导作用显得尤为重要，在课堂上的自主学习还是要通过老师的组织、引导进行。因此教师要对自己的教学行为不断小结、不断反思，提高自己的理论水平、不断更新教育观念，在实践中调整自己的教学行为，使自己的课堂教学得到最优化。针对教学中出现的一些问题，我在课后及时反思、小结，在后面的几篇课文学习时，我特别注意这些问题，不再为了课堂的“完美”而勉强学生，有效地避免这些问题的再次发生。

中遇到“瓶颈”，已有的知识、经验已无法满足不断出现的新问题、新情况。课文如果只用那么几种教学模式去上，学生马上会感到枯燥、无味，甚至有时对你的教学思路一清二楚，这样的课还有什么味？作文的教学有时会觉得“束手无策”，只是通过讲讲要求、读读例作、尝试写写、作后评价，学生怎会对作文感兴趣呢？??如何穿越“瓶颈”领略更宽广的教学天地，这又是我最近在不断反思的问题。多读一些教育理论方面的书籍、增加自己的文化底蕴，不断接受新知识、新经验，活到老、学到老。

有幸参加了xx年的国培，人到中年，俗事缠身，工作家庭哪头都不能丢，但我深知此次国培的重要性，所以挤出少而又少的空余时间，认真培训。听专家讲课，与同仁交流，发帖评论，作业总结，每一个环节都不敢有丝毫的马虎。经过数天的`付出，培训总算接近尾声，回想起来，此次培训真是感触颇深，受益匪浅。

感触之一：社会发展突飞猛进，知识不断更新，教育理念和
教育方法也在不断发展，作为教育工作者，必须不断充电，
更换自己的理念和知识结构，否则便会落伍。一个教师必须
具备广博的知识和先进的理念，才可以引领学生步入成人成
才的大道，否则便很难胜任教书育人的神圣职责。

感触之二：教育是爱的事业，教书育人必须付出爱心。

感触之三：只要付出，就有回报，教育事业也是如此，教学
工作更是，就拿本次国培来说吧，刚开始，我总以为完成国
培任务很难，但通过努力，不仅顺利完成各项培训，完成所
有作业，而且学到了不少东西，这也算是回报吧。

反观此次培训，的确收益不少，归纳起来主要有以下几点：

首先，通过听取专家们的讲座，获取了不少先进的教学理念，
消解了自己多年来一直困惑的一些问题。特别是余xx教授讲的
《有效教学的反思和超越》里面提到了教育的人文主义情怀，
人本主义意识，学生快乐至上，健康至上等理念非常值得
肯定和赞赏。我们许多教师在自己的教育生涯中就忽视了
这些问题，一味的追求成绩和分数，结果适得其反，并没有
收到良好的教育教学效果。

其次，学到了一些实用的教学手段和技巧，比如，以前也使
用多媒体教学，但其中大部分课件和资料都是通过网络下载，
并不会自己亲手制作。网上下载的课件使用起来往往不能得
心应手，一直想学习其制作方法，但由于种种因素，一直未
能如愿。听取了熊xx和李xx两位老师的《ppt制作与运用》之
后，通过自己亲手实践，真正掌握了ppt制作的方法，今后在
教学中使用，方便多了。

其四，通过在论坛与同仁交流，让我们的教学思想得到广泛
的交流，开阔了自己的视野，也提高了自己的教育理论水平。

最后，我相信此次培训必将影响我将来的教学观念，改变我的教学方法，通过此次培训，专家们的讲解答疑的确给了我许多帮助和启发。我将在今后的教育教学生涯中，努力追求高效课堂、践行爱的教育，形成自己的教学思想。

校本研修年度研修总结篇六

从本学期开始，乡中心校要求我们在兼顾学校日常教学管理、切实保证教育质量的同时，能够集中精力，认准目标，高度关注学校教师队伍的建设问题，以优化教育资源、提高教师素养为己任，探索符合本校特色的教师研修、成长之路，最终实现提高教育质量、深化学校发展的长远目标。

为此，本学期我教研组的工作总结，也需要跳出原有的固定的框架，突出重点，认真总结本学期学校校本研修工作取得的主要成绩，深刻反思当前校本研修工作存在的实际困难，以更好地总结过去，面向未来，带领全体教师一步一个脚印走好我们的教学之路。

纵观一学期来我组在校本研修方面所作出的巨大努力，仔细思量，主要体现了以下三个方面的重点内容：

按照中心校统一部署，本学期的新课程研修进入了一个崭新的阶段——对于新教材的解读阶段，主题为“科学解读教材，准确把握目标”。这意味着新课程的研究，已经从一课一例的课堂教学研究，以优化课堂教学结构，探索教学方式、学习方式的变革等教育教学理念的变化，转移到对教材的剖析、单元知识点、本册教材以及整个教学知识体系的钻研和理解，即以一種更加务实透彻的专业态度，来深化业务研究，开阔教学视野，提升专业素养。正是认识到教材解读对于教师从事教学本职的重要性，学校没有将此当作一般的进修任务应付了事，而是借助于上级统一部署的东风，结合学校具体实际，将“教材解读”活动与学校日常的师训和教学研讨工作紧密结合起来，分布落实，逐步推进，使教材解读校本研修

真正落实到教师的日常教学中来，成为学校各部门的教学研究主题。

1. 提前部署，合理分解。学期开始，结合教研室工作要求，本学期的学校研训就确立了以“解读教材”为主要方向的工作目标，明确了师训与教研组分头执行、同步推进的工作思路，将正确解读教材与科学确立目标紧密联系起来，并分解落实到各教研组和备课小组、学校师训的工作计划上。

2. 全员参与，加强训练。对于怎样正确、规范、深入解读教材，提高解读质量，老师们都普遍感觉有畏难情绪。为此，一方面我们加大培训密度，发挥各学科的骨干教师、教研组长的示范、引领作用，组织、安排了各教研组教材解读活动和校级教材解读展示活动。从理论和实践两个层面努力为大家打造一个可以真实触摸的研训平台，提高全体教师对教材解读的认识和把握，形成“要上好课就必须解读好教材”，“要从教材的解读中合理把握教学目标”的科学的‘钻研意识，形成重视教材解读强化教学目标的教研氛围。通过几次演练，不断摸索，在时机成熟的时候，我组举行了“三xx周岁以下青年教师集体备课”活动。活动兼具竞赛和检测的性质，一方面，是一次业务大练兵，尤其是关于教材解读的实战；另一方面，也是对学校青年教师业务素养的一次检阅。活动得到了全校老师的高度重视，大家经常利用课余时间相互切磋、共同研究，对怎样科学、准确地解读教材、确定教学目标有了比较感性直观的认识，创造了备课组之间开展集体备课活动的一个小高潮。

3. 创新方式，完善过程。结合学校的随堂听课、城乡联动等教研活动，我们变革了以往以一节课论英雄的评价方式。按照教学研讨的规律，我们从源头抓起。比如我组安排对某位老师听课，不仅听他上课，上课之前还要求其提前上交教材解读书面资料，课后能够对自己的课堂进行自主反思，在此基础上，我们再进行多头参与的评课交流活动。通过“解读教材—课堂教学—课后反思—评课析课”完整的研讨过程，

力求使每一个经历其中的老师们不仅能够上好课，而且能上出“明白”课。一句话，就是能够吃透自己的上课意图，明确教学目标，真正将研讨过程内化为自己进修提升的过程。

另外，结合教学常规研讨——听课活动，我们有意识地策划、安排了同课异构、骨干教师引领、实验教学跟踪调研等主题活动，突出了教学目标的年段特点的探究。还组织召开了一年级段语文、书法老师的互助会，大家分别从自己的教学实际、操作体会交流了各自的教学经验，对客观存在的实际问题提出了各自不同的解决方案，大家取长补短，互相取经，共同的感受是：这样的交流研讨很有实效，只是时间上稍嫌靠后，如果放在新生入学初期会更具针对性和实际指导意义。

现代教育发展对学校未来发展提出的新要求、新任务，看到学校未来持续、强势发展中所面临的主要问题、发展瓶颈。为此，学校从强化内部管理，从队伍建设、制度建设两大抓手着眼，开始了我们的第二个教育征程。本学期，结合现代教育教学发展趋势，结合教师自身发展的特点，学校师训工作的另一个重头戏是关于学校备课制度的修订问题。

经过反复讨论、磋商，逐步明确了我教研组备课管理的性质——以备课问题为教学管理突破口，强化备课意识，优化备课模式，完善学校备课制度。改变教师备课浅陋、粗糙、“单打独斗”、照搬照抄等现象，提高备课思维含量，实现“真备课”“备真课”、使备课能真正为上课服务，全面提高课堂教学质量，促进教师专业成长。

新的备课制度着重体现了以下7个方面的新思路：

1. 重视课程标准的学习和解读。
2. 重视新教材的学习和解读。
3. 倡导集体备课。
4. 倡导二次备课。
5. 重视教学反思。
6. 加强青年教师的备课训练。
7. 创新备课管理方式。

作为新时代教师的基本功之一，教师言语能力的培训又一次

提上日程。根据市教研室相关培训计划，我校制定了相应的活动计划，已经开展了教师演讲能力集体培训、备课组演讲比赛，为下一阶段的校优秀教师说课比赛。

一学期来，在上级领导的关心、学校的支持和广大老师的积极参与下，本学期学校校本研修工作得以顺利、圆满完成，并且取得了比较大的成就。

成绩令我们自豪，但是问题也不容回避。也许是与老师们在业务上打交道的机会多了，所以很自然地也感受到了我校教师队伍的一些具体情况，发现了工作上存在的实际问题。由于近几年新分配教师明显减少，教师平均年龄略有上升，意味着教师的教学经历、教学经验相对丰富，工作上比较容易上手。学校校本研修的主攻方向不是一线教师的课堂常规，而是青年教师业务素养的加速提升和骨干队伍的打造问题。

实事求是地说，乡中心校一贯重视校本研修工作的开展，也动了脑筋，想了办法，做了许多实实在在的工作。但是，老师们对自身的业务进修一直处于不温不火的平和状态，拉一拉，动一动；不拉，不动；拉太紧，又叫苦连天。这样的成长状态与学校迫切的优质教育资源需求形成一个比较大的落差，这是当前客观存在的教师与学校发展之间的一对主要矛盾。所以，我校校本研修的当务之急仍然是打造教师队伍的问题，尤其是打造一支响当当的可以在本地区各学科独领风骚、独当一面的骨干队伍问题。

摆在学校校本研修工作面前的任务，仍然任重而道远，特别是：

1. 激发教师的自主热情，营造积极向上、不断进取的校园文化氛围；
2. 优化教学机制，提高工作成效的问题；

3. 强化教师责任感，完善教学管理制度问题；
4. 与先进的教育思想接轨；
5. 合理整合、有序开展各种活动，减轻教师学科外工作负担，回归教学研究本位的问题…

校本研修年度研修总结篇七

20xx学年我校以崇明县“十一五”校本研修工作的若干意见为指导，以提高教师的教学实践能力和教育科研能力为目标，贯彻“两纲”精神和“二期课改”目标要求，突出学校内涵建设，对校本研修工作进行了有力的探索，具体情况如下：

我校成立了“长明中学校本研修领导小组”，成立了以校长为第一责任人、教研室主任为具体负责人，各条线中层为分管负责人，各教研组为实施者，每位教师为实际参与者的研修网络。全面制定学校5年校本研修规划，发动全体教师参与校本研修活动，对研修活动的各个环节作出规范化的要求，做到了过程性评价与终结性评价的有机结合，有效地调动了教师参与的主动性和积极性。

1、理论学习、规划发展

根据长明中学教师“十一五”校本研修工作规划，我们把20xx学年叫做“师德年”，加强理论学习，注重师德修养。

学校规定了每两周安排一次大组的政治学习，组织教师学习《思想理论教育》等杂志社出版的教师学习资料；观看师德教育录像资料；师德修养专题交流会等。要求做好学习笔记，于每学期期末上交。在组织学习的同时，我们还开展了其他提升师德修养的活动。如：师德演讲比赛，“师德小故事”的征集活动（挖掘身边不为人知的师德故事），“敬老爱老”活动，参观烈士陵园等。

要求教师根据学校三年发展规划，根据自己的专业情况和面临的实际问题，认真制订个人三年发展规划，进一步明确自身发展的目标和方向。

今年，我校结合校本研修活动，组织群众性读书活动。并通过集体交流，使广大教师从中学有所思、学有所获，逐步养成了读书的好习惯。

通过校本研修，切实增强了教师的职业道德修养和水平，提高了学校教师队伍的整体素质。

2、立足实际、注重实效

本年度我校以“862”观课评课为载体，积极有效地利用网络资源，加强对教师的业务培训，认真观看全员培训的理论讲座和第一阶段的展示课、第二阶段的观摩课提供的有关内容。

通过每月的教研组长、班主任、备课组长例会制度，有力地落实了阶段研修内容。以年级组、教研组为单位，定期通过专题学习、参与式研讨、观摩活动研讨、经验交流等途径开展了一系列研修活动。以教研组为单位，以优秀教研组的评选活动为抓手，着重学习研究新《课程标准》、各学科《教学大纲》和相关理论知识。教研组经常安排教研公开课，进行案例分析，使评课过程成为教学研究资源。

学校行政班子对教师的课堂教学进行随堂听课，然后与授课教师座谈，听他们说课，并对这些教师的授课进行评议诊断。

开展青年教师教学风采展示活动。于4月16日到5月23日，进行了为期一周的青年教师教学风采展示大奖赛，竞赛主要围绕课堂教学开展。活动的主题是“信息技术与课堂教学的整合”，要求公开课必须运用多媒体。

学校还邀请崇明县进修学校副校长兼教研室主任龚耀昌做了

《新课程背景下的备课、上课及教学评价》的专题报告，激情生动的讲解，详实的内容，贴切鲜活的事例，为老师上了很好的一课。

xx学年，我校邀请进修学校研训部和评估中心来校，对我校各学科进行全方位、立体式的教学调研，对语、数、外教师进行评估，通过专家们的听课、评课，指出了我校教师在教学中存在的问题。

3、科研引领，实践反思

针对学校教师的特点和开展教科研工作的需求，聘请了区教科室的专家到我校做了科研课题申报和撰写论文等专题讲座，营造了较好的教科研氛围。

完善了科研奖励制度，制定了学校教科研工作的管理及考核办法，制定了学校教科研工作的奖励办法。定期总结和交流阶段性研究成果，及时把研究成果转化为教师的教育教学实践。

积极动员学校教师参加县教科室组织的第三届教师教科研成果的评比工作，有五篇文章获第三届教师教育科研成果评比三等奖，使学校的教科研成果有了很大的突破。落实青年教师课题申请工作，宣传青年教师的课题研究申请事项，对青年教师的课题进行指导与筛选，严格把好质量关。

开展了如何填写各类计划的学习与研讨活动，提高了教师的计划设计、组织与实施、反思与记录的能力。引导教师定期撰写教学反思、教育叙事研究报告，并通过组织论坛、优秀案例评选等活动，分享教育智慧，提升教育境界。

4、同伴互助，网络研修

实施“青蓝工程”，重点加强对0—5岁教龄青年教师的培养。

通过导师制培训，即导师与青年教师结成对子，采取“以老带新”的方法，从备课、上课、说课、批改作业、命题、辅导、论文等方面耐心指导，对青年教师进行传、帮、带。

本学期我校还把青年教师安排到各班担任副班主任，让他们跟有经验的老教师学习带班方法，促进他们的提高。

为了展现骨干教师的教学特色和丰采，让骨干起到引领、辐射的作用，我们还开展了骨干教师的交流研讨活动，充分挖掘本校优秀教师的示范和带动作用，加快新教师、年轻教师向合格教师和骨干教师转化的步伐。

结合教育教学改革的热点问题，针对学校发展中存在的共性问题 and 方向性问题，我们借助现代信息技术，借助崇明教师研训博客的平台，进行了网上大讨论。就日志而言，我校的群组排名已在全县名列前茅。我想：研训博客对于探索教师过程性评价制度，构建新型的学校文化，创建和谐的校园环境，推进校本研修的发展有着举足轻重的作用。

5、内容丰富，形式多样

我校有位教师在培训小结中写道：八月廿日至廿四日，我校举行了为期一周的20xx年暑期全员师资培训，期间培训的项目主要有：新课程背景下备课、上课及教学评价；教育科研课题选择与方案设计；教育科研获奖论文交流；先进教师师德交流会；学生心理特点与教师心理辅导；走进中华经典人物；观看862工程教学资料……等等，可谓是形式多样，丰富多彩。

校本研修是一项新型的教师培训活动，不光有其自主性、灵活性，而且它的未成熟性决定了学校在实行和探索过程中会遇到不少困惑和出现不少问题。

1、在学习理论的过程中，如果缺乏与之相匹配的活动或者措

施，它的有效性值得怀疑。少数活动流于形式。这些教师认为校本培训只不过是走过场而已，热情不高，主动性不强，导致有些活动由于教师参与性不强而未能取得应有的实效。

2、校本研修的内容与方法上还需要继续进行探索，有待于完善。例如研修活动缺少围绕教师日常工作难题而开展的专题研讨。

3、师资队伍发展不均衡，中老年教师难于很快与之相适应。

1、将校本研修的实效性放在首要位置

2、充分利用校本研修的一切资源。

在培训过程中，需要提供给培训者和被培训者一系列理论参考资料、案例、课件等，因此在实施中应进一步建立和完备培训资料库。进一步增强教师间的互动，最大程度地达到资源共享。

3、进一步加强和完善校本研修管理机制。

进一步注重教师的学习与反思，完善每一位教师的“个人成长档案”；落实教师个人三年发展规划；提供给每个教师自主发展的空间和机会；完善评价、考核的管理机制。使校本研修真正彰显出我们学校的特色，办出使海岛人民满意的教育。

校本研修年度研修总结篇八

1、开展课堂教学研究，提高课堂教学质量。认真开展高效课堂活动，严格要求自我。听完每节课，我们会和其他老师一起讨论分析，取长补短，各抒己见。让自己成熟起来，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

2、同伴互相帮助，通过分享经验成长。同伴互助是训练的象征和灵魂。在培训活动中，我们在反思的同时，开放自己，加强专业交流、协调合作，以及教师之间的经验分享。

3、认真听课评价和讨论，总结优点，找出不足，逐步完善，让自我不断成熟，为课堂注入更多活力，取得更大的效益。

二是参与多种培训模式，全面提高自身素质

1、用心参加各种培训活动，认真听取专家的指导，看同行对课堂教学改革的理解和思考，评论自己感兴趣的话题，及时与你交流，增长见识，开阔视野，让你更及时地了解外界。

2、用心参与网络培训，看同行对课堂教学改革的理解和思考，评论自己感兴趣的话题，及时与博主交流，增长见识，开阔视野，让自己及时了解外界。

3、自主学习模式。我学习教学理论，反思自己，找出自己在某一方面的不足，然后制定计划并实施，以弥补自己的不足，提高自己的潜力。

4、新课程理念的培养。这学期，我们继续把学习、实践和验证新课程理念作为教师培训的重点任务。加强通识教育，课前反思新旧教材的差异，新课程改革的理念如何渗透，三维目标如何实施，采用什么教学策略。

1、加强师德修养。教书育人，立足师德，遵纪守法，热爱本职工作，为人师表，自重自律，诚实从教，团结协作，用心奋进，勇于创新，努力做一个让学生、家长、社会满意的好老师。

2、新课程理念的培养。这学期我继续把学习、实践、验证的新课程理念作为教师培训的重点任务。反思如何根据课堂教学实践调整教学策略；课后，达到了什么目标，采用了什么

教学策略，取得了什么成功等等。发现课堂教学的优势和创新，发现问题和不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育理念。

总之，在工作中，有收获的喜悦，也有迷茫的苦恼。通过个人培训，我的业务潜力和工作经验都有了很大的提升。在以后的工作中，我会更加努力地学习，把一生无悔的奉献给最辉煌的教育。

校本研修年度研修总结篇九

时光飞逝，转眼一年过去了，在刚刚过去的一年里，我校的校本研修工作在上级各部门领导的引领下，结合本校实际情况和市局“五个课题研究”的内容，以深入研究“有效教学”为根本任务，以课程改革为中心，以课堂教学质量为重点，通过实施“五个课题”，深入开展教学研究，加强集体研讨，充分利用教研活动的机会，全面提升了教师的基本素养和业务综合能力，对于我校教育教学的可持续发展，对于广大教师的健康成长起到了积极的促进作用。下面作简单的总结。

我校所有领导和教师积极投身于课改理论的学习当中，领导身先士卒，做好表率。他们既是新课程实验改革的身体力行者又是学校教育教学质量的责任人，因此，在课改实验中，他们切实做到了三个“自觉”：自觉参加上级组织的各种学习培训，自觉参加校内每次课改学习，自觉学习教育报刊，广泛吸收课改信息。为了激发广大教师参与校本研修的积极性，我校首先组织全体教师学习了0708年新一轮校本研修的工作方案。通过座谈，讨论，使全体教师明确现代教育的本质，明确课改对于教师提出了什么样的素质要求。广大教师通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了教师的自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教师的教学行为和学生的`学习方

式也有了根本性的改变。

校本研修是教育教学工作的基础，按照我校的实际情况，本学期，我校采取了集中研修与教师自主学习相结合方式对全体教师进行全面培训。我们以教研组为单位，每周活动一次，把备课、听课、上课、评课、反馈、总结落到实处，不走过场，把每一次“公开课”当作提高业务水平的一个机会，互相学习，取长补短。对教学案例的实效性，以及教学中的一些困惑、教学理念的理解以及各疑难问题的解决办法、课堂教学改革内容进行研讨、交流，互说、互听、互帮，从而使教师树立积极参加教研的意识，真正发挥教科研的作用。

在研修方式上，形式多样。首先是行之有效的教研组活动，我校通过各教研组的活动，让每位教师结合自己的教学实践，提出自己的疑问，然后由各位教师对提出的问题进行汇总，定出每次教研活动内容，由教研组长负责，围绕每次活动主题开展活动。为了使研修更加生动，我们采取多样化的形式：如专题培训、主题研讨、教研活动、集体备课、教学观摩、教学会诊等多种形式，务求取得实效。

其次，我校充分利用市局“五个课题研究”的契机，通过实施“五个课题”，进一步努力提高办学质量。在这方面，我校要求每位教师都必须参加课题研究活动，学校制定了“五个课题实施方案”，指定了五个组长，课题组长负责分工子课题，由各位教师完成总结的课题研究项目，促使每一位教师既是教书育人的行为实施者，又是搞教育科研的行家里手。

另外，我校还支持广大教师通过网络，进行教育教研。07年春季，我校就有老师参加了教育部远程网络培训，有的老师获得了优秀指导教师。很多教师利用网络建立了自己的教育博客，在网络上与教育名家进行零距离的交流，提升了自我的教育修养。

“有效教学”是本年度校本研修学习的重点内容。我校针对

有些老师中出现的浮华不实夸夸其谈等不健康现象，将“有效教学”、“有效教师”、“有效技能”等专列为学习重点，将每以章节的重点内容以思考题目的形式印发到每个教师手中，各个教师可以有的放矢地有目的、有重点、有时效的钻研有效教学，通过这一印发思考题目的形式，广大教师学习的积极性更大了，纷纷摈弃了盲目落后的教学方法，摈弃了华而不实的花架子，务实求真，很好地履行了自己的教育职责，使教学变得更科学，更先进，更有效。

校本研修年度研修总结篇十

六天的训练不知不觉就结束了。每天游走在这个平台上，从新闻资讯、课程模块、作业到学习园的简报和讨论，我们互相交流学习，打破了时间和地域的界限，把我们很多老师的心紧紧连在一起。虽然从未谋面，但因为学术上的探讨，我们成为了互相欣赏、互相关心的朋友。这是训练带给我们的财富。在这个平台上，我忙碌着，充实着，快乐着，收获着。

今年的研修更加的与众不同，给我们带来了更加丰富的的盛宴，因为今年是它的“转型之年”：新定位、新制度、新挑战与新要求。一切都是全新的理念和概念。远程研修不再是集中学习的代名词，而是全省中小学教师专业生活的新方式。这种新方式可以概括为这样几句话：以集中研修为导向，以个人自主选择研修为动力，以问题解决为目的，以校本研修为基本组织形式，以网络学习社区为支撑的教师全员专业发展。是真正的为用所学，为用所选，承前启后，走向实践应用和校本研究。在研修中我对以下两点感触比较深：

第一道大餐是“混合式课例研究”，它是一个全新的概念，吸引着大家的眼球，牵动着大家的好奇心。它是教师对课例的协同研究，是教师自主的问题研究，是借助技术交流跟上教学过程的混合式研究。

它有以下几个特点：

（一）真实场景的研究。是对我们常态课最真实的研究，从而改善我们的教学行为。

（二）教师自主教学的研究。是让教师在亲历问题研究实践中获得解决问题的能力，课堂因问题而使其具有研究价值。

（三）协同规范的过程研究。它的过程不是走过场的研究，而是协同规范的持续研究，能够不断促进老师的发展。的确是让我们受益匪浅，它是一种以解决课堂教学实际问题为主线，以学生学习为中心，以网络集中研修与校本研究相结合的持续研究模式。更重要的是它是指导我们新学期研究活动的导向，真正地去解决课堂实际问题，一种接地气的研究。更新了我的教育理念，对我来说是一次思想上的洗礼，心灵的震撼和理念的革新。不仅能够聆听专家们的报告，而且还能够观摩一线教师的真实课堂教学，让我们能够从真实的情境中去理解所学的理论知识，真正的去围绕我们所研究的问题，集体探讨，找到合适的方法，从而提高我们一线教师解决问题的能力和自主开展校本教研的能力。

第二道大餐是磨课。磨课是让我们感受在此过程中如何一以贯之地追踪问题，提高老师发现问题，锁定问题，归因问题和解决问题的能力，同时引导老师们形成课例研究的意识，掌握基本式课例研究的流程和方法，逐步形成自主开展校本教研的能力。它包括计划、备课、上课、观评课和总结反思五个环节。它的过程是一个艰苦的反复修正的过程，是老师们智慧的结晶，是基于问题，解决问题的过程；是与同事交流的过程；是分析学情的过程。它使我们进一步认识新课程标准，改变自身观念，改进教法，调整课堂，从而能够更从容的把握教材，掌握科学规范的解决问题的方法。

通过学习，我看到了自己的不足：作为一名年轻教师，我感到了很大的压力。学的东西不太懂，不容易完全吸收消化。课堂不仅总是围绕我们所研究的问题来设计教学，而且更注重课堂教学的效果和学生通过课堂学到了多少知识。对于我原

来的课堂，我可能更多关注的是教学活动，是否有趣，是否能让 学生参与到课堂中来，并没有真正关注学生在课堂上的学习行为，学生是否真正掌握了课堂学习的内容。我只是觉得学生上课越多，兴趣越少，知识越不扎实，没有从自己身上找原因，没有时刻反思自己的教学。

同时，没有养成好的学习和研讨习惯，只是为“上课而上课，而不是为学生”而上课。没有深入挖掘教材，认真分析学情，所以课上的没有预期的好的效果。并且课上在发出课堂指令的时候语言不够简练等这些都是我在教学中的遗憾。今后，我一定认真专研教材，多向他人请教，借助于网络丰富资源，吸取别人的精华，不断的提高和完善自己。虽然我很笨，但我相信“勤能补拙”。通过学习我真正体会到了“学，然后知不足；教，然后知困”这句话。

通过研究，我认识到它的内容是丰富的，真正运用到实际教学中才是根本。希望新学期能真正打磨我们的课堂，不断改进我们的教学行为。我们可以有更多的机会去国外学习，学习别人的好做法，更好地为我们的教学服务。