最新看望老人住院买点东西 老人徒步看望子女心得体会(优质7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

看望老人住院买点东西篇一

家是一种情感的寄托，亲人的相聚更是一种幸福的源泉。然而，在现代社会中，由于各种原因，家庭成员常常分散在不同的地方。对于年迈的父母来说，常年和子女分离，无疑是一种痛苦和思念。针对这一情况，越来越多的老人选择徒步看望子女，这种自主而健康的方式，不仅能够实现老人的心愿，更能增进亲子间的感情。

第二段：老人徒步看望子女的方法和意义

对于健康的老人来说，徒步是一种理想的旅行方式。老人们可以按照自己的节奏和喜好，逐步穿越不同的地区，感受风景的变化，并在途中拜访子女。这不仅能够增强老人的体质和心理素质，更能锻炼老人的意志力和毅力。徒步看望子女的意义在于，通过这种方式，老人们能够亲身体验子女们在异地的生活和工作环境，加深对子女的理解和关心。同时，子女们也能够更加珍惜和体会父母对自己的深情厚意。

第三段：老人徒步看望子女的具体案例和启示

在中国，有很多老人选择徒步看望子女。比如，有位70多岁的老人，徒步从他所在的北方小城走到南方大城，只为了看望儿子和儿媳。这段旅程足足耗时两个月，老人们克服了炎热的天气、长途跋涉的困难，到达目的地时已是筋疲力尽。

然而，当老人们见到子女和孙辈满脸的笑容时，所有的辛苦都化作了一份满足和幸福。这个案例告诉我们，老人徒步看望子女不仅是一种身体上的挑战，更是一种心灵和情感的融合。同时也警示着年轻一代应该更加关注父母的身心健康，多花时间陪伴他们。

第四段：老人徒步看望子女的困难和应对方法

老人徒步看望子女无疑是一项艰巨的任务，因为老年人身体状况的限制，他们需要面对很多困难和挑战。首先，老人们需要准备充分，在旅行前进行全面的身体检查，并且根据自己的体力和体质来制定适合的行程。其次，老人们需要合理安排行程，控制每天的行走里程和时间，在途中及时休息和补充能量。此外，老人们还需要准备充足的资金和精神准备，以应对旅途中可能发生的意外和困难。只有这样，老人们才能够安心徒步看望子女，并享受旅行和亲情带来的快乐与满足。

第五段：总结老人徒步看望子女的益处和重要性

老人徒步看望子女不仅是一种旅行方式，更是一种对亲情的表达和体验，是一种积极而健康的生活态度。通过徒步旅行，老人们能够锻炼身体，增加生活乐趣，同时也能够促进亲子之间的感情交流和理解。对于年轻一代来说，接受老人徒步看望的行为，应当不仅仅是一种行动，更是一种关爱和尊重的表现，让老人们感受到家庭的温暖和亲情的力量。我们要以老人徒步看望子女为契机，更加重视家庭的团结和亲密，共同创造一个温馨和谐的家庭氛围。

看望老人住院买点东西篇二

教学目标：

1、能根据方向与距离确定两地的相对位置，描述从一个地方

到另一个地方的具体路线。

2、能正确运用所学知识准确地说出来去某个地方所走的路线，能与实际生活联系起来进行学习。

3、养成尊敬老人的传统美德。

教学重点：

学会看简单地图上的路线图。

教学难点：

能用准确的语言描述从一个地方到另一个地方的具体路线。
教学过程：

（一）、情境创设：

1、同学们，你有爷爷、奶奶、姥姥、姥爷吗？你帮助他们做过什么事情呢？

师：在这美丽的秋天还有一个属于我们的爷爷、奶奶、以及所有老人的节日，你知道是什么节吗？（重阳节）

教师介绍：每年的农历九月初九就是重阳节，重阳节又叫老人节，尊老爱幼是我国的传统美德。今年的重阳节是位爷爷奶奶们做了些什么呢？（学生汇报）老师相信我们班的每一个同学都是尊老爱幼的好孩子。

(设计意图：对学生进行尊老的教育，同时了解重阳节)

3、 要想帮助他们必须要认识方向，你们认识吗？现在老师就要考考大家了。

请根据老师的指令完成动作。

（向东挥挥手、向南点点头、向西拍拍掌、向北敬个礼。）

（二）、探索新知：

1、观察路线图，学会从中获取信息。

说一说，在图中你获得了哪些数学信息？

你知道图上的符号表示什么意思？那些数又表示什么？图中的每一小段表示什么呢？

（这个环节的设计目的在于让学生从整体上了解路线图，知道从图上获取信息来帮助我们解决问题）

2、解决问题：

请你说一说小明怎样走才能到敬老院？小刚呢？

（本环节采用了自主探索、合作交流的学习方式，为学生创设有利于他们主动求知的学习环境，让他们在自主探索的过程中真正理解和掌握数学知识的技能。而用准确的语言进行描述，使学生明白：只知道方向是不够的，还要知道距离才能确定位置。）

三个小伙伴回到家后各自去做自己的事。小刚要去邮局，小红和小明要去书店，他们又应该怎样走呢？在小组内交流交流。

（充分利用教材现有的资源进行变式练习，培养思维的灵活性。）

（三）、巩固练习：

在商场的西面20米的地方建一个停车场，请用圆形标出它的位置。如果你是设计师，你还想建什么？建在什么地方？把

你的想法和同桌说一说。

（本环节在课本原有练习的基础上，设计了变式练习，意在激活学生创新的火花，在边标边说中巩固、强化，使创新思维得到提高。）

2、有一天，三个小动物听说一个地方藏有宝贝，它们决定去寻宝，谁能说一说它们的寻宝路线，并算一算谁家离的最近？（参看课本的寻宝图）

3、小兔送信：

小兔送信有几条路线？走哪条最近？

（这两个练习采用故事的形式，激发学生的好奇心，增强学习的兴趣，再通过讨论交流的方式，提高学生语言表述能力，进一步增强辨别方向的能力。）

放学了，从咱们教室到学校门口应怎样走？再说一说自己放学回家的路线。

（练习紧密联系生活，活动性强，有利于学生在活动中提高学习兴趣和学习效果。）

（四）、课后总结：

（生活就是一本教科书。本节课充分挖掘生活资源，将学生带入一个生活情境中，让学生体验到数学与生活的联系，同时做到学以致用，体现学数学、用数学的理念）

[板书设计]：

看望老人

小红向---走----米到敬老院。

小明向---走----米，再向---走----米到敬老院。 小刚向---走----米，在向---走----米到敬老院。

（用准确的语言描述从一个地方到另一个地方的具体路线是本节课的难点。为了分散难点，我设计了上面的板书，以适当的空位引导学生有话可说、说准确的话，体现了路线图的基本结构——由方向与距离确定的相对位置。这样的板书集目的`性、针对性、概括性、条理性于一体，书之有用，书之有据，书之有条，书之有度。）

《看望老人》教学反思：

《看望老人》这一节课教学目标是过情境图辨认方向，发展学生的空间观念，让学生体验数学与生活的密切联系，学生兴趣浓厚，学得积极主动。反思整个教学过程，我认为教学成功的关键是让学生在自主学习中获得发展，主要体现在：

1.采用创设情境导入新课，激发学生学习兴趣。尊老爱幼是中华民族的传统美德，于是上课开始我进行两个游戏，复习了东南西北的方向知识，培养学生的思维反应能力，然后向学生进行了尊老敬老的教育。最后创设爱心小队去敬老院看望老人的情景，不知怎样才能到达敬老院，请同学们帮助。引出路线图。

2.给了学生一个思考、交流的空间。《数学课程标准》提倡的“数学的知识、思维和方法必须经由学生在现实的数学实践活动中理解和发展，而不是单纯的依赖教师讲解去获得”。本课是学生第一次认识路线图，内容新，知识点多。为了充分体现新的教学思想，我出示课件后，让学生观察“看望老人”这一情境图，了解图上各种建筑物的相互位置关系及它们之间的相互距离，然后让学生看图提数学问题，学生提的问题可真多。如书店的北面是什么？书店的东面是什么？小明家的北面是什么？敬老院的西面是什么？敬老院的东面是什么？小明家离敬老院有多远？小刚家离敬老院有多远？谁

家离敬老院最远？谁家离敬老院最近？??最后，我问：“看望老人后，他们怎样走才能回到自己的家？”这时课堂上又一次沸腾起来，大家把小手举得高高的，我请了几位学生说说看，他们个个都说得很好。这时，有位同学迫不及待地站了起来，说：“老师，我发现了一个秘密。”我说：“你发现了什么秘密？”，他说：“我发现去敬老院的路与回来的路方向相反，距离不变。”同学们听了，都觉得是这个理。我及时地表扬他是个爱动脑筋的好孩子。

看望老人住院买点东西篇三

这节课的教学目标是让学生学会看简单的路线图，并能把知识运用到实际生活中，感受数学与生活的联系；在教学中向学生渗透尊敬老人的传统教育。本节课，我有意识的将数学中的教与学与生活中的“怎样去老人家”以及“帮老人解决生活中的实际问题”结合起来，无论从情境的导入还是过渡语言的选择，我都从学生的生活实际出发，让他们体验到数学和生活密不可分，感受学习数学的乐趣和实用性。这样就抓住了学生的兴趣点，问题与教师挑战性的语言的有机结合，使孩子们的好生心被有效的激发起来，学生眼、口、手、脑并用，动心、动情，学习交流气氛较好。到后来，我又以小组合作寻找宝藏这一活动再次激发学生的积极性和好奇心，在学生找到宝藏后体验到了成功的’乐趣。学生在愉快的气氛中，发现问题、解决问题，变传统的“书本中学数学”
为“生活中做数学”，架起“数学课堂”与“现实生活”的桥梁。

不足之处：有时出现学生的不规范语言，没能及时地为其修正。教师的引导语言切入的时机把握不好，到第三个活动帮李爷爷到商场买生活用品，部分学生对起点的理解有误，完成得不够理想。第三活动时间拖了一点，导致最后的宝藏游戏让学生的能力提升没有在课堂内完成。当然作为一名新教师，教学经验还很欠缺，我将不断地努力学习，不断完善自己。

看望老人住院买点东西篇四

近年来，随着城市化进程的加快，留守老人问题逐渐引起人们的关注。留守老人是指子女外出务工或其他原因，无法陪伴在身边的老年人。作为社区志愿者，我经常前往辖区的养老院或老人家中看望留守老人，与他们交流并帮助解决一些实际困难。这些看望留守老人的经历让我感悟颇深，引发了我对于老年人关爱问题的深入思考。以下是我在看望辖区留守老人的过程中得到的心得体会。

首先，看望留守老人能够带给他们温暖与关爱。对于长期孤独寂寞的留守老人来说，每一次的看望都是一份来自外界的关怀和关心。他们往往习惯了独自生活，少言寡语，对外界缺乏信任。然而，当我们真心关心他们，与他们进行交流时，他们的面容逐渐展露出笑容。这种温暖和亲切的交流不仅仅让他们心里感到安慰和愉悦，也让我深刻体会到了关注老年人的重要性。

其次，看望留守老人可以帮助他们解决一些实际困难。很多留守老人生活自理能力较差，特别是有些老人长期患有疾病，需要人照顾。在看望过程中，我经常会主动关心他们的生活情况，询问是否需要帮助。有一次我遇到了一位生活无依无靠的老人，身体虚弱，生活不能自理。通过与他的交流，我了解到他没有子女照顾，也没有亲属可以帮助他。于是我积极与社区相关部门联系，协调解决了他的居住问题，并联系医院安排他进行治疗。看到老人得到了帮助，我感到无比的欣慰和满足。

再次，与留守老人进行交流让我对他们的生活有了更深刻的了解。在与老人的交流中，我听到了他们曾经的艰辛和辛酸，也听到了他们对孩子的思念和希望。一个留守老人告诉我，他的子女都在外地打拼，虽然他们经常打电话回家，但是他心里总是觉得有些失落，无法亲自照顾和陪伴孩子。这些老人的话让我深感他们内心的苦楚和无奈，也让我更加理解他

们的处境。通过与他们的交流，我也更加认识到了家庭的重要性和子女对长辈的责任。

最后，看望留守老人让我意识到整个社会都应该关注和参与到老年人关爱工作中来。老年人是社会的宝贵财富，他们为社会做出了很多贡献，我们有责任尽可能地关心和照顾他们。只有对老年人的关心和陪伴足够，他们的晚年生活才能过得幸福快乐。因此，我呼吁每个人都能投身到老人关怀工作中来，无论是亲属、朋友还是社会志愿者，我们都应该积极行动起来，为留守老人提供更多的支持和帮助。

总而言之，看望辖区留守老人的经历让我深受触动和鼓舞。通过与老人交流和帮助他们解决实际问题，我深刻体会到了关怀他人的重要性。同时，与留守老人的交流也让我更加了解了他们的处境，并认识到了整个社会都应该关注和参与到老年人关爱工作中来。因此，我们应该共同努力，为留守老人提供更多的关心和帮助，让他们的晚年生活过得更加幸福美满。

看望老人住院买点东西篇五

《看望老人》是第五单元位置与方向的第三课时,是在学生学会辨认东、南、西、北四个方向的基础上，学会看简单的路线图，进一步巩固看图辨认方向的知识，并向学生渗透尊敬老人的传统美德教育。正确辨认现实生活中的东、南、西、北，并能根据这些词语描绘物体所在的方向，对二年级学生来说是具有一定难度的。因此，教学时，我源于生活为出发点，以关注学生思维发展、实际运用能力为主导思想，让学生在生动具体的情景中认识和理解知识。

本节课的教学目标是通过情境图辨认方向，发展学生的空间观念，让学生体验数学与生活的密切联系。反思整个教学过程，我认为这堂课有几个方面我做得还是比较好的，主要体现在：

1.采用创设情境导入新课，激发学生学习兴趣。尊老爱幼是中华民族的传统美德，于是上课开始我安排了一个小游戏，复习了东南西北的方向知识，培养学生的思维反应能力，然后向学生进行了尊老敬老的教育。最后创设三位好朋友去敬老院看望老人，不知怎样才能到达敬老院，请同学们帮助的情境。引出路线图。

2.给了学生一个思考、交流的空间。《数学课程标准》提倡的“数学的知识、思维和方法必须经由学生在现实的数学实践活动中理解和发展，而不是单纯的依赖教师讲解去获得”。本课是学生第一次认识路线图，内容新，知识点多。为了充分体现新的教学思想，我出示课件后，让学生观察“看望老人”这一情境图，了解图上各种建筑物的相互位置关系及它们之间的相互距离，然后让学生思考解决帮三位小朋友指出路线的问题，先把自己的想法和同桌交流再全班汇报，然后独立填书，最后全班齐读三位小朋友的路线，以达到每个学生都会用方向和距离准确描述出从一个地方到另一个地方的具体路线的目标。

3.充分利用网络资源,加上自己的创造,制作出与本课教学内容相适应的教学课件,通过课件的展示,优化了教学过程,激发了学生的兴趣,有效利用课堂时间,提高了教学实效.

4.教学时，又通过从实际生活中提取出的数学问题“帮建筑师设计游乐场的位置”、“小兔送信”激发学生的好奇心，让他们与题目主人公同呼吸共命运，学生在愉快的气氛中，发现问题、解决问题 ，变传统的“书本中学数学”为“生活中做数学”，架起“数学课堂”与“现实生活”的桥梁。

教学后总有许多令人不满意的地方，如：时间没掌握好，导致最后一个练习没能很好地在课堂上解决；探究新知时，应该让学生在独立思考的基础上与小组成员合作交流，这样既可以培养学生善于倾听、与人合作、勇于表达自己见解的能力，又可以充分发挥小组合作的作用；由于教师自身素质的

原因，又缺乏激情，没能充分调动学生的学习积极性，使得课堂气氛比较沉闷，希望在今后的教学中不断改正，不断积累经验。

总之，上好一节课，除了要认真按课标要求，要转变教学观念外，还要根据课上学生的学习情况、参与热情等，灵活使用教材、驾驭课堂，真正让学生参与到教学活动中，真正学会、学懂。

看望老人住院买点东西篇六

本节课是学生在一年级学会用上、下、前、后、左、右描述物体相对位置以及上一课时结合具体情境，会辨认东南西北并能用这些方位词描述物体所在方向，知道地图上的方向，在此基础上进行教学的。本节课我们认真分析教材通过看望老人这一情境，使学生学会看简单的路线图，了解路线图的基本结构，由方向和距离确定两地的相对位置，进一步巩固辨认方向的知识，为以后学习东南、东北、西南、西北和简单的路线图做好铺垫。

1、根据方向与距离确定两地的相对位置，描述从一个地方到另一个地方的具体路线。

2、能正确运用所学知识准确地说出去某地所走的路线，能与实际生活联系起来学习。

3、渗透尊敬老人的传统美德，感受数学与现实生活的密切联系。

学会看简单的路线图，巩固看图辨认方向的知识。

能用准确的语言描述从一个地方到另一个地方的具体路线。

学生在日常生活中对东南西北等方向的知识已经有了一定的感性经验，而且上一课时已经对物体相对位置关系有了初步的了解，为本节课的学习打下了基础。

让学生学习有价值的数学，教师进行教学是用教材教而不是教教材。这节课首先创设了尊敬老人的生活情境，选择了学生乐于接受有价值的教学内容，并且在此基础上突破了教材。在教学过程中采用互动、合作、探究的教学方法，设计与学生密切联系的活动情境，放手让学生在有限的时间和空间里，根据自己的学习体验，通过师生，生生互动，合作、探究等方式，学生自主学习。把奖励和表扬贯穿课堂始终，充分调动了学生的积极性。

（一）创设情境 激活目标：通过生动具体的生活情境，明确学习的目标。

（二） 实践观察 自主探究：通过学生仔细的观察，发现问题，提出问题，通过主动的探究，主动学习，体验探索成功的快乐。

（三）强化训练 及时练习：通过灵活有趣的练习，提高学生解决问题的能力。

（四）形成能力 总结知识：通过对本节课教学内容的总结概括，将知识形成完整的知识体系。

一、创设情境、激活目标

首先复习上节课的知识，让学生说出我们都学习了那些方向？出示地图，让学生说出地图上的方向，并用学过的方向知识说一下物体所在的位置。通过复习旧知，为本节课在东南西北基础上进行路线图的教学打下基础。

接着情境导入，九月九这天是重阳节，中国自古就有尊老敬

老的传统美德，这一天小红，小明，小刚三个好朋友相约去敬老院看望老人，可是他们不认识路，你愿意当他们的’小导游，用你的智慧去帮助他们吗？设计这样的情境，引出路线图，激发学生的学习兴趣和求知欲。

二、实践观察、自主探究

出示主题图，让学生观察，从图上你都知道了那些数学信息？设计此环节目的在于从整体上让学生了解路线图，知道从图上获取信息来帮助解决问题，同时培养了学生的观察力。 接着让学生自由充当其中某一位小朋友，怎样才能走到敬老院？先让学生独立思考，再把自己的想法和同桌交流，新课标指出：思考要有价值，合作要有实效，我们认为此处在学生独立思考的基础上再进行交流，目的明确时效性强。再让学生依据自己的选择口述去敬老院的行走路线，教师依据学生的回答，演示课件。学生完成书上62页的填空，指名完整汇报所填的内容。

通过小红到敬老院和邮局的行走路线，让学生说出有什么相同点和不同点，使学生明白只知道方向是不够的，还要知道距离才能确定位置。教师相机板书：方向 距离，这时明确：这就是我们本节课要学习的学会看简单的路线图。

走的远，谁走的近？也可能会说：小红家到小刚家怎么走？等等问题，教师依据学生的问题有选择的适时引导点拨，并就学生提出的问题在小组内交流，突出了重点，突破了难点，同时也体现了教师的主导和学生的主体地位，体现了教学由扶到放的过程，真正做到了合作学习。

三、强化训练、及时巩固

爱因斯坦说：兴趣是最好的老师。本节课设计了四道练习题，前三个以故事寻宝的形式把三道题整合在一起，先找藏宝图，然后找宝藏，最后把这个找到宝藏的消息送给小伙伴，可谓

一环扣一环，并充分调动了学生的学习兴趣。第三题让学生设计送信路线，颁发最佳设计奖，既是给表现好同学的一种鼓励和肯定也是在求异思维训练的基础上对最佳走法的优化。创设了这样生动有趣，富于现实意义和挑战性的学习情境，激发了学生的学习热情与兴趣。第四题选择了学生所在学校附近熟悉的地点，说出学校到这个地点的路线，让学生经历数学知识与生活的密切联系，深切感受到知识来源于生活，生活中处处有数学。

四、形成能力、总结知识

这节课你学到了什么？有什么收获？

此环节是对本节课教学内容的总结和概括，是帮助学生将零碎、分散的知识内化成一个完整的结构。从而帮助学生更灵活、更深刻地理解掌握所学的知识，丰富自己的知识体系，并通过归纳总结，把相关知识融会贯通，为我所用。

本节课的设计我们力求体现新课标的理念，但总会有不尽人意的地方，在上课时可能还会生成许多新的问题，希望各位领导和老师提出宝贵的建议和意见。谢谢大家。

看望老人住院买点东西篇七

在社会经济的快速发展下，随着城市化进程的不断加快，很多人为了生活和工作的需要，选择了离家远去，而父母则成为了留守在原地的“老人”。然而，有些坚守家园的老人却选择了“徒步看望子女”的方式，一路上走过了大山、翻越了河流，这段经历给他们带来了很多的心得和体会。本文将从心境转变、身体变化、家庭情感、社会影响和亲情之深五个方面来探讨老人徒步看望子女的心得体会。

首先，老人徒步看望子女的经历使他们的心境得到了很大的

转变。在长途徒步的过程中，他们感受到了大自然的鬼斧神工，亲身体验了山清水秀对人的熏陶。他们竖起了双耳，聆听着绿树的低唱、流水的轻吟，感受到了大自然的美好与神秘。这一经历使他们重新认识到了自己对于大自然的亲近和依赖，激发了他们深刻的思考和对人生的领悟。他们从对生活的抱怨中解脱出来，转而以一种积极向上的态度面对生活。

其次，徒步看望子女让老人的身体得到了锻炼与变化。长期宅在家里的老人，身体往往出现各种问题，如关节不灵活、肌肉退化等。而长距离的徒步，可以促使老人进行身体活动，提高肌肉力量和关节的灵活性。徒步过程中，老人身体的疲惫和不适状况会被逐渐改善，甚至在一段时间后，老人会感到精神焕发、身心焕然一新。通过徒步看望子女，老人不仅促进了自身的健康，还为子女们展示了积极向上的生活态度和健康的生活方式。

第三，徒步看望子女也会让家庭情感得到进一步巩固。随着时间的推移，孩子成长后和父母的相处时间会越来越少，他们的生活轨迹逐渐分隔开来。徒步看望子女意味着将再次团聚，老人和子女可以一起分享旅途中的美好和困苦，沟通和交流已经变得更为重要。徒步过程中，他们可以悠然共度，相互关怀，彼此回忆和倾诉心事。这种亲子关系的巩固，不仅将子女和父母的情感联系更加紧密，还会对家庭的和谐发展起到积极的作用。

此外，徒步看望子女不仅对家庭有益，也对整个社会产生积极影响。老人徒步的经历本身是一种健康生活的宣传，通过其积极向上的精神面貌和体魄的变化，激励和鼓舞着年轻人追求健康、积极的生活方式。同时，老人徒步看望子女也展现了家庭之间的紧密联系和深厚的亲情，这种呈现不仅仅对子女有影响，也对社会其他家庭产生了良好的示范效应。在现代社会越来越多样化的生活方式下，徒步看望子女的经历可以促进家庭关系更加紧密，推动社会和谐发展。

最后，老人徒步看望子女体现了亲情之深。在这个物质性的社会中，家庭情感显得尤为短暂而微小。然而，徒步看望子女的经历却传递出一种温情，表达了亲子之间真挚深厚的情感。老人们用行动诠释了对子女无条件的关怀和爱，用走过千山万水的行程执着地向子女证明了他们和孩子的情感是永恒的。这种亲情之深不仅仅是给子女们以安慰和力量，更是对所有年轻人、子女的一种教诲和激励。

综上所述，老人徒步看望子女的经历给他们带来了心境的转变、身体的变化、家庭情感的巩固、社会的积极影响和亲情之深。他们通过徒步的方式，充分体验了大自然的美好，调节了心境，塑造了健康的体魄，增强了家庭的情感联系，为社会树立了积极的榜样。他们的故事告诉我们，无论岁月如何流转，亲情从未改变，它是永恒的。