

松鼠和松果教学视频 松鼠和松果教学反思 (汇总8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

松鼠和松果教学视频篇一

教学后，我有几点感想，首先让学生充分地自主地读书，有目的地读书，以读代讲，读中领悟课文的真谛。在教学中，我设计了多种朗读形式，如：范读、自由读、指名读、齐读、赛读、表演读.....在一遍遍的朗读中体会小松鼠高兴的心情，引领学生去体会松鼠的情感变化。注重引导学生品味、体会文中的重点词句。如：（摘了一个又一个），理解摘松果之多、（每个松果都那么香、那么可口）体会松鼠很爱吃松果，进而感受到了小松鼠的高兴心情，也丰富了语感。本课在设计中最重要的一点就是教会学生在生活中学习，在生活中识字、记字，在生活中积累知识。本课在教学中有很多不尽人意之处，这与本人自身能力有关，特别是低年级朗读指导方面还需要进一步努力。还有如果在课堂上加以展示有关环保重要性的资料，学生能更真切、更实在地感受到松鼠担忧的必要性。更能让孩子们了解在向大自然索取的同时，一定不要忘记回报大自然，这样才能拥有美好的家园。

松鼠和松果教学视频篇二

爱因斯坦说过：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的想象概括着世界上的一切，推动着社会的进步，成了知识进化的源泉。”

这段话是足以说明了想象力的重要性，低年级学生年龄小，

但思维活跃，想象力丰富。引导学生学习“没有了松树，没有了森林，以后到处光秃秃的。小松鼠，小小松鼠，小小小松鼠……他们吃什么呢？到哪儿去住呢”？这句话时。先是引导学生理解这个省略号表示的是一代又一代的小松鼠。再通过想象说话：小松鼠依偎在妈妈的怀里，大声叫唤着，妈妈，我好饿啊！可是夏天，火辣辣的太阳照射着大地，松鼠想可是。冬天，西北风呼呼地刮着，好冷啊！松鼠想可是。

这一环节的设计是想让学生心灵受到强烈的震撼，能进一步体会课文中的语言，感受松树对松鼠的重要。但是当我看到看到学生的思维火花还没点燃时，没有进行适时的引导，也没有给学生充分的时间考虑，而是直接进入下一环节。导致教师自己激情满怀，学生却无法体会。学生初步感受到回报自然，植树造林的重要这一情感性目标也没有达成。

松鼠和松果教学视频篇三

本课教学以读为主，引导学生在读朗中体会小松鼠的聪明活泼。学习第一自然段时，先让学生自由读通第一段，在此基础上想象如果你是松鼠，在这么美丽的森林里摘吃松果心情怎样？当学生体会到高兴、快乐、开心时，马上让学生读出小松鼠的高兴劲。通过研读重点句，理解摘的松果多、感受因为多而高兴。体会松鼠因为松果好吃而高兴。还有学生说到松鼠因为学会了摘松果而高兴。

学生从多方面感受到了松鼠的高兴，通过朗读把体会到高兴心情表达得淋漓尽致。又如学习2—4自然段时，以每次“摘松果，吃一个，就在土里埋一个为切入点”。让学生了解小松鼠为什么要吃一个埋一个的原因。当学生找到“如果光摘松果，不栽松树，总有一天，一棵松树也没有了”这句话后。我先让学生自由读这句话，并要求读正确，接着我通过出示光秃秃的图片，让学生想象小松鼠当时的心情。

当学生说出担忧，着急、难过的的心情时，马上通过指名读，

齐读，男女生赛读等形式使学生的情感和小松鼠的情感产生了共鸣。强调：阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。所以本课的教学就是通过不同层次、不同形式的读，让学生走进文本，在读中感知，读中体会。从以上两个事例不难看出，这一点在这课堂上还是比较成功的。在本课教学后，我觉得有必要对新课的预习更重视一些，像《松鼠和松果》一课篇幅较长的，如果不提前读课文，对课文的理解和朗读指导上根本达不到教学预设，特别是对我们学校所在的落后区域的孩子们来说。

松鼠和松果教学视频篇四

在课堂上我主要：

1. 培养学生动手、动脑的能力和课前收集资料的能力。
2. 设计问题方面，激活学生的思维。如：在提问“他们吃什么呢？到哪儿去住呢？”时，让学生去思考，又让学生自己发现问题认识到松鼠没地方住了，没东西吃了，体会到着急，担心，害怕的情感，再带着这种情感读课文。

除了以上优点外，本堂课也有一些不足之处，那就是：生字写得少，指导得不够细致；教学过程设计的还不很精，有待进一步研究；课堂纪律不是很好；没有充分体现学生的合作、自主、探究的学习方式。以上的不足，本人会在以后的教学中慢慢地改正，争取更大的进步！

松鼠和松果教学视频篇五

这篇课文讲述了两只具有环保意识的小松鼠植树造林、维护生态平衡的故事。课前我能认真专研教材，明确本课的教学重点，我采用了适合学生的教学方法。首先我从课题入手，激发学生练习说话。出示松鼠的图片，说说你对松鼠有哪些了解？板书课题叫同学们认真看，认真倾听，放录像范读课文

文，学生的注意力一下被吸引了。这样做为了叫学生了解课文内容，学习怎样读这篇课文，听后叫学生自由读课文。其次认读生字，在这一环节我采用了先借助拼音认读生字，去掉拼音认读生字，在教一些识字方法，编儿歌，做动作，读词练习说话，把生字组词读，做识字游戏。方法的变换目的是使学生不枯燥，又认识了这些生字。然后开始学习课文，学习课文主要以读为主，在老师引导下读好，抓重点词语指导朗读，了解课文内容。在学习课文时适当的进行说话训练，提高学生的表达能力。学完课文进行思想教育，明白要保护环境。最后指导写字，先观察再指导写。

这节课学生表现的比较好，但有些地方设计不好，要求有点高。例如在识字时，用生词说话，没有语言环境，孩子们有点蒙，句子造的不好，在一班试讲时，有语言环境，孩子们句子造的比较好，我在本班去掉这一环节，是我高估本班学生的能力，以后改进。在学习课文时学生朗读的感情不够到位，老师有点着急，没有给学生充足的练习时间，有待在今后教学中改进。写字只指导上一个字就下课了。

只要我在每次的教学中不断的反思，相信会有更大进步。为了学生我会努力的学习，不断改进教学方法，为孩子们打好基础。

松鼠和松果教学视频篇六

- 1、复习巩固生字词，会写“意、总”这两个字。
 - 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
 - 3、理解课文内容，懂得植树造林的道理。
 - 4、培养热爱大自然的情感。
- 1、有感情地朗读课文，在朗读中感悟文中蕴涵的道理。

2、正确、端正地写字。

powerpoint课件、词语卡片、小松鼠和松树图片。

1、这节课我们继续学习第十课：松鼠和松果

2、读词语卡片：聪明活泼主意如果忽然以后总有眨眼睛

3、用“主意”、“眨眼睛”各说一句话，两个词连起来说一句话。

1、（出示课件1）你们看，这是什么地方？（森林、松林）

可爱的小松鼠就生活在这片茂密的森林里，它们在松林里做了一件什么事？结果又怎样呢？

2、自由朗读课文，思考上面问题。

（1）回答问题。

（2）根据回答在黑板上贴小松鼠的图片。

（4）（出示课件2）“每个松果都那么香，那么可口。”

指名朗读这句话齐读

（5）（出示课件3）说话训练：那么……那么……

3、小松鼠一边玩，一边吃香甜的松果。忽然，它眨眨眼睛，想起来了——

（1）（出示课件4）“如果光摘松果，不栽松树，总有一天，一棵松树也没有了！”

(2) 自由朗读这句话。

(3) 讨论：读了这句话，大家知道了什么？又想到了什么？

小结：我们人类更应该明白这个道理，在利用森林资源的同时，千万不要忘记植树造林。只有这样我们生存的环境才会更加美好。

(4) 指导朗读：这句话的结尾用了感叹号，应该读出小松鼠担心和惊讶的语气。各小队赛读、齐读。

大家想一想，没有了松树，到处是光秃秃的，小松鼠吃什么呢？到哪儿去住呢？

(1) 自由朗读第三自然段。

(2) 指导朗读：读出问话的语气。指名读，师生共同读。

5、小松鼠为了自己有吃的、有住的，想出了好主意。

(1) 你们看，小松鼠在干什么？（吃一个松果就埋一个松果）

（板书：埋贴：松果）

(2) 想象：如果你是小松鼠，你还会怎样做？

(3) 齐读第四自然段。

6、到了春天，小松鼠种下的松果怎么样了呢？（长出了一棵棵挺拔的小松树。）

(1) 小松鼠成功了吗？（出示课件6）（贴：一棵棵小松树图片）

(2) 指导朗读：看着新长出来的小树，小松鼠高兴吗？用高

兴的语气朗读第五自然段。

(3) 自由读、指名读、喜欢的同学齐读。

(4) 想象：将来这里会怎样？（齐读第六自然段）

(5) （出示课件7）讨论：小松鼠在这样的松林里生活的怎么样？

间休表演唱《春天来了》

1、范写“意”、“总”这两个字。

2、观察两个字的相同点。（都有心字底）

3、两个字的心字底有什么不同？（“意”的心字底稍扁一些；“总”的心字底稍宽一点。

4、注意：心字底的第二笔是“卧钩”。

5、描写、练写。

扩展活动想象小松鼠和其他小动物在松林里生活的怎样？以后的森林会是什么样子的？动手画一画。

板书设计10、松鼠和松果

眨眼睛

松鼠图片小松树图片

想主意松鼠图片

埋松果

松鼠和松果教学视频篇七

《松鼠和松果》是一篇写松鼠的童话。课文叙述了两只具有环保意识的小松鼠植树造林、维护生态平衡的故事。通过这个故事我们体会到，人类在向自然索取时，一定不要忘记回报自然，只有这样，我们才能永远拥有一个美好的家园。教学后，我有几点感想：

1、读要充分，要有质量：

“读”是学习语文的法宝，让学生充分自主地读书，有目的地读书，以读代讲，读中领悟课文的真谛，教师在这当中起到的是穿针引线的作用，或者说是引路人。在教学中，我特别注重朗读的指导，设计了多种朗读形式，如：范读、自由读、指名读、齐读、赛读、引读、表演读……但读书不光要充分，更要有质量。开始学生的朗读乏感情，是机械的、没有活力的。但我真正的走进了课文，我会随着课文中小松鼠的情感起伏而变化，我觉得我就是课文中的小松鼠，然后我就通过入情入境的范读引领学生去体会松鼠的情感变化，这样，学生受到了感染，达到了情感的共鸣，一双双小手高高举起，争先朗读。在学生朗读不是很到位时，我通过评读、赛读，或一句巧妙的点拨，不但激发了学生朗读兴趣，更提高了学生交际、朗读水平，收到很好的教学效果。

2、词句感悟，加深理解，增强语感：

我在教学中注意循序渐进地将学生带入文章所创设的情景中，让学生在情景中感悟交流。教学中，适时引导学生品味、体会文中的重点词句。如：（摘了一个又一个），理解摘松果之多、（每个松果都那么香、那么可口）体会松鼠很爱吃松果，进而感受到了小松鼠的高兴心情，这样学生的朗读有了情感的寄托，自然丰富了语感。再如：让学生解疑“为什么说是个好主意”？用“因为……所以……”说一说，再用“如果……就……”说一说。这一环节不但是对课文的理

解，更是学生发展语言的一个训练。

3、课文回归，情感升华：

一年级的学生喜欢夸张，爱幻想，好表现。当学生当小松树表演完今后将是一片茂密的松树林时。我创设一个小情境：孩子们，你们看，小松鼠、小小松鼠、小小小松鼠……他们祖孙三代都来了，来到了这片茂密的松树林里，吃起了美味的松果，可真高兴啊！来，让我们再齐读第一自然段！引领学生回到课文中体会小松鼠的担忧在他们的努力下并没有成为现实，子子孙孙的松鼠们依然那样高兴。学生感受到人类在向自然索取时，一定不要忘记回报自然，只有这样，我们才能永远拥有一个美好的家园。情感上得到了升华。

俗话说：教学是一门遗憾的艺术。本课在教学中有很多不尽人意之处，这与本人自身能力有关，特别是低年级朗读指导方面还需要更深一步研究。我想如果我课前能引导学生在搜集有关环保重要性的资料，在课堂上加以展示，在感受小松鼠的担忧时，提出自己对人类将来的担忧，那么这样一来，学生能更真切、更实在地感受到松鼠担忧的必要性，从内心深处更认同作者的看法。这也就是由“近”感到“真”，由“真”感到“亲”。

松鼠和松果教学视频篇八

1. 认识“聪、活”等11个生字。会写“以、后”等6个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，并能复述这个童话。
3. 愿意参加植树活动或树林认养活动。

会写“以、后”等6个字

正确、流利、有感情地朗读课文，并能复述这个童话

1课时。

一、导入。

师：上一节课，我们学习了《两只鸟蛋》，通过学习，我们知道了要爱护环境，保护小动物。在动物界中，也有一些动物小卫士，他们保护着自然界的安全。今天，老师就让大家认识动物小卫士之一的小松鼠。你对这种小动物有哪些了解(出示课件，观看影片介绍。)

【和以前的内容相联系，调动学生学习的积极性。】

板书：松鼠和松果。学生齐读课题。

师：看到这个课题以后，你们想到了什么

【培养学生质疑、设疑的能力。】

二、初读课文，整体感知，识记生字。

【利用上学期所学的拼音自学生字，整体感知课文内容。】

2. 借助拼音，指名当小老师领读生字。

【让学生有学习主人的意识，调动学习积极性。】

3. 自主选择生字进行学习，并读出该字所在的句子，教师随机选择句子进行指导朗读，并采取多种方法练读。

第一组聪、活泼

师：松鼠聪明活泼，学会了摘松果吃。他高高兴兴地走进大森林，摘了一个又一个。(结合上下文理解聪明活泼。)

第二组忽然、眨

师：忽然，松鼠眨眨眼睛，想起来。（做动作猜谜语。）

第三组如、总

师：如果光摘松果，不栽松树，总有一天，一棵松树也没有了！（用如果说句话。）

第四组以

师：没有了松树，没有了森林，以后到处光秃秃的，小松鼠、小小松鼠、小小小松鼠……他们吃什么呢到哪儿去住呢（讲解“以”字字形、间架、笔顺、笔画，并且练写。）

第五组主意

师：对，松鼠有了好主意，每次摘松果，吃一个，就在土里埋下一个。（编儿歌记忆生字。主字王上加一点，立日加心变成意。）

【通过学生自主学习，创造性学习，调动学生的学习积极性。】

4. 师：除了课文外，你还在哪里见过这些字。（分小组出示学生收集到的有这些生字的商标、报纸或杂志等，念给小组中的其他成员听。）

5. 展示生字，请学生把自己所收集到的这些商标等贴到小黑板上，并读给老师、同学听。

6. 练习，你认识它们吗

a. 聪明活泼，聪明活泼的小明学会了种花。

b. 忽然，天忽然暗了下来，很快就下起了大雨。

c.如果，如果明天天晴，我们就去春游。

d.以后，学了这一课，我们以后会更爱护树木了。

e.主意，我们有一个美化校园的主意。

【多种方式识字，结合生活实际识字。联系以往学过的内容，学练结合。】

三、再读课文，以读代讲，感知课文内容。

1.自由读课文。借助生字，再读课文。争取把课文读通顺、读正确。

2.指名分段朗读。

3.选择学生自己喜欢的段落进行练读。教师范读第二段。

学生读陈述句，老师读心里想的话。也可教师读陈述句，学生读心里想的话。

4.小组成员之间可采用互读或者齐读或者组长指名读等方式练读。

【培养学生合作交流的能力。】

出示题一。

(1)松鼠、松果和松林之间有什么关系

(2)你喜欢小松鼠吗为什么齐读最后一段，读出感情，体会作者的用心。

5.再读课文，把你所体会到的通过朗读读出来。

指名读，并让学生戴头饰表演。

6. 练读。我愿意读。

〈每个松果都那么香，那么可口。

如果光摘松果，不栽松树，总有一天，一棵松树也没有了！

将来，这里会是一片更茂密的松树林。

【多种方法练读-以读代讲，让学生在读中领悟，在读中学习，合作学习。】

四、复述课文。

教师指导：按吃松果——想松树——种松果——长松树的顺序复述。

五、扩展。

师：以后这里会是什么样子呢

小组讨论，说一说，议一议，报上报。

师：老师这有一张万宝小区植树分布图。请你看一看还可以在哪里种植树木能把万宝小区建设成美丽的绿色小区。

联系生活实际学以致用。】

六、总结。(略)

七、作业。

师：刚才大家说了松林的样子，请你回去后，把你想到的画出来。

师：除了松鼠外，你还了解哪种动物或植物。回家之后。请你通过查书或上网等方式调查。